

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования г. Оренбург

МОАУ "СОШ № 18»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол № 1
от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

_____ Егорчева В. А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Сергеева И.В.

Приказ № 216
от «31»09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1951609)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как

инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего

образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых

педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования,

достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,

Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			http://www.eslprintables.com/ http://busyteacher.org/ http://www.fipi.ru/ http://www.ege.edu.ru/
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			http://www.eslprintables.com/ http://busyteacher.org/ http://www.fipi.ru/ http://www.ege.edu.ru/
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1		http://www.eslprintables.com/

4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7			http://busyteacher.org/
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1		http://www.fipi.ru/
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1		http://www.ege.edu.ru/
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			http://www.eslprintables.com/
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		http://busyteacher.org/
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1		http://www.fipi.ru/
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1		http://www.ege.edu.ru/
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое	8			http://www.eslprintables.com/

	положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6			http://busyteacher.org/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		http://www.eslprintables.com/
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			http://busyteacher.org/
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8			http://www.fipi.ru/
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1		http://www.ege.edu.ru/
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6			http://www.eslprintables.com/

6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6			http://busyteacher.org/
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			http://www.fipi.ru/
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		http://www.ege.edu.ru/
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1		http://www.eslprintables.com/
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5			http://busyteacher.org/
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции,	8	1		http://www.fipi.ru/

	обычай); страницы истории				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7			http://www.ege.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Пл	Факт	
1	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение Употребление в речи различных коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в <i>Present Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы Использование следующих аффиксов для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i>	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы Использование отрицательные префиксы <i>un-, in-/im.</i>	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
4	Межличностные отношения в семье Чтение аутентичных текстов различных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138

	стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.					a
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок Использование ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138 a
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок Ведение диалога-расспроса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354125 4
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории Сравнение фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107 e
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138 a
9	Стартовая контрольная работа Характеристика друга/друзей. Черты характера	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138 a
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа Использование просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138 a
11	Характеристика литературного персонажа	1				Библиотека ЦОК

	Определение замысла автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.					https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" Описывают события, излагать факты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание Употребление в речи конструкции с глаголами -ing: <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание Употребление в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета Употребление в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек Использование следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане Ведение комбинированного диалога, включающий элементы разных типов диалогов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253 <u>с</u>
18	Правильное питание Выбор продуктов. Ведение комбинированного диалога, включающий элементы разных типов диалогов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253 <u>с</u>
19	Режим труда и отдыха . Чтение аутентичных текстов различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253 <u>с</u>
20	Посещение врача. Медицинские услуги Ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253 <u>с</u>
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" Оценивают факты/события современной жизни.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354286 <u>б</u>
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354226 <u>з</u>

23	Школьная жизнь. Виды школ Ведение диалога-расспроса.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
24	Школьная жизнь. Виды школ. Просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
25	Школьная система стран изучаемого языка Извлечение необходимой/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежных сверстниками Ведение диалога – побуждение к действию	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Нестандартные программы обучения. Использование оценочных суждений и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Права и обязанности старшеклассников Употребление в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c8

	праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"					0
30	Профориентация. Современные профессии в мире Употребление в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>FutureSimple</i> , <i>FutureContinuous</i> , <i>FuturePerfect</i>), отрицательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Профориентация. Современные профессии в мире Использование в речи глаголов в временных формах действительного залога: <i>FutureSimple</i> , <i>FutureContinuous</i> , <i>FuturePerfect</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты Употребление в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>SimpleFuture</i> , <i>to be going to</i> , <i>PresentContinuous</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Карьерные возможности. Написание резюме Употребление в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>SimpleFuture</i> , <i>to be going to</i> , <i>PresentContinuous</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Карьерные возможности. Написание резюме Употребление в речи различные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff

	коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>FutureSimple</i> , <i>FutureContinuous</i> , <i>FuturePerfect</i>), отрицательные.					0
35	Выбор профессии в России Использование в речи глаголы в временных формах действительного залога: <i>FutureSimple</i> , <i>FutureContinuous</i> , <i>FuturePerfect</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Роль иностранного языка в планах на будущее Использование в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>SimpleFuture</i> , <i>to be going to</i> , <i>PresentContinuous</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Досуг молодежи (виды досуга) Заполнение различных видов анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1				Библиотека ЦОК

	Использование языковых средств и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка						https://m.edsoo.ru/83544346
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники Чтение аутентичных текстов различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Виды активного отдыха Ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
43	Совместные занятия. Дружба Использование просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
44	Совместные занятия. Дружба Рассказ, рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино Оценивание фактов/события современной жизни	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Досуг молодежи. Театр. Кино Сравнение фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698

47	Досуг молодежи. Театр. Кино Понимание основного содержания различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
48	Досуг молодежи. Популярная музыка Извлечение необходимой/запрашиваемую информации из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Досуг молодежи. Электронная музыка Отделение главной информации от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
52	Молодежная мода Запрашивание информации и обмен ею	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Карманные деньги. Траты Обращение за разъяснениями, уточняя интересующую	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0

	информацию					0
54	Карманные деньги. Заработок Определение временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщаю описываемые факты/явления -Употребление в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
55	Покупки. Финансовая грамотность Употребление в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Туризм. Виды путешествий. Использование отрицательных префиксов <i>in-, in-/im, il-, dis-, mis-</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
58	Путешествие с семьей/друзьями Использование следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-less</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
59	Путешествие по России и зарубежным странам Ведение диалога – обсуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0

	проблем					0
60	Путешествие. Погода Ведение диалога – обсуждение проблем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
61	Виды путешествий. Круизы. Ведение диалога, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором Высказывание и аргументируют свою точку зрения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы Обращение за разъяснениями, уточняя интересующую информацию	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана Использование оценочных суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612

	му						
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка Извлечение необходимой/запрашиваемую информации из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата Использование просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата Описание фактов, явления, события, выразить собственное мнение/суждение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы Чтение аутентичных текстов различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Природа. Флора и фауна Чтение аутентичных текстов различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87e
72	Знаменитые природные заповедники мира	1					Библиотека ЦОК

	Высказывание и аргументировать свою точку зрения					https://m.edsoo.ru/863cbed0
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды Использование ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов Использование изучающего чтения в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы	1				https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Защита окружающей среды. Заповедники России Использование в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>PastSimple, PastContinuous, PastPerfect</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Стихийные бедствия Использование в речи определённый и неопределённый артикль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Условия проживания в сельской местности Извлечение необходимой/запрашиваемую информации из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
78	История изобретений Использование просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0

	информации из текста статьи, проспекта					
79	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
80	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
81	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь Описание фактов, явления, события, выразить собственное мнение/суждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред Описание фактов, явления, события, выразить собственное мнение/суждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред Чтение аутентичных текстов различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Прогресс. Научная фантастика. Высказывание и аргументируют свою точку зрения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0

85	Гаджеты. Перспективы и последствия Использование ознакомительного чтения в целях понимания основного содержания	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
86	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс Использование изучающего чтения в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
87	Технический прогресс на благо окружающей среды Ведение полилога, в том числе и в форме дискуссии	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции Ведение диалога – обмен информацией	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности . Использование в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>PastSimple, PastContinuous,</i> <i>PastPerfect</i>	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
91	Страна изучаемого языка. Национальные	1					Библиотека ЦОК

	праздники и обычаи Высказывание и аргументируют свою точку зрения					https://m.edsoo.ru/863cbcd0
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Высказывание и аргументируют свою точку зрения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда Употребление в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и ирреального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
94	Родная страна. Достопримечательности. Употребление в речи предложения с конструкцией I wish	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Родная страна. Национальная кухня Употребление в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0

	даты, традиции, обычаи); страницы истории"						
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель Использование следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-;	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель Использование отрицательных префиксов un-, in-/im	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец Описание события, излагают факты	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. Описание явления, события, излагают факты в письме делового характера	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты Составление письменных материалов, необходимые для презентации проектной деятельности	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы во временах групп Past, Present and Future, отрицательные.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
4	Межличностные отношения. Мои друзья Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

5	Межличностные отношения. Мои друзья Ведут диалог-расспрос.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Семейные истории. Историческая справка Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями Определяют замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе Описывают события, излагать факты	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе Используют в речи различные виды придаточных предложений: Clauses of Purpose, Reason, Result, относительные местоимения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Входная контрольная работа. Межличностные отношения. Обязанности и права человека в	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541

	обществе						38a
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение Грамотно расставляют знаки препинания в ограничительных и распространительных придаточных предложениях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

	содержания						
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера Оценивают факты/события современной жизни.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер Ведут диалог-расспрос.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
24	Забота о здоровье. Полезные привычки Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
25	Забота о здоровье. Самочувствие Ведут диалог – побуждение к действию	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
26	Забота о здоровье. Посещение врача Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c

	эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому						
27	Режим труда и отдыха Употребляют вречиконструкцииисглаголамина - ing: tolove/ hatedoingsomething; Stoptalking	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Сбалансированное питание Употребляют вречиконструкцииIttakesme ... todosomething; tolook/feel/behappy	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями Заполняют различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Выбор профессии. Цели и мечты Читают	1					Библиотека ЦОК

	аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.						https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Высшая школа. Университет Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Выбор профессии. Зов сердца Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Подготовка к выпускным экзаменам Определяютвременную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c

	Альтернативы в продолжении образования"						
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Важность изучения иностранного языка Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Важность изучения иностранного языка Ведут диалог – обсуждение проблем	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения Ведутполилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
43	Способы коммуникации. История Высказывают и аргументируют свою точку зрения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542

45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Молодежь в обществе. Зарботок для подростков. Выбор профессии в современном обществе Используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Взаимоотношения. Дружба Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
48	Молодежные ценности. Ориентиры Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Участие молодежи в жизни общества Описывают факты, явления, события, выразить собственное мнение/суждение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430

51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
52	Экстремальные виды спорта Высказывать и аргументировать свою точку зрения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Спортивные соревнования Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
54	Олимпийские игры Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
55	Спорт в жизни каждого человека Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Путешествие по зарубежным странам Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
58	Путешествия. Виды транспорта Используют просмотровое/поисковое чтение в целях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9

	извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта						478
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
60	Путешествие. Любимое место Описывают факты, явления, события, выразить собственное мнение/суждение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии Высказывают и аргументируют свою точку зрения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
62	Экотуризм Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки Используют ознакомительное чтение в целях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054

	понимания основного содержания						
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения Определяютвременную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
68	Защита окружающей среды в городе Ведутполилог, в том числе и в форме дискуссии	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды Ведут диалог – обмен информацией	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Сохранение флоры и фауны Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Условия жизни в городе Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки.	1					Библиотека ЦОК

	Проблемы Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого						https://m.edsoo.ru/863c9612
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Жизнь в сельской местности Описывают события, излагают факты	1					https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Инфраструктура города. Возможности Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Инфраструктура города. Возможности Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха. Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706

	чтения в соответствии с коммуникативной задачей					
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
80	Природные заповедники.- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
82	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Технический прогресс. Онлайн возможности Оценивают факты/события современной жизни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
85	Интернет-безопасность Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca

	языка.						706
86	Социальные сети Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
89	Достопримечательности страны изучаемого языка Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории Запрашивают информацию и обмениваться ею	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
92	Достопримечательности родной страны	1					Библиотека ЦОК

	Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II, III – If I were you, I would start learning French.) характера Дворцы и усадьбы					https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Национальные традиции и особенности родной страны Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
94	Развитие космоса. Вклад родной страны Описывают события, излагают факты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6

98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники. Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец Ведутполилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен Используют перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели,	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык. 10 класс
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык. 11 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. О.А.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова «Программы общеобразовательных учреждений.
Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка. М.; «Просвещение», 2011 г.
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева —English XI. Москва, «Просвещение» 2017.
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова и др. —Рабочая тетрадь». Москва «Просвещение» 2016.
4. Аудиоприложения (CD).
5. Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2010.
6. М.Вербицкая, М.Манн и др. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: лексика и грамматика. Изд-во «Макмиллан», 2017г.

7. М.Вербицкая, М.Манн и др. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо. Изд-во «Макмиллан», 2017г.
8. М.Вербицкая, М.Манн и др. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Изд-во «Макмиллан», 2017г.
9. Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз. Учебник английского языка «Optimise». Издательство «Макмиллан», 2017 г.
10. Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз. Рабочая тетрадь «Optimise». Издательство «Макмиллан», 2017г.
11. Мерфи «Английская грамматика в действии» Оксфорд Юнивесити Пресс 2008г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.eslprintables.com/>

2. <http://busyteacher.org/>

3. <http://www.fipi.ru/>

4. <http://www.ege.edu.ru/>

Оценочные материалы

10 класс

Стартовая контрольная работа Характеристика друга/друзей. Черты характера

Variant 1

1. Make phrases with the words

1) pocket	a) card
2) Household	b) Meet
3) Student	c) Loan
4) earn	d) Funny stories
5) extreme	e) extra money
6) credit	f) Chores
7) Make ends	g) money
8) splash out	h) sports
9) Make up	i) Spree
10) Shopping	j) On expensive things

2. Put the verbs in brackets into the correct form (-ing-form, to-infinitive or bare infinitive):

1. He apologised for ___ (interrupt) the session.
2. Kristy is looking forward to ___ (get) a new mobile phone.
3. Some girls are afraid of ___ (fly).
4. He doesn't mind ___ (lend) you the book, but you must ___ (return) it to me next week.
5. You'd better ___ (take) your coat, because it's cold outside.
6. We saw them ___ (do) all the damage.
7. My niece enjoys ___ (receive) at home.
8. Peter would like ___ (meet) that writer.
9. Some sportsmen stopped ___ (play) rugby because of a knee injury.
10. They couldn't ___ (find) the way easily.
11. The Germany teacher doesn't let us ___ (use) the dictionary while tests.

3. Complete the 2nd sentence using the word in bold so that it means the same as the 1st:

1. My younger brother can play DOTS for long hours!

crazy My younger brother ... DOTS!

2. I don't really love going to basketball matches.

keen I'm ... to basketball matches.

3. In fact, I can't cook at all. I burn everything.

terrible I am really ...

4. Fill in the correct preposition:

1. He took ___ his coat and went away.

2. She is going to take her guests ___ tonight.

3. Find some paper and take ___ those details.
4. I took ___ jogging in order to lose weight.
5. The new director will take ___ tomorrow.

Стартовая контрольная работа Характеристика друга/друзей. Черты характера

Variant 2

1. Make phrases with the words

1) dig deep	a) money to your friends
2) pocket	b) consumers
3) lend	c) for a new mobile phone
4) can't afford	d) into the pockets
5) save up	e) chores
6) borrow	f) money
7) household	g) shopping
8) student	h) to splash out
9) young	i) loan
10) window	j) money from your friends

2. Put the verbs in brackets into the correct form: -ing form, to-infinitive or infinitive without to

- 1) Please, remind me ___ (return) the DVD to the video club.
- 2) My grandma made me ___ (clean) my room today.
- 3) Would you like ___ (go) shopping tomorrow?
- 4) He doesn't mind ___ (watch) this film again.
- 5) Let me ___ (help) you with these bags.
- 6) She hates ___ (take) the car to the garage.
- 7) We can't wait ___ (hear) her news.
- 8) I must ___ (see) a vet as soon as possible.
- 9) Some young people enjoy ___ (do) extreme sports.
- 10) I'm looking forward to ___ (travel) to South America next week.
- 11) I am keen on ___ (cycle)

3. Complete the 2nd sentence using the word in bold so that it means the same as the 1st:

1. French painting is up to her liking.
fond She ... French painting.
2. Lucy is pleased with her son's achievements.
proud Lucy's ... achievements.
3. He doesn't really like going to football matches.
keen He's ... to football matches.

4. Fill in the correct preposition:

1. He has taken ___ tennis.
2. Why don't you take ___ your coat?
3. On her birthday I took my sister ___ to an expensive restaurant.
4. Your daughter has taken ___ you. You are so alike.
5. I think you need to take these trousers ___; they're very loose on you.

Критерии оценивания результатов

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов – **21** . Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

- | | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| 21 – 18 баллов | - « 5 » (отлично) |
| 17 – 15 балла | - « 4 » (хорошо) |
| 14 - 10 баллов | - « 3 » (удовлетворительно) |
| 9 и менее баллов | - « 2 » (неудовлетворительно) |

Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"Variant I.

Use of English

I. Fill in: *dishonest, aggressive, patient, jealous, selfish, mean, caring, loyal, moody, trusting.*

1. You are just too ...! You shouldn't believe everything people tell you!
2. She is so She only thinks of herself!
3. Thanks for your support. You are such a(n) ... friend.
4. John is happy one minute and sad the next. He's so
5. Lee can be very ... at times. I thought he was going to hit you.
6. I know the queue is long, but we must be ... and wait our turn.
7. Violet is so helpful. She is a(n) person.
8. Bill always says unkind things to me. He's so
9. Every word that comes out of her mouth is a lie. She is very ... person.
10. Stop being you can't have it all for yourself.

II. Fill in: *up, off, over, out, after.*

1. Why don't you take ... a hobby instead of watching TV every evening.
2. Who do you take ..., your mum or your dad?
3. Tom's taking me ... for my birthday.
4. Mr Jones took ... the company when his grandfather died.
5. Take ... your trousers so that I can wash them.

III. Fill in: *for (2), with (2), in, from, on, at, about.*

1. Jack works ... an office.
2. Did you apply ... that job?
3. He works ... a small company.'
4. Can you deal ... this costume, please?
5. My uncle has just retired ... his job.

6. Are you good ... sports?
7. Be careful ... your money. Don't spend it all at once.
8. Tina is very enthusiastic ... going abroad next month.
9. Don't be careless ... other people's things.
10. I'm not keen ... watching TV.

IV. Match the English and Russian Idioms.

a. a pain in the neck	a. сходиться во взглядах с кем-либо
b. get off one's back	b. зануда, невыносимый человек
c. get on one's nerves	c. оказывать холодный прием
d. give someone the cold shoulder	d. разъяренный, разозлённый
e. like a bear with a sore head	e. действовать кому-либо на нервы
f. see eye to eye	f. отстать, оставить в покое

Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"

Variant II.

Use of English

I. Fill in: *cost, cash, save, afford, earn, borrow, pays, lend, spent, waste*

- 1) I often ... money to my sister but she hardly ever ... me back.
- 2) Sam is always buying things that ... a lot and that he can't really
- 3) I didn't manage to ... any of my wages last week. I ... every last penny.
- 4) Can I ... 10 dollars to go to the cinema, Dad?
- 5) That new supermarket is really cheap, but they only accept
- 6) Don't ... your money on silly little things!
- 7) He really enjoys his Saturday job, but he doesn't' ... very much.

II. Fill in: *forward to, up, out for, after, down on.*

- 1) Can you look ... my cat while I'm away?
- 2) If you don't know her phone number, then look it ... in the phone directory.
- 3) If you go swimming, look ... boats.

- 4) I've been looking ... this holiday for ages.
- 5) You shouldn't discriminate against people. It's not right to look ... others.

III. Fill in: *about, in, at(3), of(3), for, on.*

- 1) She is fantastic ... cooking.
- 2) Ann is crazy ...rock climbing.'
- 3) He isn't interested ... Maths.
- 4) I'm not fond ... animals so I don't have a pet.
- 5) John is really keen ... football.
- 6) Tim is responsible ... booking the concert tickets.
- 7) my father is in charge ...a team of ten people.
- 8) I am not very good ... sports.
- 9) They are very proud ... their achievements.
- 10) Luke is brilliant ... basketball.

IV. Match the English and Russian Idioms.

1. play a joke on somebody	a. зарабатывать деньги для семьи
2. play it cool	b. говорить прямо
3. play it straight	c. мастер на все руки
4. bring home the bacon	d. сыграть над кем-либо шутку
5. follow in one's footsteps	e. в одинаковом положении
6. in the same boat	f. не терять самообладание
7. jack-of-all-trades	g. идти по стопам

**Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.
Роль иностранного языка в планах на будущее"**

Вариант 1

Часть №1 «Чтение»

Установите соответствие между заголовками А—Г и текстами 1—6. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. Future Rescuers
- B. Origin of the Superstition
- C. Significant Difference
- D. Oldest Creatures
- E. Traditions

- F. Distress Call
- G. Visible Obstacle

1. People in China and other Asian communities joined the global celebration of this millennium. On February 5, many people welcome the first day of the Year of the Dragon. The 15-day Chinese New Year festival marks the beginning of a new year and a new life. This Chinese Year is year number 4698.

2. The term «Mayday» is an internationally recognized radio signal which is only used when a ship is in great danger and needs help immediately. The signal is transmitted on a wavelength of 2.182 kHz, which is permanently monitored by rescue services on the shore. The use of this expression has a very straightforward explanation. It came from the French phrase «m'aidez», which means «help me».

3. In 1700, Henri Misson, a Frenchman visiting Britain asked villagers why they had horseshoes nailed above their doors. They said 'it was to keep witches away. Horseshoes are made of iron and the strength of the iron was thought to protect from evil. Still today they are thought to bring good luck and many brides carry silver ones at their weddings. The position of the horseshoe is very important. It must point upwards like a cup so that the luck cannot fall out.

4. Women generally live about six years longer than men. Evidence suggests that boys are the weaker sex at birth, which means that more die in infancy. Also women do not have as much heart disease as men. In terms of lifestyle, men smoke more than women and thus more die of smoking-related diseases. Also, they generally have more dangerous occupations, such as building work.

5. Scientists say that rats can help to look for earthquake survivors buried in the ruined buildings. Dogs are already used to search for people, but rats can be even more useful. Like dogs they've got a great sense of smell, but scientists still need to train rats to sniff out people and to carry special radio transmitters to let them know when the survivor is found. Rats may also be trained to find bombs or explosives.

6. Dinosaurs roared for about 150 million years before they disappeared. We humans have only been around for about 2 million years. But cockroaches are 350 million years old and still going strong! Cockroaches can survive in extreme conditions. They can be frozen, then thawed, and walk away as if nothing had happened. They can go for incredibly long time without eating anything. And that is the secret of their success!

Часть №2 «Лексика и грамматика»

Выберите правильный вариант ответа.

7. We asked Helen to help...about the house
a) us b) ourselves c) our d) we
8. We expected our friends...fast for a while.
a) to move b) moved c) will move d) move
9. Nowadays every country has factories...water and air.
a) pollute b) to pollute c) polluted d) polluting
10. If you had given me more time, I...a better report last week.
a) would make b) made c) would have made d) make
11. Little children like look books with large print. They...read them more easily.
a) must b) can c) have to d) may
12. Our teacher always uses...information. Every day we discuss hot TV news.
a) progressive b) old-fashioned c) fashionable d) up-to-date
13. If she works hard, the company will give her...to a more responsible position.
a) promotes b) promoted c) promotion d) promotional

14. To be used...
 a) of b) to c) in d) for
15. Would you mind telling me why he doesn't go to the cinema?
 a) It's nice to see you too b) You're welcome
 c) He looks wonderful d) I have no idea I'm afraid
16. Don't look... me so angrily.
 a) on b) from c) of d) at
17. It is ...to leave without saying "goodbye"
 a) regretful b) disappointed c) rude d) cheerful
18. She replied in a soft and low...
 a) voice b) scream c) question d) cry
19. ...it (stop) raining yet?
 a) Did it stop b) Is it stopped c) Has it stopped
20. I saw a light in your window as I (pass) by.
 a) passed b) was passing c) pass
21. That morning she went out after she (phone) somebody.
 a) phoned b) had phoned c) phone

Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.

<p>22. Friends call me Lucky because I don't have to work. If I remember it _____, it was Confucius, a Chinese philosopher, who said "Choose a job you love and you will never have to work a day in your life".</p> <p>23. I work for several magazines and journals, they buy my photos, and that's why I can afford to make it my lifelong_____.</p> <p>24. Throughout Australia you can find_____rocks, awesome bush forests and amazing ocean waters.</p>	<p>CORRECT</p> <p>OCCUPY</p> <p>IMPRESS</p>
--	---

Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"

Вариант 2

Часть №1 «Чтение»

Установите соответствие между заголовками А—Г и текстами 1—6. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. *Health*
- B. *Solar Car Fan*
- C. *Traditions*
- D. *Travelling*
- E. *Significant Difference*
- F. *Books*

G. Bizarre Summer Fashion

1. Women generally live about six years longer than men. Evidence suggests that boys are the weaker sex at birth, which means that more die in infancy. Also women do not have as much heart disease as men. In terms of lifestyle, men smoke more than women and thus more die of smoking-related diseases. Also, they generally have more dangerous occupations, such as building work.
2. Welcome to England's leading seaside resort! Enjoy the mild, healthy sea air, the beautiful architecture, the restful parks, the variety of the shopping streets. Take a trip with us into the beautiful Sussex countryside around Brighton, to romantic windmills, old castles and palaces.
3. A solar panel, which is 5 inches by 4.5 inches, powers the fan, which exchanges hot air inside the car for the presumably cooler air outside. If you park in the shade and want to use the fan, there's a plug-in adapter for the car. One retail Website says the fan can reduce your parked car's interior temperature by 25 degrees, though that's not much solace considering another Website cited 160 to 180 degree temps inside a parked car on a hot day. If you want to try to make your car cooler, you can buy this solar gadget online for around \$10.
4. These famous horror stories explore the dark world of the writer's imagination, where the dead live and speak, where fear lies in every shadow of the mind.
5. People in China and other Asian communities joined the global celebration of this millennium. On February 5, many people welcome the first day of the Year of the Dragon. The 15-day Chinese New Year festival marks the beginning of a new year and a new life. This Chinese Year is year number 4698.
6. This bamboo fan cap works just as you might imagine. Sunlight is absorbed through the disk on the top of the hat, which powers the fan that blows onto the forehead of the person wearing this unfortunate fashion accessory. Ladies don't distress, there is also a more feminine style for those of you who are more apt to go for a floral design. For the joker in you or for those of you just wanting to keep cool, both styles are for sale in the UK at just £11.00 each.

Часть №2 «Лексика и грамматика»

Выберите правильный вариант ответа.

7. When she is alone, she often talks to....
a) her b) herself c) she d) herself
8. The day before yesterday Mary was made...the poem by heart.
a) to learn b) learn c) learnt d) learning
9. This house...in the 18th century looks very beautiful.
a) build b) to build c) built d) building
10. The team wouldn't have lost the game if they ...harder.
a) trained b) would train c) had trained d) train
11. She ...sit here. The seat is free.
a) must b) may c) has to d) should
12. It is the least interesting book I have ever read. It is so...
a) boring b) fascinating c) exciting d) enjoyable

13. In a different job he could get a higher salary and better conditions of....
 a) employed b) employment c) employer d) employable
14. To be responsible...
 a) of b) to c) in d) for
15. I'm awfully sorry. I've torn your book.
 a) You are welcome b) That doesn't matter
 c) I don't like reading now d) I wish I could but I can't
16. We've got to take...all the portraits in the classroom and dust them.
 a) down b) up c) into d) on
17. Ken has always had...for horror stories. There are thousand of them in his bedroom.
 a) an entertainment b) an excitement c) a fascination d) an impression
18. Most species of wildlife are endangered. Large areas of jungle are...too.
 a) threatened b) beaten c) ruined d) despised
19. I can't find my umbrella. I think somebody (take) by mistake.
 a) took b) takes c) has taken
20. While my son (wait) for my call, somebody knocked at the door.
 a) waited b) was waiting c) is waiting
21. After I (write) all my letters, I went to the kitchen to make coffee.
 a) wrote b) had written c) write

Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.

22. Making a career choice is one of the most difficult and most important _____ we will ever make in our lives.	DECIDE
23. They were all so _____ ill, they would be grateful for any help for them.	SERIOUS
24. Everyone was _____ when I said that my main means of transport was my bicycle.	ASTONISH

Критерии оценивания

За правильное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий – 24.

Если ученик набрал менее 12 баллов – оценка «2»

От 12 до 17 баллов – оценка «3»

От 18 до 21 баллов – оценка «4»

От 22 до 24 баллов - оценка «5»

Ключи

1 вариант	2 вариант
1. E	1.E
2. F	2.D
3. B	3.B
4. C	4.F
5. A	5.C

6. D	6.G
7. a	7. b
8. a	8. b
9. d	9. c
10. c	10. c
11. b	11. b
12. d	12. a
13. c	13. b
14. b	14. d
15. d	15. b
16. d	16. a
17. c	17. c
18. a	18. c
19. c	19. c
20. b	20. b
21. b	21. b
22. correctly	22. decision
23. occupation	23. seriously
24. impressive	24. astonished

Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"

I вариант

I. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1 – 7 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1–7.

Tourism in Britain

Every year more than eleven million tourists visit Britain. In fact, tourism is an _____ industry, employing thousands of people.	IMPORTANCE
Most _____ come in the summer months when they can expect good weather	VISIT
Tourists _____ spend a few days in London, then go on to other well-known cities.	USUAL
Perhaps the least visited places in England are old _____ towns.	INDUSTRY
But many people think that nineteenth-century cities show the _____ of Britain.	REAL

The _____ of the past is to be still seen in their old streets.	GREAT
The cheap, concrete buildings of the 1960s look old and dirty, but for the _____ tourists these cities are full of life and colour.	ADVENTURE

2. Установите соответствие между текстами А—Г и заголовками 1—8. В задании один заголовок лишний

1. Hard to see and to believe
2. From travelling to discovery
3. Little experience — big success
4. Small size — great opportunities
5. Inspired by noble goals
6. Hard to explain how they could
7. Protected by law
8. Breathtaking just to watch

A. Charles Darwin's five-year voyage on H. M. S. Beagle has become legendary and greatly influenced his masterwork, the book, *On the Origin of Species*. Darwin didn't actually formulate his theory of evolution while sailing around the world aboard the Royal Navy ship. But the exotic plants and animals he encountered challenged his thinking and led him to consider scientific evidence in new ways.

B. The 19th century was a remarkable time for exploration. Vast portions of the globe, such as the interior of Africa, were mapped by explorers and adventurers. It was the time when David Livingstone became convinced of his mission to reach new peoples in Africa and introduce them to Christianity, as well as free them from slavery.

C. Louis Pasteur's various investigations convinced him of the Tightness of his germ theory of disease, which holds that germs attack the body from outside. Many felt that such tiny organisms as germs could not possibly kill larger ones such as humans. But Pasteur extended this theory to explain the causes of many diseases — including cholera, TB and smallpox — and their prevention by vaccination.

D. Frederick Law Olmsted, the architect who designed New York City's Central Park, called the Yosemite Valley «the greatest glory of nature.» Californians convinced one of their representatives, Senator John Conness, to do something about its protection. In May 1864, Conness introduced legislation to bring the Yosemite Valley under the control of the state of California. President Abraham Lincoln signed the bill into law.

E. The Maya thrived for nearly 2,000 years. Without the use of the cartwheel or metal tools, they built massive stone structures. They were accomplished scientists. They tracked a solar year of 365 days and one of the few surviving ancient Maya books contains tables of eclipses.

From observatories, like the one at Chichen Itza, they tracked the progress of the war star, Mars.

F. Bali has been a surfing hotspot since the early 20th century, and continues to attract surfers from all over the world. The island's small size and unique geography provides wonderful surfing conditions, in all seasons, for surfers of any level of experience. Inexperienced surfers might like to try Kuta's kind waves, while more able surfers will try Nusa Dua's powerful waves.

G. Base jumping is an extreme sport, one which only very adventurous travelers enjoy. Some base jumpers leap off bridges, others off buildings and the most extreme off cliffs in Norway. Once a year, base jumpers in the US get to leap off the New River Bridge in West Virginia. During the annual Bridge Day, hundreds of jumpers can go off the bridge legally. Thousands of spectators show up to watch.

3. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка

A young father was very proud of his little son. He A _____ a visitor how the little boy, not two years old, knew the different animals in his picture book. "He B _____ be a great scientist! Here, let C _____ show you." And the proud father took a book about animals from the book-shelf, place Bobby on a chair, opened the book and showed him a picture of a giraffe. "What's that, Bobby?" "Horsey," said Bobby. Next he D _____ the little boy a tiger and Bobby said. "Kitty". Then the father showed him a picture of a lion and Bobby said. "Doggy." But when the little boy saw the picture of a big monkey, he cried E _____, "Daddy!"

- A 1) tells 2) told 3) was telling 4) was told
- B 1) will go to 2) is going to 3) goes 4) is going
- C 1) I 2) my 3) mine 4) me
- D 1) was showing 2) showed 3) shown 4) has shown
- E 1) happily 2) happy 3) happier 4) happiliest

4. Прочитайте текст и заполните пропуски словами, напечатанными в правой колонке. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке лишние.

Come along and enjoy all possible dishes from shrimps for _____ prices. When you see the _____ of beers on draught we offer you will have nothing else. That is why we do not serve _____ drinks. Beer and shrimps are our _____. Live country concerts every night.	dishes variety strong ridiculous soft specialities
--	---

--	--

**Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"
2 вариант**

I. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1 – 7 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1–7.

Albert Einstein, a Nobel Prize Winner in Physics

Albert Einstein was born on March 14, 1879, in Ulm, Germany. His interest in science _____ when he was only five years old.	BEGIN
His father gave him a magnetic compass. Looking at it, the young Albert wanted to know why the needle _____.	MOVE
In 1902, after graduating from the university, Einstein took a job in the Swiss Patent Office in Bern. In 1909, at the age of thirty, Einstein _____ his job at the Patent Office and began his lifelong career in the academic world.	LEAVE
His genius was recognized, and in 1921 he _____ the Nobel Prize in physics.	GIVE
In 1933, when Adolf Hitler came into power, Einstein and his _____ wife moved to the USA.	TWO
He _____ a professor at Princeton University where he remained until his death in 1955.	BECOME
Shortly before his death he wrote and signed the _____ Russell-Einstein Manifesto, _____ the people of the world about the danger of nuclear catastrophe. Albert Einstein is remembered as the scientist in the world. His theories have changed science forever.	WARN

<p>It is generally thought that Albert Einstein is the greatest theoretical physicist who ever _____.</p>	<p>LIVE</p>
---	-------------

2. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Travel memories
2. Animal lover magazine
3. Travel to stars
4. Star dreams
5. Popular hobby
6. Family magazine
7. People and nature
8. Animals in danger

A. Most people who spend a holiday travelling take a camera with them and photograph anything that interests them — sights of a city, views of mountains, lakes, waterfalls, men and women, children, ruins of ancient buildings, and even birds and animals. Later looking through their albums they will remember the happy time they have had, the islands, countries and cities they have seen.

B. Of course, different people dream of different things. Someone wishes a calm and quiet life; others imagine their life as a never-ending adventure. The majority dream of something concrete: a villa in some warm place, an account in a Swiss bank, a splendid car... It's interesting to know what the dreams of people who already have all this are. Celebrities, as we know, never hide their unusual hobbies, and often shock us with their extravagant behaviour.

C. It is Junior Baseball Magazine's mission to provide information that enhances the youth baseball experience for the entire family. The player improves his skills and is more successful. The family enjoys the activity more and shares this precious time in their life. Junior Baseball emphasizes good sportsmanship, safety, physical fitness and wholesome family values.

D. The seas are in danger. They are filled with poison like industrial, nuclear and chemical waste. The Mediterranean Sea is already nearly dead; the North Sea is following it. The Aral Sea is on the brink of extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas. Every ten minutes one species of animal, plant or insect dies out forever.

E. Lots of people all over the world enjoy collecting stamps. Stamps are like little pictures. Very often they show the flowers or the trees which grow in this or that country, or they can show different kinds of transport of the country. Stamps may also have portraits of famous people on them. Some stamps show art work from the history of the country.

F. “Friend” is the title of my favourite magazine. It consists of 70 pages, with lots of colourful and bright pictures and provides interesting and useful information for people who love animals. The magazine includes numerous articles devoted to various topics connected with domestic animals, ways to take care of them, pet food, animal health and many other topics crucial for any animal lover.

G. People are beginning to realize that environmental problems are not just somebody else’s. Many people join and support various international organizations and green parties. Human life is the most important, and polluted air, poisoned water, wastelands, noise, smoke, gas, exhaust all influence not only nature but people themselves. Everything should be done to improve ecological conditions on our planet.

3.Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка

Halloween

I remember my first Halloween. It was a cold evening, 31 October, 1988. I was A_____ far from my home country, B_____ my British neighbours whose kids were very C_____ about that day. I was thinking about my family when, suddenly, there was an energetic knock at the door. I opened the door wondering who was there knocking D_____ loudly. To my surprise I saw a group of kids, dressed up as ghosts, witches, queens and cowboys. Two of them were carrying a E_____ with cut out eyes, a nose and a mouth. There was a candle inside, and the holes were shining. “Trick or treat!” they shouted. I was surprised. I didn’t know what to do. My son Tom, told me, “Give them some sweets, Mummy, or they will play a trick on us.” “Like what?” I asked. “They can throw water on the windows, put a pin into the front door keyhole or break an egg on the windscreen of your car”, he explained.

- A 1) lived 2) live 3) lives 4) living
- B 1) among 2) between 3) behind 4) with
- C 1) tired 2) excited 3) tiring 4) exciting
- D 1) such 2) such a 3) so 4) so a
- E 1) potato 2) pumpkin 3) carrot 4) cabbage

4. Прочитайте текст и заполните пропуски 13–18 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1–8 лишние.

<p>Indian food cooked from genuine Indian ingredients by _____ chefs. Traditionally decorated _____ hall holding about one hundred people. Regular _____ – night shows by professional dancers. Everything Indian from bread to drinks. As the number of _____ has recently increased we recommended that you</p>	<p>advance genuine dining light seller customers late</p>
---	---

book in_____.	
---------------	--

Критерии оценивания результатов

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов – **23**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

- 23 – 20** баллов - «5» (отлично)
19 – 16 балла - «4» (хорошо)
15 -10 баллов - «3» (удовлетворительно)
9 и менее баллов - «2» (неудовлетворительно)

Ключ к работе

Вариант 1

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1 – important	1 – 2	1 – 2	1 – ridiculous
2 – visitors	2 – 5	2 – 2	2 – variety
3 – usually	3 – 4	3 – 4	3 – strong
4 – industrious	4 – 7	4 – 2	4 – specialities
5 – reality	5 – 1	5 – 1	
6 – greatness	6 – 4		
7-adventorous	7-8		

Вариант 2

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1 – began	1 – 1	1 – 4	1 – genuine
2 – moved	2 – 4	2 – 4	2 – dining
3 – left	3 – 6	3 – 3	3 – late
4 – was given	4 – 8	4 – 3	4 – customers
5 – second	5 – 5	5 – 2	5 - advance
6 – became	6 – 2		
7-variety	7-7		

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 11 классе (далее – КИМ) составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку, общеобразовательной программой по английскому языку 10 - 11 классы. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 9 протокол от 28 июня 2016 № 2/16 – з), реализуемой рабочей программой учебного предмета

английский язык 11 класс.

КИМ разработан в 3 вариантах, в каждом из которых по 4 тестовых заданий с выбором ответа (часть 1) и по 1 заданию с развернутым ответом (часть 2).

Структура КИМа

№ части	№ задания	Проверяемые темы
1	1-7	Чтение «Выбрать правильный вариант ответа, из которых одно лишнее»
	8- 16	Лексико-грамматическое «Словообразование»
	17- 24	Грамматика «Выберите правильный вариант ответа»
2	1	Письмо личного характера

Условия и порядок выполнения работы:

время выполнения - 40 минут;

место выполнения - аудитория;

ответы заданий учащиеся записывают в проштампованные листы бумаги.

Критерии оценивания:

№ части	Часть 1																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

№ части	Часть 1					Часть 2	
	20	21	22	23	24	1	
балл	1	1	1	1	1	10	34

За верное выполнение задания в части 1 учащийся получает по 1 баллу.

Часть 2 - задание оценивается в 10 баллов (решение коммуникативной задачи – 3 балла, организация текста – 2 балла, лексико-грамматическое оформление – 3 балла, орфография и пунктуация – 2 балла) .

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания работы - 34 балла.

Отметка за выполнение работы выставляется в соответствии с критериями:

«5» – 34 - 33 б. (100% - 90%)

«4» – 32 -24 б. (89% - 70%)

«3» – 23 –17 б. (69% - 50%)

«2» – 16– 0 б. (49% -0%)

Ответы к экзаменационным материалам:

Section 1

Reading Comprehension

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ	3 ВАРИАНТ
1 -B	1 -H	1 -D
2 -F	2 -A	2 -G
3 -A	3 -D	3 -A
4 -G	4 -C	4 -B
5 -H	5 -G	5 -F
6 -D	6 -F	6 -C
7 -C	7 -B	7 -H

Section 2 Use of English

Task 1

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ	3 ВАРИАНТ
1. D	1. A	1. A
2. G	2. B	2. G
3. F	3. E	3. B
4. E	4. F	4. C
5. A	5. C	5. F
6. B	6. G	6. E

Task 2

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ	3 ВАРИАНТ
1. c	1. a	1. c
2. a	2. c	2. c
3. a	3. b	3. c
4. b	4. b	4. a
5. c	5. a	5. c
6. c	6. a	6. b
7. c	7. a	7. c
8. a	8. b	8. a

Вариант 1 Section 1

Reading Comprehension

Установите соответствие между заголовками А–G и текстами 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A. Food: eating habits

- B.** Entertainment with vegetables
- C.** Food: its features
- D.** Entertainment with animals
- E.** Population
- F.** Time to relax
- G.** With nature
- H.** Spain as a state

1. A unique food battle festival known as La Tomatina is celebrated in Spain every year on the last Wednesday of August. It involves thousands of people engaging in a brutal battle, throwing overripe tomatoes at each other. The festival spans more than a week and although there are many elements to the festival, such as parades, music, dancing and fireworks, they are all centered on the tomato fight.

2. Spanish cuisine is a heavenly mixture of chicken, mixed vegetables, fish and meats. Many of the most popular Spanish dishes are a type of Paella, which is a rice dish that features a variety of ingredients. Hot chocolate and churros are very popular desserts throughout the country. Spain is also famous for its aromatic wines and other alcoholic beverages like Sangria, Cava and authentic Spanish beer.

3. Spain is very rich with traditions, especially those associated with food. For breakfast, some families buy fresh churros, pair them with hot chocolate and enjoy a leisurely morning routine. Lunch is another important meal of the day, and it is usually heavier than breakfast. This is sometimes followed by a siesta, an afternoon nap to get through post-lunch drowsiness. During this time, shops close and then open again after two or three hours of rest.

4. Spain is an important resting spot for migratory birds, and a home for many animals. But, unfortunately, many species of wildlife face threats from habitat loss and pollution. Due to centuries of tree cutting, large forests are now found only in a few areas in the country. Spain has created many national parks and refuges, but they cover only about seven percent of the country.

5. Although there is a national parliament, Spain is one of the most decentralized democracies in Europe. Each of its 17 regions manages its own schools, hospitals, and other public services. The tourist services industry drives Spain's economy, but at the same time, since 1986, when Spain joined the European Community, it has worked to diversify its economy, by building important industries such as mining, shipbuilding, and textiles.

6. Bullfighting is one of the most famous traditions in Spain. This risky sport evolved from the ancient Roman gladiator games, with human matadors opposing charging bulls. However, this tradition has lately become widely debated and younger generations and animal-rights activists protest against bullfighting. Either way, it remains an iconic part of the country and bullfights take place in many Spanish towns and cities.

7. La siesta is a well-known aspect of Spanish culture. Seeking to balance work with pleasure, Spaniards have long practiced this tradition, when students and professionals return to their homes around midday for a big lunch, followed by a few hours of rest and family time. Many businesses also shut down for a short break. However, 21st-century big cities move at a faster pace, and don't take siestas, but many people in smaller towns and villages still take a siesta each day.

Текст	1	2	3	4	5	6	7
Заголовок							

Transfer all your answers to your answer sheet.

Section 2
Use of English

Task 1

Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений А-Г. Одна из частей в списке А-Г лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

We arrived at Gatwick at 11.15 and made our way to the check in desk. **1**_____ we had some free time, so everyone went to the arcade, ate at Burger King or looked around the shops. The flight was quiet and almost all of us played games.

Not many of us had been to Rome and so we saw a very different environment from the one we live in. The houses were yellow, there were terracotta tiles on the floor outside the cafes and the most common transport was the moped. We got to our hotel, sorted out our rooms, unpacked and went out to dinner. The pasta was exquisite!

Lovely sunshine and comfortable temperatures were the norm and very nice it all was too, **2** _____ — but then we were warm and dry in the coach, **3** _____. The weather was important as most of our visits were to Roman remains. The real Roman bit started with the trips round the Forum, Palatine Hill and the Colosseum **4** _____. On our way back to our hotel we were given a guided tour of the Church of San Clemente, whose remains, **5** _____, took us back to the level of Nero's Rome with its streets, alleys and the best preserved temple to Mithras in the world.

We spent time in Ostia, the port of Rome. During the 3rd century BC, the town was primarily used as a naval base and played an important part in various wars. The remains of the town itself are in excellent condition, **6** _____.

Everything we had learned about, or seen in pictures, suddenly came to life. We hadn't been there before but we felt that we knew it.

- A.** reaching down 50 metres below the modern street
- B.** considering that it was on at least one occasion partially destroyed by pirates
- C.** which would have made the group gasp in awe.
- D.** After we had confirmed everything
- E.** where the cruel world of Roman entertainment was mixed with the amazing technology below stage
- F.** so it didn't matter
- G.** except for the coach drive from Rome to Sorrento

Пропуск	1	2	3	4	5	6
Часть предложения						

Task 2

Выберите правильный вариант ответа (А,В,С)

1. You're really late! I ... for you for over an hour!
A have waited B was waiting C have been waiting
2. Linda, ... is very keen on a computer, is studying to be graphic designer.
A who B that C which
3. These jeans are too big for you; you need to take them
4. Our teacher made the whole class ...back after school.
A to stay B stay C staying
5. If Joshua doesn't come home soon, he the start of the film.
A would miss B miss C will miss
6. Harry is ... to his friends and will never disappoint them.
A caring B patient C loyal
7. Fruit and vegetables are richvitamins and minerals.
A on B of C in
8. I'm afraid I don't have time to chat. Iin a few minutes.
A am leaving B leave C going to leave

Section 3

Задание C1.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nancy who writes:

... We had an awful summer this year. What was the weather like in the place where you spent your summer this year? What do you do on rainy days in summer? What is your favourite season and why?

Our history class this year is just fantastic! ...

Write a letter to Nancy.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about the way her room looks now

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

2 вариант

Section 1

Reading Comprehension

Прочитайте текст. Установите соответствие заголовков А-Н абзацам текста 1-7. Занесите свои ответы в таблицу (вставив буквы А-Н). Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. Just in time
- B. Just in case
- C. Eventful life
- D. A curious case
- E. Reduced Expectations
- F. Royal brother
- G. Royal ancestor
- H. Double trouble

1. I am a mother of identical, mirror-image boys — David and John. No one but me can tell them apart. I am constantly amazed at how close they are. Once when they were babies David was ill, but it was John who began crying wildly. I tried to calm John first since nothing was wrong with him. But he only cried louder. Finally I gave some medicine to David — who really was unwell. As soon as John sensed his brother felt better, he immediately settled to sleep.

2. The 12 year old was playing near the Platte River in North Bend, Nebraska. The river was high and as the boy stepped in, the current pushed his legs away. He floated off, spinning in the powerful current. At the last possible moment before the rapids, his yells were heard by his dog. It jumped in, reached the boy and towed him ashore. Another second and the boy would have been swept away to certain death.

3. Armgard Karl Graves, referred to in press reports as ‘the Glasgow Spy’, was convicted in Scotland under the Official Secrets Act (1911) for spying on the British Navy. He spent years successfully creating an identity as an Australian doctor and in Scotland even conducted important clinical experiments. But he was eventually caught by a suspicious post office worker as he sent and received post under a variety of assumed names.

4. Zsa Zsa Gabor was born in Budapest on February 6th, 1917. Now in her 90s she has had a long and varied life. She was a beauty queen and singer before becoming a famous screen actress. She was married 8 times but only had one child with second husband, Conrad Hilton. Her last marriage to Frederic von Anhalt gave her the honorary title Prinzessin von Anhalt.

- 6. “Who do you think you are” is one of my favourite TV programs. Each episode researches the family history of a celebrity, back into the mists of time. In the UK there are good records of births, marriages and deaths going back hundreds
- 7. of-years. One of the best episodes was on Boris Johnson, the Mayor of London. He was thrilled when he discovered he was directly related to King George II.

6. Paris Hilton is a famous socialite, media personality, actress, model and singer. In 2007 her grandfather Barron Hilton pledged 97% of his estate — a value of more than 2 billion US dollars — to a charitable foundation. Many now believe that Paris and the other grandchildren have had their potential inheritance sharply reduced. Others have commented that this news was unlikely to change her future life style.

7. Andy always travels well equipped for any potential possibility. He has a sewing repair kit and a small medical kit with aspirin. These are, I suppose, perfectly sensible. But what about a ball of string, tape measure, masking tape, Swiss army penknife, disposable cutlery, disinfectant, dry bags and an inflatable back rest? Andy says you never know what might

happen and it's always best to be prepared.

Текст	1	2	3	4	5	6	7
Заголовок							

Transfer all your answers to your answer sheet.

Section 2 Use of English

Task 1

Прочитайте текст и заполните пропуски 1–6 частями предложений, обозначенными буквами A–G. Одна из частей в списке A–G — лишняя. Запишите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Orient Express

In the early 1860s, trains were the preferred way to travel. They weren't particularly comfortable, however, until American engineer George Mortimer Pullman decided to make trains more luxurious.

By the late 1860s, trains furnished not only sleeping cars, but kitchen and dining facilities, where _____1_____. This was innovative for the time, and was aimed to encourage people _____2_____. The first of these Pullman trains in England ran from London to Brighton and used electricity for illumination.

In 1881, another railway entrepreneur, George Nagelmacker, introduced the use of a restaurant car onboard, and the first Orient Express train service was begun. Running from Paris to Romania the route included Strasbourg, Vienna, Budapest and Bucharest.

Thanks to the 12 mile Simplon Tunnel, _____3_____, the Orient Express expanded, including a route to Istanbul, and the legendary romance of the Orient Express was in full swing.

Everyone in the social register, including royalty, chose to travel on the wheels of that luxury hotel _____4_____ in wealthy surroundings. Legends, stories, and intrigue surrounded those trips to exotic places, and those famous people _____5_____.

Unfortunately, during World War II this luxury travel was closed for the most part, and later, after the war, _____6_____ to start it again. Within the next few years airplane travel became popular, and train passenger service declined.

- A. elegant meals were served to passengers
- B. to use trains for long distance travel and vacations
- C. who rode the train
- D. who wrote about it
- E. which connected Switzerland and Italy
- F. that served dishes and wines
- G. there was no money

Пропуск	1	2	3	4	5	6
Часть предложения						

Task 2

Выберите правильный вариант ответа (А,В,С)

1. She said sheaway the following weekend.
A was going to be B had been C will be
2. Tom Barney,father is a famous writer, is in the same class as me.
A which B who C whose
3. Emma's friend lives very close to her, so she always goes to her house ... foot.
A by B on C with
4. Joanna is upset because her parents didn't let heron an excursion with her friends.
A to go B go C going
5. If I had known you were coming, I something for dinner.
A would have cooked B would cook C had cooked
6. Tom's startingat his new job is 30,000 Euros a year.
A salary B debt C wage
7. Peter feels very stronglyprotecting wildlife that is under threat.
A about B for C of
8. This time next week, weon a tropical beach.
A are lying B will be lying C will lie

Section 3

Задание C1.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nancy who writes:

... We had an awful summer this year. What was the weather like in the place where you spent your summer this year? What do you do on rainy days in summer? What is your favourite season and why?

Our history class this year is just fantastic! ...

Write a letter to Nancy.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about the way her room looks now

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Оценочные материалы.

11 класс

Входная контрольная работа. Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе

Вариант 1

READING SECTION

Задания A1 – A11.

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами *A1 – A11*, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I ____ never ____ (A1) my first lesson at school. The pupils ____ (A2) very noisy and they ____ (A3) ____ (A4) to me. At first I ____ (A5) loudly at them. But soon they completely ____ (A6). I ____ (A7) believe it. They ____ (A8) me that they ____ (A9) awfully sorry for their bad behavior. I ____ (A10) to enjoy teaching them and I ____ (A11) there for a few more years.

- | | | | |
|-------------------------|------------------|--------------------|---------------|
| (A1) 1) will ... forget | 2) didn't forget | 3) won't forget | 4) forget |
| (A2) 1) were | 2) are | 3) are being | 4) would be |
| (A3) 1) had refused | 2) have refused | 3) refused | 4) have been |
| refusing | | | |
| (A4) 1) to be listened | 2) to listen | 3) to be listening | 4) listen |
| (A5) 1) did shout | 2) was shouted | 3) were shouting | 4) shouted |
| (A6) 1) have changed | 2) changed | 3) were changed | 4) have been |
| changed | | | |
| (A7) 1) won't | 2) aren't | 3) hadn't | 4) couldn't |
| (A8) 1) have told | 2) had told | 3) told | 4) tell |
| (A9) 1) have been | 2) had been | 3) were | 4) are |
| (A10) 1) had begun | 2) begun | 3) was beginning | 4) began |
| (A11) 1) stay | 2) stayed | 3) to stay | 4) had stayed |

Задания A12.

Прочитайте тексты *1 – 4* и установите их рубрикам *A – E*, к которым они могут быть соотнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- A. BUSINESS NEWS**
- B. POLITICAL NEWS**
- C. CULTURE NEWS**
- D. SPORTS**
- E. FASHION**

1.	2.	3.	4.

1. Russia's Alexei Yagudin is just one of the defending champions under pressure before this week's world figure skating championships, which promise to be the most unpredictable in recent memory.

2. Those on the left don't like it because they would prefer an increase in state spending. Those on the right don't like it because they want more fiscal austerity. And it is with the liberals that Prime Minister Mikhail Fradkov will have his toughest debates.

3. This time, exhibits arrived from the Kovalenko Krasnodar Regional Museum of Arts – a total of 42 color paintings and 12 drawings and sketches from artists such as Kazimir Malevich, Vasily Kandinsky and Mark Chagall.

4. The designer presented her new collection of fur coats with a symbolic name, “Warm Up Your Soul”, in the National Hotel on Sept. 7.

Задание B1.

Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

1. _____ is just one of the defending champions?
2. _____ will Mikhail Fradkov have his toughest debates with?
3. _____ did exhibits arrive from?
4. _____ did the designer present?

Задания B2 – B7.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B2 – B7** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B2 – B7**.

- (B2) Athens is being more and more _____ ATTRACT
(B3) to tourists. Although the city is big and _____ NOISE
(B4) _____ TOUR
(B5) can still find a lot of quiet places with a _____ ROMANCE
(B6) atmosphere to enjoy a _____ TASTE
(B7) Greek meal and listen to _____ TRADITION
music.

WRITING SECTION

Задание C.

This is a postcard that your friend Mark Jenkins sent you from London. Read it and answer him. Don't forget to thank him for his congratulation and present. He lives in London, at 29 Tower Street, 1EZ. (Объем текста – не менее 25 слов).

*Alexander Sedov,
Flat 28,12, Lesnaya Street,
Moscow, 121512, Russia*

*Dear Sasha,
Hoping Christmas brings all your favourite things. Happy holidays.
I'm sending a single of the group "The Beatles" as a Christmas present. Hope you'll
enjoy listening to their music.
With all good wishes for the coming year from*

Mark.

Входная контрольная работа. Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе
Вариант 2

READING SECTION

Задания A1 – A11.

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами A1 – A11, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I ____ (A1) hard all that day whether to go or not to Kate's party. I seldom ____ (A2) to parties, but this time I ____ (A3) I'd make an effort. When I ____ (A4) home, I ____ (A5) for something smart ____ (A6), and eventually decided ____ (A7) on a blue dress that I ____ hardly ever ____ (A8) and hardly anymore ____ (A9) me in before. Unfortunately, I got stuck in a traffic jam and when I ____ (A10) there was only a couple of Jane's friends left. I ____ never ____ (A11) them before so making conversation was very hard.

- | | | | |
|---------------------------|----------------|----------------|----------------------|
| (A1) 1) had been thinking | 2) has thought | 3) had thought | 4) thought |
| (A2) 1) to go | 2) go | 3) am going | 4) has gone |
| (A3) 1) had thought | 2) think | 3) thought | 4) have thought |
| (A4) 1) was getting | 2) was got | 3) get | 4) got |
| (A5) 1) have looked | 2) looked | 3) had looked | 4) was looking |
| (A6) 1) to wear | 2) wear | 3) worn | 4) to be wearing |
| (A7) 1) to put | 2) to have put | 3) to be put | 4) to be putting |
| (A8) 1) have...worn | 2) had...worn | 3) has...worn | 4) ...wear |
| (A9) 1) have seen | 2) had seen | 3) has seen | 4) was seeing |
| (A10) 1) arrived | 2) had arrived | 3) has arrived | 4) has been arriving |
| (A11) 1) have...seen | 2) had...seen | 3) did...see | 4) was...seen |

Задания A12.

Прочитайте тексты 1 – 4 и установите их рубрикам A – E, к которым они могут быть соотнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- A. APPOINTMENTS
- B. POLITICAL NEWS
- C. HEALTH & BEAUTY
- D. CINEMA

E. RESTAURANTS

1.	2.	3.	4.

1. "To cure cellulite and edema and to recover elasticity for your skin there is Perfecta Total Body pneumatic massager."

2. The chairman of the State Duma lower house of parliament budget committee, Alexander Zhukov, and Duma deputy and well-known economist Mikhail Zadornov are convinced that high oil prices will bring more money into state coffers next year than has been accounted for in the current budget.

3. After seeing "Romeo Must Die", you'll be kicking yourself for quitting karate classes after the first week. Romeo Must Die doesn't have a deep plot and it doesn't try to make you think. This movie is about raw entertainment.

4. The place has a sort of Seattle feel to it. The tasty milkshakes and fruit smoothies are a real plus. So are the wraps, or "torpedoes," as they call them. The grilled pizza is good too, and there are some tasty appetizers. Plenty of vegetarian dishes.

Задание B1.

Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

1. _____ is Perfecta Total Body pneumatic massager for?
2. _____ will high oil prices bring more money into?
3. _____ is the film "Romeo Must Die"?
4. _____ are there in that place?

Задания B2 – B7.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B2 – B7** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B2 – B7**.

After the first day she complained that the weather was cold and the people were
(B2) _____ FRIEND.
(B3) She wondered why it always seemed to be _____ DARKNESS
(B4) and if the _____ BRITAIN
ever saw the sunshine. In her letter she says that she is enjoying studying at the
(B5) university but she finds _____ SOCIETY
life a bit boring. She wrote that she had made some friends with someone from Russia.
(B6) We were _____ PLEASE
(B7) to hear this and wrote her that it was the _____ GOOD
way if not feeling lonely and overcoming culture shock.

WRITING SECTION

Задание C.

This is a postcard that your friend Alex Richter sent you from Germany. Read it and answer him. Don't forget to thank him for his congratulation and present. He lives in Berlin, at 21 Hochstrasse, 12R. (Объем текста – не менее 25 слов).

Alexander Sedov,
Oleg Baranov,

Вариант 2

Задания A1 – A11.

(A1) 1) had been thinking (A2) 2) go (A3) 3) thought (A4) 4) got (A5) 2) looked (A6) 1) to wear
(A7) 1) to put (A8) 1) have...worn (A9) 2) had seen (A10) 1) arrived (A11) 2) had...seen

Задания A12.

1.	2.	3.	4.
C	B	D	E

Задание B1.

1. What 2. Where 3. What kind of movie 4. What sort of dishes

Задания B2 – B7.

(B2) unfriendly (B3) dark (B4) British (B5) social (B6) pleased (B7) best

Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"

1 ВАРИАНТ

Task 1 Reading

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами A–E, выберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- 5. **The negative impact of tourism**
- 6. **Nature-friendly tourism**

they used to. The main reasons for tourism are: recreation, leisure and business. When travelling for recreation, people w

people want to explore the place they are in. They go on excursions, try new activities like diving or mountain climbing, lea
themselves, too!

areas. Ecotourism is often misinterpreted as any form of tourism involving wildlife - but it's completely different from jung

or students. But it's not only for the young and brave. Lots of training and educational programmes for adults are offered in
ng.

nts have put the environment in danger. Planes pollute the air, which results in global warming. In fact, tourism is not harm
nct.

Task 3 Writing

and immediately send them to my friends to read...

What else do you do in your free time? ...

а с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным

2 ВАРИАНТ

Task 1 Reading

- 4. Sport**
- 5. Language**
- 6. Leisure Holiday**

develop its own industries, such as producing cars and airoplanes. Today, Canada is the largest producer of nickel. It suppli

British origin. French descendants of the French adventurers live in Quebec. The French language they speak is unique. Wo
h. Toronto, the centre for international immigration, is one of the most cosmopolitan cities in the world.

he hockey (simply called hockey) is a national pastime and it is so popular that it is more of a religion than a sport. This is esp
l national summer sport is lacrosse.

nd 23% of the population respectively. You can notice the both languages on highway signs, maps, tourists' leaflets and all t
n, Italian and Arabic.

Monday of September the Canadians have Labour Day. Originally, it was an occasion to celebrate workers' rights. Nowada

ve a party before the new academic year.

Task 3 Writing

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

... I'm having a very busy time now as I have to get ready for my exams. As far as I know, all students in Russia have to take school exams too...

... When are you going to have your exams? What exams have you chosen and why? What are your plans for the summer holidays? ...

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

ОТВЕТЫ

I ВАРИАНТ

Задание 1. Чтение	
№ задания	Ответ
1	-
2	B
3	A
4	D
5	E
6	C
Задание 2. Грамматика и лексика	
№ задания	Ответ
7	reporter
8	friendship
9	famous
10	successful
11	lucky
12	unforgettable

II ВАРИАНТ

Задание 1. Чтение	
№ задания	Ответ
1	-
2	A
3	B
4	C
5	D
6	E
Задание 2. Грамматика и лексика	
№ задания	Ответ
7	inventor

8	drawing
9	finally
10	successful
11	business
12	effectiveness

Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"
Вариант I

A. Чтение

Задание 1

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам А-Г, которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- A. EDUCATION
- B. ECONOMY
- C. HISTORY
- D. POLITICAL NEWS
- E. TRAVELLING
- F. ECOLOGICAL NEWS
- G. MEDICINE

1. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.
2. Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.
3. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.
4. Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.
5. A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.
6. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

Задание 2

Прочитайте текст и заполните пропуски А—F частями предложений, обозначенными цифрами 1—7. Одна из частей в списке 1—7 лишняя. Занесите цифру, обозначающую

соответствующую часть предложения, в таблицу.

Biology means the study of life and it is the science which investigates all living things. Even in the days before recorded history, people knew and passed on information about plants and animals. Prehistoric people survived by learning A_____. Farming would not have developed if they had not begun to understand that animals could produce food like milk and eggs. The ancient Egyptians studied the life cycle of insects and understood the part that insects and pollen played in the life cycle of plants. The ancient Mesopotamians even kept animals in B_____. The ancient Greeks, too, were greatly interested in understanding the world around them. Aristotle recorded his observations of plants and animals, and his successor, Theophrastus, wrote the first books on plant life, C_____.

Modern biology really began in the 17th century. At that time, Anton van Leeuwenhoek, in Holland, invented the microscope and William Harvey, in England, described the circulation of blood. The microscope allowed scientists to discover bacteria, D_____. And new knowledge about how the human body works allowed others to find more effective ways of treating illnesses. In the middle of the 19th century, unnoticed by anyone else, the Austrian monk Gregor Mendel, created his Laws of Inheritance, beginning the study of genetics E_____. At the same time, while travelling around the world, Charles Darwin was formulating the central principle of modern biology natural selection as the basis of evolution. In the 20th century, biologists began to recognize how plants and animals live and pass on their genetically coded information to the next generation. Since then, partly because of developments in computer technology, there have been great advances in the field of biology, F_____.

1. who were very dangerous
2. that is such an important part of biology today
3. which made a very important contribution to the study of botany
4. which plants were good to eat and which could be used for medicine
5. what were the earliest zoological gardens
6. which led to an understanding of the causes of disease
7. which is an area of ever)growing knowledge

A	B	C	D	E	F

В. Лексика и грамматика

Задание 3 Грамматика

В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b), c), d)) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong **1** _____ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved **2** _____ a difficult prisoner. When he arrived **3** _____ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten **4** _____ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across **5** _____ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by **6** _____ and _____ their weaker companions.

- 1** a) sentenced b) was sentenced c) is sentenced d) had been sentenced
- 2** a) be b) to be c) is d) are
- 3** a) at b) for c) in d) to
- 4** a) another b) the other c) other d) others
- 5** a) Tasman Sea b) a Tasman Sea c) the Tasman Sea d) of Tasman Sea
- 6** a) kill, eat b) killed, ate c) killing, eating d) kills, eats

1	2	3	4	5	6

Задание 4 Лексика, повышенный уровень

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1) _____ and (2) _____, health ministries in other countries, and with (3) _____ research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4) _____ international health standards and in (5) _____ health promotion (6) _____ .

COOPERATE
DEVELOP
DEPENDENCE

SET
SUPPORT
ACTIVE

1	2	3	4	5	6

Задание 5 Грамматика

Запишите глагол в скобках в правильную грамматическую форму.

- We (1) _____ (GO) to the flea market yesterday.
- Have you typed the contract yet? – Actually I just (2) _____ (START) before you (3) _____ (WALK) in.
- I'm tired of (4) _____ (PLAY) computer games.
- I can't stand (5) _____ (WATCH) horror films.
- I can't wait (6) _____ (TELL) Tina the good news.
- He is old enough (7) _____ (DRIVE) a car.
- The Great Sphinx (8) _____ (BUILD) thousands of years ago.
- I think there's someone behind us. – Yes, we (9) _____ (FOLLOW).
- The new hospital (10) _____ (OPEN) by the Prime minister next Monday.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

C. Письмо

Напишите Мери ответное письмо, в котором ответьте на ее вопросы и задайте ей 3 вопроса о ее предстоящих летних каникулах. Напишите 100-140 слов.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Mary who writes:

...Summer is coming and I want to look my best: healthy, energetic and physically fit. So I'm trying to eat plain, simply cooked natural food, have enough sleep at night and I have recently joined our local fitness club. Do you do anything special to stay healthy? What makes people healthy and strong? What do you think about a healthy lifestyle? By the way, I m going to spend a month at the seaside this summer...

Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"
Вариант II

A. Чтение

Задание 1

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам А-Г, которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

B. JOBS

C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE

D. TRAVELLING

E. HEALTH

F. FILM BLURB

G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

1. Hi, CLICK, We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardeu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Текст	1	2	3	4	5	6
-------	---	---	---	---	---	---

Рубрика						
---------	--	--	--	--	--	--

Задание 2

Прочитайте текст и заполните пропуски А—F частями предложений, обозначенными цифрами 1—7. Одна из частей в списке 1—7 лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Reality television is a genre of television programming which, it is claimed, presents unscripted dramatic or humorous situations and features ordinary people rather than professional actors. It could be described A_____. Although the genre has existed in some form or another since the early years of television, B_____. Reality television covers a wide range of television programming formats, from game or quiz shows to surveillance focused productions such as Big Brother. Critics say that the term ‘reality television’ is somewhat of a misnomer C_____. The participants of these shows are often put in exotic locations or abnormal situations and are sometimes coached to act in certain ways by offscreen handlers, whereas the events on screen are manipulated through editing and other post-production techniques. Part of reality television’s appeal is D_____. Reality television also has the potential to turn its participants into national celebrities, mainly in talent and performance programmes such as Pop Idol, E_____. Some commentators have said that the name ‘reality television’ is an inaccurate description for several styles of programme included in the genre. In competition based programmes such as Big Brother and The Real World, producers design the format of the show and control the day-to-day activities and the environment, F_____. Producers specifically select the participants, and use carefully designed scenarios, challenges, events, and settings to encourage particular behaviours and conflicts.

- 1.the current explosion of popularity dates from around 2000
- 2.though frequently Big Brother participants also reach some degree of celebrity
- 3.that is rather popular with teenagers
- 4.because such shows frequently portray a modified and highly influenced form of reality
- 5.as a form of artificial documentary
- 6.creating a completely fabricated world in which the competition plays out
- 7.due to its ability to place ordinary people in extraordinary situations

A	B	C	D	E	F

В. Лексика и грамматика

Задание 3 Грамматика

В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6.

Вариант ответа (a), b), c), d)) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show (6) _____ three times a day.

- 1 a) get b) gets c) are getting d) got
 2 a) droved b) drives c) is driving d) drive
 3 a) has taken up b) took up c) take up d) takes up
 4 a) head b) heads c) is heading d) was heading
 5 a) is b) has been c) was d) had been
 6 a) performs b) is performed c) performed d) was performed

1	2	3	4	5	6

Задание 4 Лексика, повышенный уровень

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

I always wanted to be a great (1) _____ . I had the SCIENCE
 dreams of discovering a new drug that would save the lives of
 hundreds of people. Unfortunately I was never very good at
 (2) _____ at school and the teacher used to be very CHEMIST
 cross with me. After a while I decided I would become an inventor
 and design an amazing new (3) _____ which would PRODUCE
 become a household name. My parents were encouraging but told

me not to be so (4) _____. A few weeks later I had a
brilliant idea for a pen that would write upside down. To my
(5) _____ a friend of mine pointed out that it
was not a new (6) _____.

AMBITION

DISAPPOINT

DISCOVER

1	2	3	4	5	6

Задание 5 Грамматика

Запишите глагол в скобках в правильную грамматическую форму.

Life story

He was born in a little town in a family that could hardly (1) _____ (CALL) a sporty one. The parents and four kids (2) _____ (LIVE) in a tiny flat and that was probably one of the reasons that (3) _____ (MAKE) Yuri choose his hobby.

While most of his classmates were watching TV, practicing music or making model aircraft, the kid (4) _____ (KICK) a ball in the yard whatever the weather.

Once a professional coach, who (5) _____ (ARRIVE) at the town for a qualifying round, spotted him when he (6) _____ (PLAY) in an amateur football game. He found the boy promising and Yuri (7) _____ (INVITE) to join a junior club in Moscow. In fact, he was a bit too old for professional sport, and not many people believed that he (8) _____ (GAIN) any profound success. But he did. In several years Yuri (9) _____ (BECOME) one of the most popular professional footballers. "I (10) _____ (NEVER/SEE) a person so dedicated to football," says one of his fans, and the others definitely share the opinion.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

C. Письмо

Напишите Шейле письмо, в котором ответьте на ее вопросы и задайте ей 3 вопроса о ее любимых книгах. Напишите 100-140 слов.

You have received a letter from your New Zealand pen-friend Sheila who writes:

...You know, my idea of a perfect weekend is to do absolutely nothing, just read a book. A walk in the park is not bad if the weather is nice. I don't understand people who spend Sunday in a gym or a fitness centre. What is your idea of a perfect weekend? What do you like to do in your free time after the lessons? What is your hobby?. Soon I'm going on vacation and I can't decide what books to take with me...

Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл за выполнение всей работы – 58.

Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе

Отметка	2	3	4	5
Количество баллов	0 - 34	35 - 43	44 - 54	53 - 58

Контрольная работа по теме «Иностранные языки»

ВАРИАНТ 1

I. Аудирование.

1 Listen to a career officer talking about the importance of a person's first job and decide whether these statements are true (T) or false (F).

- 1 Everyone likes his/her first job.
- 2 Money is the main reason you get your first job.
- 3 Your first job helps you to feel independent.
- 4 Your first job teaches you responsibility.
- 5 You don't have to show up to your first job.
- 6 If you are sick, your supervisor will find somebody to fill in.
- 7 If you don't do a good job, you will lose your position.
- 8 You will use all your skills in your first job.
- 9 You will feel more adult because of your first job.
- 10 Your first job will help you to grow personally.

II. Лексика и грамматика.

1. Guess the person who does work to improve bad social conditions and help people in need.

- a) a social worker c) a mechanic
b) a journalist d) a computer operator

2. Choose the appropriate word.

For my boss home exists only in his _____.

- a) imagine c) imagination
b) imaginary d) imaginable

3. Choose the correct form of the verb.

Next year all the school-leaving exams _____ by the end of June.

- a) will be taken c) will have taken
b) will take d) will have been taken

4. Give the definition of the word “responsible”.

- a) well-informed
b) pleased and happy
c) difficult and complex
d) having a duty to be in charge of doing something

5. Make the right word combinations.

- 1) dead-end a) skills
2) interpersonal b) estimate
3) rough c) person
4) self-confident d) job

6. Open the brackets and fill in the appropriate form of the words.

- 1) This job is not _____ (to enjoy), it is rather boring.
2) We would like to be self-employed ____ (busy) people.

7. Fill in the gaps with the correct words.

Career choice

Making a career choice is one of the most difficult and most important decisions we will ever make in our lives. It has to be made with much _____ (1) and deliberation. Moreover, career choices cannot be made based on just a few criteria alone. Your job may carry great monetary benefits and perks, but if you do not enjoy what you do then you are _____ (2) wasting a large part of your life. At the same time, remember that money is also important for you need it to survive. So, if a job is all _____ (3) but no pay, things can get difficult.

Before you start choosing a perfect career, you need to know yourself first. But sometimes all this self-analysis leads to _____ (4) . We end up more _____ (5) than we were at the beginning. Then, the best way to deal with the dilemma is to think about _____ (6) a career counselor.

A career development professional will use various tools to help you evaluate your interests, personality, _____ (7) and values. He or she will then show you how all these things, combined, play a role in choosing a career. You can also learn about a career by interviewing people who are already in that profession.

1. a) think b) thought c) thinking d) thinkable
2. a) fool b) foolish c) foolishly d) fooling
3. a) satisfaction b) satisfy c) satisfying d) satisfied
4. a) somewhere b) anywhere c) where d) nowhere
5. a) confusion b) confused c) confusing d) confusable
6. a) consulting b) consult c) consulted d) consultive
7. a) skillful b) skilled c) skills d) unskilled

III. Письмо

1. Write the three most important personal qualities and the three most important professional qualities or skills for each job.

- a) I think that a **pilot** should be very responsible, _____, _____, _____.
b) Besides, it is important for him to be able to solve problems, _____, _____, _____.

Контрольная работа по теме «Иностранные языки»

ВАРИАНТ 2

I. Аудирование.

1 Listen to a career officer talking about the importance of a person's first job and decide whether these statements are true (T) or false (F).

- 1 Everyone likes his/her first job.
- 2 Money is the main reason you get your first job.
- 3 Your first job helps you to feel independent.
- 4 Your first job teaches you responsibility.
- 5 You don't have to show up to your first job.
- 6 If you are sick, your supervisor will find somebody to fill in.
- 7 If you don't do a good job, you will lose your position.
- 8 You will use all your skills in your first job.
- 9 You will feel more adult because of your first job.
- 10 Your first job will help you to grow personally.

I. Лексика и грамматика.

1. Guess the person who repairs the pipes in the bathroom.

- a) a physician c) a plumber
b) a surgeon d) a school teacher

2. Choose the appropriate word.

My relatives were very ... when I made a career.

- a) support c) supported
b) supportive d) supportable

3. Choose the correct form of the verb.

They ... their school certificates by next Friday.

- a) will be given
b) will give
c) will have given
d) will have been given

4. Give the definition of the word “*challenging*”.

- a) dull and tiresome
b) making you feel happy and satisfied
c) irritating and often overwhelming
d) difficult in an interesting or enjoyable way

5. Make the right word combinations.

- 1) full-time a. person
2) self-employed b. skills
3) engineering c. job
4) telephone d. profession

6. Open the brackets and fill in the appropriate form of the words.

- 1) This job is not well paid but it is quite _____ (*satisfaction*).
- 2) Does your friend have any unusual _____ (*ambitious*)?

7. Fill in the gaps with the correct words.

Career choice

When school is over, young people need to make a choice of what they want to do further. Our grandparents often say that life used to be safer and less _____ (1) when they were young. That may be true, but I think that our generation have more opportunities than they had. We have a wider career choice and we can shape our life _____ (2) our inclinations and abilities. I'm sure that there are no good or bad jobs but there are right and wrong ones for every particular person. One and the same job could be very _____ (3) and enjoyable for one person and absolutely inappropriate for another one. It's also natural that different people have different job _____ (4). Some of us seek a prestigious job, some look _____ (5) a well-paid job, and some people want to work freelance and don't care about money or _____ (6) — they just want to be their own bosses and plan their own days. Distance jobs are gaining popularity for the same reasons. You see that we can choose not only the industry we want to devote _____ (7) to, but the format of the job too.

1. a) complicated b) comfortable c) communicative d) competent
2. a) because of b) due to c) according to d) in spite of
3. a) refreshing b) retraining c) relaxing d) rewarding
4. a) preferences b) benefits c) opportunities d) responsibilities
5. a) at b) after c) for d) forward
6. a) salary b) payment c) costs d) prestige
7. a) ourselves b) yourselves c) us d) yours

II. Письмо

1. Write the three most important personal qualities and the three most important professional qualities or skills for each job.

- a) I think that a **businessman** should be very responsible, _____, _____, _____.
- b) Besides, it is important for him to be able to solve problems, _____, _____, _____.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 11 классе (далее – КИМ) составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку, общеобразовательной программой по английскому языку 10 - 11 классы. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 9 протокол от 28 июня 2016 № 2/16 – з), реализуемой рабочей программой учебного предмета английский язык 11 класс.

КИМ разработан в 3 вариантах, в каждом из которых по 4 тестовых заданий с выбором ответа (часть 1) и по 1 заданию с развернутым ответом (часть 2).

Структура КИМа

№ части	№ задания	Проверяемые темы
1	1-7	Чтение «Выбрать правильный вариант ответа, из которых одно лишнее»
	8- 16	Лексико-грамматическое «Словообразование»
	17- 24	Грамматика «Выберите правильный вариант ответа»
2	1	Письмо личного характера

Условия и порядок выполнения работы:

время выполнения - 40 минут;

место выполнения - аудитория;

ответы заданий учащиеся записывают в проштампованные листы бумаги.

Критерии оценивания:

№ части	Часть 1																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

№ части	Часть 1					Часть 2	
	20	21	22	23	24	1	
балл	1	1	1	1	1	10	34

За верное выполнение задания в части 1 учащийся получает по 1 баллу.

Часть 2 - задание оценивается в 10 баллов (решение коммуникативной задачи – 3 балла, организация текста – 2 балла, лексико-грамматическое оформление – 3 балла, орфография и пунктуация – 2 балла).

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания работы - 34 балла.

Отметка за выполнение работы выставляется в соответствии с критериями:

«5» – 34 - 33б. (100% - 90%)

«4» – 32 -24 б. (89% - 70%)

«3» – 23 –17б. (69% - 50%)

«2» – 16– 0б. (49% -0%)

Ответы к экзаменационным материалам:

Section 1

Reading Comprehension

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ	3 ВАРИАНТ
1 -B	1 -H	1 -D
2 -F	2 -A	2 -G
3 -A	3 -D	3 -A
4- G	4-C	4- B
5 -H	5 -G	5 -F
6- D	6-F	6-C
7 –C	7 –B	7 –H

Section 2

Use of English

Task1

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ	3 ВАРИАНТ
1. D	1. A	1. A
2. G	2. B	2. G
3. F	3. E	3. B
4. E	4. F	4. C
5. A	5. C	5. F
6. B	6. G	6. E

Task 2

<i>1 ВАРИАНТ</i>	<i>2 ВАРИАНТ</i>	<i>3 ВАРИАНТ</i>
<i>1. c</i>	<i>1. a</i>	<i>1. c</i>
<i>2. a</i>	<i>2. c</i>	<i>2. c</i>
<i>3. a</i>	<i>3. b</i>	<i>3. c</i>
<i>4. b</i>	<i>4. b</i>	<i>4. a</i>
<i>5. c</i>	<i>5. a</i>	<i>5. c</i>
<i>6. c</i>	<i>6. a</i>	<i>6. b</i>
<i>7. c</i>	<i>7. a</i>	<i>7. c</i>
<i>8. a</i>	<i>8. b</i>	<i>8. a</i>

Вариант 1

Section 1

Reading Comprehension

Установите соответствие между заголовками А–G и текстами 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A.** Food: eating habits
- B.** Entertainment with vegetables
- C.** Food: its features
- D.** Entertainment with animals
- E.** Population
- F.** Time to relax
- G.** With nature
- H.** Spain as a state

1. A unique food battle festival known as La Tomatina is celebrated in Spain every year on the last Wednesday of August. It involves thousands of people engaging in a brutal battle, throwing overripe tomatoes at each other. The festival spans more than a week and although there are many elements to the festival, such as parades, music, dancing and fireworks, they are all centered on the tomato fight.

2. Spanish cuisine is a heavenly mixture of chicken, mixed vegetables, fish and meats. Many of the most popular Spanish dishes are a type of Paella, which is a rice dish that features a

variety of ingredients. Hot chocolate and churros are very popular desserts throughout the country. Spain is also famous for its aromatic wines and other alcoholic beverages like Sangria, Cava and authentic Spanish beer.

3. Spain is very rich with traditions, especially those associated with food. For breakfast, some families buy fresh churros, pair them with hot chocolate and enjoy a leisurely morning routine. Lunch is another important meal of the day, and it is usually heavier than breakfast. This is sometimes followed by a siesta, an afternoon nap to get through post-lunch drowsiness. During this time, shops close and then open again after two or three hours of rest.

4. Spain is an important resting spot for migratory birds, and a home for many animals. But, unfortunately, many species of wildlife face threats from habitat loss and pollution. Due to centuries of tree cutting, large forests are now found only in a few areas in the country. Spain has created many national parks and refuges, but they cover only about seven percent of the country.

5. Although there is a national parliament, Spain is one of the most decentralized democracies in Europe. Each of its 17 regions manages its own schools, hospitals, and other public services. The tourist services industry drives Spain's economy, but at the same time, since 1986, when Spain joined the European Community, it has worked to diversify its economy, by building important industries such as mining, shipbuilding, and textiles.

6. Bullfighting is one of the most famous traditions in Spain. This risky sport evolved from the ancient Roman gladiator games, with human matadors opposing charging bulls. However, this tradition has lately become widely debated and younger generations and animal-rights activists protest against bullfighting. Either way, it remains an iconic part of the country and bullfights take place in many Spanish towns and cities.

7. La siesta is a well-known aspect of Spanish culture. Seeking to balance work with pleasure, Spaniards have long practiced this tradition, when students and professionals return to their homes around midday for a big lunch, followed by a few hours of rest and family time. Many businesses also shut down for a short break. However, 21st-century big cities move at a faster pace, and don't take siestas, but many people in smaller towns and villages still take a siesta each day.

Текст	1	2	3	4	5	6	7
Заголовок							

Transfer all your answers to your answer sheet.

Section 2

Use of English

Task 1

Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений А-Г. Одна из частей в списке А-Г лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

We arrived at Gatwick at 11.15 and made our way to the check in desk. **1**_____ we had some free time, so everyone went to the arcade, ate at Burger King or looked around the shops. The flight was quiet and almost all of us played games.

Not many of us had been to Rome and so we saw a very different environment from the one we live in. The houses were yellow, there were terracotta tiles on the floor outside the cafes and the most common transport was the moped. We got to our hotel, sorted out our rooms, unpacked and went out to dinner. The pasta was exquisite!

Lovely sunshine and comfortable temperatures were the norm and very nice it all was too, **2** _____ — but then we were warm and dry in the coach, **3** _____. The weather was important as most of our visits were to Roman remains. The real Roman bit started with the trips round the Forum, Palatine Hill and the Colosseum **4** _____. On our way back to our hotel we were given a guided tour of the Church of San Clemente, whose remains, **5** _____, took us back to the level of Nero's Rome with its streets, alleys and the best preserved temple to Mithras in the world.

We spent time in Ostia, the port of Rome. During the 3rd century BC, the town was primarily used as a naval base and played an important part in various wars. The remains of the town itself are in excellent condition, **6** _____.

Everything we had learned about, or seen in pictures, suddenly came to life. We hadn't been there before but we felt that we knew it.

- A.** reaching down 50 metres below the modern street
- B.** considering that it was on at least one occasion partially destroyed by pirates
- C.** which would have made the group gasp in awe.
- D.** After we had confirmed everything
- E.** where the cruel world of Roman entertainment was mixed with the amazing technology below stage
- F.** so it didn't matter
- G.** except for the coach drive from Rome to Sorrento

Пропуск	1	2	3	4	5	6
Часть предложения						

Task 2

Выберите правильный вариант ответа (А,В,С)

1. You're really late! I ... for you for over an hour!

A have waited B was waiting C have been waiting

2. Linda, ... is very keen on a computer, is studying to be graphic designer.

A who B that C which

3. These jeans are too big for you; you need to take them

A in B up C out

4. Our teacher made the whole class ...back after school.

A to stay B stay C staying

5. If Joshua doesn't come home soon, he the start of the film.

A would miss B miss C will miss

6. Harry is ... to his friends and will never disappoint them.

A caring B patient C loyal

7. Fruit and vegetables are richvitamins and minerals.

A on B of C in

8. I'm afraid I don't have time to chat. Iin a few minutes.

A am leaving B leave C going to leave

Section 3

Задание C1.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nancy who writes:

... We had an awful summer this year. What was the weather like in the place where you spent your summer this year? What do you do on rainy days in summer? What is your favourite season and why?

Our history class this year is just fantastic! ...

Write a letter to Nancy.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about the way her room looks now

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

2 вариант
Section 1

Reading Comprehension

Прочитайте текст. Установите соответствие заголовков А-Н абзацам текста 1-7. Занесите свои ответы в таблицу (вставив буквы А-Н). Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. Just in time
- B. Just in case
- C. Eventful life
- D. A curious case
- E. Reduced Expectations
- F. Royal brother
- G. Royal ancestor
- H. Double trouble

1. I am a mother of identical, mirror-image boys — David and John. No one but me can tell them apart. I am constantly amazed at how close they are. Once when they were babies David was ill, but it was John who began crying wildly. I tried to calm John first since nothing was wrong with him. But he only cried louder. Finally I gave some medicine to David — who really was unwell. As soon as John sensed his brother felt better, he immediately settled to sleep.

2. The 12 year old was playing near the Platte River in North Bend, Nebraska. The river was

high and as the boy stepped in, the current pushed his legs away. He floated off, spinning in the powerful current. At the last possible moment before the rapids, his yells were heard by his dog. It jumped in, reached the boy and towed him ashore. Another second and the boy would have been swept away to certain death.

3. Armgaard Karl Graves, referred to in press reports as ‘the Glasgow Spy’, was convicted in Scotland under the Official Secrets Act (1911) for spying on the British Navy. He spent years successfully creating an identity as an Australian doctor and in Scotland even conducted important clinical experiments. But he was eventually caught by a suspicious post office worker as he sent and received post under a variety of assumed names.

4. Zsa Zsa Gabor was born in Budapest on February 6th, 1917. Now in her 90s she has had a long and varied life. She was a beauty queen and singer before becoming a famous screen actress. She was married 8 times but only had one child with second husband, Conrad Hilton. Her last marriage to Frederic von Anhalt gave her the honorary title Prinzessin von Anhalt.

5. “Who do you think you are” is one of my favourite TV programs. Each episode researches the family history of a celebrity, back into the mists of time. In the UK there are good records of births, marriages and deaths going back hundreds of-years. One of the best episodes was on Boris Johnson, the Mayor of London. He was thrilled when he discovered he was directly related to King George II.

6. Paris Hilton is a famous socialite, media personality, actress, model and singer. In 2007 her grandfather Barron Hilton pledged 97% of his estate — a value of more than 2 billion US dollars — to a charitable foundation. Many now believe that Paris and the other grandchildren have had their potential inheritance sharply reduced. Others have commented that this news was unlikely to change her future life style.

7. Andy always travels well equipped for any potential possibility. He has a sewing repair kit and a small medical kit with aspirin. These are, I suppose, perfectly sensible. But what about a ball of string, tape measure, masking tape, Swiss army penknife, disposable cutlery, disinfectant, dry bags and an inflatable back rest? Andy says you never know what might happen and it’s always best to be prepared.

Текст	1	2	3	4	5	6	7
Заголовок							

Transfer all your answers to your answer sheet.

Section 2

Use of English

Task 1

Прочитайте текст и заполните пропуски 1–6 частями предложений, обозначенными буквами А–G. Одна из частей в списке А–G — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Orient Express

In the early 1860s, trains were the preferred way to travel. They weren't particularly comfortable, however, until American engineer George Mortimer Pullman decided to make trains more luxurious.

By the late 1860s, trains furnished not only sleeping cars, but kitchen and dining facilities, where _____1_____. This was innovative for the time, and was aimed to encourage people _____2_____. The first of these Pullman trains in England ran from London to Brighton and used electricity for illumination.

In 1881, another railway entrepreneur, George Nagelmacker, introduced the use of a restaurant car onboard, and the first Orient Express train service was begun. Running from Paris to Romania the route included Strasbourg, Vienna, Budapest and Bucharest.

Thanks to the 12 mile Simplon Tunnel, _____3_____, the Orient Express expanded, including a route to Istanbul, and the legendary romance of the Orient Express was in full swing.

Everyone in the social register, including royalty, chose to travel on the wheels of that luxury hotel _____4_____ in wealthy surroundings. Legends, stories, and intrigue surrounded those trips to exotic places, and those famous people _____5_____.

Unfortunately, during World War II this luxury travel was closed for the most part, and later, after the war, _____6_____ to start it again. Within the next few years airplane travel became popular, and train passenger service declined.

A. elegant meals were served to passengers

B. to use trains for long distance travel and vacations

G. there was no money

Пропуск	1	2	3	4	5	6
Часть предложения						

Task 2

Выберите правильный вариант ответа (A,B,C)

1. She said sheaway the following weekend.

A was going to be B had been C will be

2. Tom Barney,father is a famous writer, is in the same class as me.

A which B who C whose

3. Emma's friend lives very close to her, so she always goes to her house ... foot.

A by B on C with

4. Joanna is upset because her parents didn't let heron an excursion with her friends.

A to go B go C going

5. If I had known you were coming, I something for dinner.

A would have cooked B would cook C had cooked

6. Tom's startingat his new job is 30,000 Euros a year.

A salary B debt C wage

7. Peter feels very stronglyprotecting wildlife that is under threat.

A about B for C of

8. This time next week, weon a tropical beach.

A are lying B will be lying C will lie

Section 3

Задание C1.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nancy who writes:

... We had an awful summer this year. What was the weather like in the place where you spent your summer this year? What do you do on rainy days in summer? What is your favourite season and why?

Our history class this year is just fantastic! ...

Write a letter to Nancy.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about the way her room looks now

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

