**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»**

**10-11 классах**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

**- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";**

- **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования** *(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации* от 17.05.2012 N 413*) с изменениями и дополнениями;*

**- Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ «СОШ № 18»**

Рабочая программа включает три раздела: планируемые результаты; содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы. Программа имеет приложения: методические и оценочные материалы.

Методологической основой данной программы и курса "Русский язык" является образовательный стандарт среднего общего образования по русскому языку.

Программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне и составлена из расчѐта 1 час в неделю: всего - 34 часов в год.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» обеспечено оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование современных **технологий обучения**: технология деятельностного метода, реализации межпредметных связей в образовательной деятельности, технологии проектного, дифференцированного и проблемного обучения; личностно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

В рабочей программе конкретизируются предметные результаты по годам обучения.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале года; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных, подготовленных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; комплексные работы, направленные на выявление уровня сформированности УУД **Итоговая промежуточная аттестация** проходит в форме итоговой контрольной работы.