**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание»**

**10-11 класс**

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе нормативно-правовых документов:

**- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";**

- **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования** *(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации* от 17.05.2012 N 413*) с изменениями и дополнениями;*

**- Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ «СОШ № 18»**

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах.

Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

-формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

–формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

–овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

–овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

–формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

–формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

–овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

–формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Рабочая программа включает три раздела:**

- в первом конкретизируются и распределяются по классам планируемые результаты освоения курса обществознание на базовом уровне в 10-11 классах;

- во втором раскрывается содержание курса по разделам;

- в третьем разделе содержится тематическое планирование с распределением учебных часов по темам с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Программа имеет приложения, которые включают методические и оценочные материалы.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с учебным планом МОАУ «Лицей №6», согласно которому на изучение курса обществознание на базовом уровне отводится 140 часов: в 10 и 11 классах по 70 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование современных **технологий обучения**: технология деятельностного метода, реализации межпредметных связей в образовательной деятельности, технологии проектного, дифференцированного и проблемного обучения; личностно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входная диагностика в начале года; текущий — контрольная работа за 1 учебное полугодие; промежуточная аттестация проходит в форме итоговой контрольной работы.