**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Химия»**

**5-9 классы**

Рабочая программа по химии для 5-9 классов МОАУ «Лицей №6» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** *(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г) с изменениями и дополнениями;*

- **Примерная основная образовательная программа основного общего образования**

**- Примерная программа по химии**

**- Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ «СОШ № 18»**

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения химии.

***Общая характеристика учебного предмета***

В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Содержание учебного предмета включает сведения о неорганических веществах, их строении и свойствах, а также химических процессах, протекающих в окружающем мире. Наиболее сложные элементы Фундаментального ядра содержания общего образования по химии, такие, как основы органической и промышленной химии, перенесены в программу средней (полной) общеобразовательной школы.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях протекании химических реакций, свойствах, получении, применении металлов, неметаллов и их соединений, знакомство с важнейшими органическими веществами

В изучении курса значительна роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

Основные ***цели*** изучения химии направлены:

* на *освоение важнейших знаний* об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* на *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* на *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* на *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* на *применение полученных знании и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающее среде.

Одной из важнейших **задач** основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

***Место учебного предмета в учебном плане***

Особенности содержания курса «Химия» являются главной причиной того, что в учебном плане этот предмет появляется последним в ряду естественнонаучных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественно-научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

В образовательной программе по химии на изучение химии в 8 и 9 классах отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

**Основные образовательные технологии**

Программа курса «Химии» построена на основе спиральной модели, предусматривающей постепенное развитие и углубление теоретических представлений при линейном ознакомлении с эмпирическим материалом.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование современных **технологий обучения**: технология деятельностного метода, реализации межпредметных связей в образовательной деятельности, технологии проектного, дифференцированного и проблемного обучения; личностно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

**Формы контроля**

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входная диагностика в начале года; текущий — диагностические работы, самостоятельные, лабораторные и контрольные работы; промежуточная аттестация проходит в форме итоговой комплексной работы.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Химия»**

**10-11 классы**

Важнейшим принципом построения программы является принцип преемственности и непрерывности образовательного пространства.

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» для обучающихся 10-11 классовразработана на основе нормативно-правовых документов:

- **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования** *(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации* от 17.05.2012 N 413*) с изменениями и дополнениями;*

- **примерная основная образовательная программа среднего общего образования** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з); с изменениями и дополнениями;

**- Примерная программа по химии**

**- Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ «СОШ № 18»**

В соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, программа рассчитана на 2 года.

Рабочая программа включает три раздела: планируемые результаты; содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, а также приложения: **методические и оценочные материалы.**

**Цели изучения предмета:**

 - освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
 - овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
 - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа разработана с учетом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся. Программа учебного предмета «Химия» учитывает возможность получения знаний, в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень лабораторных и практических работ.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Кол-во часов в году | Кол-во часов в неделю |
| 1 | 10 | 35 | 1 |
| 2 | 11 | 35 | 1 |

**Основные образовательные технологии**

Технологии, используемые в образовательном процессе:

• Технология деятельностного метода, которая обеспечивает системное включение ребенка в самостоятельное построение им нового знания.

• Технология реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

• Технология дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

• Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

• Технология проектного обучения.

• Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

• Информационно-коммуникационные технологии.

• Здоровьесберегающие.

• Игровые технологии.

**Формы контроля**

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входная диагностика в начале года; текущий: лабораторные работы, контрольная работа за 1 учебное полугодие; промежуточная аттестация проходит в форме итоговой комплексной работы.