

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования г. Оренбург

МОАУ "СОШ № 18»

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического
совета № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____Абражевич Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ №18"

_____Сергеева И.В.

Приказ № 247

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ID 2660766)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель: Отрешко Альбина Хапулловна
учитель технологии первой
квалификационной категории

Оренбург

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта.

Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ
Модуль «Производство и технологии»
5 КЛАСС**

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 КЛАСС

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-

проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиационного строения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 КЛАСС

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки.

Инструменты для редактирования моделей.

8 КЛАСС

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

9 КЛАСС

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

9 КЛАСС

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 КЛАССЫ

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
умение ориентироваться в мире современных профессий;
умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения в 6 классе:

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий;
- приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- называть производства и производственные процессы;
- называть современные и перспективные технологии;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
- характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения в 8 классе:

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии; называть и характеризовать биотехнологии, их применение; характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; определять проблему, анализировать потребности в продукте; овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения *в 9 классе:*

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий; овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание; характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности; создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект; оценивать эффективность предпринимательской деятельности; характеризовать закономерности технологического развития цивилизации; планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения *в 5 классе:*

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач; называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение; называть народные промыслы по обработке древесины; характеризовать свойства конструкционных материалов; выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений; называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления; исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев; знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей; приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность; называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их,
описывать основные этапы производства;
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
называть национальные блюда из разных видов теста;
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
выполнять художественное оформление изделий;
называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения в 8 классе:

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
создавать различные виды документов;
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие.

К концу обучения **в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения *в 8–9 классах:*

- называть признаки автоматизированных систем, их виды;
- называть принципы управления технологическими процессами;
- характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
- осуществлять управление учебными техническими системами;
- конструировать автоматизированные системы;
- называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
- объяснять принцип сборки электрических схем;
- выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
- определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
- осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
- разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
- характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения *в 7–8 классах:*

- характеризовать основные направления животноводства;
- характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
- описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
- называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
- оценивать условия содержания животных в различных условиях;
- владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
- характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
- характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
- объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
- характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения *в 7–8 классах:*

- характеризовать основные направления растениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
- называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и техпрограммы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Производство и технологии | | | | | |
| 1.1 | Технологии вокруг нас. Стартовая диагностика | 2 | 1 | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 1.2 | Материалы и сырье в трудовой деятельности человека | 4 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 1.3 | Проектирование и проекты | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| | Итого по разделу | 8 | | | |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение | | | | | |
| 2.1 | Введение в графику и черчение | 4 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 2.2 | Основные элементы графических изображений и их построение | 4 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| | Итого по разделу | 8 | | | |
| Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 3.2 | Конструкционные материалы и их свойства | 2 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 3.3 | Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины | 4 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|
| 3.4 | Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 3.5 | Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий | 4 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 3.6 | Технологии обработки пищевых продуктов | 6 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 3.7 | Технологии обработки текстильных материалов | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 3.8 | Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 3.9 | Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия | 4 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 3.10 | Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия | 4 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| | Итого по разделу | 32 | | | |
| Раздел 4. Робототехника | | | | | |
| 4.1 | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор | 4 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 4.2 | Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 4.3 | Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 4.4 | Программирование робота | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 4.5 | Датчики, их функции и принцип работы. Основы проектной деятельности. | 4 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 4.6 | Промежуточная аттестация. Итоговая защита проекта | 6 | 1 | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| | Итого по разделу | 20 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 4 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|---------------------------|----------------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практичес кие работы | |
| Раздел 1.Производство и технологии | | | | | |
| 1.1 | Модели и моделирование. Входная контрольная работа | 2 | 1 | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 1.2 | Машины дома и на производстве. Кинематические схемы | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 1.3 | Техническое конструирование | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 1.4 | Перспективы развития технологий | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение | | | | | |
| 2.1 | Компьютерная графика. Мир изображений | 2 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 2.2 | Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор | 4 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 2.3 | Создание печатной продукции в графическом редакторе | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 3.2 | Способы обработки тонколистового металла | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 3.3 | Технологии изготовления изделий из металла | 6 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|
| 3.4 | Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий | 4 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 3.5 | Технологии обработки пищевых продуктов | 6 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 3.6 | Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий | 2 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 3.7 | Современные текстильные материалы, получение и свойства | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 3.8 | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия | 8 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| Итого по разделу | | 32 | | | |
| Раздел 4. Робототехника | | | | | |
| 4.1 | Мобильная робототехника | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 4.2 | Роботы: конструирование и управление | 4 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 4.3 | Датчики. Назначение и функции различных датчиков | 4 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 4.4 | Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде | 2 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 4.5 | Программирование управления одним сервомотором. Основы проектной деятельности. | 4 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 4.6 | Промежуточная аттестация. Итоговая защита проекта | 4 | 1 | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 4 | |

7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практичес кие работы | |
| Раздел 1.Производство и технологии | | | | | |
| 1.1 | Современные сферы развития производства и технологий. Входная контрольная работа | 2 | 1 | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 1.2 | Цифровизация производства | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 1.3 | Современные и перспективные технологии | 2 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 1.4 | Современный транспорт. История развития транспорта | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение | | | | | |
| 2.1 | Конструкторская документация | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 2.2 | Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР | 6 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 3.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов | 4 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 3.2 | Обработка металлов | 2 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 3.3 | Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование | 4 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |

| | | | | | |
|---|--|----|--|---|---|
| 3.4 | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов | 4 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 3.5 | Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека | 6 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 4.3D-моделирование, прототипирование, макетирование | | | | | |
| 4.1 | Модели, моделирование. Макетирование | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 4.2 | Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ | 2 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 4.3 | Основные приёмы макетирования | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 5.Робототехника | | | | | |
| 5.1 | Промышленные и бытовые роботы | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 5.2 | Программирование управления роботизированными моделями | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 5.3 | Алгоритмизация и программирование роботов | 4 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 5.4 | Программирование управления роботизированными моделями | 6 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| Раздел 6.Вариативный модуль Растениеводство | | | | | |
| 6.1 | Технологии выращивания сельскохозяйственных культур | 2 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 6.2 | Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 6.3 | Экологические проблемы региона и их решение | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| Итого по разделу | | 6 | | | |

| Раздел 7. Вариативный модуль «Животноводство» | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|---|
| 7.1 | Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 7.2 | Промежуточная аттестация. Итоговая защита проекта | 4 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 5 | |

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практичес кие работы | |
| Раздел 1.Производство и технологии | | | | | |
| 1.1 | Управление производством и технологии. Входная контрольная работа | 1 | 1 | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 1.2 | Производство и его виды | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 1.3 | Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий | 3 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение | | | | | |
| 2.1 | Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 2.2 | Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 3.3D-моделирование, прототипирование, макетирование | | | | | |
| 3.1 | 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 3.2 | Прототипирование | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 3.3 | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования | 3 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 4.Робототехника | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|
| 4.1 | Автоматизация производства | 2 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 4.2 | Беспилотные воздушные суда | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 4.3 | Подводные робототехнические системы | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 4.4 | Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике | 3 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 4.5 | Мир профессий в робототехнике | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Раздел 5. Вариативный модуль «Растениеводство» | | | | | |
| 5.1 | Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе | 2 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 5.2 | Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 5.3 | Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 6. Вариативный модуль «Животноводство» | | | | | |
| 6.1 | Животноводческие предприятия | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 6.2 | Использование цифровых технологий в животноводстве. Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода. | 1 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 6.3 | Промежуточная аттестация. Итоговая защита проекта | 2 | 1 | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 4 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|---------------------------|----------------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практичес кие работы | |
| Раздел 1. Производство и технологии | | | | | |
| 1.1 | Предпринимательство. Организация собственного производства. Входная контрольная работа | 2 | 1 | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 1.2 | Моделирование экономической деятельности | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 1.3 | Технологическое предпринимательство | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение | | | | | |
| 2.1 | Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 2.2 | Способы построения разрезов и сечений в САПР | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование | | | | | |
| 3.1 | Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов | 7 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 3.2 | Основы проектной деятельности | 3 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 3.3 | Профессии, связанные с 3D-технологиями | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 4. Робототехника | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|
| 4.1 | От робототехники к искусственному интеллекту | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 4.2 | Система «Интернет вещей» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 4.3 | Промышленный Интернет вещей | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 4.4 | Потребительский Интернет вещей | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 4.5 | Современные профессии | 1 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 5. Вариативный модуль «Автоматизированные системы» | | | | | |
| 5.1 | Управление техническими системами | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 5.2 | Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов. Основы проектной деятельности | 2 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| 5.3 | Промежуточная аттестация. Итоговая защита проекта | 4 | 1 | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 4 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дата проведения | |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|----------------------|------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | по плану | фактически |
| 1 | Потребности человека и технологии. Инструктаж по технике безопасности. Стартовая диагностика | 1 | 1 | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 2 | Изучение свойств вещей | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 3 | Материалы и сырье. Свойства материалов | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 4 | Выбор материалов на основе анализа его свойства | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 5 | Производство и техника. Материальные технологии | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 6 | Особенности технологических операций | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|----------------------|--|
| 7 | Когнитивные технологии. Проектирование и проекты | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 8 | Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 9 | Основы графической грамоты | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 10 | Правила чтение графических изображений | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 11 | Графические изображения | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 12 | <i>Практическая работа №1</i> «Выполнение эскиза изделия» | 1 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 13 | Основные элементы графических изображений | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 14 | Особенности выполнение чертёжного шрифта | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 15 | Правила построения чертежей | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/ | 5а | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|----------------------|--|
| | | | | | u/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5б 5в 5г | |
| 16 | Практическая работа №2 «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)» | 1 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 17 | Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 18 | Особенности составления технологической карты выполнения изделия из бумаги | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 19 | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 20 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 21 | Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 22 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 23 | Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приёмы | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|----------------------|--|
| | работы | | | | kpro.ru/ | 5в 5г | |
| 24 | Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 25 | Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 26 | Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 27 | Контроль и оценка качества изделий из древесины | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 28 | Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 29 | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 30 | Защита проекта «Изделие из древесины» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 31 | Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|----------------------|--|
| | | | | | | 5г | |
| 32 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 33 | Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 34 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 35 | Сервировкастола, правила этикета | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 36 | Защита проекта «Питание и здоровье человека» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 37 | Текстильные материалы, получение | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 38 | Изучение свойств тканей | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 39 | Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|----------------------|--|
| 40 | <i>Практическая работа</i> №3 «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек» | 1 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 41 | Конструирование и изготовление швейных изделий | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 42 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 43 | Чертеж выкроек швейного изделия | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 44 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 45 | Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 46 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 47 | Оценка качества изготовления проектного швейного изделия | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 48 | Защита проекта «Изделие из | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/ | 5а | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|----------------------|--|
| | текстильных материалов» | | | | u/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5б 5в 5г | |
| 49 | Робототехника, сферы применения | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 50 | <i>Практическая работа</i> №4 «Мой робот-помощник» | 1 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 51 | Конструирование робототехнической модели | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 52 | Сортировка деталей конструктора | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 53 | Механическая передача, её виды | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 54 | Правила сборки модели с ременной или зубчатой передачей | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 55 | Электронные устройства: электродвигатель и контроллер | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5в 5г | |
| 56 | Правила подключения мотора к контроллеру, управление вращением» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|----------------------|--|
| | | | | | kpro.ru/ | 5В 5Г | |
| 57 | Алгоритмы. Роботы как исполнители | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5В 5Г | |
| 58 | Особенности сборки модели робота, программирование мотора» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5В 5Г | |
| 59 | Датчик нажатия | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5В 5Г | |
| 60 | Сборка модели робота, программирование датчика нажатия | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5В 5Г | |
| 61 | Создание кодов программ для двух датчиков нажатия | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5В 5Г | |
| 62 | Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5В 5Г | |
| 63 | Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5В 5Г | |
| 64 | Определение этапов группового проекта | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 5а 5б 5В | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----------------------|--|
| 1 | Модели и моделирование, виды моделей. Инструктаж по технике безопасности. Входная контрольная работа | 1 | 1 | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 2 | Описание/характеристика модели технического устройства | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 3 | Машины и механизмы. Кинематические схемы | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 4 | Чтение кинематических схем машин и механизмов | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 5 | Техническое конструирование. Конструкторская документация | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 6 | <i>Практическая работа №1</i> «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины» | 1 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 7 | Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 8 | Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 9 | Чертеж. Геометрическое черчение | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/ | ба | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|----------------------|--|
| | | | | | u/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 6б 6в 6г | |
| 10 | Правила выполнения простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 6а 6б 6в 6г | |
| 11 | Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 6а 6б 6в 6г | |
| 12 | Правила построения блок-схемы с помощью графических объектов» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 6а 6б 6в 6г | |
| 13 | Инструменты графического редактора | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 6а 6б 6в 6г | |
| 14 | <i>Практическая работа №2</i> «Построение фигур в графическом редакторе» | 1 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 6а 6б 6в 6г | |
| 15 | Печатная продукция как результат компьютерной графики | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 6а 6б 6в 6г | |
| 16 | Правила создания печатной продукции в графическом редакторе» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 6а 6б 6в 6г | |
| 17 | Металлы. Получение металлов | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 6а 6б | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|----------------------|--|
| | | | | | kpro.ru/ | бв бг | |
| 18 | Свойства металлов и сплавов | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 19 | Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 20 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 21 | Операции: резание, гибка тонколистового металла | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 22 | Выполнение проекта «Изделие из металла» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 23 | Сверление отверстий в заготовках из металла | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 24 | Выполнение проекта «Изделие из металла» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 25 | Соединение металлических деталей в изделия с помощью заклёпок | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|----------------------|--|
| | | | | | | 6г | |
| 26 | Выполнение проекта «Изделие из металла» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 6а 6б 6в 6г | |
| 27 | Качество изделия | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 6а 6б 6в 6г | |
| 28 | Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 6а 6б 6в 6г | |
| 29 | Профессии, связанные с производством и обработкой металлов | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 6а 6б 6в 6г | |
| 30 | Защита проекта «Изделие из металла» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 6а 6б 6в 6г | |
| 31 | Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 6а 6б 6в 6г | |
| 32 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 6а 6б 6в 6г | |
| 33 | Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 6а 6б 6в 6г | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|----------------------|--|
| 34 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 35 | Профессии кондитер, хлебопек | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 36 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 37 | Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 38 | <i>Практическая работа №3</i> «Определение стиля в одежде» | 1 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 39 | Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 40 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 41 | Машинные швы. Регуляторы швейной машины | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 42 | Выполнение проекта «Изделие из | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.r | ба | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|----------------------|--|
| | текстильных материалов» | | | | u/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | бб бв бг | |
| 43 | Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 44 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 45 | Декоративная отделка швейных изделий | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 46 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 47 | Оценка качества проектного швейного изделия | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 48 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 49 | Классификация роботов. | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 50 | Характеристика транспортного робота | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|----------------------|--|
| | | | | | kpro.ru/ | бв бг | |
| 51 | Простые модели роботов с элементами управления | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 52 | <i>Практическая работа №4</i> «Конструирование робота. Программирование поворотов робота» | 1 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 53 | Роботы на колёсном ходу | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 54 | Правила сборки робота и программирование нескольких светодиодов | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 55 | Датчики расстояния, назначение и функции | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 56 | Особенности программирования работы датчика расстояния | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 57 | Датчики линии, назначение и функции | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв бг | |
| 58 | Особенности программирования работы датчика линии» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | ба бб бв | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|----------------------|--|
| | | | | | | 6г | |
| 59 | Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 6а 6б 6в 6г | |
| 60 | Особенности программирования модели транспортного робота | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 6а 6б 6в 6г | |
| 61 | Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 6а 6б 6в 6г | |
| 62 | Правила управления несколькими сервомоторами | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 6а 6б 6в 6г | |
| 63 | Движение модели транспортного робота | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 6а 6б 6в 6г | |
| 64 | Принципы проведения испытания, анализ разработанных программ | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 6а 6б 6в 6г | |
| 65 | Основы проектной деятельности | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 6а 6б 6в 6г | |
| 66 | Групповой учебный проект по робототехнике | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 6а 6б 6в 6г | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|----------------------|--|
| 67 | Испытание модели робота | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 6а 6б 6в 6г | |
| 68 | Промежуточная аттестация. Итоговая защита проекта | 1 | 1 | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 6а 6б 6в 6г | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 4 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дата проведения | |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|----------------------|------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | по плану | фактически |
| 1 | Промышленная эстетика. Дизайн. Инструктаж по технике безопасности. Входная контрольная работа | 1 | 1 | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 2 | Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|----------------------|--|
| 3 | Цифровые технологии на производстве. Управление производством | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 4 | Применение цифровых технологий на производстве | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 5 | Современные материалы. Композитные материалы | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 6 | Составление перечня композитных материалов и их свойств | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 7 | Современный транспорт и перспективы его развития | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 8 | Анализ транспортного потока в населенном пункте | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 9 | Конструкторская документация. Сборочный чертеж | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 10 | <i>Практическая работа №1 «Чтение сборочного чертежа»</i> | 1 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 11 | Системы автоматизированного | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.r | 7а | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|----------------------|--|
| | проектирования (САПР) | | | | u/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7б 7в 7г | |
| 12 | Особенности создание чертежа в САПР | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 13 | Построение геометрических фигур в САПР | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 14 | Правила построение геометрических фигур в чертежном редакторе | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 15 | Построение чертежа детали в САПР | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 16 | <i>Практическая работа №2</i> «Выполнение чертежа деталей из сортового проката» | 1 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 17 | Макетирование. Типы макетов | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 18 | Правила выполнение эскиза макета | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 19 | Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|----------------------|--|
| | | | | | kpro.ru/ | 7В 7Г | |
| 20 | Создание объемной модели макета, развертки | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 21 | Основные приёмы макетирования | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 22 | Правила сборки деталей макета | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 23 | Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 24 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 25 | Технологии обработки древесины | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 26 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 27 | Технологии обработки металлов | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|----------------------|--|
| | | | | | | 7Г | |
| 28 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7Г | |
| 29 | Технологии обработки пластмассы, других материалов | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7Г | |
| 30 | Технологии обработки пластмассы, других материалов | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7Г | |
| 31 | Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7Г | |
| 32 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7Г | |
| 33 | Оценка качества изделия из конструкционных материалов | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7Г | |
| 34 | Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7Г | |
| 35 | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7Г | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|----------------------|--|
| 36 | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 37 | Рыба, морепродукты в питании человека | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 38 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 39 | Мясо животных, мясо птицы в питании человека | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 40 | Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 41 | Профессии повар, технолог | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 42 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 43 | Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 44 | Использование операторов ввода- | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.r | 7а | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|----------------------|--|
| | вывода в визуальной среде программирования | | | | u/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7б 7в 7г | |
| 45 | Конструирование моделей роботов. Управление роботами | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 46 | <i>Практическая работа №3</i> Составление цепочки команд | 1 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 47 | Алгоритмическая структура «Цикл» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 48 | Составление цепочки команд | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 49 | Алгоритмическая структура «Ветвление» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 50 | Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 51 | Генерация голосовых команд | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 52 | Программирование дополнительных механизмов | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|----------------------|--|
| | | | | | kpro.ru/ | 7В 7Г | |
| 53 | Дистанционное управление | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 54 | Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 55 | Взаимодействие нескольких роботов | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 56 | <i>Практическая работа №4</i> «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи» | 1 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 57 | Технологии выращивания сельскохозяйственных культур | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 58 | Технологии выращивания растений в нашем регионе | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 59 | Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7г | |
| 60 | Особенности технологии заготовки дикорастущих растений» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----------------------|--|
| | | | | | | 7Г | |
| 61 | Сохранение природной среды | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7Г | |
| 62 | <i>Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека</i> | 1 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7Г | |
| 63 | Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7Г | |
| 64 | Сельскохозяйственные предприятия региона | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7Г | |
| 65 | Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7Г | |
| 66 | Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7Г | |
| 67 | Мир профессий | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7Г | |
| 68 | Промежуточная аттестация. Итоговая защита проекта | 1 | 1 | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 7а 7б 7в 7Г | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 2 | 5 | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|--|

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дата проведения | |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|----------------------|------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | по плану | фактически |
| 1 | Управление в экономике и производстве. Инструктаж по технике безопасности. Входная контрольная работа | 1 | 1 | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в 8г | |
| 2 | Инновационные предприятия | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в 8г | |
| 3 | Рынок труда. Трудовые ресурсы | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в 8г | |
| 4 | Мир профессий. Выбор профессии | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в 8г | |
| 5 | Защита проекта «Мир профессий» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в 8г | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|----------------------|--|
| 6 | Технология построения трехмерных моделей в САПР | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в 8г | |
| 7 | <i>Практическая работа №1</i> «Создание трехмерной модели в САПР» | 1 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в 8г | |
| 8 | Построение чертежа в САПР | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в 8г | |
| 9 | <i>Практическая работа №2</i> «Построение чертежа на основе трехмерной модели» | 1 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в 8г | |
| 10 | Прототипирование. Сферы применения | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в 8г | |
| 11 | Технологии создания визуальных моделей | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в 8г | |
| 12 | Виды прототипов. Технология 3D-печати | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в 8г | |
| 13 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы» | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в 8г | |
| 14 | Классификация 3D-принтеров. | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/ | 8а | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|----------------------|--|
| | Выполнение проекта | | | | u/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8б 8в 8г | |
| 15 | 3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в 8г | |
| 16 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в 8г | |
| 17 | Автоматизация производства | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в 8г | |
| 18 | <i>Практическая работа №3</i> «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта | 1 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в 8г | |
| 19 | Беспилотные воздушные суда | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в 8г | |
| 20 | Конструкция беспилотного воздушного судна | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в 8г | |
| 21 | Подводные робототехнические системы | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в 8г | |
| 22 | Подводные робототехнические системы | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|----------------------|--|
| | | | | | kpro.ru/ | 8в 8г | |
| 23 | Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в 8г | |
| 24 | Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в 8г | |
| 25 | Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в 8г | |
| 26 | Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в 8г | |
| 27 | Особенности сельскохозяйственного производства региона | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в 8г | |
| 28 | Агропромышленные комплексы в регионе | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в 8г | |
| 29 | Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в 8г | |
| 30 | Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 8а 8б 8в | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----------|--|
| 1 | Предприниматель и предпринимательство. Инструктаж по технике безопасности. Входная контрольная работа | 1 | 1 | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9a 9б | |
| 2 | Предпринимательская деятельность | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9a 9б | |
| 3 | Модель реализации бизнес-идеи | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9a 9б | |
| 4 | <i>Практическая работа №1</i> Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта | 1 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9a 9б | |
| 5 | Технологическое предпринимательство | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9a 9б | |
| 6 | Технология создания объемных моделей в САПР | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9a 9б | |
| 7 | <i>Практическая работа №2</i> «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР» | 1 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9a 9б | |
| 8 | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9a 9б | |
| 9 | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9a 9б | |
| 10 | Аддитивные технологии | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9a 9б | |
| 11 | Аддитивные технологии. Области | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/ | 9a | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|----------|--|
| | применения трёхмерной печати | | | | u/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9б | |
| 12 | Создание моделей, сложных объектов | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9а 9б | |
| 13 | Создание моделей, сложных объектов | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9а 9б | |
| 14 | Создание моделей, сложных объектов | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9а 9б | |
| 15 | Этапы аддитивного производства | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9а 9б | |
| 16 | Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9а 9б | |
| 17 | Основы проектной деятельности. Разработка проекта | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9а 9б | |
| 18 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9а 9б | |
| 19 | Основы проектной деятельности. Защита проекта | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9а 9б | |
| 20 | Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9а 9б | |
| 21 | От робототехники к искусственному интеллекту | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9а 9б | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|----------|--|
| 22 | Система «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9a 9б | |
| 23 | Промышленный Интернет вещей | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9a 9б | |
| 24 | <i>Промышленный Интернет вещей. Практическая работа №3 «Система умного полива»</i> | 1 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9a 9б | |
| 25 | Потребительский Интернет вещей | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9a 9б | |
| 26 | Потребительский Интернет вещей. Модель системы безопасности в Умном доме | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9a 9б | |
| 27 | Современные профессии в области робототехники | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9a 9б | |
| 28 | Управление техническими системами | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9a 9б | |
| 29 | Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9a 9б | |
| 30 | <i>Практическая работа №4 «Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом»</i> | 1 | | 1 | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9a 9б | |
| 31 | Основы проектной деятельности | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9a 9б | |
| 32 | Выполнение проекта по модулю | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9a | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|----------|--|
| | «Автоматизированные системы» | | | | u/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9б | |
| 33 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите | 1 | | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9а 9б | |
| 34 | Промежуточная аттестация. Итоговая защита проекта | 1 | 1 | | https://educont.ru/https://sberclass.ru/https://skysmart.ru/https://urok.apkpro.ru/ | 9а 9б | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 4 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

- Технология: 5-й класс: учебник / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 7 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 8-9 классы/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. 3D-Моделирование и прототипирование, 7 класс/ Копосов Д.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование, 9 класс/ Шутикова М.И., Неустроев С.С., Филиппов В.И., Лабутин В.Б., Гриншкун А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. Компьютерная графика, черчение, 8 класс/ Уханёва В.А., Животова Е.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. Компьютерная графика, черчение, 9 класс/ Уханёва В.А., Животова Е.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. Производство и технологии, 5-6 классы/ Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. Производство и технологии, 7-9 классы/ Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов, 5-6 классы/ Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

- Методическое пособие к учебнику А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница 5 класс
- Методическое пособие к учебнику А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница 6 класс
- Методическое пособие к учебнику А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница 7 класс
- Методическое пособие к учебнику А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница 8-9 класс
- Организация проектной деятельности в технологическом образовании школьников. 5-9 классы. Методическое пособие. Плетнева О.В.
- Технология. 5–9 классы: методическое пособие для учителя. Шутикова М.И.
- Технология. 5–9 классы. Методическое пособие. Казакевич В.М.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://educont.ru/>
<https://sberclass.ru/>
<https://skysmart.ru/>
<https://urok.apkpro.ru/>

Оценочные материалы
5 класс
Стартовая диагностика

| | |
|--------------------------------|--|
| Предмет | Технология |
| Класс | 5 А, Б, В, Г |
| Сроки проведения | Сентябрь, 2023г. |
| Форма промежуточной аттестации | Тест |
| Критерии оценивания | Правильный ответ – 1 балл. Время выполнения теста – 15 минут. «5» - 9 - 10 баллов; «4» - 7 - 8 баллов; «3» - 5 - 6 баллов. |

Ключи

| Вариант 1 | | Вариант 2 | |
|-----------|---------------|-----------|------------|
| | а | | б |
| | а, б, в | | а |
| | а, б | | а, б, г, д |
| | а | | а |
| | а | | а, б |
| | б | | а, б, г |
| | б | | а, б, г |
| | б | | а |
| | б | | б |
| | б, в, г, д, е | | а, б, в, г |

Вариант 1 5 класс

_____ /ф.и. обучающегося/

Отметьте знаком «+» правильные ответы

Правильных ответов может быть один или несколько.

1. *Апликация из цветной бумаги.*

- а) детали склеиваются
- б) детали сшиваются
- в) детали сколачиваются гвоздями

2. *В каком порядке выполняют аппликацию.*

- а) вырезать
- б) разметить детали
- в) приклеить

3. *Швы для вышивания.*

- а) «вперёд иголка»
- б) «назад иголка»
- в) «иголка в сторону»

4. *Что такое игольница*

- А) подушечка
- Б) ежика
- В) кактус

5. *Как правильно предавать ножницы?*

- А) кольцами вперёд
- Б) кольцами к себе

- В) кинуть
Г) с раскрытыми лезвиями
6. *Инструменты во время работы должны находиться:*
- а) в портфеле
 - б) в специальной коробке
 - в) под партой
7. *Какое утверждение верно?*
- а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.
 - б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.
8. *Оригами – это*
- а) блюдо японской кухни.
 - б) техника складывания фигур из бумаги.
 - в) японская национальная кухня.
9. *Пластилин – это*
- а) сорт глины.
 - б) материал, созданный человеком.
 - в) природный материал
 - г) строительный материал
10. *Выбери основные требования дизайна к изделиям:*
- а) выгода,
 - б) удобство,
 - в) польза,
 - г) дешевизна,
 - д) изящество,
 - е) красота.

Вариант 2. 5 класс

_____ /ф.и. обучающегося/

Отметьте знаком «+» правильные ответы

Правильных ответов может быть один или несколько.

1. *Аппликация - это:*

- а) складывание бумаги разных форм;
- б) наложение различных фигур и их приклеивание на ткань или бумагу;
- в) плетение полос.

2. *Что такое ткань?*

- а) материал, созданный человеком;
- б) природный материал.

3. *Выбери орудия труда (инструменты):*

- а) молоток;
- б) ножницы;
- в) ткань;
- г) игла;
- д) лопата;
- е) пластилин.

4. *Глина – это:*

- а) материал;
- б) инструмент;
- в) приспособление.

5. *Из чего делают бумагу?*

- а) из древесины;
- б) из старых книг и газет;

6. *Выбери инструменты для работы с бумагой:*

- а) ножницы;
- б) линейка;
- в) пяльцы;
- г) циркуль.

7. *Что нельзя делать при работе с ножницами?*

- а) держать ножницы острыми концами вверх;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

8. *Как нужно располагать шаблоны на бумаге?*

- а) поближе к краю и друг к другу;
- б) посередине листа бумаги.

9. *Какую ткань получают из химических волокон?*

- а) льняную;
- б) искусственную;
- в) хлопчатобумажную.

10. *Определи порядок выполнения аппликации?*

- а) вырезать детали;
- б) разметить детали;
- в) приклеить детали;
- г) промазать детали клеем.

Промежуточная аттестация. Итоговая защита проекта

Пояснительная записка к защите проекта должна быть подготовлена в соответствии с обще принятыми требованиями и рекомендациями. В ней выделяют несколько логических частей проектной работы, которые являются структурой творческого проекта по технологии.

Структура творческого проекта.

В пояснительную записку проекта включают:

- Титульный лист;
- Содержание/оглавление;
- Введение;
- Основная часть состоит:
 - Теоретическая часть;
 - Практическая часть;
 - Заключение;
 - Список использованной литературы/веб ресурсов;
 - Приложение (таблицы, схемы, выкройки, шаблоны и т.п.).

Содержание/оглавление: раскрывает содержание пояснительной записки: введение, основная часть, заключение, приложение, список литературы.

Логические части проекта, их методические характеристики.

Введение отражает следующие моменты.

Проблема: в одном исследовании – одна проблема.

Тема: формулируется одним предложением.

Из темы должно быть понятно, чему посвящена работа:

тема формулируется в виде одного предложения. В конце названия темы не должно быть никаких других знаков препинания, кроме точки. В теме должны быть отражены объект и предмет исследования. Например: «Изготовление фартука для кухни».

Цель: в одном исследовании одна цель.

Цель исследовательской работы - это ее конечный результат, ответ на вопрос: «Чего надо добиться исследователю в конечном результате своей работы?». Одно исследование может быть направлено на достижение только одной цели. Например: изготовить изделие (техника изготовления и вид изделия конкретизируются).

Задачи отвечают на вопросы: что нужно сделать для достижения поставленной цели?

Задачи исследования - это поэтапные действия, которые нужно предпринять для достижения поставленной цели. По этим задачам ученицам легче составить и написать план основной части исследования.

Формулировку задач можно начинать со слов: изучить, проанализировать, классифицировать, подобрать/выбрать, описать, объяснить, сравнить, разработать, выявить, обобщить и прочее. Первую задачу можно сформулировать примерно так: проанализировать литературу по теме исследования.

Объект и предмет исследования.

Объект исследования: может быть организм, явление, какой - либо предмет. Определяя объект, школьник отвечает на вопрос: «Что конкретно исследуется?». Например: швейное изделие.

Предмет исследования: конкретная позиция (сторона), с которой будет изучаться объект. В одном исследовании должен быть один предмет. Например, технологическая последовательность изготовления швейного изделия.

Актуальность темы в современной жизни.

Актуальность: обязательное требование к любой проектной работе. Обоснование ее включает оценку значимости проекта и предполагаемых результатов, раскрывается возможность их использование на практике.

Гипотеза: в одном исследовании одна гипотеза.

Гипотеза - это основанное на ряде фактов научное предположение, которое необходимо доказать.

Методы: средства, которые будут использоваться при исследовании: теоретический – анализ методической и педагогической литературы и документации по теме исследования;

экспериментальный – проведение эксперимента;

эмпирический – организация наблюдений, тестирования, мониторинга.

Новизна: главная и важнейшая методологическая характеристика. Ведь именно для получения нового проводятся исследования. Новизна предполагает определение того нового знания, которое получит исследователь в результате научной работы.

Для формулировки новизны можно использовать вопрос: «Что нового я узнаю в ходе исследования? Чему научусь?».

Основная часть.

I. Теоретическая часть.

Дается обзор и анализ литературы, излагается сущность теории вопроса, рассматривается предполагаемая методика и техника выполнения проекта.

Приводятся теоретические основания исследования (указать теории, законы, закономерности, идеи и их авторов, которые могут быть использованы в ходе работы над проектом).

II. Практическая часть.

Необходимо разработать варианты идей и предложений по решению проблемы, рассматриваемой в проекте. Важно дать объективную оценку каждому из предлагаемых вариантов, выполнить эскизы.

В технологической части, которая относится к практической части проекта, необходимо разработать последовательность выполнения изделия. Заполнить технологическую карту изготовления изделия.

В экономической части представляется полный расчет затрат на изготовление проектируемого изделия. Здесь же представляется проект рекламы и маркетинговое исследование. Результатом экономического расчета должно быть обоснование экономичности проектируемого изделия и наличие рынка сбыта.

Особое внимание надо уделить экологической оценке проекта: обоснованию того, что изготовление и эксплуатация проектируемого изделия не повлекут за собой изменений в окружающей среде.

Заключение.

В заключении формулируются основные выводы, практические рекомендации, полученные результаты, которые должны соответствовать общей цели и конкретным задачам, сформулированными во введении, дается самооценка учащимися о проделанной работе.

Список используемой литературы/веб-сайтов.

Дается перечень литературы, используемой в написании творческого проекта.

Творческий проект может содержать приложение в виде таблиц, схем, наглядного материала, шаблонов, выкроек.

Требования к оформлению записки.

Страницы должны иметь поля:

левое – 30 мм.

верхнее – 20 мм.

правое – 10 мм.

нижнее – 25 мм.

Шрифт -14, Times New Roman.

Интервал – 1,5.

Номера страниц – справа, внизу страницы (титульный лист считается первой страницей, но номер на нем не ставится).

Все страницы должны быть скреплены. Текст должен быть напечатан с одной стороны.

Каждая часть проекта начинается с новой страницы.

План защиты проекта

рассказать сообщение темы творческого проекта;

о цели творческого проекта;

аргументировать выбор темы;

обосновать потребность в изделии;

рассказать о поставленных перед собой задачах;

дать краткую историческую справку по теме проекта (возникновения и эволюция изделия, применяемые технологии и материалы для изготовления изделия);

рассказать об особенностях выполнения изделия: вид и количество используемых материалов, какие технологичные приемы применялись при изготовлении изделия; конструкторско-технологическое решение поставленных задач; решение проблем, возникших в ходе практической работы; объяснить экономическую целесообразность изготовления изделия (исходя из анализа рыночной цены аналогичного изделия, расчетной себестоимости изделия и реальных денежных затрат); дать экологическую характеристику используемых материалов и технологии изготовления изделия;

сделать выводы по теме проекта (достижение поставленной цели, результаты решения поставленных задач, анализ испытания изделия, возможная модернизация изделия, что узнал нового, чему научился);

демонстрация изделий.

Вопросы в помощь к защите творческого проекта.

Из каких этапов состоит творческо-исследовательский проект?

Из каких частей состоит пояснительная записка проекта (письменная часть).

Укажите цель своей проектной работы.

Укажите поставленные в проектной работе задачи.
 Приведите краткое содержание каждой части (перечислить основные пункты).
 Какая информация приведена в первой (теоретической) части пояснительной записки?

Какая информация приведена во второй (практической) части пояснительной записки?

В чем заключается актуальность выбранного проектного изделия

Критерии оценивания итоговой защиты проекта в 5 классе

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню сложности подготовки проектной работы по технологии.

| № задания | Проверяемые умения | Уровень сложности (Б, П,В) | Максимальный балл |
|------------|--|----------------------------|-------------------|
| 1 | Общее оформление | Б | 5 |
| 2 | Качество исследования: актуальность; обоснование проблемы; формулировка темы, целей и задач проекта; сбор информации по проблеме; выбор оптимальной идеи, описание проектируемого материального объекта. Выбор технологии изготовления: оборудование и приспособления. | Б | 5 |
| 3 | Разработка технологического процесса: качество эскизов, схем, чертежей, технологических карт, обоснованность рисунков. | Б | 5 |
| 4 | Наличие критериев для оценки первоначальных идей. Оригинальность предложенных идей, новизна. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность выводов, анализ прототипов проектного изделия. Экономическая и экологическая оценка разрабатываемого и готового изделия. | П | 10 |
| 5 | Способность анализировать результаты. Качество представляемого изделия, товарный вид, соответствие современным тенденциям. | П | 10 |
| 6 | Оригинальность дизайнерского решения: сочетание конструкции, цвета, композиции, формы, гармония. Четкость и ясность, логика изложения проблемы исследования. Практическая значимость, сложность, испытание и оценка изделия. Наличие и качество электронной презентации, умение держаться при выступлении, время изложения, оригинальность представления, культура речи. Самооценка. | В | 10 |
| 7 | Самостоятельность выполнения проекта (собственный вклад автора), использование знаний вне школьной программы, владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме, способность проявить самостоятельные оценочные суждения. | В | 5 |
| Вся работа | | | 50 |

2.Критерии оценивания работы

За наличие указанных критериев выставляется соответственное количество баллов.

Максимальный балл за работу – 50 баллов.

3. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичный балл | 0-14 | 15-31 | 32-41 | 42-50 |

6 класс

Входная контрольная работа

Ф.И. уч-ся _____ Класс _____

Выберите правильный ответ.

1. Чертёж – это изображение детали, выполненной:

- 1) от руки в масштабе и по размерам
- 2) при помощи чертёжных инструментов в масштабе и по размерам

2. В предмете «Технология» изучается

- 1) технология производства самолетов и ракет;
- 2) технологии создания медицинских инструментов;
- 3) технологии преобразования материалов, энергии, информации

3. Рашпиль- это:

- 1) напильник с мелкой насечкой
- 2) небольшой напильник с мелкой насечкой
- 3) небольшой напильник с крупной насечкой
- 4) напильник с крупной насечкой

4. На размечаемой заготовке с помощью рейсмуса

можно провести:

- 1) дуги и окружности
- 2) линии, параллельные базовой кромке
- 3) хорду
- 4) линии, перпендикулярные базовой кромке

5. Чем является зензубель?

- а) инструмент б) приспособление

6. Где содержатся сведения о процессе изготовления изделия?

- 1) в чертежах
- 2) в технологических картах
- 3) в рисунках

7. Какая из перечисленных деталей может входить в гайку

- а) шуруп б) болт в) саморез

8. Название операции разрезания древесины – это:

- 1) разделка;
- 2) раскрой;
- 3) пиление;
- 4) разрезание.

9. Разметку 50 одинаковых деталей выполняют по ...:

- 1) чертежу;
- 2) эскизу;
- 3) технологической карте;
- 4) шаблону.

10. Материал, из которого изготовляют резец рубанка:

- 1) железо;
- 2) сталь;
- 3) металл;

4) бронза.

11. Какое слово лишнее в каждом ряду?

- 1) ножницы, циркуль, линейка, угольник.
- 2) самолёт, катер, автомобиль, лыжи
- 3) линейка, весы, ножницы, бабочка
- 4) красный, зелёный, красивый, жёлтый
- 5) шаблон, трафарет, сгибание, копировальная бумага

12. Выбрать правильный ответ для вопросов 1-5 из ответов второго столбика А –Д

1. Сгибание, складывание, надрезание, вырезание

А. Средства для

разметки

на бумаге

2 Шаблон, трафарет, Чертёж, линейка

клеевой, шпательный, проволочный,

ниточный

4. Корпус, палуба,

надстройка

5. Фюзеляж, крыло, стабилизатор, киль

Б. Способы соединения деталей из бумаги

В. Основные части плавающих судов

Г. Основные части

самолёта

Д. Приёмы работы с бумагой

13. Что является проводником электрического тока?

- 1) металл
- 2) пластмасса
- 3) резина
- 4) картон

14. Напишите технику безопасности при работе с ручным инструментом для обработки древесины.

15. Напишите технику безопасности при работе на токарном станке по дереву.

Критерии оценивания:

- 1-3 правильно выполненных заданий - 1 балл (оценка «2»)
- 4-6 правильно выполненных заданий - 2 балла (оценка «2»)
- 7-9 правильно выполненных заданий - 3 балла (оценка «3»)
- 10-12 правильно выполненных заданий - 4 балла (оценка «4»)
- 13-15 правильно выполненных заданий - 5 баллов (оценка «5»)

Промежуточная аттестация. Итоговая защита проекта

Пояснительная записка к защите проекта должна быть подготовлена в соответствии с общепринятыми требованиями и рекомендациями. В ней выделяют несколько логических частей проектной работы, которые являются структурой творческого проекта по технологии.

Структура творческого проекта.

В пояснительную записку проекта включают:

Титульный лист;

Содержание/оглавление;

Введение;

Основная часть состоит:

Теоретическая часть;

Практическая часть;

Заключение;

Список использованной литературы/веб ресурсов;

Приложение (таблицы, схемы, выкройки, шаблоны и т.п.).

Содержание/оглавление: раскрывает содержание пояснительной записки: введение, основная часть, заключение, приложение, список литературы.

Логические части проекта, их методические характеристики.

Введение отражает следующие моменты.

Проблема: в одном исследовании – одна проблема.

Тема: формулируется одним предложением.

Из темы должно быть понятно, чему посвящена работа:

тема формулируется в виде одного предложения. В конце названия темы не должно быть никаких других знаков препинания, кроме точки. В теме должны быть отражены объект и предмет исследования. Например: «Изготовление фартука для кухни».

Цель: в одном исследовании одна цель.

Цель исследовательской работы - это ее конечный результат, ответ на вопрос: «Чего надо добиться исследователю в конечном результате своей работы?». Одно исследование может быть направлено на достижение только одной цели. Например: изготовить изделие (техника изготовления и вид изделия конкретизируются).

Задачи отвечают на вопросы: что нужно сделать для достижения поставленной цели?

Задачи исследования - это поэтапные действия, которые нужно предпринять для достижения поставленной цели. По этим задачам ученицам легче составить и написать план основной части исследования.

Формулировку задач можно начинать со слов: изучить, проанализировать, классифицировать, подобрать/выбрать, описать, объяснить, сравнить, разработать, выявить, обобщить и прочее. Первую задачу можно сформулировать примерно так: проанализировать литературу по теме исследования.

Объект и предмет исследования.

Объект исследования: может быть организм, явление, какой - либо предмет. Определяя объект, школьник отвечает на вопрос: «Что конкретно исследуется?». Например: швейное изделие.

Предмет исследования: конкретная позиция (сторона), с которой будет изучаться объект. В одном исследовании должен быть один предмет. Например, технологическая последовательность изготовления швейного изделия.

Актуальность темы в современной жизни.

Актуальность: обязательное требование к любой проектной работе. Обоснование ее включает оценку значимости проекта и предполагаемых результатов, раскрывается возможность их использование на практике.

Гипотеза: в одном исследовании одна гипотеза.

Гипотеза - это основанное на ряде фактов научное предположение, которое необходимо доказать.

Методы: средства, которые будут использоваться при исследовании: теоретический – анализ методической и педагогической литературы и документации по теме исследования;

экспериментальный – проведение эксперимента;

эмпирический – организация наблюдений, тестирования, мониторинга.

Новизна: главная и важнейшая методологическая характеристика. Ведь именно для получения нового проводятся исследования. Новизна предполагает определение того нового знания, которое получит исследователь в результате научной работы.

Для формулировки новизны можно использовать вопрос: «Что нового я узнаю в ходе исследования? Чему научусь?».

Основная часть.

I. Теоретическая часть.

Дается обзор и анализ литературы, излагается сущность теории вопроса, рассматривается предполагаемая методика и техника выполнения проекта.

Приводятся теоретические основания исследования (указать теории, законы, закономерности, идеи и их авторов, которые могут быть использованы в ходе работы над проектом).

II. Практическая часть.

Необходимо разработать варианты идей и предложений по решению проблемы, рассматриваемой в проекте. Важно дать объективную оценку каждому из предлагаемых вариантов, выполнить эскизы.

В технологической части, которая относится к практической части проекта, необходимо разработать последовательность выполнения изделия. Заполнить технологическую карту изготовления изделия.

В экономической части представляется полный расчет затрат на изготовление проектируемого изделия. Здесь же представляется проект рекламы и маркетинговое исследование. Результатом экономического расчета должно быть обоснование экономичности проектируемого изделия и наличие рынка сбыта.

Особое внимание надо уделить экологической оценке проекта: обоснованию того, что изготовление и эксплуатация проектируемого изделия не повлекут за собой изменений в окружающей среде.

Заключение.

В заключении формулируются основные выводы, практические рекомендации, полученные результаты, которые должны соответствовать общей цели и конкретным задачам, сформулированными во введении, дается самооценка учащимися о проделанной работе.

Список используемой литературы/веб-сайтов.

Дается перечень литературы, используемой в написании творческого проекта.

Творческий проект может содержать приложение в виде таблиц, схем, наглядного материала, шаблонов, выкоек.

Требования к оформлению записки.

Страницы должны иметь поля:

левое – 30 мм.

верхнее – 20 мм.

правое – 10 мм.

нижнее – 25 мм.

Шрифт -14, Times New Roman.

Интервал – 1,5.

Номера страниц – справа, внизу страницы (титульный лист считается первой страницей, но номер на нем не ставится).

Все страницы должны быть скреплены. Текст должен быть напечатан с одной стороны.

Каждая часть проекта начинается с новой страницы.

План защиты проекта.

рассказать сообщение темы творческого проекта;

о цели творческого проекта;

аргументировать выбор темы;

обосновать потребность в изделии;

рассказать о поставленных перед собой задачах;
 дать краткую историческую справку по теме проекта (возникновения и эволюция изделия, применяемые технологии и материалы для изготовления изделия);
 рассказать об особенностях выполнения изделия: вид и количество используемых материалов, какие технологичные приемы применялись при изготовлении изделия; конструкторско-технологическое решение поставленных задач; решение проблем, возникших в ходе практической работы; объяснить экономическую целесообразность изготовления изделия (исходя из анализа рыночной цены аналогичного изделия, расчетной себестоимости изделия и реальных денежных затрат); дать экологическую характеристику используемых материалов и технологии изготовления изделия;
 сделать выводы по теме проекта (достижение поставленной цели, результаты решения поставленных задач, анализ испытания изделия, возможная модернизация изделия, что узнал нового, чему научился);
 демонстрация изделий.

Вопросы в помощь к защите творческого проекта.

Из каких этапов состоит творческо-исследовательский проект?

Из каких частей состоит пояснительная записка проекта (письменная часть).

Укажите цель своей проектной работы.

Укажите поставленные в проектной работе задачи.

Приведите краткое содержание каждой части (перечислить основные пункты).

Какая информация приведена в первой (теоретической) части пояснительной записки?

Какая информация приведена во второй (практической) части пояснительной записки?

В чем заключается актуальность выбранного проектного изделия

Критерии оценивания итоговой защиты проекта в 6 классе

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню сложности подготовки проектной работы по технологии.

| № задания | Проверяемые умения | Уровень сложности (Б, П,В) | Максимальный балл |
|-----------|---|----------------------------|-------------------|
| 1 | Общее оформление | Б | 5 |
| 2 | Качество исследования: актуальность; обоснование проблемы; формулировка темы, целей и задач проекта; сбор информации по проблеме; выбор оптимальной идеи, описание проектируемого материального объекта. Выбор технологии изготовления: оборудование и приспособления. | Б | 5 |
| 3 | Разработка технологического процесса: качество эскизов, схем, чертежей, технологических карт, обоснованность рисунков. | Б | 5 |
| 4 | Наличие критериев для оценки первоначальных идей. Оригинальность предложенных идей, новизна. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность выводов, анализ прототипов проектного изделия. Экономическая и экологическая оценка разрабатываемого и готового изделия. | П | 10 |

| | | | |
|------------|---|---|----|
| 5 | Способность анализировать результаты. Качество представляемого изделия, товарный вид, соответствие современным тенденциям. | П | 10 |
| 6 | Оригинальность дизайнерского решения: сочетание конструкции, цвета, композиции, формы, гармония. Четкость и ясность, логика изложения проблемы исследования. Практическая значимость, сложность, испытание и оценка изделия. Наличие и качество электронной презентации, умение держаться при выступлении, время изложения, оригинальность представления, культура речи. Самооценка. | В | 10 |
| 7 | Самостоятельность выполнения проекта (собственный вклад автора), использование знаний вне школьной программы, владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме, способность проявить самостоятельные оценочные суждения. | В | 5 |
| Вся работа | | | 50 |

2. Критерии оценивания работы

За наличие указанных критериев выставляется соответствующее количество баллов. Максимальный балл за работу – 50 баллов.

3. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичный балл | 0-14 | 15-31 | 32-41 | 42-50 |

7 класс

Входная контрольная работа

Часть А.

1. Закалку металлов производят с помощью:

1 Вода

2 Масло

3 Водные растворы

4 Все ответы верны.

2. Угол заточки долота равен:

1) 35°

2) 40°

3) 45°

4) 30°

3. Для подрезания торцов и проточки канавок часто применяют узкую стамеску, которая называется:

1 Рейер

2 Крючок

3 Штихель

4 Мейсель

4. Заготовку небольшой длины и большого диаметра можно обработать на СТД-120М при помощи:

- 1 Планшайбы
- 2 Трезубца и центром задней бабки
- 3 Патрона
- 4 Нет правильного ответа
5. Установ – это:
 - 1 Технологическая карта
 - 2 Часть технологической операции, выполняемая при неизменном закреплении обрабатываемой детали
 - 3 Комплект графических и текстовых документов, в которых приводятся все сведения о технологических процессах изготовления детали
 - 4 Операционная карта
6. При каком виде термической обработки металлов можно понизить хрупкость:
 - 1 Закалка
 - 2 Отпуск
 - 3 Отжиг
 - 4 Нормализация
7. Чем проверяют заточку лезвия ножа рубанка:
 - 1 На ощупь
 - 2 При помощи деревяшки
 - 3 На глаз (визуальный контроль)
 - 4 Достаточно выполнить заточку на заточном станке до появления заусенца
8. Гайка – это:
 - 1 Цилиндрический стержень с резьбой на обоих концах
 - 2 Деталь резьбового соединения, имеющая отверстие с резьбой
 - 3 Цилиндрический стержень с головкой и резьбой
 - 4 Нет правильного ответа
9. Чему должна быть равна толщина одинарного шипа при толщине бруска 30 мм:
 - 1) 14 мм
 - 2) 16 мм
 - 3) 12 мм
 - 4) 10 мм
10. Инструмент для нарезания внешней резьбы:
 - 1 Коловорот
 - 2 Метчик
 - 3 Напильник
 - 4 Плашка
10. Для усиления шипового соединения брусков используют:
 - 1 Шкант
 - 2 Шпонка
 - 3 Штифт
 - 4 Гвоздь
11. Перед нарезанием внутренней резьбы М8 необходимо просверлить отверстие диаметром:
 - 1 Равным диаметру резьбы
 - 2 Менше диаметра резьбы
 - 3 Большим диаметром резьбы
 - 4 Диаметр отверстия не имеет значения
12. Технологическая карта не включает в себя:
 - 1 Графическое изображение
 - 2 Перечень инструмента и оборудования

3 Конструктивные элементы

4 Последовательность выполнения операций

13. Для изделий, выполненных из древесины с ярко выраженной текстурой, следует применять:

1 Масло, воск, лак

2 Лак, эмаль, морилку

3 Роспись по дереву

4 Не выполняют отделку изделия

14. Укажите алгоритм точения заготовок в трубчатом патроне станка СТД-120М:

1 Зачистить заготовку, внутреннее точение, черновое точение, чистовое точение

2 Чистовое точение, внутреннее точение, зачистка заготовки, черновое точение

3 Черновое точение, внутреннее точение, чистовое точение, зачистка изделия,

отделка

4 Внутреннее точение, черновое точение, чистовое точение, отделка

15. Укажите конструкционную сталь:

1 Ст3

2 Сталь У8

3 Сталь 40Х

4 18ХГТ

16. Первой операцией при изготовлении шипа, является:

1 Пиление

2 Стругание

3 Разметка

4 Зачистка

Часть Б.

1. Установи последовательность нарезания наружной резьбы:

А. Зажать заготовку вертикально

Б. Проточить заготовку

В. Нарезать резьбу при помощи плашки и плашкодержателя

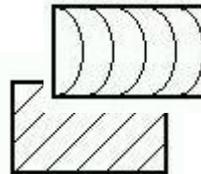
Г. Определить диаметр стержня

Д. Разметить длину нарезаемой резьбы

2. Укажите штриховку материалов в сечениях и разрезах:

А. металлы и твердые сплавы

1.



Б. неметаллические материалы

2.



В. дерево

3.

Дайте ответ:

3. Для каких операций при изготовлении шипового соединения применяют долото?

Найди соответствующие критерии оценки проектного изделия:

| | |
|--------------|----------------------|
| Эстетические | Надежность |
| | Оригинальность формы |

| | |
|----------------|--|
| | Цветовое решение |
| Конструктивные | 4. Удобство в использовании |
| | 5. Композиционная завершенность |
| | 6. Соответствие конструкции назначению |
| | 7. Использование традиции |

4. Установите соответствие допусков для вала и отверстия диаметром $30^{+0,5}_{-0,2}$ мм

| | |
|--------------------|-------------|
| Номинальный размер | А) 0,7мм |
| Нижнее отклонение | Б) 30 мм |
| Верхнее отклонение | В) 0,5 мм |
| Допуск | Г) - 0,2 мм |

Часть В.

1. Допишите ответ. Допуск – это ...

Назовите правила техники безопасности при работе на СТД – 120М.

Ответы.

1-4, 2-1, 3-3, 4-1, 5-2, 6-2, 7-2, 8-2, 9-3, 10-4, 11-1, 12-2, 13-3, 14-115-3, 16-1, 17-3, 18-1-г, 2-б, 3 д, 4-а, 5-в, 19-а-2б-3в-1

20-для долбления гнезд, отверстий и проушин

22- 1-б, 2-г, 3-в, 4-а

23-Разность между наибольшим и наименьшим допустимым размером

24-

1. Включать станок с разрешения учителя.

2. Следить, чтобы защитный экран на станке был опущен.

3. Работать в спецодежде и очках.

4. Режущий инструмент подводить плавно, без рывков.

5. Не измерять заготовку при включенном станке.

6. После выключения нельзя тормозить руками заготовку, патрон или планшайбу.

7. Нельзя отходить от включенного станка.

8. По окончании работы следует положить инструменты на установленные места, смести стружку щёткой.

Критерии оценивания:

«5» - 24-23 баллов (высокий уровень)

«4» - 22-17 баллов (повышенный)

«3» - 16-8 баллов (базовый)

«2» - менее 7 баллов (пониженный)

Промежуточная аттестация. Итоговая защита проекта

Пояснительная записка к защите проекта должна быть подготовлена в соответствии с обще принятыми требованиями и рекомендациями. В ней выделяют несколько логических частей проектной работы, которые являются структурой творческого проекта по технологии.

Структура творческого проекта.

В пояснительную записку проекта включают:

Титульный лист;

Содержание/оглавление;

Введение;

Основная часть состоит:

Теоретическая часть;

Практическая часть;

Заключение;
Список использованной литературы/веб ресурсов;
Приложение (таблицы, схемы, выкройки, шаблоны и т.п.).

Содержание/оглавление: раскрывает содержание пояснительной записки: введение, основная часть, заключение, приложение, список литературы.

Логические части проекта, их методические характеристики.

Введение отражает следующие моменты.

Проблема: в одном исследовании – одна проблема.

Тема: формулируется одним предложением.

Из темы должно быть понятно, чему посвящена работа:

тема формулируется в виде одного предложения. В конце названия темы не должно быть никаких других знаков препинания, кроме точки. В теме должны быть отражены объект и предмет исследования. Например: «Изготовление фартука для кухни».

Цель: в одном исследовании одна цель.

Цель исследовательской работы - это ее конечный результат, ответ на вопрос: «Чего надо добиться исследователю в конечном результате своей работы?». Одно исследование может быть направлено на достижение только одной цели. Например: изготовить изделие (техника изготовления и вид изделия конкретизируются).

Задачи отвечают на вопросы: что нужно сделать для достижения поставленной цели?

Задачи исследования - это поэтапные действия, которые нужно предпринять для достижения поставленной цели. По этим задачам ученицам легче составить и написать план основной части исследования.

Формулировку задач можно начинать со слов: изучить, проанализировать, классифицировать, подобрать/выбрать, описать, объяснить, сравнить, разработать, выявить, обобщить и прочее. Первую задачу можно сформулировать примерно так: проанализировать литературу по теме исследования.

Объект и предмет исследования.

Объект исследования: может быть организм, явление, какой - либо предмет. Определяя объект, школьник отвечает на вопрос: «Что конкретно исследуется?». Например: швейное изделие.

Предмет исследования: конкретная позиция (сторона), с которой будет изучаться объект. В одном исследовании должен быть один предмет. Например, технологическая последовательность изготовления швейного изделия.

Актуальность темы в современной жизни.

Актуальность: обязательное требование к любой проектной работе. Обоснование ее включает оценку значимости проекта и предполагаемых результатов, раскрывается возможность их использование на практике.

Гипотеза: в одном исследовании одна гипотеза.

Гипотеза - это основанное на ряде фактов научное предположение, которое необходимо доказать.

Методы: средства, которые будут использоваться при исследовании: теоретический – анализ методической и педагогической литературы и документации по теме исследования;

экспериментальный – проведение эксперимента;

эмпирический – организация наблюдений, тестирования, мониторинга.

Новизна: главная и важнейшая методологическая характеристика. Ведь именно для получения нового проводятся исследования. Новизна предполагает определение того нового знания, которое получит исследователь в результате научной работы.

Для формулировки новизны можно использовать вопрос: «Что нового я узнаю в ходе исследования? Чему научусь?».

Основная часть.

I. Теоретическая часть.

Дается обзор и анализ литературы, излагается сущность теории вопроса, рассматривается предполагаемая методика и техника выполнения проекта.

Приводятся теоретические основания исследования (указать теории, законы, закономерности, идеи и их авторов, которые могут быть использованы в ходе работы над проектом).

II. Практическая часть.

Необходимо разработать варианты идей и предложений по решению проблемы, рассматриваемой в проекте. Важно дать объективную оценку каждому из предлагаемых вариантов, выполнить эскизы.

В технологической части, которая относится к практической части проекта, необходимо разработать последовательность выполнения изделия. Заполнить технологическую карту изготовления изделия.

В экономической части представляется полный расчет затрат на изготовление проектируемого изделия. Здесь же представляется проект рекламы и маркетинговое исследование. Результатом экономического расчета должно быть обоснование экономичности проектируемого изделия и наличие рынка сбыта.

Особое внимание надо уделить экологической оценке проекта: обоснованию того, что изготовление и эксплуатация проектируемого изделия не повлекут за собой изменений в окружающей среде.

Заключение.

В заключении формулируются основные выводы, практические рекомендации, полученные результаты, которые должны соответствовать общей цели и конкретным задачам, сформулированными во введении, дается самооценка учащимися о проделанной работе.

Список используемой литературы/веб-сайтов.

Дается перечень литературы, используемой в написании творческого проекта.

Творческий проект может содержать приложение в виде таблиц, схем, наглядного материала, шаблонов, выкроек.

Требования к оформлению записки.

Страницы должны иметь поля:

левое – 30 мм.

верхнее – 20 мм.

правое – 10 мм.

нижнее – 25 мм.

Шрифт -14, Times New Roman.

Интервал – 1,5.

Номера страниц – справа, внизу страницы (титульный лист считается первой страницей, но номер на нем не ставится).

Все страницы должны быть скреплены. Текст должен быть напечатан с одной стороны.

Каждая часть проекта начинается с новой страницы.

План защиты проекта.

рассказать сообщение темы творческого проекта;

о цели творческого проекта;

аргументировать выбор темы;

обосновать потребность в изделии;

рассказать о поставленных перед собой задачах;

дать краткую историческую справку по теме проекта (возникновения и эволюция изделия, применяемые технологии и материалы для изготовления изделия);

рассказать об особенностях выполнения изделия: вид и количество используемых материалов, какие технологичные приемы применялись при изготовлении изделия; конструкторско-технологическое решение поставленных задач; решение проблем, возникших в ходе практической работы; объяснить экономическую целесообразность изготовления изделия (исходя из анализа рыночной цены аналогичного изделия, расчетной себестоимости изделия и реальных денежных затрат); дать экологическую характеристику используемых материалов и технологии изготовления изделия;

сделать выводы по теме проекта (достижение поставленной цели, результаты решения поставленных задач, анализ испытания изделия, возможная модернизация изделия, что узнал нового, чему научился);

демонстрация изделий.

Вопросы в помощь к защите творческого проекта.

Из каких этапов состоит творческо-исследовательский проект?

Из каких частей состоит пояснительная записка проекта (письменная часть).

Укажите цель своей проектной работы.

Укажите поставленные в проектной работе задачи.

Приведите краткое содержание каждой части (перечислить основные пункты).

Какая информация приведена в первой (теоретической) части пояснительной записки?

Какая информация приведена во второй (практической) части пояснительной записки?

В чем заключается актуальность выбранного проектного изделия

Критерии оценивания итоговой защиты проекта в 7 классе

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню сложности подготовки проектной работы по технологии.

| № задания | Проверяемые умения | Уровень сложности (Б, П,В) | Максимальный балл |
|-----------|---|----------------------------|-------------------|
| 1 | Общее оформление | Б | 5 |
| 2 | Качество исследования: актуальность; обоснование проблемы; формулировка темы, целей и задач проекта; сбор информации по проблеме; выбор оптимальной идеи, описание проектируемого материального объекта. Выбор технологии изготовления: оборудование и приспособления. | Б | 5 |
| 3 | Разработка технологического процесса: качество эскизов, схем, чертежей, технологических карт, обоснованность рисунков. | Б | 5 |
| 4 | Наличие критериев для оценки первоначальных идей. Оригинальность предложенных идей, новизна. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность выводов, анализ прототипов проектного изделия. Экономическая и экологическая оценка разрабатываемого и готового изделия. | П | 10 |

| | | | |
|------------|---|---|----|
| 5 | Способность анализировать результаты. Качество представляемого изделия, товарный вид, соответствие современным тенденциям. | П | 10 |
| 6 | Оригинальность дизайнерского решения: сочетание конструкции, цвета, композиции, формы, гармония. Четкость и ясность, логика изложения проблемы исследования. Практическая значимость, сложность, испытание и оценка изделия. Наличие и качество электронной презентации, умение держаться при выступлении, время изложения, оригинальность представления, культура речи. Самооценка. | В | 10 |
| 7 | Самостоятельность выполнения проекта (собственный вклад автора), использование знаний вне школьной программы, владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме, способность проявить самостоятельные оценочные суждения. | В | 5 |
| Вся работа | | | 50 |

2.Критерии оценивания работы

За наличие указанных критериев выставляется соответственное количество баллов. Максимальный балл за работу – 50 баллов.

3. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичный балл | 0-14 | 15-31 | 32-41 | 42-50 |

8 класс

Входная контрольная работа

Ф.И. уч-ся _____ Класс _____

1. Что такое пиломатериалы?

- А) материалы, получаемые путем продольной распиловки бревен;
- Б) материалы – получаемые путем поперечной распиловки бревен;
- В) листовой древесный материал.

2. Разрезы бывают:

- а) боковые;
- б) вертикальные и горизонтальные;
- в) поперечные, продольные, тангенциальные.

3.Что общего между фанерой, ДСП, ДВП?

- а) листовой материал;
- б) сделаны из отходов, оставшихся после обработки древесины;
- в) легко обрабатываются.

4. Что такое чертеж?

А) условное изображение изделия, выполненное от руки, с выдержанными на глаз пропорциями между частями;

Б) условное изображение изделия, выполненное с помощью чертежных инструментов;

В) наглядное изображение изделия, в котором видны сразу три стороны.

5. Что такое масштаб?

А) отношение действительных размеров изделия к начерченным;

Б) отношение линейных размеров изображения изделия к его действительным размерам;

В) уменьшение или увеличение чертежа.

6. Что относится к приспособлению?

А) ножницы, молоток;

Б) устройства, которые облегчают работу;

В) линейка, упор, угольник.

7. Что такое деталь?

А) изделие из однородного материала без применения сборочных операций;

Б) изделие, состоящее из нескольких элементов;

В) определенное устройство.

8. Механизм – это...

а) совокупность подвижно соединенных деталей, совершающих под действием приложенных сил определенные целесообразные движения;

б) сложное устройство, состоящее из множества деталей;

в) разные технические устройства.

9. Пороком древесины называется:

а) отдельные участки древесины, украшающие ее качество;

б) недостатки отдельных участков древесины, ухудшающие ее качество и ограничивающие возможность использования;

в) способность восстанавливать первоначальную форму.

10. Шпон – это...

а) толстый слой древесины;

б) средний слой древесины;

в) тонкий слой древесины.

11. Проволока – это...

а) неметаллическое изделие большой длины и толщины;

б) металлическое изделие большой длины и толщины;

в) металлическое изделие большой длины и сравнительно маленькой толщины.

12. Тонколистовым называют металл в виде листов толщиной...

а) до 2 мм;

б) от 0,2 до 0,5 мм;

в) от 0,5 до 0,8 мм.

13. Сортовым металлическим прокатом называют продукцию прокатных станков в виде:

- а) полуфабрикатов, подлежащих дальнейшей обработке для получения готовых изделий;
- б) горячей металлической лавы;
- в) готовой продукцией.

14. Напишите технику безопасности при работе с ручным инструментом для обработки древесины.

15. Напишите технику безопасности при работе на токарном станке по дереву.

Критерии оценивания:

1-3 правильно выполненных заданий - 1 балл (оценка «2»)

4-6 правильно выполненных заданий - 2 балла (оценка «2»)

7-9 правильно выполненных заданий - 3 балла (оценка «3»)

10-12 правильно выполненных заданий - 4 балла (оценка «4»)

13-15 правильно выполненных заданий - 5 баллов (оценка «5»)

Промежуточная аттестация. Итоговая защита проекта

Пояснительная записка к защите проекта должна быть подготовлена в соответствии с обще принятыми требованиями и рекомендациями. В ней выделяют несколько логических частей проектной работы, которые являются структурой творческого проекта по технологии.

Структура творческого проекта.

В пояснительную записку проекта включают:

Титульный лист;

Содержание/оглавление;

Введение;

Основная часть состоит:

Теоретическая часть;

Практическая часть;

Заключение;

Список использованной литературы/веб ресурсов;

Приложение (таблицы, схемы, выкройки, шаблоны и т.п.).

Содержание/оглавление: раскрывает содержание пояснительной записки: введение, основная часть, заключение, приложение, список литературы.

Логические части проекта, их методические характеристики.

Введение отражает следующие моменты.

Проблема: в одном исследовании – одна проблема.

Тема: формулируется одним предложением.

Из темы должно быть понятно, чему посвящена работа:

тема формулируется в виде одного предложения. В конце названия темы не должно быть никаких других знаков препинания, кроме точки. В теме должны быть отражены объект и предмет исследования. Например: «Изготовление фартука для кухни».

Цель: в одном исследовании одна цель.

Цель исследовательской работы - это ее конечный результат, ответ на вопрос: «Чего надо добиться исследователю в конечном результате своей работы?». Одно исследование может быть направлено на достижение только одной цели. Например: изготовить изделие (техника изготовления и вид изделия конкретизируются).

Задачи отвечают на вопросы: что нужно сделать для достижения поставленной цели?

Задачи исследования - это поэтапные действия, которые нужно предпринять для достижения поставленной цели. По этим задачам ученицам легче составить и написать план основной части исследования.

Формулировку задач можно начинать со слов: изучить, проанализировать, классифицировать, подобрать/выбрать, описать, объяснить, сравнить, разработать, выявить, обобщить и прочее. Первую задачу можно сформулировать примерно так: проанализировать литературу по теме исследования.

Объект и предмет исследования.

Объект исследования: может быть организм, явление, какой - либо предмет. Определяя объект, школьник отвечает на вопрос: «Что конкретно исследуется?». Например: швейное изделие.

Предмет исследования: конкретная позиция (сторона), с которой будет изучаться объект. В одном исследовании должен быть один предмет. Например, технологическая последовательность изготовления швейного изделия.

Актуальность темы в современной жизни.

Актуальность: обязательное требование к любой проектной работе. Обоснование ее включает оценку значимости проекта и предполагаемых результатов, раскрывается возможность их использование на практике.

Гипотеза: в одном исследовании одна гипотеза.

Гипотеза - это основанное на ряде фактов научное предположение, которое необходимо доказать.

Методы: средства, которые будут использоваться при исследовании: теоретический – анализ методической и педагогической литературы и документации по теме исследования;

экспериментальный – проведение эксперимента;

эмпирический – организация наблюдений, тестирования, мониторинга.

Новизна: главная и важнейшая методологическая характеристика. Ведь именно для получения нового проводятся исследования. Новизна предполагает определение того нового знания, которое получит исследователь в результате научной работы.

Для формулировки новизны можно использовать вопрос: «Что нового я узнаю в ходе исследования? Чему научусь?».

Основная часть.

I. Теоретическая часть.

Дается обзор и анализ литературы, излагается сущность теории вопроса, рассматривается предполагаемая методика и техника выполнения проекта.

Приводятся теоретические основания исследования (указать теории, законы, закономерности, идеи и их авторов, которые могут быть использованы в ходе работы над проектом).

II. Практическая часть.

Необходимо разработать варианты идей и предложений по решению проблемы, рассматриваемой в проекте. Важно дать объективную оценку каждому из предлагаемых вариантов, выполнить эскизы.

В технологической части, которая относится к практической части проекта, необходимо разработать последовательность выполнения изделия. Заполнить технологическую карту изготовления изделия.

В экономической части представляется полный расчет затрат на изготовление проектируемого изделия. Здесь же представляется проект рекламы и маркетинговое исследование. Результатом экономического расчета должно быть обоснование экономичности проектируемого изделия и наличие рынка сбыта.

Особое внимание надо уделить экологической оценке проекта: обоснованию того, что изготовление и эксплуатация проектируемого изделия не повлекут за собой изменений в окружающей среде.

Заключение.

В заключении формулируются основные выводы, практические рекомендации, полученные результаты, которые должны соответствовать общей цели и конкретным задачам, сформулированными во введении, дается самооценка учащимися о проделанной работе.

Список используемой литературы/веб-сайтов.

Дается перечень литературы, используемой в написании творческого проекта.

Творческий проект может содержать приложение в виде таблиц, схем, наглядного материала, шаблонов, выкроек.

Требования к оформлению записки.

Страницы должны иметь поля:

левое – 30 мм.

верхнее – 20 мм.

правое – 10 мм.

нижнее – 25 мм.

Шрифт -14, Times New Roman.

Интервал – 1,5.

Номера страниц – справа, внизу страницы (титульный лист считается первой страницей, но номер на нем не ставится).

Все страницы должны быть скреплены. Текст должен быть напечатан с одной стороны.

Каждая часть проекта начинается с новой страницы.

План защиты проекта.

рассказать сообщение темы творческого проекта;

о цели творческого проекта;

аргументировать выбор темы;

обосновать потребность в изделии;

рассказать о поставленных перед собой задачах;

дать краткую историческую справку по теме проекта (возникновения и эволюция изделия, применяемые технологии и материалы для изготовления изделия);

рассказать об особенностях выполнения изделия: вид и количество используемых материалов, какие технологичные приемы применялись при изготовлении изделия; конструкторско-технологическое решение поставленных задач; решение проблем, возникших в ходе практической работы; объяснить экономическую целесообразность изготовления изделия (исходя из анализа рыночной цены аналогичного изделия, расчетной себестоимости изделия и реальных денежных затрат); дать экологическую характеристику используемых материалов и технологии изготовления изделия;

сделать выводы по теме проекта (достижение поставленной цели, результаты решения поставленных задач, анализ испытания изделия, возможная модернизация изделия, что узнал нового, чему научился);

демонстрация изделий.

Вопросы в помощь к защите творческого проекта.

Из каких этапов состоит творческо-исследовательский проект?

Из каких частей состоит пояснительная записка проекта (письменная часть).

Укажите цель своей проектной работы.

Укажите поставленные в проектной работе задачи.

Приведите краткое содержание каждой части (перечислить основные пункты).

Какая информация приведена в первой (теоретической) части пояснительной записки?

Какая информация приведена во второй (практической) части пояснительной записки?

В чем заключается актуальность выбранного проектного изделия

Критерии оценивания итоговой защиты проекта в 8 классе

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню сложности подготовки проектной работы по технологии.

| № задания | Проверяемые умения | Уровень сложности (Б, П,В) | Максимальный балл |
|------------|--|----------------------------|-------------------|
| 1 | Общее оформление | Б | 5 |
| 2 | Качество исследования: актуальность; обоснование проблемы; формулировка темы, целей и задач проекта; сбор информации по проблеме; выбор оптимальной идеи, описание проектируемого материального объекта. Выбор технологии изготовления: оборудование и приспособления. | Б | 5 |
| 3 | Разработка технологического процесса: качество эскизов, схем, чертежей, технологических карт, обоснованность рисунков. | Б | 5 |
| 4 | Наличие критериев для оценки первоначальных идей. Оригинальность предложенных идей, новизна. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность выводов, анализ прототипов проектного изделия. Экономическая и экологическая оценка разрабатываемого и готового изделия. | П | 10 |
| 5 | Способность анализировать результаты. Качество представляемого изделия, товарный вид, соответствие современным тенденциям. | П | 10 |
| 6 | Оригинальность дизайнерского решения: сочетание конструкции, цвета, композиции, формы, гармония. Четкость и ясность, логика изложения проблемы исследования. Практическая значимость, сложность, испытание и оценка изделия. Наличие и качество электронной презентации, умение держаться при выступлении, время изложения, оригинальность представления, культура речи. Самооценка. | В | 10 |
| 7 | Самостоятельность выполнения проекта (собственный вклад автора), использование знаний вне школьной программы, владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме, способность проявить самостоятельные оценочные суждения. | В | 5 |
| Вся работа | | | 50 |

2.Критерии оценивания работы

За наличие указанных критериев выставляется соответственное количество баллов. Максимальный балл за работу – 50 баллов.

3. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-14 | 15-31 | 32-41 | 42-50 |

9 класс

Входная контрольная работа

Часть 1 включает 6 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный.

А 1 Первая помощь при ожогах паром - это обработка:

- Йодом
- Холодной водой
- Питьевой содой

А 2 Процесс заготовки продуктов с использованием уксусной кислоты называется:

- Соление
- Квашение
- Маринование

А 3 На праздничном столе справа от тарелки лежат три ножа, а слева три вилки.

Какими приборами вы воспользуетесь вначале:

- Крайними от тарелки
- Ближними от тарелки
- Теми, что лежат посередине

А 4 К какому мотиву выбора профессии относится стремление к совершенствованию своего духовного мира, развитию нравственных качеств:

- Познавательному
- Моральному
- Материальному

А 5 Для уменьшения усадки ткани проводится:

- Декатировка
- Отпаривание
- Оттягивание

А 6 Основная цель предпринимательства:

- Выпуск максимального количества продукции
- Получение высокой зарплаты
- Получение прибыли

Часть 2 состоит из 4 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д., и вписать в прямоугольник.

В 1 Дайте определение понятию «технический рисунок».

В 2 На какие виды делятся супы по способу приготовления.

В 3 Назовите не менее трёх вариантов использования зигзагообразной строчки.

В 4 Назовите пять сфер на которые условно можно поделить все многочисленные профессии.

Часть 3 включает 1 задание с развёрнутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.

С 1 Опишите последовательность изготовления аппликации из ткани. Какое оборудование, инструменты и приспособления необходимы для работы?

Какие

способы прикрепления аппликации вы знаете? В чём заключается подготовка ткани, лоскута к работе? Какими способами можно обработать края деталей? Можно ли добавить в аппликацию декоративные элементы и если да, то

какие?

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

1. Дробные баллы (0,25; 0,5; 1,5 и т.п.) при оценивании не допускаются.
2. За правильные ответы на задания А 1 - А 6 выставляется максимальный балл - 1.
3. В заданиях В 1 – С 1 баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до максимального).

| од | К | Правильный ответ | К ол-во б аллов |
|----|---|---|--------------------------|
| 1 | А | 2 | 1 |
| 2 | А | 3 | 1 |
| 3 | А | 1 | 1 |
| 4 | А | 2 | 1 |
| 5 | А | 1 | 1 |
| 6 | А | 3 | 1 |
| 1 | В | Это изображение, выполненное от руки, по правилам аксонометрии с соблюдением пропорций на глаз. | 1- 3 |
| 2 | В | Суп-пюре, сладкие, прозрачные, заправочные, холодные, молочные | 1- 3 |
| 3 | В | При обработке срезов, в аппликации из ткани, как декоративную строчку при отделке изделия | 1- 3 |
| 4 | В | Человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек - знаковая система, человек - художественный образ | 1- 3 |
| 1 | С | Связный рассказ | 1- 6 |

Итоговая оценка за контрольную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода:

| Суммарный балл за работу | % выполнения | Отметка по 5-бальной шкале |
|--------------------------|--------------|----------------------------|
| 0-10 | 0-40 | «2» |
| 11-15 | 44-60 | «3» |

| | | |
|-------|--------|-----|
| 16-20 | 64-80 | «4» |
| 21-25 | 84-100 | «5» |

Промежуточная аттестация. Итоговая защита проекта

Пояснительная записка к защите проекта должна быть подготовлена в соответствии с обще принятыми требованиями и рекомендациями. В ней выделяют несколько логических частей проектной работы, которые являются структурой творческого проекта по технологии.

Структура творческого проекта.

В пояснительную записку проекта включают:

Титульный лист;

Содержание/оглавление;

Введение;

Основная часть состоит:

Теоретическая часть;

Практическая часть;

Заключение;

Список использованной литературы/веб ресурсов;

Приложение (таблицы, схемы, выкройки, шаблоны и т.п.).

Содержание/оглавление: раскрывает содержание пояснительной записки: введение, основная часть, заключение, приложение, список литературы.

Логические части проекта, их методические характеристики.

Введение отражает следующие моменты.

Проблема: в одном исследовании – одна проблема.

Тема: формулируется одним предложением.

Из темы должно быть понятно, чему посвящена работа:

тема формулируется в виде одного предложения. В конце названия темы не должно быть никаких других знаков препинания, кроме точки. В теме должны быть отражены объект и предмет исследования. Например: «Изготовление фартука для кухни».

Цель: в одном исследовании одна цель.

Цель исследовательской работы - это ее конечный результат, ответ на вопрос: «Чего надо добиться исследователю в конечном результате своей работы?». Одно исследование может быть направлено на достижение только одной цели. Например: изготовить изделие (техника изготовления и вид изделия конкретизируются).

Задачи отвечают на вопросы: что нужно сделать для достижения поставленной цели?

Задачи исследования - это поэтапные действия, которые нужно предпринять для достижения поставленной цели. По этим задачам ученицам легче составить и написать план основной части исследования.

Формулировку задач можно начинать со слов: изучить, проанализировать, классифицировать, подобрать/выбрать, описать, объяснить, сравнить, разработать, выявить, обобщить и прочее. Первую задачу можно сформулировать примерно так: проанализировать литературу по теме исследования.

Объект и предмет исследования.

Объект исследования: может быть организм, явление, какой - либо предмет. Определяя объект, школьник отвечает на вопрос: «Что конкретно исследуется?». Например: швейное изделие.

Предмет исследования: конкретная позиция (сторона), с которой будет изучаться объект. В одном исследовании должен быть один предмет. Например, технологическая последовательность изготовления швейного изделия.

Актуальность темы в современной жизни.

Актуальность: обязательное требование к любой проектной работе. Обоснование ее включает оценку значимости проекта и предполагаемых результатов, раскрывается возможность их использования на практике.

Гипотеза: в одном исследовании одна гипотеза.

Гипотеза - это основанное на ряде фактов научное предположение, которое необходимо доказать.

Методы: средства, которые будут использоваться при исследовании: теоретический – анализ методической и педагогической литературы и документации по теме исследования;

экспериментальный – проведение эксперимента;

эмпирический – организация наблюдений, тестирования, мониторинга.

Новизна: главная и важнейшая методологическая характеристика. Ведь именно для получения нового проводятся исследования. Новизна предполагает определение того нового знания, которое получит исследователь в результате научной работы.

Для формулировки новизны можно использовать вопрос: «Что нового я узнаю в ходе исследования? Чему научусь?».

Основная часть.

I. Теоретическая часть.

Дается обзор и анализ литературы, излагается сущность теории вопроса, рассматривается предполагаемая методика и техника выполнения проекта.

Приводятся теоретические основания исследования (указать теории, законы, закономерности, идеи и их авторов, которые могут быть использованы в ходе работы над проектом).

II. Практическая часть.

Необходимо разработать варианты идей и предложений по решению проблемы, рассматриваемой в проекте. Важно дать объективную оценку каждому из предлагаемых вариантов, выполнить эскизы.

В технологической части, которая относится к практической части проекта, необходимо разработать последовательность выполнения изделия. Заполнить технологическую карту изготовления изделия.

В экономической части представляется полный расчет затрат на изготовление проектируемого изделия. Здесь же представляется проект рекламы и маркетинговое исследование. Результатом экономического расчета должно быть обоснование экономичности проектируемого изделия и наличие рынка сбыта.

Особое внимание надо уделить экологической оценке проекта: обоснованию того, что изготовление и эксплуатация проектируемого изделия не повлекут за собой изменений в окружающей среде.

Заключение.

В заключении формулируются основные выводы, практические рекомендации, полученные результаты, которые должны соответствовать общей цели и конкретным задачам, сформулированными во введении, дается самооценка учащимися о проделанной работе.

Список используемой литературы/веб-сайтов.

Дается перечень литературы, используемой в написании творческого проекта.

Творческий проект может содержать приложение в виде таблиц, схем, наглядного материала, шаблонов, выкровок.

Требования к оформлению записки.

Страницы должны иметь поля:

левое – 30 мм.

верхнее – 20 мм.

правое –10 мм.

нижнее – 25 мм.

Шрифт -14, Times New Roman.

Интервал – 1,5.

Номера страниц – справа, внизу страницы (титульный лист считается первой страницей, но номер на нем не ставится).

Все страницы должны быть скреплены. Текст должен быть напечатан с одной стороны.

Каждая часть проекта начинается с новой страницы.

План защиты проекта.

рассказать сообщение темы творческого проекта;

о цели творческого проекта;

аргументировать выбор темы;

обосновать потребность в изделии;

рассказать о поставленных перед собой задачах;

дать краткую историческую справку по теме проекта (возникновения и эволюция изделия, применяемые технологии и материалы для изготовления изделия);

рассказать об особенностях выполнения изделия: вид и количество используемых материалов, какие технологичные приемы применялись при изготовлении изделия; конструкторско-технологическое решение поставленных задач; решение проблем, возникших в ходе практической работы; объяснить экономическую целесообразность изготовления изделия (исходя из анализа рыночной цены аналогичного изделия, расчетной себестоимости изделия и реальных денежных затрат); дать экологическую характеристику используемых материалов и технологии изготовления изделия;

сделать выводы по теме проекта (достижение поставленной цели, результаты решения поставленных задач, анализ испытания изделия, возможная модернизация изделия, что узнал нового, чему научился);

демонстрация изделий.

Вопросы в помощь к защите творческого проекта.

Из каких этапов состоит творческо-исследовательский проект?

Из каких частей состоит пояснительная записка проекта (письменная часть).

Укажите цель своей проектной работы.

Укажите поставленные в проектной работе задачи.

Приведите краткое содержание каждой части (перечислить основные пункты).

Какая информация приведена в первой (теоретической) части пояснительной записки?

Какая информация приведена во второй (практической) части пояснительной записки?

В чем заключается актуальность выбранного проектного изделия

Критерии оценивания итоговой защиты проекта в 9 классе

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню сложности подготовки проектной работы по технологии.

| № задания | Проверяемые умения | Уровень сложности (Б, П,В) | Максимальный балл |
|-----------|--|----------------------------|-------------------|
| 1 | Общее оформление | Б | 5 |
| 2 | Качество исследования: актуальность; обоснование проблемы; формулировка темы, целей и задач проекта; сбор информации по проблеме; выбор оптимальной | Б | 5 |

| | | | |
|------------|---|---|----|
| | идеи, описание проектируемого материального объекта. Выбор технологии изготовления: оборудование и приспособления. | | |
| 3 | Разработка технологического процесса: качество эскизов, схем, чертежей, технологических карт, обоснованность рисунков. | Б | 5 |
| 4 | Наличие критериев для оценки первоначальных идей. Оригинальность предложенных идей, новизна. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность выводов, анализ прототипов проектного изделия. Экономическая и экологическая оценка разрабатываемого и готового изделия. | П | 10 |
| 5 | Способность анализировать результаты. Качество представляемого изделия, товарный вид, соответствие современным тенденциям. | П | 10 |
| 6 | Оригинальность дизайнерского решения: сочетание конструкции, цвета, композиции, формы, гармония. Четкость и ясность, логика изложения проблемы исследования. Практическая значимость, сложность, испытание и оценка изделия. Наличие и качество электронной презентации, умение держаться при выступлении, время изложения, оригинальность представления, культура речи. Самооценка. | В | 10 |
| 7 | Самостоятельность выполнения проекта (собственный вклад автора), использование знаний вне школьной программы, владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме, способность проявить самостоятельные оценочные суждения. | В | 5 |
| Вся работа | | | 50 |

2. Критерии оценивания работы

За наличие указанных критериев выставляется соответствующее количество баллов.

Максимальный балл за работу – 50 баллов.

3. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичный балл | 0-14 | 15-31 | 32-41 | 42-50 |

Критерии оценивания знаний и умений обучающихся

Примерные нормы оценок знаний и умений обучающихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если обучающийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:
в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Оценка «3» ставится, если обучающийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
Затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:
почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:
полностью не усвоил учебный материал; не может изложить знания своими словами; не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:
Творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если обучающийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если обучающийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если обучающийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если обучающийся: не может спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; отказывается выполнять задание.

Темы творческих проектов по технологии

5 класс

Интересные темы проектов по технологии для учащихся 5 класса на обработку

древесины:

Фигурка из дерева.

Салфетница.

Авиомоделизм. Самолет своими руками.

Ажурное выпиливание

Выжигание изделия из фанеры.

Деревянная игрушка

Деревянная подставка под горячую посуду.

Изготовление макета автомата ППШ-41.

Изготовление разделочной доски.

Изготовление кормушки для птиц.

Изготовление домика для скворцов.

Изделие в технике "Ажурное выпиливание" (лобзик).

Изделие из древесины - разделочная доска.

Интересные прищепки

Казахские орнаменты из фанеры или коматекса.

Конструирование кондитерской лопатки из деревянного бруска.

Лесоматериалы. Отходы древесины и их рациональное использование.

Лопатка для переворачивания пищи

Макет транспортной машины

Моделирование и изготовление подставки под горячую посуду.

Модель игрушка наземного транспортного средства.

Модель самолета

Мой любимый кот Васька (выжигание на фанере).

Натюрморт (выжигание по древесине)

Национальные орнаменты из фанеры или коматекса.

Оформление разделочной доски в технике "Декупаж".

Планер

Подарок своими руками

Подставка для карандашей и бумаги.

Развивающая игра из дерева

Развивающие игрушки из дерева.

Разделочная доска в подарок маме.

Рамки для фотографий

Роспись по дереву.

Самолетик

Скворечник.

Флюгер

Шкатулка для ниток.

Темы творческих проектов по технологии для мальчиков 5 класс по металлу

Брелок для ключей.

Брелок из тонколистового металла.

Диковинная шкатулка

Изделие из проволоки.

Изделия из тонколистового металла.

Изделие из металла в подарок.

Изделие из металлической банки.

Картина из проволоки

Модели военной техники из металла.

Модели пожарной техники из металла.

Номера для разделки из тонколистового металла.

Ох, уж эти бабочки, из железной баночки (изготовление бабочек из жести банок из-под газированных напитков как предметов декора интерьера).

Подвески из тонколистового металла.

Подставка под горячее блюдо.

Флюгер.

Темы проектов по технологии для мальчиков 5 класс (бросовый материал)

Игрушка "Вездеход" из подручного (бросового) материала.

Изделие из пластмассовых бутылок.

Изделие из спичек.

Изделия из поделочных материалов.

Изделия для благотворительной ярмарки.

Модели техники из различных материалов.

Мозаика из стекла

Новогодний шар.

Новогодняя елка из бросового материала.

Поделка из бросового материала.

Шашки и шахматная доска из бросового материала.

Шкатулка из пластиковых бутылок.

Кормушка для птиц из пластиковых бутылок.

Темы проектов по технологии для мальчиков 5 класс (разное)

Пасхальное яйцо

Апликация в технике коллаж матрёшка.

Ах, какая ягода - тыква.

Бумажное моделирование архитектурных объектов. Мельница.
Изготовление декоративных камней (гипс).
Изготовление наглядного материала для уроков.
Интересные факты о картофеле.
История Богородской игрушки
Сервировка стола к обеду.

бкласс

Интересные темы проектов по технологии для мальчиков 6 класса на обработку древесины:

Вешалка для костюма.
Вешалка своими руками.
Выполнение модели пожарной машины.
Выполнение модели самолета
Дверная ручка
Декоративная отделка изделия из древесины.
Изготовление кухонной лопатки.
Изготовление пасхального яйца в технологии "Выжигание по дереву".
Изготовление рамки настенных часов.
Изготовление скалки
Изготовление скворечника.
Изготовление кормушки для птиц.
Изделие из пробок
Конфетница в технике фигурного выпиливания лобзиком.
Модель вертолета
Модель джипа
Модель мотоцикла.
Модель планера
Модель танка.
Модели военной техники из дерева.
Модели пожарной техники из дерева.
Национальный орнамент в виде контурной резьбы.
Подставка под горячее
Полка своими руками
Разделочная доска с выжиганием.
Разделочная доска с раскрашиванием.
Разделочная доска в форме груши.
Разделочная доска в форме яблока.
Разделочная доска собственного дизайна.
Рамка для настенных часов.
Рамка для фотографии
Рождественский венок
Салфетница в стиле фигурного выпиливания лобзиком.
Скворечник
Трактор из древесины.
Шкатулка.

Актуальные темы проектов по технологии для мальчиков 6 класса по обработке металла:

Дверная ручка
Изготовление изделия "Подсвечник".
Изготовление отвертки
Изготовление садового рыхлителя.

Изготовление чеканки

Изделие из проволоки

Изделие из тонколистового металла - брелок.

Изделие из тонколистового металла - подвески

Изделия из тонколистового металла - номера для раздевалки.

История развития клинкового оружия и его изготовления.

Картина в технике "Тиснение по фольге".

Подсвечник.

Темы проектов по технологии для мальчиков 6 класс (разное)

Альтернативные источники энергии.

Диковинная шкатулка из пластиковых бутылок.

Изготовление трафаретов. Трафаретная роспись в интерьере.

Изготовление наглядного материала для уроков.

Изделие из деревянных прищепок.

Изделие из пластиковых пробок.

Изделие из пластиковых бутылок.

Новогодняя елка своими руками.

Подарок своими руками.

Ремонт смесителя

Сакура из пластиковой бутылки.

Светильник БРА

Светильник из пластмассы.

Столовая посуда.

Темы проектов по технологии для девочек 6 класса

Авторская кукла.

Аппликация из макаронных изделий "Воздушные шары".

Аппликация из ткани

Блины, оладьи, блинчики.

Варежки для моей младшей сестры.

Вепсская кукла-кормилица

Вышивка тюбетейки.

Декоративная бутылка

Декоративная композиция из бисера, пайеток, ракушек и природного материала.

Декоративное панно из круп

Декоративные подушки для дивана.

Диванная подушка

Его величество платок

Игольница «Зигугу» в технологии вышивки крестом.

Игрушка в технике "фильцевание".

Изделие в технике "Берестяной квиллинг".

Изделие в технике декупаж.

Изделие из круп и макарон

Изделие из соленого теста

История и путешествие модницы пуговицы.

История создания и использования швейных машин.

Картина в технике художественной вышивки.

Керамика из соленого теста

Кукла в русском народном костюме.

Кукла из капроновых носков «Кроша – Капроша».

Кукла Тильда

Кукла-берегиня

Кукла-бессонница.
Кукла-скатка своими руками.
Куклы-крупенички
Куклы-пеленашки.
Лебеди в технике модульного оригами.
Лоскутное панно
Любимый салат моей семьи.
Моделирование ночной сорочки с цельнокроеным рукавом.
Мыло ручной работы
Мягкая игрушка.
На машинке я строчу, сшить ночную я хочу.
Национальные блюда Белоруссии
Национальные блюда Казахстана.
Национальные блюда России
Национальные блюда Украины.
Папка «Виды круп» для уроков технологии.
Папье-маше вчера и сегодня
Пауки в технике плетения из соломки.
Пляжная юбка
Прихватка в технике лоскутного шитья.
Прямая юбка
Рамка для фото из круп
Рождественский венок - традиция русского народа.
Ромашки из атласных лент в технике канзаши и вышивке атласными лентами французским узелком.
Сакура из пластиковых бутылок
Сегодня я – портниха, я шью и режу лихо!
Славянская великоденская писанка.
Соломенных пауков
Сувенир для интерьера
Сумка для хозяйки в технике вязания крючком.
Топиари из бубона (шерстяные нитки, бусины, бисер, пуговицы).
Фартук с нагрудником
Цветы из гофрированной бумаги.
Шерстяные деревья (шерстяные нитки, бисер, пуговицы).
Шорты и топ
Юбка и топ.

7 класс

Темы творческих проектов по технологии для мальчиков 7 класс по дереву
Ваза в технике "Сегментное точение".
Вентилятор-мельница (фанера, микродвигатель, краска).
Вешалка для одежды (доска, сучки веток, краска).
Винтажный столик "А-ля чемодан".
Винтажный столик из старого чемодана.
Выжигание по берёсте
Выполнение стенда для кабинета технологии.
Детская ретро-пирамидка "Кот".
Детская ретро-пирамидка "Лиса".
Детская ретро-пирамидка "Петушок".
Детская ретро-пирамидка "Хрюша".
Доска для разделки рыбы

Изготовление дачной табуретки
Изготовление деревянной вешалки в прихожую.
Изготовление деревянных ложек
Изготовление кухонной лопатки.
Изготовление макета казачьего кинжала.
Изготовление наглядного материала для уроков выбранного предмета.
Изготовление наглядного пособия для уроков математики из дерева.
Изделие для школьной благотворительной ярмарки.
История создания токарного станка.
Кормушка
Модель автобуса
Модель спортивного автомобиля.
Мозаика на изделии из древесины.
Наличник для окна дачного домика.
Обезьянка Акробат
Подсвечник
Подсвечник "Пингвин" (древесина, фанера).
Подсвечник "Снеговик" (древесина, фанера).
Подсвечник "Снежинка" (древесина, фанера).
Подставка для цветов своими руками.
Полочка для специй
Разделочная доска с элементами рельефной резьбы.
Толкушки
Хлебница
Художественная резьба по дереву.
 Темы творческих проектов по технологии для мальчиков 7 класс по металлу
 Игольница или новая жизнь старой жестяной банки.
Изготовление брелка для ключей
Изготовление моделей тел для уроков геометрии из проволоки.
Изготовление наглядного материала для уроков выбранного предмета.
Изготовление наглядного пособия для уроков математики из проволоки.
Картина с инкрустацией проволокой.
Подсвечник из металла
Светильник своими руками
Совок
Фигурка рыбки из металлической проволоки.
Чудеса из металлической нити.
 Темы проектов по технологии для мальчиков 7 класс (разное)
 Аппликация "Самолет в облаках".
История развития строительства.
Народные ремесла и зодчество архитектуры прошлого века.
Оригинальные подарки в технике скрапбукинга.
Родословная матрешки.
Совок для сыпучих продуктов.
Создание детского журнала.
Создание детской книги.
Скульптура малой формы в технике папье-маше "Лошадка на каркасе".
Универсальные культиваторы.

8класс

Темы творческих проектов по технологии для мальчиков 8 класс по дереву
Арбалет

Богородская игрушка "Козленок".

Вешалка для головных уборов

Все для кухни

Детская ретро-пирамидка "Микки-Маус".

Детская ретро-пирамидка "Морячок"

Детская ретро-пирамидка "Тигренок".

Закрытая ключница (ДСП, фанера, крючки, петли, ручки, клей, лак).

Изготовление доски для разделки рыбы.

Изготовление кухонного набора.

Изготовление мышеловки

Изготовление подставки под горячее с элементами художественного плетения из лозы.

Изготовление светильника из тонкой фанеры в технике "Фигурное выпиливание".

Изготовление стульчика

Карандашница

Композиция из древесных опилок.

Настенная ключница

Открытая ключница (ДСП, фанера, крючки, лак).

Подарочное изделие в технике "Интарсия".

Подвижная игрушка «Ворона и лисица»

Подсвечник "Дед Мороз" (древесина, фанера).

Подсвечник "Ёлочка" (древесина, фанера).

Подсвечник "Новогодний" (древесина, фанера).

Подставка для кабинетных часов (ДСП, фанера, лобзик).

Подставка для цветов

Подставка для часов кабинета биологии (ДСП, фанера, лобзик, стиль оформления).

Полка для телефона

Полка-вертушка для специй

Разделочная доска с росписью по городецким мотивам.

Разделочная доска яблоко.

Светильник

Табурет детский.

Тумбочка.

Темы творческих проектов по технологии для мальчиков 8 класс по металлу

Браслетик своими руками.

Декоративное панно "Бабочка среди медных роз" (листовая медь).

Изготовление совка для уборки мусора.

Изготовление наглядного материала из проволоки для уроков геометрии.

Лопата для уборки снега

Мышеловка из тонколистового металла.

Садовый рыхлитель.

Изделие из металла в подарок.

Изделия из тонколистового металла.

Модели военной техники из металла.

Модели пожарной техники из металла.

Почтовый ящик из тонколистового металла.

Светильник из металла.

Темы проектов по технологии для мальчиков 8 класс (разное)

Арбалет обратной конструкции.

Виды и принципы работы электроотопительных приборов.

Замена смесителя.
Карандашница.
Компьютерная мышь с подсветкой.
Компьютерный коврик
Кухонный набор.
Музыкальная колонка из подручных материалов.
Подставка для мобильного телефона.
Светильник комнатный «АФРИКА».
Холодильник-термобокс.

Темы проектов по технологии для девочек 8 класс (разное)
Забывтый рецепт русской национальной кухни.
Игрушки - подушки Из ненужного - нужное Известные модельеры мира.
Изготовление лоскутной куклы. Искусство «канзаши»
История возникновения и развития русской народной игрушки. История головных уборов

в

Картина "Розы" в технике "роспись по ткани". Картина из атласных лент "Букет".
Корзина "Курочка" плетением из газет. Корзинка из бумажной лозы.
Лоскутное одеяло
Лоскутное шитьё в творчестве художников. Мое платье
Мягкая игрушка "Собачка-сумочка". Мягкая игрушка «Пес Барбос».
Мягкие игрушки "Ангелы-хранители".
Обработка срезов горловины и проймы подкройной обтачкой. Объёмные розы из атласных лент.
Огненный цветок в технике "Вышивка гладью". Панно из древесных опилок.
Подушка "Барашек Шон" Подушка "Ежик"
Прошлое и настоящее русских валенок. Рамочка-часы в технике декупаж.
Рукотворные бусы из ткани.
Салфетка из ниток. Свадебный рушник. Святая Пасха (кулинария). Сова в технике макраме
Современная бижутерия в коми-пермяцком стиле.
Создание кукольного театра для городской библиотеки. Стиль Милитари
Сувенир "Елочка" (Плетение бисером на проволоке). Сувенир "Роза" (Плетение бисером на проволоке).
Сумка хозяйственная (льняная ткань и аппликация).
Сумка хозяйственная (хлопчатобумажная ткань и вышивка).
Сухое валяние под стекло Узелковый батик Украшение из шелковых лент. Цветы из атласных лент в технике канзаши.
Чехол для подушки
Чудесное превращение старых джинсов.
Шапка и шарф собственного дизайна.

9 класс

Темы творческих проектов по технологии для девочек и мальчиков 9 класс
Мое собственное дело.
От русских народных традиций к дизайну современного костюма. Одежда в технике лоскутного шитья.
Школьный костюм 21 века. История русского костюма. Камин– светильник.
Темы творческих проектов по технологии для мальчиков 9 класс по дереву
Ваза в технике прорезной резьбы с использованием мотива "виноградная лоза".
Вездеход
Гараж для автомобилей.

Геометрическая резьба по дереву.
Дачный домик
Декоративная шкатулка
Декоративное украшение на стену в технике "Интарсия".
Дом для растений (теплица)
Игрушка в технике богородской резьбы.
Избушка на курьих ножках
Изготовление "Ожау" (черпак с длинной ручкой из цельного куска дерева, украшенный узорами).
Изготовление декоративных сувениров.
История автомобилестроения
Котят. Резьба по дереву и роспись.
Лопатка детская
Лошадка с санками и кучером в технике богородской резьбы.
Макет беседки
Напольная подставка для цветов "Опята"
Подсвечники из серии "Зима" (древесина, фанера).
Подставка-держатель для чайного сервиза
Полотенцедержатель (для рулона бумажных полотенец).
Пушка
Резная шкатулка
Сложных цилиндрические детали.
Сувениры "Цветы нового века" (фанера, рейки, клей).
Универсальный переносной ящик для инструмента.
Фабрика по переработке зерна
Чайный домик (домик, в котором находятся пакетики с чаем).
Часы в технике "резьба по дереву"
Шкатулка.

Темы творческих проектов по технологии для мальчиков 9 класс по металлу
Вешалка из металла.

Изготовление необычного совка.
Изделие из металла в подарок сестре.
Изготовление наглядного материала из тонколистового металла для уроков геометрии.
Мышеловка из тонколистового металла.
Полотенцедержатель.
Почтовый ящик из тонколистового металла.
Салфетница.
Устройство для уборки снега.
Универсальный светильник из металла.
Универсальная лопата для уборки снега.
Ящик для инструментов.

Темы проектов по технологии для мальчиков 9 класс (разное)
Бытовые приборы на кухне.

Клавиатура с подсветкой.
Машиностроение.
Настольный мини-фонтан
Переключатель гирлянд.
Поделки в технике ремейк «Сохраним природу родного края» (бросовый материал, пластик).

Темы творческих проектов по технологии для девочек 9 класс

Букет роз из гофры.

Валентинка на кофейных зернах
Возрождение русских традиций в одежде.
Вышивки в ковровой технике
Вязанный комбинезончик для малыша.
Денежное дерево из бисера.
Из истории аппликации
Известные дома моды
Известные мировые модели
Изготовление декоративной шкатулки.
Изготовление топиария
Изготовление халата
Изделия домашнего ткачества в современном мире.
История происхождения кристаллов Swarovski.
Картина "Розы из кожи"
Ковроткачество
Колокольчики из бисера.
Конструирование брюк
Кукольный театр
Кулинарное путешествие по странам мира.
Летнее платье
Моделирование специальной одежды.
Моделирование фартука с нагрудником.
Мягкая игрушка - фоторамка
Натюрморт с подсолнухами (нетканый гобелен).
Ночная сорочка с цельнокроеным рукавом.
Оплетение бисером пасхального яйца с узором "Черная хохлома".
Орнаментальная композиция
Оформление разделочной доски гжельской росписью.
Оформление разделочной доски хохломской росписью.
Панно «Весенний букет»
Пасхальные яйца в технике выкладывания бисера по воску.
Подушка-игрушка "Дракоша".
Пошив модных брюк
Пояс в технике "макраме".
Сумка из пластиковых бутылок
Театральная сцена кукольного театра и куклы.
Тувинское национальное платье
Удивительный мир бисера.
Украшения из молнии
Фоторамка-мягкая игрушка "Мышонок".
Цветы из салфеток
Чехлы для подушек, вышитые лентами".
Шаль в технике лоскутного шитья.
Шкатулка из открыток
Школьная форма
Шьем красивые ламбрекены.
Шьем красивые шторы.

