

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение МОАУ "СОШ
№ 18"

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МОАУ «СОШ № 18»

Протокол №1
от «30»августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР Кадырова Г.С.
от «31»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ №18»

Сергеева И.В.
Приказ № 247
от «31»августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 21108436)

**Сергеева
Ирина
Вениамино
вна**

Подписан: Сергеева Ирина
Вениаминовна
DN: С=RU, OU=Директор, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ", CN=Сергеева Ирина
Вениаминовна, E=18@orenschool.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-11-18 14:08:26
Foxit Reader Версия: 9.7.0

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие

согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Контроль знаний. 2 класс

№пп	Название контрольной работы
1	Контрольная работа №1 по теме «Списывание текста. Словарный диктант» (Входной контроль)
2	Контрольная работа №2 по теме «Лексика: проверочная работа» (Итоговая работа за 1 четверть)
3	Контрольная работа №3 по тем «Орфография: проверочная работа»
4	Контрольная работа №4 по теме «Диктант на изученные правила. Безударные гласные в корне слова» (Итоговая работа за 1 полугодие)
5	Контрольная работа №5 по теме «Диктант на изученные правила. Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»
6	Контрольная работа №6 по теме «Списывание текста. Словарный диктант»
7	Контрольная работа №7 по теме «Списывание текста. Словарный диктант»
8	Контрольная работа №8 по теме «Диктант на изученные правила. Орфограммы корня» (Итоговая работа за 3 четверть)
9	Контрольная работа №9 по теме «Диктант на изученные орфограммы в корне слова»
10	Контрольная работа №10 по теме «Развитие речи: проверочная работа»
11	Контрольная работа №11 по теме «Орфография: проверочная работа»

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Контроль знаний. 3 класс

№пп	Название контрольной работы
1	Связь слов в предложении. Контрольная работа №1 по теме: «Чему мы научились во 2 классе» (Входной контроль)
2	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Контрольная работа №2 по теме: «Диктант. Решение орфографических задач в слове» (Итоговая работа за 1 четверть)
3	Контрольная работа №3 по теме: «Правописание слов с орфограммами в корне»
4	Контрольная работа №4 за первое полугодие по теме: «Орфография. Проверь свои умения»
5	Контрольная работа №5 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»
6	Контрольная работа №6 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»
7	Контрольная работа №7 по теме: «Морфология»
8	Контрольная работа №8 по теме: «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»
9	Итоговая контрольная работа за курс «Русский язык» за 3 класс (промежуточная аттестация).
	Итого: 9

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы

в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Контроль знаний. 4 класс

№пп	Название контрольной работы
1	Связь слов в словосочетании: обобщение. Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 3 классе».
2	Контрольная работа №2 по теме: «Знаки препинания в простом и сложном предложении» (Итоговая работа за 1 четверть)
3	Контрольная работа №3 по теме: «Самостоятельные и служебные части речи»
4	Контрольная работа №4 по теме: «Безударные падежные окончания имён существительных»
5	Контрольная работа №5 по теме: «Безударные падежные окончания имён прилагательных»
6	Контрольная работа №6 на тему "Безударные личные окончания глаголов"
7	Контрольная работа №7 по теме: «Морфология: Проверь себя»
8	Контрольная работа №8 по теме: «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»
9	Контрольная работа №9 по теме: «Развитие речи»
10	Контрольная работа за курс «Русский язык» по теме: «Правописание орфограмм, изученных в 4 классе» (промежуточная аттестация)
	Итого:10

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
 - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
 - определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые

согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.1	Слово и предложение	5		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
1.2	Фонетика	23		https://uchi.ru/catalog
1.3	Письмо	70		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
1.4	Развитие речи	2		https://uchi.ru/profile/students https://resh.edu.ru
Итого по разделу		100		
2.1	Общие сведения о языке	1		https://uchi.ru/catalog
2.2	Фонетика	6		https://yandex.ru/support/education/
2.3	Графика	6		https://uchi.ru/profile/students https://resh.edu.ru
2.4	Лексика и морфология	14		https://uchi.ru/profile/students https://resh.edu.ru
2.5	Синтаксис	9		https://yandex.ru/support/education/
2.6	Орфография и пунктуация	18		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2.7	Развитие речи	11		https://uchi.ru/profile/students https://resh.edu.ru
Итого по разделу		65		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2	Фонетика и графика	8	0	https://uchi.ru/catalog
3	Лексика	13	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
4	Состав слова	17	1	https://uchi.ru/catalog
5	Морфология	26	2	https://uchi.ru/profile/student https://resh.edu.ru
6	Синтаксис	10	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
7	Орфография и пунктуация	57	8	https://yandex.ru/support/education/
8	Развитие речи	38	0	https://yandex.ru/support/education/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	47	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	59	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	32	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	
-------------------------------------	-----	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	51	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	19	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	54	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	33	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3	Различение предложения и слова	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
10	Различаем первые звуки в словах	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0		https://uchi.ru/catalog
13	Проводим параллельные линии	1	0		https://uchi.ru/catalog
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0		https://uchi.ru/catalog
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0		https://uchi.ru/catalog

16	Пишем элементы букв	1	0		https://uchi.ru/catalog
17	Особенность гласных звуков	1	0		https://uchi.ru/catalog
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0		https://uchi.ru/catalog
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0		https://uchi.ru/catalog
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0		https://uchi.ru/catalog
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0		https://uchi.ru/catalog
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0		https://uchi.ru/catalog
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0		https://uchi.ru/catalog
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
27	Письмо строчной буквы ы	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0		https://uchi.ru/catalog
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0		https://uchi.ru/catalog
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0		https://uchi.ru/catalog
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0		https://uchi.ru/catalog
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0		https://uchi.ru/catalog
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0		https://uchi.ru/catalog
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0		https://uchi.ru/catalog

37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0		https://uchi.ru/catalog
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0		https://uchi.ru/catalog
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0		https://uchi.ru/catalog
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0		https://uchi.ru/catalog
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0		https://uchi.ru/catalog
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0		https://uchi.ru/catalog
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0		https://uchi.ru/catalog
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0		https://uchi.ru/catalog
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0		https://uchi.ru/catalog
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0		https://uchi.ru/catalog
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0		https://uchi.ru/catalog
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0		https://uchi.ru/catalog
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0		https://uchi.ru/catalog
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0		https://uchi.ru/catalog
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0		https://uchi.ru/catalog
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0		https://uchi.ru/catalog
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0		https://uchi.ru/catalog
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0		https://uchi.ru/catalog
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0		https://uchi.ru/catalog

56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0		https://uchi.ru/catalog
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0		https://uchi.ru/catalog
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0		https://uchi.ru/catalog
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0		https://uchi.ru/catalog
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0		https://uchi.ru/catalog
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0		https://uchi.ru/catalog
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0		https://uchi.ru/catalog
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0		https://uchi.ru/catalog
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0		https://uchi.ru/catalog
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0		https://uchi.ru/catalog
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0		https://uchi.ru/catalog
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0		https://uchi.ru/catalog
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0		https://uchi.ru/catalog
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0		https://uchi.ru/catalog
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0		https://uchi.ru/catalog
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0		https://uchi.ru/catalog
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0		https://uchi.ru/catalog
73	Письмо строчной буквы ь	1	0		https://uchi.ru/catalog

74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0		https://uchi.ru/catalog
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0		https://uchi.ru/catalog
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0		https://uchi.ru/catalog
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0		https://uchi.ru/catalog
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0		https://uchi.ru/catalog
79	Особенности шипящих звуков	1	0		https://uchi.ru/catalog
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0		https://uchi.ru/catalog
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0		https://uchi.ru/catalog
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0		https://uchi.ru/catalog
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0		https://uchi.ru/catalog
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0		https://uchi.ru/catalog
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0		https://uchi.ru/catalog
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0		https://uchi.ru/catalog
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0		https://uchi.ru/catalog
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0		https://uchi.ru/catalog
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0		https://uchi.ru/catalog
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0		https://uchi.ru/catalog
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0		https://uchi.ru/catalog

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0		https://uchi.ru/catalog
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0		https://uchi.ru/catalog
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0		https://uchi.ru/catalog
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0		https://uchi.ru/catalog
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0		https://uchi.ru/catalog
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0		https://uchi.ru/catalog
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0		https://uchi.ru/catalog
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0		https://uchi.ru/catalog
100	Письмо строчной буквы ь	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
105	Раздельное написание слов в предложении	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue

108	Текст как единица речи	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
109	Предложение как единица языка	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
114	Восстановление деформированных предложений	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
115	Ситуации общения. Диалог	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
117	Составление небольших устных рассказов	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
118	Слова, называющие предметы	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
119	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
120	Слова, называющие признака предмета	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
122	Слова, называющие действия предмета	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue

124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
134	Алфавит	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue

138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue

151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
158	Перенос слов со строки на строку	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
163	Объяснительный диктант	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
164	Как составить предложение из набора слов	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
165	Составление из набора форм слов предложений	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2	Диалогическая форма речи	1	0		https://uchi.ru/catalog
3	Лексика: о происхождении слов	1	0		https://uchi.ru/catalog
4	Текст	1	0		https://uchi.ru/catalog
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0		https://uchi.ru/catalog
6	Тема текста	1	0		https://uchi.ru/catalog
7	Основная мысль	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
8	Заглавие текста	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue

13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
15	Контрольная работа №1 по теме «Списывание текста. Словарный диктант» (Входной контроль)	1	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
16	Предложение как единица языка	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
17	Предложение и слово.	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
18	Связь слов в предложении	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0		https://uchi.ru/catalog
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0		https://uchi.ru/catalog
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0		https://uchi.ru/catalog
23	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0		https://uchi.ru/catalog м
24	Синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0		https://uchi.ru/catalog
25	Предложение: систематизация знаний	1	0		https://uchi.ru/catalog
26	Слово и его значение	1	0		https://uchi.ru/catalog
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0		https://uchi.ru/catalog
28	Однозначные и многозначные слова	1	0		https://uchi.ru/catalog
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0		https://uchi.ru/catalog
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0		https://uchi.ru/catalog

31	Синонимы	1	0	https://uchi.ru/catalog
32	Синонимы в тексте	1	0	https://uchi.ru/catalog
33	Антонимы	1		https://uchi.ru/catalog
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	https://uchi.ru/catalog
35	Лексика: работаем с толковым словарем	1	0	https://uchi.ru/catalog
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	https://uchi.ru/catalog
37	Контрольная работа №2 по теме «Лексика» (Итоговая работа за 1 четверть)	1	1	https://uchi.ru/catalog
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	https://uchi.ru/catalog
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	https://uchi.ru/catalog
40	Корень как часть слова	1	0	https://uchi.ru/catalog
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	https://uchi.ru/catalog
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	https://uchi.ru/catalog
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	https://uchi.ru/catalog
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	https://uchi.ru/catalog
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	https://uchi.ru/catalog
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
47	Суффикс как часть слова	1	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	https://uchi.ru/catalog
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	https://uchi.ru/catalog
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	https://uchi.ru/catalog
51	Состав слова: обобщение	1	0	https://uchi.ru/catalog
52	Состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	https://uchi.ru/catalog

53	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0		
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
56	Перенос слов по слогам	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
57	Контрольная работа № 3 по теме: «Орфография: проверочная работа»	1	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
60	Фонетика: различаем звуки и буквы	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue

68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0		
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
70	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
74	Функции мягкого знака	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
75	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
79	Контрольная работа №4 по теме «Диктант на изученные правила. Безударные гласные в корне слова» (Итоговая работа за 1 полугодие)	1	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
81	Орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue

82	Орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
83	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0		https://uchi.ru/catalog
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0		https://uchi.ru/catalog
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0		https://uchi.ru/catalog
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0		https://uchi.ru/catalog
88	Контрольная работа №5 по теме «Диктант на изученные правила. Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»	1	1		https://uchi.ru/catalog
89	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0		https://uchi.ru/catalog
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0		https://uchi.ru/catalog
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0		https://uchi.ru/catalog
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0		https://uchi.ru/catalog
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0		https://uchi.ru/catalog
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0		https://uchi.ru/catalog

95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0		https://uchi.ru/catalog
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0		https://uchi.ru/catalog
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0		https://uchi.ru/catalog
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0		https://uchi.ru/catalog
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0		https://uchi.ru/catalog
100	Контрольная работа №6 по теме «Списывание текста. Словарный диктант»	1	1		https://uchi.ru/catalog
101	Использование на письме разделительных ь и ь	1	0		https://uchi.ru/catalog
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0		https://uchi.ru/catalog
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0		https://uchi.ru/catalog
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0		https://uchi.ru/catalog
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным	1	0		https://uchi.ru/catalog

	мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов				
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
107	Контрольная работа №7 по теме «Списывание текста. Словарный диктант»	1	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
108	Имя существительное как часть речи	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
110	Имя существительное: значение	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
118	Число имён существительных	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue

119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
121	Глагол как часть речи	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
126	Текст-повествование	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
127	Особенности текстов-повествований	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
130	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
131	Контрольная работа №8 по теме «Диктант на изученные правила. Орфограммы корня» (Итоговая работа за 3 четверть)	1	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
134	Имя прилагательное: значение	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue

135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
136	Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
138	Текст-описание	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
139	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
140	Особенности текстов-описаний	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
141	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
142	Контрольная работа №9 по теме «Диктант на изученные орфограммы в корне слова»	1	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
144	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
145	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
146	Текст-рассуждение	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue

150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0		https://uchi.ru/catalog
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0		https://uchi.ru/catalog
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
154	Морфология: части речи. Тренинг	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
156	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
157	Части речи: систематизация знаний	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
158	Морфология: роль имён существительных в тексте	1	0		https://uchi.ru/catalog
159	Морфология: роль глаголов в тексте	1	0		https://uchi.ru/catalog
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0		https://uchi.ru/catalog
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0		https://uchi.ru/catalog
162	Контрольная работа №10 по теме «Развитие речи: проверочная работа»	1	1		https://uchi.ru/catalog
163	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
164	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки:	1	0		https://uchi.ru/catalog

	наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
165	Контрольная работа №11 по теме «Орфография: проверочная работа»	1	1		
166	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0		https://uchi.ru/catalog
167	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0		https://uchi.ru/catalog
168	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
169	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
170	Итоговая контрольная работа за курс «Русский язык» за 2 класс (промежуточная аттестация)	1	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении. Контрольная работа №1 по теме: «Чему мы научились во 2 классе» (Входной контроль)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a

14	Подлежащее	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708

29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0		
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Контрольная работа №2 по теме: «Диктант. Решение орфографических задач в слове»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0		

41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0		
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0		
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0		
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0		
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88

56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	0		
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0		
62	Контрольная работа №3 по теме: «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1		
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0		
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0		
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0		
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	0		
69	Разделительный твёрдый знак	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190

70	Знакомство с жанром объявления	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0		
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Контрольная работа №4 за первое полугодие по теме: «Орфография. Проверь свои умения»	1	1		
78	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
79	Развитие речи: работаем с текстами	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0		
84	Число имён существительных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1	0		
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1	0		
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0		
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0		
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0		
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0		
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0		
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

117	Контрольная работа №6 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	0		
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1	0		
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0		
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0		
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Контрольная работа №6 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1	0		
141	Знакомство с жанром письма	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0		

147	Неопределённая форма глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0		
155	Контрольная работа №7 по теме: «Морфология»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Морфология: отработка темы.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0		
163	Контрольная работа №8 по теме: «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1		
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0		
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0		
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Итоговая контрольная работа за курс «Русский язык» за 3 класс (промежуточная аттестация).	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c

4	Текст. План текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1	0		
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0		
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0		
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение. Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 3 классе».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8

34	Сложные предложения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0		
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Контрольная работа №2 по теме: «Знаки препинания в простом и сложном предложении» (Итоговая работа за 1 четверть)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0		

49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0		
50	Повторяем состав слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0		
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0		
57	Контрольная работа №3 по теме: «Самостоятельные и служебные части речи»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0		
62	Морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

63	Несклоняемые имена существительные	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0		
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0		
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0		
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Контрольная работа №4 по теме: «Безударные падежные окончания имён существительных»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0		
89	Склонение имен прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28

92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Контрольная работа №5 по теме: «Безударные падежные окончания имён прилагательных»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Морфология: Повторение темы "Имя прилагательное"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0		
104	Орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0		
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40

106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0		
111	Морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0		
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0		
118	Настоящее время глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1	0		
120	Будущее время глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0		
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0		
131	I и II спряжение глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0		
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0		
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0		

137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0		
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2

153	Обобщение знаний о глаголе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Контрольная работа №6 по теме: «Безударные личные окончания глаголов»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Морфология: Глагол. Отработка материала	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Морфология: Отработка темы "Глагол"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Морфология: Проверочная работа	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Контрольная работа №7 по теме: «Морфология: Проверь себя»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	0		
163	Контрольная работа №8 по теме: «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Глагол: систематизация знаний	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0		
167	Контрольная работа №9 по теме: «Развитие речи»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a

169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Контрольная работа за курс «Русский язык» по теме: «Правописание орфограмм, изученных в 4 классе» (промежуточная аттестация)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 класс

Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Часть 1 М. «Просвещение» 2023г
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Рабочая тетрадь 1 класс М. «Просвещение» 2023г

2 класс

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Рабочая тетрадь 1 часть М. «Просвещение» 2021г Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Рабочая тетрадь 2 часть М. «Просвещение» 2021г

3 класс

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 3 класс Часть 1 «Просвещение» 2021г

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 3 класс Часть 2 М. «Просвещение» 2021г

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Рабочая тетрадь 1 часть М. «Просвещение» 2021г Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Рабочая тетрадь 2 часть М. «Просвещение» 2021г

4 класс

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Рабочая тетрадь 1 часть М. «Просвещение» 2021г Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Рабочая тетрадь 2 часть М. «Просвещение» 2021г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 класс

Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку 1 класс М. «Просвещение» 2021г
Крылова О.Н. Поурочные разработки по русскому языку (к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г.) 1 класс М. «Просвещение» 2021г Горецкий В.А., Белянкова Н.М. Пособие для учителя Обучение грамоте 1 класс М. «Просвещение» 2021г

Крылова О.Н. Карточки по обучению грамоте М. «Просвещение» 2021г

Крылова О.Н. Тесты по обучению грамоте М. «Просвещение» 2021г

2 класс

Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку 2 класс М. «Просвещение» 2022г

Крылова О.Н. Поурочные разработки по русскому языку (к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г.) 2 класс М. «Просвещение» 2021г

3 класс

Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку 3 класс М. «Просвещение» 2021г
Крылова О.Н. Поурочные разработки по русскому языку (к учебнику Канакина В.П.,
Горецкий В.Г) 3 класс М. «Просвещение» 2021г

4 класс

Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку 4 класс М. «Просвещение» 2021г
Крылова О.Н. Поурочные разработки по русскому языку (к учебнику Канакина В.П.,
Горецкий В.Г) 4 класс М. «Просвещение» 2021г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 класс

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

<https://uchi.ru/catalog>

<https://uchi.ru/profile/studentshttps://resh.edu.ru>

<https://yandex.ru/support/education/>

2 класс

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

<https://uchi.ru/catalog>

<https://uchi.ru/profile/studentshttps://resh.edu.ru>

<https://yandex.ru/support/education/>

3 класс

библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f410de8>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

<https://uchi.ru/catalog>

<https://uchi.ru/profile/studentshttps://resh.edu.ru>

<https://yandex.ru/support/education/>

4 класс

библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f411da6>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

<https://uchi.ru/catalog>

<https://uchi.ru/profile/studentshttps://resh.edu.ru>

<https://yandex.ru/support/education/>

Примечание: в поурочном планировании 2 – 4-х классов распределили контрольные работы по изучаемым темам, в связи с сохранением логической последовательности изучения предметного материала.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 КЛАСС

Контрольная работа №1 по теме: «Списывание текста. Словарный диктант» Осень

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Весь день идет частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Под елью в траве уснул ежик. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

Словарный диктант (входной)

Арбуз, воробей, карандаш, лисица, медведь, Москва, петух, ворона, учитель, пальто.

Контрольная работа №2 по теме «Лексика»

Приведём два текста (по выбору учителя)

1. От ежей есть и польза и вред. *Они едят вредных жучков, слизней. Но ежи могут съесть и шмелей, пчёл. Они разоряют птичьи гнёзда. Они могут навредить маленьким зайчатам. (28 слов) По И. Акимову

2. Ребята работали. А Петя сел на ступеньку и сидит. Потом поймал кошку. Стал ей песню петь. *Но тут он услышал ребячьи крики. Выпустил Петя кошку и помчался к друзьям. Давно пора. (31 слово) По В. Голявкину

Грамматическое задание:

- 1) в указанных предложениях (*) подчеркнуть в словах буквы парных по глухости-звонкости согласных, которые не являются орфограммами; вместе с ними подчеркнуть и буквы, которые это подсказали;
- 2) над выделенными буквами обозначить их звуки;
- 3) поставить галочку над ь, если он разделительный.

Контрольная работа № 3 по теме: «Орфография: проверочная работа»

Диктант.

Жители дома Осенью мы часто топили печку. У огонька устраивались кот Иваныч и ручной зайчик Ушан. Птенчик Чир любил сидеть над дверью.

(22 слова) По Г.

Скребицкому

Грамматическое задание:

1. Спиши слова: I вариант - тюлень, клюёт, ястреб
II вариант - мебель, съёмка, юг
- 1) Под каждым словом в скобках укажи количество звуков.
- 2) Над последней буквой последнего слова надпиши значок звука, который эта буква обозначает.

3) Запиши условным значком первый звук последнего слова и дай его полную характеристику.

2. Запиши буквы алфавита, которые находятся между буквами:

О, ... т ё,.....к

3. Выпиши слово, в котором ударение на втором слоге:

прочитали, книжка, обложка

написали, ручка, тетрадка.

1. Назови группу слов (из задания3), к которой относится большая часть слов.

Контрольная работа №4 по теме
«Диктант на изученные правила. Безударные гласные в корне слова»
(Итоговая работа за 1 полугодие)

Диктант

Белка

Живёт в лесу белочка. Гнездо белки в дупле сосны. Летом и осенью трудилась белочка. Она сушила грибы и ягоды. Настала холодная зима. Трещат морозы. Трудно зимой искать пищу. А наша белочка в дупле орешки грызёт. Там тепло.

Грамматическое задание:

1. Во втором предложении поставь ударение.
2. Выпиши из текста диктанта 4 слова с безударной гласной, подбери проверочное слово.
3. Выпиши из текста диктанта все словарные слова.
4. В предпоследнем предложении подчеркни главные члены.

Контрольная работа №5 по теме
«Диктант на изученные правила.
Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»

Диктант

Пришла зима

Пришла зима. Падают пушистые снежинки. Снег покрыл деревья и крыши домов. Около забора большие сугробы. Речку сковал лёд. В лесу тишина. Птички не поют. Звери залегли в спячку ли прячутся в норках. Только дятлы стучат по деревьям. Они ищут

себе пищу.

Грамматическое задание:

1. Подчеркни в словах первого предложения все твердые согласные (2 вариант все мягкие).
2. Выпиши из текста три слова с сочетанием жи - ши (2 вариант – ча - ща)
3. Выпиши из текста диктанта слова с безударной гласной.

**Контрольная работа №6 по теме
«Списывание текста. Словарный диктант»**

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Муравьи

Ил..я и Ваня пошли в лес. Друз..я набрали на муравейник. Р..бята стали наблюдать за мурав..ями. Мурав..ишки сп..шили строить своё жил..ё. Одни н..сли соломинки. Другие – кусочки лист..ев. Трет..и бегали по ств..лам д..р..в..ев. Кипит р..бота в муравейнике.

Грамматическое задание:

1. Подчеркни изученные орфограммы.
2. Выпиши из текста по одному слову с ь – показателем мягкости и с разделительным ь. Укажи количество букв и звуков.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Ноябрь, одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток, мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель.

Контрольная работа №7 по теме «Списывание текста. Словарный диктант»

Помогли зверьку

У озера качались камыши. Над водой летали чайки и стрижи. Белка плыла по озеру. Она выбилась из сил. Витя и Олег помогли маленькому зверьку. Белка села на край весла. Вот и берег. Рядом сосны и ели. На земле много шишек. Вот и пища.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, картина, отец, фамилия.

Контрольная работа №8 по теме «Диктант на изученные правила. Орфограммы корня»

Итоговая контрольная работа за 3 четверть Диктант с грамматическим заданием Диктант

Зяблик

По ночам холодно. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Грамматическое задание:

1. Выпиши из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звукобуквенный анализ слов (1 вариант – снег, 2 вариант - лед)

**Контрольная работа №9 по теме
«Диктант на изученные орфограммы в корне слова»**

Диктант

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольников. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматическое задание:

1. Подчеркни имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркни главные члены.
3. В первом предложении обозначь имена существительные.
4. Запиши имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе.

**Контрольная работа №10 по теме «Развитие речи: проверочная работа»
Изложение.**

Мурзик.

Котик Мурзик был озорной. Однажды он сидел на дереве. Рядом села ворона. Мурзик прыгнул ей на спину. Озорник вцепился когтями в перья и замер. Ворона испугалась. Она полетела над деревней. Мурзик не удержался и упал. Ему повезло. Он провалился в пушистый снег.

Контрольная работа №11 по теме «Орфография: проверочная работа»

Диктант

Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка. На льду сидят рыбаки. Мой товарищ Коля поймал большую щуку. (34)

Грамматическое задание:

1. Подобрать заголовок к тексту и записать.
2. Обозначить в словах ударение.
3. Подчеркнуть в любом предложении орфограммы на изученные правила.

**Примерная итоговая контрольная работа за курс «Русский язык» за 2
класс (промежуточная аттестация)**

Диктант.

Я шёл по берегу ручья. Под кустом заметил ежа. Он почувствовал меня и свернулся клубком. Я дотронулся до зверька сапогом. Ёж фыркнул и поддал иголками в сапог. Я скатил колючий клубок в шляпу и понёс домой.

Стал ёж жить. Налью ему молока – выпьет. Дам вкусную булочку – съест.

Грамматическое задание:

1. Над последней буквой второго слова указать звук, который она обозначает.
2. Найти в словах *ь*. Если он указывает на мягкость согласного звука, обвести его кружочком. Если он разделительный, подчеркнуть.
3. В пятом предложении (Ёж фыркнул...) подчеркнуть слова, которые начинаются с гласного звука.
4. Показать строение слова *понёс*.
5. Найти в тексте две пары одинаковых предлогов и приставок. Одна пара встречается в одном и том же предложении, а другая – в разных. Предлоги подчеркнуть, а приставки выделить условным значком.
6. Озаглавить текст, передав его тему (о чём?).

3 КЛАСС

Примерная контрольная работа №1 по теме: «Чему мы научились во 2 классе» (Входной контроль)

Диктант.

Вы хотите узнать про льва? Я расскажу. Это хищник. У зверя гладкая шкура и огромная голова. На носу нашлёпка. На кончике хвоста есть кисточка. В мягких подушках на ступнях когти. Их концы кривые и острые. Я ходил в цирк и смотрел на льва через прутья клетки. Мне понравилась его походка. (50 слов)

Грамматическое задание:

1. В подчеркнутом предложении проверить, все ли орфограммы отмечены; на полях указать их количество. (Всего 9 орфограмм – учтены пробелы между словами и обозначение границ предложения).
2. Выполнить звуко-буквенный разбор в словах: *льва, прутья*.
3. В двух последних предложениях найти два однокоренных слова и подчеркнуть их. У второго из них показать строение слова.

Контрольная работа №2 по теме: «Диктант. Решение орфографических задач в слове»

Диктант.

Грустно одному.

Короткие лапки медвежонка увязали в снегу. Но он вылез из берлоги и пошел. На пенёчке увидел зверька. Он грыз зубками длинную (с-с) еловую шишку. Мишук закосолил к нему. Но зверек стрелой взлетел на ель(з-б). И другой зверек не поиграл с ним, а укатился. Он был ужасно колючий. Мишук когтями поскреб снег (з-б) и достал корешки. Съел (з-б) и повеселел (ч. р).

(58 слов) По В. Бианки

Грамматическое задание:

1. В первых двух предложениях обозначить части речи.
2. Выполнить указанные виды разбора.

Контрольная работа №3 по теме: «Правописание слов с орфограммами в корне»

Хвоинки

Хвоя можжевельника - это тоже листья. Только они жёсткие. Форма у них особая.

Она длинная и узкая. Такие листочки способны пережить зиму. Для этого они достаточно прочны. Восковая кожица не даёт им сохнуть. Хвоя живёт на дереве несколько лет. Потом она буреет и опадает. Но не вся сразу. Поэтому на дереве сохраняется листва круглый год. В осенние и зимние дни она радует нас зеленью.

(63 слова)

Грамматическое задание:

1. Выписать из диктанта по одному слову:

а) с непроизносимой согласной;

б) с парной согласной в слабой позиции;

в) с безударной гласной, проверяемой ударением;

г) с удвоенной согласной.

2. Подобрать и записать три однокоренных слова к слову ЗИМА.

3. Поставить знак ударения над словами первого предложения.

Контрольная работа №4 за первое полугодие по теме: «Орфография. Проверь свои умения»

Лакомка

Мурка была странной кошкой. Любила она сладкий мёд. Раз Мурка грелась на утреннем солнце. Тут она почувствовала вкусный знакомый запах. Кошка радостно открыла зелёные глаза и двинулась к заветной цели. Перед ульем лакомка аккуратно встала на задние лапки. Сунула сластёна мордочку в улей. И вдруг окрестности огласил громкий кошачий визг. Несчастливая Мурка бросилась в кусты. (56 слов)

Грамматическое задание:

1. Выписать из диктанта два слова с непроизносимой согласной в корне. Написать проверочные слова.

2. Продолжить ряд слов на данное правило:

ВАННА, СУММА, , ;

ЧУДЕСНЫЙ, УЖАСНЫЙ, , ;

ЛЁГКИЙ, МЯГКИЙ, ,

3. Последнее предложение разобрать по членам предложения. Выписать словосочетания.

Контрольная работа №5 по теме:

«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»

Кукушонок.

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменил перья. Мы выпустили кукушонка на волю.

По И. Соколову-Микитову (64 слова)

Слова для справок: *яички, его.*

Орфографическое задание I вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием **-инк-** или **-енк-**
проталина, спальня, вишня, царапина, башня, сосна, паутина, калина
2. Поставь каждое слово в форму творительного падежа, единственного числа.

Отметь окончания.

душ, камыш, палец, сердце, кольцо, улица, кирпич, птица

Образец: *товарищ— товарищам (Т- п., ед. ч.).*

II вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с суффиксами **-ок-**, **-ик-** или **-ек-**.
чеснок, сад, рог, горох, чердак, сук, кусок, конверт
2. Поставь каждое слово в форму дательного падежа единственного числа.

Отметь окончания.

цель, степь, туча, ночь, сестра, роща, печь, мышь

Образец: *сестра— сестре(Д. п., ед. ч.).*

Контрольная работа № 5 по теме «Имя существительное».

Диктант.

Пик вылез из-под куста. Тёмный клубочек быстро покатился в траву. Мышонок проголодался. Ему нужно было подкрепиться. Пик начал грызть листья и стебли. Один оказался очень вкусным. Из него сразу стал течь сладкий сок. Пик съел стебелёк, но больше не увидел. (40 слов)

Грамматическое задание:

1. Найти нераспространённое предложение и поставить перед ним галочку. Подчеркнуть его главные члены.
2. Посчитать, сколько в первом предложении членов предложения, и цифрой на полях дать ответ.
3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены; указать имена существительные.
4. Дополнительно (по Вашему усмотрению) из второго предложения выписать пары членов предложения с вопросами.

Контрольная работа №6 по теме:

«Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»

Весеннее утро

Как хорошо весенним утром в лесу! Вот из-за горизонта выкатилось огромное красное солнце. Вот солнечные лучи попали в густой туман. Он за клубился розовым паром. Открылась водная гладь. На сосенке проснулась крошечная шишечка. Малютка

смотрит на широкое поле за рекой. Видит стройные ели с пушистыми ветвями. Слушает радостное пение птиц. Вдыхает аромат лёгкого весеннего воздуха. Вся природа вместе с ней радуется весне.

(63 слова)

1. Грамматическое задание:

2. **Выпиши из текста три словосочетания:**

прилагательное +существительное.

2. **Выполни синтаксический разбор предложения:**

1 вариант – 6 предложение

2 вариант – 7 предложение

3. **Выполни морфологический разбор прилагательного**

1 вариант – *крошечная*

2 вариант – *широкое*

Контрольная работа №8 по теме:

«Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»

Диктант.

Медвежья квартира.

Медведь выбрал место для спячки у склона холма. Он надрал узкие полоски еловой коры. За концы стащил их в яму. Потом накидал мягкий мох. Вокруг ямы сломал молоденькие деревья. Они и накрыли её. Вот и получилась 92 настоящая зимняя квартира! Залез медведь в неё и заснул. Пусть косолапый спит до весны!
(52 слова) По В. Бианки

Грамматическое задание:

Перечитать текст и озаглавить его, передав как можно точнее тему и главную мысль отрывка. Желательно слова для такого названия найти у автора в тексте.

1. Указать части речи во втором и третьем предложениях.

2. На полях около двух предложений (последнего и третьего от конца) указать, какими они являются по цели.

3. На полях около второго предложения цифрой указать, сколько слов начинается с согласного звука; подчеркнуть буквы на месте первых согласных звуков.

4. В предпоследнем предложении подчеркнуть буквы на месте звука [з].

5. В том же (предпоследнем) предложении найти местоимение и над ним цифрой указать количество звуков.

6. Показать состав слов: полоски, косолапый (последнее – если изучались сложные слова)

Контрольная работа № 7 по теме «Орфография и пунктуация»

Диктант.

Трещал мороз. Старик въехал в лес срубить ёлку. Стукнул топором по стволу. А из-под снега вылетела большая медведица. Она спала под елью, от стука проснулась, напугалась и убежала. Маленький медвежонок Мишутка замёрз. и захотел есть. Он завозился и заплакал. Но мама не слышала его. Тогда он рассердился и на животе полез из берлоги. (53 слова)

Грамматическое задание:

1. В подчёркнутом предложении указать части речи. Рядом, на полях кратко назвать знакомые части речи, которые в этом предложении не встретились.
2. Отметить (неопр. ф.) глаголы, которые употреблены в неопределённой форме.
3. Выписать глаголы заплакал, слышала, указать форму каждого из них (время, число, лицо или род), затем поставить каждый глагол в неопределённую форму и рядом записать.
4. Показать строение убежал, въехал слова, а затем найти в тексте слово той же части речи, с теми же признаками, такого же строения; выделить части этого слова.
5. Отыскать в тексте однокоренные слова, подчеркнуть их и отметить в них корень.

**Итоговая контрольная работа за курс «Русский язык» за 3 класс
(промежуточная аттестация) (вариант 1)**

Диктант.

Весеннее утро.

Прошла весенняя ночь. Наступило чудесное утро. Лесную окрестность осветило солнце. Посмотри вокруг! На траве лежит утренняя роса. Блестят золотые блёстки капель росы. Кругом пестреют ромашки и одуванчики. Под елью цветёт серебристый ландыш. У ручья голубые незабудки. Как прекрасны эти маленькие цветы! Лёгкий ветерок колышет листья молодой осины. Звучат радостные трели дроздов. Ползут по земле рыжие муравьи. Ловкие белки играют на сосне. (63 слова)

Грамматическое задание:

1. Подчеркни главные члены предложения. Укажи части речи.

1 вариант – в седьмом предложении;

2 вариант – в восьмом предложении;

2. Выбери группу однокоренных слов.

1 вариант – друг, дружить, другой, дружба;

2 вариант – больница, боль, большой, болезнь;

3. Подбери и запиши три слова с орфограммой:

1 вариант – «Непроизносимая согласная»

2 вариант – «Разделительный мягкий знак»

**Итоговая контрольная работа за курс «Русский язык» за 3 класс
(промежуточная аттестация) (вариант 2)**

Диктант.

Под высокой елью мы увидели муравейник. Снег стаял. Муравьи вылезли на тёплое солнце погреться. После долгой спячки они не бегают, а лежат. Проснулась и летучая мышь. Всё просыпается. Ожил пруд. В нём уже можно поймать рыбную мелочь. Попался на удочку и лещ. Начался разлив рек. Вода стала заливать всё вокруг. Как зверькам спастись? Им нужна помощь. Часто можно подъехать на лодке и помочь бедным зверюшкам. (65 слов)

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены и выписать члены предложения парами. После имён существительных указать падеж.
2. Найти нераспространённые предложения и поставить перед ними галочки.
3. В первых четырёх предложениях над глаголами указать время. Если где-то его определить нельзя, то указать форму этого глагола.
4. Из тех же предложений (первых четырёх) выписать в столбик все слова служебных частей речи, рядом (в скобках) кратко написать название каждой части речи. (Примечание: отсутствие среди записей предлога после можно не считать ошибкой.)
5. Показать строение указанного слова (вылезли).
6. Во второй части текста найти два однокоренных слова и выделить в них корень.
7. Указать количество звуков в слове погреться.

Задания по развитию речи:

1. Озаглавить текст по теме и записать заголовок.
2. Составить и записать план текста: озаглавить по теме или главной мысли каждую из двух его частей.

4 КЛАСС

Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 3 классе».

В сентябре всё больше хмурится небо(пр.). Желтеют, краснеют листья(пр.). Им теперь мало солнца. Листики не удерживают ся на ветках, срываются и опадают. С каждым днём они будут срывать(ч.р.) всё чаще и чаще. Начнётся листопад(с.с.). А за ним придёт и ненастная осенняя пора. Пльют (ч.р.) дожди, станут течь грязные осенние ручьи(з-б.). (48 слов)

Грамматическое задание: (на выбор)

1. Выполнить указанные виды разбора (по Вашему выбору, полностью или частично).
2. Над словами второго предложения надписать части речи.
3. В словах второго предложения подчеркнуть буквы, за которыми скрывается звук [й'].
4. В первом предложении поставить галочки перед словами, в которых звуков меньше, чем букв.
5. Найти две пары форм одного и того же слова и указать над ними те признаки, которыми эти формы различаются.
6. Выписать формы слов, отмеченные значком ч.р.. Сначала указать те признаки, которые у этих форм одинаковы, а потом назвать различие.

Контрольная работа №2 по теме:

«Знаки препинания в простом и сложном предложении»

Диктант.

Небо часто покрывалось низкими осенними облаками. Мимо неслись стаи перелётных птиц. Болота уже покрывались ледком. Поэтому болотные птицы улетели первыми. Начали готовиться к отлёту лебеди, гуси, утки. Старые и бывалые птицы учили молодых. Каждое утро молодёжь делала большие прогулки. Она укрепляла крылья для полёта. Сколько было крика, веселья и радости! Одна Серая Шейка была в стороне. Ей нужно было мириться с судьбой. (62 слова)

По Д. Мамину-Сибиряку.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении показать два словосочетания: 1) то, в которое зависимым входит слово часто; 2) то, в которое зависимым входит слово облаками.

2. Во втором предложении подчеркнуть главные члены.

3. В предложении со словом молодёжь обозначить главные члены, а над словом прогулки – падеж.

3. Над подчеркнутыми словами указать часть речи.

4. Из первых предложений текста выписать имя прилагательное в родительном падеже вместе с тем словом словосочетания, которому оно подчиняется. Показать строение этого имени прилагательного. (Имеется в виду слово перелётных.)

5. В первых предложениях текста найти имя существительное, в котором согласный звук не такой, как его буква; обозначить этот звук. (Имеется в виду слово ледком.)

Примечание. Количество заданий определяете Вы по усмотрению учителя. Задания можно давать для восприятия на слух, на доске или печатать на листочках.

Контрольная работа №3 по теме: «Самостоятельные и служебные части речи»

Выполнить тестовую работу

1. Подчеркнуть названия частей речи:

основа, подлежащее.

Проверочная работа № 5. Части речи 1 вариант

Корень, точка, местоимение, союз, приставка, глагол, наречие, основа, подлежащее.

1. Подчеркнуть названия частей речи.

Корень, точка, местоимение, союз, приставка, глагол, наречие, основа, подлежащее.

2. Записать слова, ра

2. Записать слова, распределив их в три столбика.

Яблоко, вкусный, читаем, ребята, моря, ненастье, ненастный, объявить, опасный, подъехать, польёт, звёздная.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3. Вставить пропущенные буквы. Надписать над словами

части речи.

Задр_жал, от хол_да, пос_дил дер_вце, пог_стил у бабушки, пос_дел от старости, прелес_ная птичка, м_розная п_года, изв_стил телеграм_ой, т_пло от солнца, пос_дел на лавочке, сл_зал сметану, сл_зал с дерева, извес_ный скр_пач, б_жал по тр..пинке.

4. Подчеркнуть главные члены предложения. Надписать над словами части речи.

В жаркую летнюю пору пастух выгоняет лошадей на ночь в поле.

5. К словам, обозначающим признак предмета, подобрать родственные слова, обозначающие предметы.

Молодая- _____, _____,

Весёлые - _____, _____,

Садовые - _____, _____,

Свет - _____, _____.

6. Подчеркнуть предлоги.

Мы, нас, под, ах, через, из-за, ау, из-под, возле, от, и, но.

7. Записать местоимения с данными предлогами.

около _____, к _____,

у _____, обо _____,

от _____, с _____.

8. К данным словам подобрать родственные, относящиеся к другим частям речи. Сверху указать части речи.

ласка _____

опасаться _____

улыбчивый _____

бездумный _____

храбрость _____

веселье _____

болеть _____

свист _____

9. Над выделенными словами надписать части речи.

Решили лисы кролика запечь,

А кролик из духовки — прыг за печь,

Потом на лавку и в окошко с лавки:

Умчался в лес, где распевали славки.

**Контрольная работа №4 по теме:
«Безударные падежные окончания имён существительных»**

Диктант.

Лес.

Хорош русский лес ранней весной. Гибкие ветки берез густо покрыты смолистыми почками. Молоденькие осинки выстроились на опушке леса. Они ждут тепла. Ветерок бежит от березки к осинке. В высоком небе купаются вершины сосен. К старой ели подлетели птицы. Ветки закачались. Из спелых шишек полетели легкие семена.

В воздухе пахнет смолой. У ручья красуется ива. Над ее золотистым пушком жужжат пчелы. Мягким мхом порос старый пенек. На поляне разместился дуб.

Скоро все зазеленеет, зацветет. Лес - богатство нашей страны. Берегите лес!
(79 слов)

Грамматическое задание:

1. Разбери по составу слова: гибкие, берёзки, зацветёт.
2. Выполни морфологический разбор существительного весной (из первого предложения).
3. Выпиши 3-е предложение, подчеркни члены предложения. Обозначь склонение и падеж имен существительных.

**Контрольная работа №5 по теме:
«Безударные падежные окончания имён прилагательных»**

Задание:

Спиши текст, разделив его на предложения. Допиши окончания прилагательных.

Определи падеж имен прилагательных в первом и втором абзацах.

Разбери по составу слова: придорожная, зимние, просторной.

Береза у дороги.

За крайн... избой дальн... деревушки виднелось жёлт... поле придорожн... канава заросла травой на просторн... равнине у дороги стояла бел... берёза осень убрала деревья в жёлт... убор берёза стояла счастлив....

Наступила зима в зимние ночи ветер трепал ветви берёзы снег засыпал поля леса жилища людей всё замерло.

Но вот от весенн... дождя начали дымиться крыши изб снежн... поле заблестело на ярк... солнце потекли заговорили ручьи зазеленела берёза.

Пришло лето в шёлков... листве берёзы беззаботно зашумел ветер гибкие ветви склонились до пере... зелён... травы.

**Контрольная работа №6 на тему
"Безударные личные окончания глаголов"**

Диктант.

Ты уже знаешь о фабрике тетрадей. А теперь познакомишься с бумажным заводом. Такие заводы обычно строят близко от лесов.

Мощные машины из брёвен готовят мелкую щепку. Потом в огромных чанах варят бумажную «похлёбку». «Повара» бросают в неё разные добавки. Это тряпьё, клей. Так бумага делается прочной, чистой. Готовая масса попадает в машину, где и производится бумага. Она выйдет из машины длинными листами. Теперь её прогладят. А затем рулоны отправят дальше. Из этой бумаги сделают тетради. На бумаге будут печатать книги.

(80 слов) По Г. Юрмину.

Грамматическое задание:

1. Найти и отметить галочкой имя прилагательное, употреблённое в винительном падеже. Указать падеж над словом, от которого оно зависит.
2. Над подчёркнутым именем существительным указать падеж.
3. Записать неопределённую форму подчёркнутого глагола.
4. В двух последних предложениях найти и подчеркнуть формы глаголов; сверху указать время, в котором глаголы употреблены.
5. Назвать время, в форме которого глаголов в тексте нет. Потом выбрать по одному примеру форм глагола, употреблённых в двух других временах, и указать над каждым из них время.
6. Найти в тексте и подчеркнуть два одинаковых местоимения, одно из которых употреблено с предлогом, а второе – нет.
7. В предложении «Теперь её прогладят» найти слово, в котором звуков больше, чем букв; над этим словом надписать количество звуков.

Контрольная работа №7 по теме: «Морфология: Проверь себя»

Диктант.

Мы увидели барсучью нору. Подобрались к овражку, заглянули. На холме в тени сидит барсучиха, муху отгоняет. Шагах в десяти бегают барсучата. От нас совсем близко. Смешные они!

Один сполз по склону овражка. Теперь забраться не может. Еловые иголки скользят. Когтями работать он ещё не научился. Зверёк повернулся и побежал от горки. Мать голову повернула и поглядела на него. Сразу остановился. Как это она так смогла?

(65 слов) По Э. Шиму

Грамматическое задание:

1. Над первым глаголом текста надписать его начальную форму.
2. В третьем предложении подчеркнуть главные члены.
3. Найти два изменения слова *овражек* и указать падежи, в которых употреблено слово.
4. Выполнить разные виды анализа глагола *сполз*: 1) охарактеризовать как часть речи; 2) показать строение слова; 3) обозначить сверху последний звук.

Контрольная работа №7 по теме: «Морфология: Проверь себя»

2 вариант

Диктант.

Медвежья семья.

На залитую солнцем лесную поляну вывела медведица маленьких медвежат. Она остановилась и слушает. Не угрожает детям опасность? Держатся малыши поближе к матери. Они только вылезли из тёплого зимнего дома и знакомятся с лесом. Как свистят и поют птицы? Как на сосновой верхушке дятел отбивает барабанную дробь? Скоро медвежата научатся кувыраться по мягким кочкам, лазить по деревьям.

Трудно увидеть медведей. Далеко чувствуют они человека. Не увидишь, не услышишь, как тихо скроются в тёмном лесу чуткие звери.

(77 слов) По И. Соколову-Микитову.

Грамматическое задание: (по выбору учителя)

1. В первых двух предложениях подчеркнуть главные члены.
2. В первом предложении поставить галочку сначала над предлогом, а за тем над тем словом, к которому он относится; надписать падеж, в котором употреблено слово.
3. В первых трёх предложениях найти слово 3-го склонения и указать его над словом.
4. Над именами прилагательными в предложении про дятла указать род и падеж.
5. В том же предложении про дятла над глаголом надписать его начальную форму.
6. Найти по одному примеру глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, указать над ними время.
7. В двух последних предложениях найти наречия и поставить над каждым галочку.
8. Отыскать в тексте три однокоренных слова и отметить в них корень.
9. В последнем предложении подчеркнуть слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

Контрольная работа №8 по теме:

«Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»

Диктант.

Гнездо.

Дед осторожно подошел к кусту крыжовника. Он опустил внука на землю. Куст отцвел и сверкал на солнце изумрудными бусинками. Дед наклонился. Из куста взлетел соловей и сел на ближнюю ветку сирени. Соловья сидела в гнезде. Она зорко следила за рукой деда живой черной крапункой глаз. Внук радостно потянулся к гнезду. Но дед остановил его руку и отвел в сторону. Птица оправила крылья, села поудобнее и замерла. Скоро к соловьях подлетел соловей. Птицы успокоились. Пройдут дни. Весь сад наполнится новыми голосами. А ты любишь слушать пение птиц? (87сл.)

Грамматическое задание: Выпиши из текста:

1. 3 имени существительных, определи склонение, род, число, падеж.
2. 3 глагола, укажи спряжение, время, число, лицо, вид.
3. 2 местоимения, укажи лицо и число

4. 2 наречия, укажи их значение.

Контрольная работа №9 по теме: «Развитие речи»

Изложение «Заяц»

Дед Ларион охотился в лесу. Неожиданно потянуло гарью. Поднялся ветер. Начался лесной пожар. Огонь гнало по земле с огромной скоростью.

Дед бежал по кочкам, спотыкался, падал. Дым выедал ему глаза. А сзади был уже слышан гул и треск пламени. Вдруг из-под ног у деда выскочил заяц. Зверёк бежал медленно и волочил задние ноги.

Дед обрадовался зайцу, будто родному. Ларион знал, что звери лучше человека чувствуют, откуда идёт огонь, и всегда спасаются. Дед побежал за зайцем. Он бежал, плакал от страха и просил зайца бежать потише.

Заяц вывел деда из огня. Они выбежали из леса к озеру, и оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и понёс домой. У зайца были опалены ноги и живот. Потом дед его вылечил и оставил у себя.

Контрольная работа за курс «Русский язык» по теме: «Правописание орфограмм, изученных в 4 классе» (промежуточная аттестация)

Цель: проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 4 классе.

Диктант.

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю прогревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматическое задание:

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать часть речи.

2. Разобрать слова как части речи: вариант I – укрыли; вариант II – молочным.

3. Выполнить звукобуквенный разбор слова ледяной.