

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение МОАУ "СОШ  
№ 18"

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом  
МОАУ «СОШ № 18»

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «30»августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

\_\_\_\_\_  
ЗД УВР Кадырова Г.С.  
от «31»августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОАУ "СОШ №18»

\_\_\_\_\_  
Сергеева И.В.  
Приказ № 247  
от «31»августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 21108436)

**Сергеева  
Ирина  
Вениамино  
вна**

Подписан: Сергеева Ирина  
Вениаминовна  
DN: С=RU, OU=Директор, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ", CN=Сергеева Ирина  
Вениаминовна, E=18@orenschool.ru  
Основание: я подтверждаю этот  
документ  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023-11-18 14:08:26  
Foxit Reader Версия: 9.7.0

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**Оренбург 2023**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте[1]**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

##### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие

согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);



прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **Контроль знаний. 2 класс**

№пп	Название контрольной работы
1	Контрольная работа №1 по теме «Списывание текста. Словарный диктант» (Входной контроль)
2	Контрольная работа №2 по теме «Лексика: проверочная работа» (Итоговая работа за 1 четверть)
3	Контрольная работа №3 по тем «Орфография: проверочная работа»
4	Контрольная работа №4 по теме «Диктант на изученные правила. Безударные гласные в корне слова» (Итоговая работа за 1 полугодие)
5	Контрольная работа №5 по теме «Диктант на изученные правила. Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»
6	Контрольная работа №6 по теме «Списывание текста. Словарный диктант»
7	Контрольная работа №7 по теме «Списывание текста. Словарный диктант»
8	Контрольная работа №8 по теме «Диктант на изученные правила. Орфограммы корня» (Итоговая работа за 3 четверть)
9	Контрольная работа №9 по теме «Диктант на изученные орфограммы в корне слова»
10	Контрольная работа №10 по теме «Развитие речи: проверочная работа»
11	Контрольная работа №11 по теме «Орфография: проверочная работа»

### 3 КЛАСС

#### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

### **Контроль знаний. 3 класс**

№пп	Название контрольной работы
1	Связь слов в предложении. Контрольная работа №1 по теме: «Чему мы научились во 2 классе» (Входной контроль)
2	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Контрольная работа №2 по теме: «Диктант. Решение орфографических задач в слове» (Итоговая работа за 1 четверть)
3	Контрольная работа №3 по теме: «Правописание слов с орфограммами в корне»
4	Контрольная работа №4 за первое полугодие по теме: «Орфография. Проверь свои умения»
5	Контрольная работа №5 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»
6	Контрольная работа №6 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»
7	Контрольная работа №7 по теме: «Морфология»
8	Контрольная работа №8 по теме: «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»
9	Итоговая контрольная работа за курс «Русский язык» за 3 класс (промежуточная аттестация).
	Итого: 9

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы

в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

### Контроль знаний. 4 класс

№пп	Название контрольной работы
1	Связь слов в словосочетании: обобщение. Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 3 классе».
2	Контрольная работа №2 по теме: «Знаки препинания в простом и сложном предложении» (Итоговая работа за 1 четверть)
3	Контрольная работа №3 по теме: «Самостоятельные и служебные части речи»
4	Контрольная работа №4 по теме: «Безударные падежные окончания имён существительных»
5	Контрольная работа №5 по теме: «Безударные падежные окончания имён прилагательных»
6	Контрольная работа №6 на тему "Безударные личные окончания глаголов"
7	Контрольная работа №7 по теме: «Морфология: Проверь себя»
8	Контрольная работа №8 по теме: «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»
9	Контрольная работа №9 по теме: «Развитие речи»
10	Контрольная работа за курс «Русский язык» по теме: «Правописание орфограмм, изученных в 4 классе» (промежуточная аттестация)
	Итого:10

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;



бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
  - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
  - понимать прослушанный текст;
  - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  - составлять предложение из набора форм слов;
  - устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
  - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
  - определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
  - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
  - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
  - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
  - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
  - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
  - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
  - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
  - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
  - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые

согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;



- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.1	Слово и предложение	5		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
1.2	Фонетика	23		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
1.3	Письмо	70		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
1.4	Развитие речи	2		<a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		100		
2.1	Общие сведения о языке	1		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
2.2	Фонетика	6		<a href="https://yandex.ru/support/education/">https://yandex.ru/support/education/</a>
2.3	Графика	6		<a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.4	Лексика и морфология	14		<a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.5	Синтаксис	9		<a href="https://yandex.ru/support/education/">https://yandex.ru/support/education/</a>
2.6	Орфография и пунктуация	18		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
2.7	Развитие речи	11		<a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		65		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
2	Фонетика и графика	8	0	<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
3	Лексика	13	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
4	Состав слова	17	1	<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
5	Морфология	26	2	<a href="https://uchi.ru/profile/student">https://uchi.ru/profile/student</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Синтаксис	10	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
7	Орфография и пунктуация	57	8	<a href="https://yandex.ru/support/education/">https://yandex.ru/support/education/</a>
8	Развитие речи	38	0	<a href="https://yandex.ru/support/education/">https://yandex.ru/support/education/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

## 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	10	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	47	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	15	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	59	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	32	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	
-------------------------------------	-----	---	--

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	51	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	19	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	54	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	33	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
3	Различение предложения и слова	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
10	Различаем первые звуки в словах	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
13	Проводим параллельные линии	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>

16	Пишем элементы букв	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
17	Особенность гласных звуков	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
27	Письмо строчной буквы ы	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>

37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>

56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
73	Письмо строчной буквы ь	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>



74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
79	Особенности шипящих звуков	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
100	Письмо строчной буквы ь	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
105	Раздельное написание слов в предложении	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>

108	Текст как единица речи	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
109	Предложение как единица языка	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
114	Восстановление деформированных предложений	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
115	Ситуации общения. Диалог	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
117	Составление небольших устных рассказов	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
118	Слова, называющие предметы	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
119	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
120	Слова, называющие признака предмета	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
122	Слова, называющие действия предмета	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>

124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
134	Алфавит	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>

138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>

151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
158	Перенос слов со строки на строку	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
163	Объяснительный диктант	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
164	Как составить предложение из набора слов	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
165	Составление из набора форм слов предложений	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
2	Диалогическая форма речи	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
3	Лексика: о происхождении слов	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
4	Текст	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
6	Тема текста	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
7	Основная мысль	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
8	Заглавие текста	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>

13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
15	<b>Контрольная работа №1 по теме «Списывание текста. Словарный диктант» (Входной контроль)</b>	1	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
16	Предложение как единица языка	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
17	Предложение и слово.	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
18	Связь слов в предложении	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
23	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> м
24	Синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
25	Предложение: систематизация знаний	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
26	Слово и его значение	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
28	Однозначные и многозначные слова	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>



31	Синонимы	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
32	Синонимы в тексте	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
33	Антонимы	1			<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
35	Лексика: работаем с толковым словарем	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
37	<b>Контрольная работа №2 по теме «Лексика»</b> (Итоговая работа за 1 четверть)	1	1		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
40	Корень как часть слова	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
47	Суффикс как часть слова	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
49	Роль суффиксов и приставок	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
51	Состав слова: обобщение	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
52	Состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>

53	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0		
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
56	Перенос слов по слогам	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
57	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Орфография: проверочная работа»</b>	1	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
60	Фонетика: различаем звуки и буквы	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>

68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0		
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
70	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
74	Функции мягкого знака	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
75	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
79	<b>Контрольная работа №4 по теме «Диктант на изученные правила. Безударные гласные в корне слова» (Итоговая работа за 1 полугодие)</b>	1	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
81	Орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>

82	Орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
83	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
88	<b>Контрольная работа №5 по теме «Диктант на изученные правила. Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»</b>	1	1		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
89	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>

95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
100	<b>Контрольная работа №6 по теме «Списывание текста. Словарный диктант»</b>	1	1		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
101	Использование на письме разделительных ь и ь	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>

	мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов				
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
107	<b>Контрольная работа №7 по теме «Списывание текста. Словарный диктант»</b>	1	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
108	Имя существительное как часть речи	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
110	Имя существительное: значение	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
118	Число имён существительных	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>

119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
121	Глагол как часть речи	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
126	Текст-повествование	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
127	Особенности текстов-повествований	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
130	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
131	<b>Контрольная работа №8 по теме «Диктант на изученные правила. Орфограммы корня» (Итоговая работа за 3 четверть)</b>	1	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
134	Имя прилагательное: значение	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>

135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
136	Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
138	Текст-описание	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
139	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
140	Особенности текстов-описаний	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
141	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
142	<b>Контрольная работа №9 по теме «Диктант на изученные орфограммы в корне слова»</b>	1	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
144	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
145	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
146	Текст-рассуждение	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>



150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
154	Морфология: части речи. Тренинг	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
156	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
157	Части речи: систематизация знаний	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
158	Морфология: роль имён существительных в тексте	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
159	Морфология: роль глаголов в тексте	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
162	<b>Контрольная работа №10 по теме «Развитие речи: проверочная работа»</b>	1	1		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
163	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
164	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки:	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>

	наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
165	<b>Контрольная работа №11 по теме «Орфография: проверочная работа»</b>	1	1		
166	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
167	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0		<a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
168	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
169	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
170	<b>Итоговая контрольная работа за курс «Русский язык» за 2 класс (промежуточная аттестация)</b>	1	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	12		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
7	Определение типов текстов: обобщение.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
9	Предложение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
12	Связь слов в предложении. Контрольная работа №1 по теме: «Чему мы научились во 2 классе» (Входной контроль)	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
13	Главные члены предложения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>

14	Подлежащее	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
15	Сказуемое	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
16	Подлежащее и сказуемое	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>
17	Второстепенные члены предложения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
19	Однородные члены предложения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
22	Синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
23	Синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
25	Работаем с толковыми словарями	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
26	Прямое и переносное значение слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>

29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0		
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>
33	Характеристика звуков русского языка	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a>
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
38	<b>Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Контрольная работа №2 по теме: «Диктант. Решение орфографических задач в слове»</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0		

41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
42	Нулевое окончание	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>
47	Состав слова: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
49	Состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0		
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0		
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0		
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0		
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>

56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>
58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	0		
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0		
62	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Правописание слов с орфограммами в корне»</b>	1	1		
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0		
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0		
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0		
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	0		
69	Разделительный твёрдый знак	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>

70	Знакомство с жанром объявления	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0		
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
76	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
77	<b>Контрольная работа №4 за первое полугодие по теме: «Орфография. Проверь свои умения»</b>	1	1		
78	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
79	Развитие речи: работаем с текстами	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0		
84	Число имён существительных	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>



85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
86	Изменение имён существительных по числам	1	0		
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
88	Род имён существительных	1	0		
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
93	Падеж имён существительных	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0		
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0		
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>

101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0		
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0		
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0		
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>

117	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
119	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	0		
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
124	Склонение имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
125	Значения имён прилагательных	1	0		
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0		
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0		
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>

131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
132	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>
134	Местоимение (общее представление)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
135	Личные местоимения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
136	Как изменяются личные местоимения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
137	Морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
140	Правописание местоимений	1	0		
141	Знакомство с жанром письма	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
142	Учимся писать письма	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0		

147	Неопределённая форма глагола	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
149	Настоящее время глаголов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
150	Будущее время глаголов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0		
155	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Морфология»</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>
156	Частица не, её значение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
159	Правописание глаголов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>
160	Морфология: отработка темы.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>

162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0		
163	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»</b>	1	1		
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0		
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0		
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
168	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
169	Итоговая контрольная работа за курс «Русский язык» за 3 класс (промежуточная аттестация).	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
3	Текст: заголовок	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>

4	Текст. План текста	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
6	Вспоминаем типы текстов	1	0		
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>
8	Текст. Образные языковые средства	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0		
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
13	Синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0		
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
15	Словосочетание	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
16	Связь слов в словосочетании	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>
18	Связь слов в словосочетании: обобщение. <b>Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 3 классе».</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>

19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
33	Союз как часть речи	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>



34	Сложные предложения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0		
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>
38	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Знаки препинания в простом и сложном предложении» (Итоговая работа за 1 четверть)</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
42	Синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
43	Синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0		

49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0		
50	Повторяем состав слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
51	Основа слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0		
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0		
57	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Самостоятельные и служебные части речи»</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
60	Наречие: обобщение знаний	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0		
62	Морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>

63	Несклоняемые имена существительные	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0		
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0		
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0		
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>

78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
79	Контрольная работа №4 по теме: «Безударные падежные окончания имён существительных»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
83	Орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0		
89	Склонение имен прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>

92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
97	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Безударные падежные окончания имён прилагательных»</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
100	Морфология: Повторение темы "Имя прилагательное"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
102	Нормы речевого этикета	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0		
104	Орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0		
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>

106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0		
111	Морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0		
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
114	Глагол как часть речи	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
116	Неопределенная форма глагола	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0		
118	Настоящее время глагола	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>
119	Прошедшее время глагола	1	0		
120	Будущее время глагола	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>

121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0		
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
125	Глагол в словосочетании	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
126	Глагол в предложении	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0		
131	I и II спряжение глаголов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
132	Личные формы глагола	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0		
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0		
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0		

137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
143	Морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0		
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
152	Морфологический разбор глагола	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>



153	Обобщение знаний о глаголе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
154	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Безударные личные окончания глаголов»</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
155	Морфология: Глагол. Отработка материала	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
156	Морфология: Отработка темы "Глагол"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
157	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
158	Морфология: Проверочная работа	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>
161	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Морфология: Проверь себя»</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	0		
163	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>
165	Глагол: систематизация знаний	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0		
167	<b>Контрольная работа №9 по теме: «Развитие речи»</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>

169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
170	<b>Контрольная работа за курс «Русский язык» по теме: «Правописание орфограмм, изученных в 4 классе» (промежуточная аттестация)</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **1 класс**

Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Часть 1 М. «Просвещение» 2023г  
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Рабочая тетрадь 1 класс М. «Просвещение» 2023г

#### **2 класс**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Рабочая тетрадь 1 часть М. «Просвещение» 2021г Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Рабочая тетрадь 2 часть М. «Просвещение» 2021г

#### **3 класс**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 3 класс Часть 1 «Просвещение» 2021г

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 3 класс Часть 2 М. «Просвещение» 2021г

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Рабочая тетрадь 1 часть М. «Просвещение» 2021г Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Рабочая тетрадь 2 часть М. «Просвещение» 2021г

#### **4 класс**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Рабочая тетрадь 1 часть М. «Просвещение» 2021г Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Рабочая тетрадь 2 часть М. «Просвещение» 2021г

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **1 класс**

Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку 1 класс М. «Просвещение» 2021г  
Крылова О.Н. Поурочные разработки по русскому языку (к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г.) 1 класс М. «Просвещение» 2021г Горецкий В.А., Белянкова Н.М. Пособие для учителя Обучение грамоте 1 класс М. «Просвещение» 2021г

Крылова О.Н. Карточки по обучению грамоте М. «Просвещение» 2021г

Крылова О.Н. Тесты по обучению грамоте М. «Просвещение» 2021г

#### **2 класс**

Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку 2 класс М. «Просвещение» 2022г

Крылова О.Н. Поурочные разработки по русскому языку (к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г.) 2 класс М. «Просвещение» 2021г

#### **3 класс**

Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку 3 класс М. «Просвещение» 2021г  
Крылова О.Н. Поурочные разработки по русскому языку (к учебнику Канакина В.П., Горещкий В.Г) 3 класс М. «Просвещение» 2021г

#### **4 класс**

Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку 4 класс М. «Просвещение» 2021г  
Крылова О.Н. Поурочные разработки по русскому языку (к учебнику Канакина В.П., Горещкий В.Г) 4 класс М. «Просвещение» 2021г

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **1 класс**

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

<https://uchi.ru/catalog>

<https://uchi.ru/profile/studentshttps://resh.edu.ru>

<https://yandex.ru/support/education/>

### **2 класс**

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

<https://uchi.ru/catalog>

<https://uchi.ru/profile/studentshttps://resh.edu.ru>

<https://yandex.ru/support/education/>

### **3 класс**

библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f410de8>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

<https://uchi.ru/catalog>

<https://uchi.ru/profile/studentshttps://resh.edu.ru>

<https://yandex.ru/support/education/>

### **4 класс**

библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f411da6>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

<https://uchi.ru/catalog>

<https://uchi.ru/profile/studentshttps://resh.edu.ru>

<https://yandex.ru/support/education/>

**Примечание:** в поурочном планировании 2 – 4-х классов распределили контрольные работы по изучаемым темам, в связи с сохранением логической последовательности изучения предметного материала.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 2 КЛАСС

#### Контрольная работа №1 по теме: «Списывание текста. Словарный диктант» Осень

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Весь день идет частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Под елью в траве уснул ежик. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

#### Словарный диктант (входной)

Арбуз, воробей, карандаш, лисица, медведь, Москва, петух, ворона, учитель, пальто.

#### Контрольная работа №2 по теме «Лексика»

Приведём два текста (по выбору учителя)

1. От ежей есть и польза и вред. \*Они едят вредных жучков, слизней. Но ежи могут съесть и шмелей, пчёл. Они разоряют птичьи гнёзда. Они могут навредить маленьким зайчатам. (28 слов) По И. Акимовскому

2. Ребята работали. А Петя сел на ступеньку и сидит. Потом поймал кошку. Стал ей песню петь. \*Но тут он услышал ребячьи крики. Выпустил Петя кошку и помчался к друзьям. Давно пора. (31 слово) По В. Голявкину

Грамматическое задание:

- 1) в указанных предложениях (\*) подчеркнуть в словах буквы парных по глухости-звонкости согласных, которые не являются орфограммами; вместе с ними подчеркнуть и буквы, которые это подсказали;
- 2) над выделенными буквами обозначить их звуки;
- 3) поставить галочку над ь, если он разделительный.

#### Контрольная работа № 3 по теме: «Орфография: проверочная работа»

Диктант.

Жители дома Осенью мы часто топили печку. У огонька устраивались кот Иваныч и ручной зайчик Ушан. Птенчик Чир любил сидеть над дверью.

(22 слова) По Г.

Скребицкому

Грамматическое задание:

1. Спиши слова: I вариант - тюлень, клюёт, ястреб  
II вариант - мебель, съёмка, юг
- 1) Под каждым словом в скобках укажи количество звуков.
- 2) Над последней буквой последнего слова надпиши значок звука, который эта буква обозначает.

3) Запиши условным значком первый звук последнего слова и дай его полную характеристику.

2. Запиши буквы алфавита, которые находятся между буквами:

О, ... т            ё,.....к

3. Выпиши слово, в котором ударение на втором слоге:

прочитали, книжка, обложка

написали, ручка, тетрадка.

1. Назови группу слов (из задания3), к которой относится большая часть слов.

**Контрольная работа №4 по теме**  
**«Диктант на изученные правила. Безударные гласные в корне слова»**  
(Итоговая работа за 1 полугодие)

Диктант

Белка

Живёт в лесу белочка. Гнездо белки в дупле сосны. Летом и осенью трудилась белочка. Она сушила грибы и ягоды. Настала холодная зима. Трещат морозы. Трудно зимой искать пищу. А наша белочка в дупле орешки грызёт. Там тепло.

Грамматическое задание:

1. Во втором предложении поставь ударение.
2. Выпиши из текста диктанта 4 слова с безударной гласной, подбери проверочное слово.
3. Выпиши из текста диктанта все словарные слова.
4. В предпоследнем предложении подчеркни главные члены.

**Контрольная работа №5 по теме**  
**«Диктант на изученные правила.**  
**Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»**

Диктант

Пришла зима

Пришла зима. Падают пушистые снежинки. Снег покрыл деревья и крыши домов. Около забора большие сугробы. Речку сковал лёд. В лесу тишина. Птички не поют. Звери залегли в спячку ли прячутся в норках. Только дятлы стучат по деревьям. Они ищут

себе пищу.

Грамматическое задание:

1. Подчеркни в словах первого предложения все твердые согласные (2 вариант все мягкие).
2. Выпиши из текста три слова с сочетанием жи - ши (2 вариант – ча - ща)
3. Выпиши из текста диктанта слова с безударной гласной.

**Контрольная работа №6 по теме  
«Списывание текста. Словарный диктант»**

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Муравьи

Ил..я и Ваня пошли в лес. Друз..я набрали на муравейник. Р..бята стали наблюдать за мурав..ями. Мурав..ишки сп..шили строить своё жил..ё. Одни н..сли соломинки. Другие – кусочки лист..ев. Трет..и бегали по ств..лам д..р..в..ев. Кипит р..бота в муравейнике.

Грамматическое задание:

1. Подчеркни изученные орфограммы.
2. Выпиши из текста по одному слову с ь – показателем мягкости и с разделительным ь. Укажи количество букв и звуков.

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

Ноябрь, одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток, мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель.

**Контрольная работа №7 по теме «Списывание текста. Словарный диктант»**

**Помогли зверьку**

У озера качались камыши. Над водой летали чайки и стрижи. Белка плыла по озеру. Она выбилась из сил. Витя и Олег помогли маленькому зверьку. Белка села на край весла. Вот и берег. Рядом сосны и ели. На земле много шишек. Вот и пища.

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, картина, отец, фамилия.

**Контрольная работа №8 по теме «Диктант на изученные правила. Орфограммы корня»**

Итоговая контрольная работа за 3 четверть Диктант с грамматическим заданием Диктант

Зяблик

По ночам холодно. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Грамматическое задание:

1. Выпиши из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звукобуквенный анализ слов (1 вариант – снег, 2 вариант - лед)

**Контрольная работа №9 по теме  
«Диктант на изученные орфограммы в корне слова»**

Диктант

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольников. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматическое задание:

1. Подчеркни имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркни главные члены.
3. В первом предложении обозначь имена существительные.
4. Запиши имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе.

**Контрольная работа №10 по теме «Развитие речи: проверочная работа»  
Изложение.**

**Мурзик.**

Котик Мурзик был озорной. Однажды он сидел на дереве. Рядом села ворона. Мурзик прыгнул ей на спину. Озорник вцепился когтями в перья и замер. Ворона испугалась. Она полетела над деревней. Мурзик не удержался и упал. Ему повезло. Он провалился в пушистый снег.

**Контрольная работа №11 по теме «Орфография: проверочная работа»**

Диктант

Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка. На льду сидят рыбаки. Мой товарищ Коля поймал большую щуку. (34)

Грамматическое задание:

1. Подобрать заголовок к тексту и записать.
2. Обозначить в словах ударение.
3. Подчеркнуть в любом предложении орфограммы на изученные правила.

**Примерная итоговая контрольная работа за курс «Русский язык» за 2  
класс (промежуточная аттестация)**

Диктант.

Я шёл по берегу ручья. Под кустом заметил ежа. Он почувствовал меня и свернулся клубком. Я дотронулся до зверька сапогом. Ёж фыркнул и поддал иголками в сапог. Я скатил колючий клубок в шляпу и понёс домой.

Стал ёж жить. Налью ему молока – выпьет. Дам вкусную булочку – съест.

Грамматическое задание:



1. Над последней буквой второго слова указать звук, который она обозначает.
2. Найти в словах ь. Если он указывает на мягкость согласного звука, обвести его кружочком. Если он разделительный, подчеркнуть.
3. В пятом предложении (Ёж фыркнул...) подчеркнуть слова, которые начинаются с гласного звука.
4. Показать строение слова понёс.
5. Найти в тексте две пары одинаковых предлогов и приставок. Одна пара встречается в одном и том же предложении, а другая – в разных. Предлоги подчеркнуть, а приставки выделить условным значком.
6. Озаглавить текст, передав его тему (о чём?).

### 3 КЛАСС

#### Примерная контрольная работа №1 по теме: «Чему мы научились во 2 классе» (Входной контроль)

##### Диктант.

Вы хотите узнать про льва? Я расскажу. Это хищник. У зверя гладкая шкура и огромная голова. На носу нашлёпка. На кончике хвоста есть кисточка. В мягких подушках на ступнях когти. Их концы кривые и острые. Я ходил в цирк и смотрел на льва через прутья клетки. Мне понравилась его походка. (50 слов)

Грамматическое задание:

1. В подчёркнутом предложении проверить, все ли орфограммы отмечены; на полях указать их количество. (Всего 9 орфограмм – учтены пробелы между словами и обозначение границ предложения).
2. Выполнить звуко-буквенный разбор в словах: *льва, прутья*.
3. В двух последних предложениях найти два однокоренных слова и подчеркнуть их. У второго из них показать строение слова.

#### Контрольная работа №2 по теме: «Диктант. Решение орфографических задач в слове»

##### Диктант.

Грустно одному.

Короткие лапки медвежонка увязали в снегу. Но он вылез из берлоги и пошел. На пенёчке увидел зверька. Он грыз зубками длинную (с-с) еловую шишку. Мишук закосолапил к нему. Но зверек стрелой взлетел на ель(з-б). И другой зверек не поиграл с ним, а укатился. Он был ужасно колючий. Мишук когтями поскреб снег (з-б) и достал корешки. Съел (з-б) и повеселел (ч. р).

(58 слов) По В. Бианки

Грамматическое задание:

1. В первых двух предложениях обозначить части речи.
2. Выполнить указанные виды разбора.

#### Контрольная работа №3 по теме: «Правописание слов с орфограммами в корне»

### Хвоинки

Хвоя можжевельника - это тоже листья. Только они жёсткие. Форма у них особая.

Она длинная и узкая. Такие листочки способны пережить зиму. Для этого они достаточно прочны. Восковая кожица не даёт им сохнуть. Хвоя живёт на дереве несколько лет. Потом она буреет и опадает. Но не вся сразу. Поэтому на дереве сохраняется листва круглый год. В осенние и зимние дни она радует нас зеленью.

(63 слова)

Грамматическое задание:

1. Выписать из диктанта по одному слову:

а) с непроизносимой согласной;

б) с парной согласной в слабой позиции;

в) с безударной гласной, проверяемой ударением;

г) с удвоенной согласной.

2. Подобрать и записать три однокоренных слова к слову ЗИМА.

3. Поставить знак ударения над словами первого предложения.

### **Контрольная работа №4 за первое полугодие по теме: «Орфография. Проверь свои умения»**

#### Лакомка

Мурка была странной кошкой. Любила она сладкий мёд. Раз Мурка грелась на утреннем солнце. Тут она почувствовала вкусный знакомый запах. Кошка радостно открыла зелёные глаза и двинулась к заветной цели. Перед ульем лакомка аккуратно встала на задние лапки. Сунула сластёна мордочку в улей. И вдруг окрестности огласил громкий кошачий визг. Несчастливая Мурка бросилась в кусты. (56 слов)

Грамматическое задание:

1. Выписать из диктанта два слова с непроизносимой согласной в корне. Написать проверочные слова.

2. Продолжить ряд слов на данное правило:

ВАННА, СУММА, ..... , ..... ;

ЧУДЕСНЫЙ, УЖАСНЫЙ, ..... , ..... ;

ЛЁГКИЙ, МЯГКИЙ, ..... , ..... .

3. Последнее предложение разобрать по членам предложения. Выписать словосочетания.

### **Контрольная работа №5 по теме:**

#### **«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»**

#### **Кукушонок.**

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменил перья. Мы выпустили кукушонка на волю.

*По И. Соколову-Микитову (64 слова)*

**Слова для справок:** *яички, его.*

**Орфографическое задание** I вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием **-инк-** или **-енк-**  
*проталина, спальня, вишня, царапина, башня, сосна, паутина, калина*
2. Поставь каждое слово в форму творительного падежа, единственного числа.

Отметь окончания.

*душ, камыш, палец, сердце, кольцо, улица, кирпич, птица*

Образец: *товарищ— товарищам (Т- п., ед. ч.).*

II вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с суффиксами **-ок-**, **-ик-** или **-ек-**.  
*чеснок, сад, рог, горох, чердак, сук, кусок, конверт*
2. Поставь каждое слово в форму дательного падежа единственного числа.

Отметь окончания.

*цель, степь, туча, ночь, сестра, рожа, печь, мышь*

Образец: *сестра— сестре(Д. п., ед. ч.).*

### **Контрольная работа № 5 по теме «Имя существительное».**

#### **Диктант.**

Пик вылез из-под куста. Тёмный клубочек быстро покатился в траву. Мышонок проголодался. Ему нужно было подкрепиться. Пик начал грызть листья и стебли. Один оказался очень вкусным. Из него сразу стал течь сладкий сок. Пик съел стебелёк, но больше не увидел. (40 слов)

Грамматическое задание:

1. Найти нераспространённое предложение и поставить перед ним галочку. Подчеркнуть его главные члены.
2. Посчитать, сколько в первом предложении членов предложения, и цифрой на полях дать ответ.
3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены; указать имена существительные.
4. Дополнительно (по Вашему усмотрению) из второго предложения выписать пары членов предложения с вопросами.

### **Контрольная работа №6 по теме:**

#### **«Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»**

#### **Весеннее утро**

Как хорошо весенним утром в лесу! Вот из-за горизонта выкатилось огромное красное солнце. Вот солнечные лучи попали в густой туман. Он за клубился розовым паром. Открылась водная гладь. На сосенке проснулась крошечная шишечка. Малютка

смотрит на широкое поле за рекой. Видит стройные ели с пушистыми ветвями. Слушает радостное пение птиц. Вдыхает аромат лёгкого весеннего воздуха. Вся природа вместе с ней радуется весне.

(63 слова)

1. Грамматическое задание:

2. **Выпиши из текста три словосочетания:**

прилагательное +существительное.

2. **Выполни синтаксический разбор предложения:**

1 вариант – 6 предложение

2 вариант – 7 предложение

3. **Выполни морфологический разбор прилагательного**

1 вариант – *крошечная*

2 вариант – *широкое*

### **Контрольная работа №8 по теме:**

#### **«Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»**

**Диктант.**

**Медвежья квартира.**

Медведь выбрал место для спячки у склона холма. Он надрал узкие полоски еловой коры. За концы стащил их в яму. Потом накидал мягкий мох. Вокруг ямы сломал молоденькие деревья. Они и накрыли её. Вот и получилась 92 настоящая зимняя квартира! Залез медведь в неё и заснул. Пусть косолапый спит до весны!  
(52 слова) По В. Бианки

Грамматическое задание:

Перечитать текст и озаглавить его, передав как можно точнее тему и главную мысль отрывка. Желательно слова для такого названия найти у автора в тексте.

1. Указать части речи во втором и третьем предложениях.

2. На полях около двух предложений (последнего и третьего от конца) указать, какими они являются по цели.

3. На полях около второго предложения цифрой указать, сколько слов начинается с согласного звука; подчеркнуть буквы на месте первых согласных звуков.

4. В предпоследнем предложении подчеркнуть буквы на месте звука [з].

5. В том же (предпоследнем) предложении найти местоимение и над ним цифрой указать количество звуков.

6. Показать состав слов: полоски, косолапый (последнее – если изучались сложные слова)

### **Контрольная работа № 7 по теме «Орфография и пунктуация»**

**Диктант.**

Трещал мороз. Старик въехал в лес срубить ёлку. Стукнул топором по стволу. А из-под снега вылетела большая медведица. Она спала под елью, от стука проснулась, напугалась и убежала. Маленький медвежонок Мишутка замёрз. и захотел есть. Он завозился и заплакал. Но мама не слышала его. Тогда он рассердился и на животе полез из берлоги. (53 слова)

Грамматическое задание:

1. В подчёркнутом предложении указать части речи. Рядом, на полях кратко назвать знакомые части речи, которые в этом предложении не встретились.
2. Отметить (неопр. ф.) глаголы, которые употреблены в неопределённой форме.
3. Выписать глаголы заплакал, слышала, указать форму каждого из них (время, число, лицо или род), затем поставить каждый глагол в неопределённую форму и рядом записать.
4. Показать строение убежал, въехал слова, а затем найти в тексте слово той же части речи, с теми же признаками, такого же строения; выделить части этого слова.
5. Отыскать в тексте однокоренные слова, подчеркнуть их и отметить в них корень.

**Итоговая контрольная работа за курс «Русский язык» за 3 класс  
(промежуточная аттестация) (вариант 1)**

**Диктант.**

**Весеннее утро.**

Прошла весенняя ночь. Наступило чудесное утро. Лесную окрестность осветило солнце. Посмотри вокруг! На траве лежит утренняя роса. Блестят золотые блёстки капель росы. Кругом пестреют ромашки и одуванчики. Под елью цветёт серебристый ландыш. У ручья голубые незабудки. Как прекрасны эти маленькие цветы! Лёгкий ветерок колышет листья молодой осины. Звучат радостные трели дроздов. Ползут по земле рыжие муравьи. Ловкие белки играют на сосне. (63 слова)

Грамматическое задание:

1. Подчеркни главные члены предложения. Укажи части речи.  
1 вариант – в седьмом предложении;  
2 вариант – в восьмом предложении;
2. Выбери группу однокоренных слов.  
1 вариант – друг, дружить, другой, дружба;  
2 вариант – больница, боль, большой, болезнь;
3. Подбери и запиши три слова с орфограммой:  
1 вариант – «Непроизносимая согласная»  
2 вариант – «Разделительный мягкий знак»

**Итоговая контрольная работа за курс «Русский язык» за 3 класс  
(промежуточная аттестация) (вариант 2)**

**Диктант.**

Под высокой елью мы увидели муравейник. Снег стаял. Муравьи вылезли на тёплое солнце погреться. После долгой спячки они не бегают, а лежат. Проснулась и летучая мышь. Всё просыпается. Ожил пруд. В нём уже можно поймать рыбную мелочь. Попался на удочку и лещ. Начался разлив рек. Вода стала заливать всё вокруг. Как зверькам спастись? Им нужна помощь. Часто можно подъехать на лодке и помочь бедным зверюшкам. (65 слов)

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены и выписать члены предложения парами. После имён существительных указать падеж.

2. Найти нераспространённые предложения и поставить перед ними галочки.

3. В первых четырёх предложениях над глаголами указать время. Если где-то его определить нельзя, то указать форму этого глагола.

4. Из тех же предложений (первых четырёх) выписать в столбик все слова служебных частей речи, рядом (в скобках) кратко написать название каждой части речи. (Примечание: отсутствие среди записей предлога после можно не считать ошибкой.)

5. Показать строение указанного слова (вылезли).

6. Во второй части текста найти два однокоренных слова и выделить в них корень.

7. Указать количество звуков в слове погреться.

Задания по развитию речи:

1. Озаглавить текст по теме и записать заголовок.

2. Составить и записать план текста: озаглавить по теме или главной мысли каждую из двух его частей.

## 4 КЛАСС

### Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 3 классе».

В сентябре всё больше хмурится небо(пр.). Желтеют, краснеют листья(пр.). Им теперь мало солнца. Листики не удерживают ся на ветках, срываются и опадают. С каждым днём они будут срывать(ч.р.) всё чаще и чаще. Начнётся листопад(с.с.). А за ним придёт и ненастная осенняя пора. Пльют (ч.р.) дожди, станут течь грязные осенние ручьи(з-б.). (48 слов)

Грамматическое задание: (на выбор)

1. Выполнить указанные виды разбора (по Вашему выбору, полностью или частично).

2. Над словами второго предложения надписать части речи.

3. В словах второго предложения подчеркнуть буквы, за которыми скрывается звук [й'].

4. В первом предложении поставить галочки перед словами, в которых звуков меньше, чем букв.

5. Найти две пары форм одного и того же слова и указать над ними те признаки, которыми эти формы различаются.

6. Выписать формы слов, отмеченные значком ч.р.. Сначала указать те признаки, которые у этих форм одинаковы, а потом назвать различие.

### Контрольная работа №2 по теме:

#### «Знаки препинания в простом и сложном предложении»

Диктант.

Небо часто покрывалось низкими осенними облаками. Мимо неслись стаи перелётных птиц. Болота уже покрывались ледком. Поэтому болотные птицы улетели первыми. Начали готовиться к отлёту лебеди, гуси, утки. Старые и бывалые птицы учили молодых. Каждое утро молодёжь делала большие прогулки. Она укрепляла крылья для полёта. Сколько было крика, веселья и радости! Одна Серая Шейка была в стороне. Ей нужно было мириться с судьбой. (62 слова)

По Д. Мамину-Сибиряку.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении показать два словосочетания: 1) то, в которое зависимым входит слово часто; 2) то, в которое зависимым входит слово облаками.

2. Во втором предложении подчеркнуть главные члены.

3. В предложении со словом молодёжь обозначить главные члены, а над словом прогулки – падеж.

3. Над подчеркнутыми словами указать часть речи.

4. Из первых предложений текста выписать имя прилагательное в родительном падеже вместе с тем словом словосочетания, которому оно подчиняется. Показать строение этого имени прилагательного. (Имеется в виду слово перелётных.)

5. В первых предложениях текста найти имя существительное, в котором согласный звук не такой, как его буква; обозначить этот звук. (Имеется в виду слово ледком.)

Примечание. Количество заданий определяете Вы по усмотрению учителя. Задания можно давать для восприятия на слух, на доске или печатать на листочках.

**Контрольная работа №3 по теме: «Самостоятельные и служебные части речи»**

**Выполнить тестовую работу**

1. Подчеркнуть названия частей речи:

основа, подлежащее.

Проверочная работа № 5. Части речи 1 вариант

Корень, точка, местоимение, союз, приставка, глагол, наречие, основа, подлежащее.

1. Подчеркнуть названия частей речи.

Корень, точка, местоимение, союз, приставка, глагол, наречие, основа, подлежащее.

2. Записать слова, ра

2. Записать слова, распределив их в три столбика.

Яблоко, вкусный, читаем, ребята, моря, ненастье, ненастный, объявить, опасный, подъехать, польёт, звёздная.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3. Вставить пропущенные буквы. Надписать над словами

части речи.

Задр\_жал, от хол\_да, пос\_дил дер\_вце, пог\_стил у бабушки, пос\_дел от старости, прелес\_ная птичка, м\_розная п\_года, изв\_стил телеграм\_ой, т\_пло от солнца, пос\_дел на лавочке, сл\_зал сметану, сл\_зал с дерева, извес\_ный скр\_пач, б\_жал по тр..пинке.

4. Подчеркнуть главные члены предложения. Надписать над словами части речи.

В жаркую летнюю пору пастух выгоняет лошадей на ночь в поле.

5. К словам, обозначающим признак предмета, подобрать родственные слова, обозначающие предметы.

Молодая- \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

Весёлые - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

Садовые - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

Свет - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

6. Подчеркнуть предлоги.

Мы, нас, под, ах, через, из-за, ау, из-под, возле, от, и, но.

7. Записать местоимения с данными предлогами.

около \_\_\_\_\_, к \_\_\_\_\_,

у \_\_\_\_\_, обо \_\_\_\_\_,

от \_\_\_\_\_, с \_\_\_\_\_.

8. К данным словам подобрать родственные, относящиеся к другим частям речи. Сверху указать части речи.

ласка \_\_\_\_\_

опасаться \_\_\_\_\_

улыбчивый \_\_\_\_\_

бездумный \_\_\_\_\_

храбрость \_\_\_\_\_

веселье \_\_\_\_\_

болеть \_\_\_\_\_

свист \_\_\_\_\_

9. Над выделенными словами надписать части речи.

Решили лисы кролика запечь,

А кролик из духовки — прыг за печь,

Потом на лавку и в окошко с лавки:

Умчался в лес, где распевали славки.



**Контрольная работа №4 по теме:  
«Безударные падежные окончания имён существительных»**

Диктант.

Лес.

Хорош русский лес ранней весной. Гибкие ветки берез густо покрыты смолистыми почками. Молоденькие осинки выстроились на опушке леса. Они ждут тепла. Ветерок бежит от березки к осинке. В высоком небе купаются вершины сосен. К старой ели подлетели птицы. Ветки закачались. Из спелых шишек полетели легкие семена.

В воздухе пахнет смолой. У ручья красуется ива. Над ее золотистым пушком жужжат пчелы. Мягким мхом порос старый пенек. На поляне разместился дуб.

Скоро все зазеленеет, зацветет. Лес - богатство нашей страны. Берегите лес!  
(79 слов)

Грамматическое задание:

1. Разбери по составу слова: гибкие, берёзки, зацветёт.
2. Выполни морфологический разбор существительного весной (из первого предложения).
3. Выпиши 3-е предложение, подчеркни члены предложения. Обозначь склонение и падеж имен существительных.

**Контрольная работа №5 по теме:  
«Безударные падежные окончания имён прилагательных»**

Задание:

Спиши текст, разделив его на предложения. Допиши окончания прилагательных.

Определи падеж имен прилагательных в первом и втором абзацах.

Разбери по составу слова: придорожная, зимние, просторной.

Береза у дороги.

За крайн... избой дальн... деревушки виднелось жёлт... поле придорожн... канава заросла травой на просторн... равнине у дороги стояла бел... берёза осень убрала деревья в жёлт... убор берёза стояла счастлив....

Наступила зима в зимние ночи ветер трепал ветви берёзы снег засыпал поля леса жилища людей всё замерло.

Но вот от весенн... дождя начали дымиться крыши изб снежн... поле заблестело на ярк... солнце потекли заговорили ручьи зазеленела берёза.

Пришло лето в шёлков... листве берёзы беззаботно зашумел ветер гибкие ветви склонились до пере... зелён... травы.

**Контрольная работа №6 на тему  
"Безударные личные окончания глаголов"**

Диктант.

Ты уже знаешь о фабрике тетрадей. А теперь познакомишься с бумажным заводом. Такие заводы обычно строят близко от лесов.

Мощные машины из брёвен готовят мелкую щепку. Потом в огромных чанах варят бумажную «похлёбку». «Повара» бросают в неё разные добавки. Это тряпьё, клей. Так бумага делается прочной, чистой. Готовая масса попадает в машину, где и производится бумага. Она выйдет из машины длинными листами. Теперь её прогладят. А затем рулоны отправят дальше. Из этой бумаги сделают тетради. На бумаге будут печатать книги.

(80 слов) По Г. Юрмину.

Грамматическое задание:

1. Найти и отметить галочкой имя прилагательное, употреблённое в винительном падеже. Указать падеж над словом, от которого оно зависит.
2. Над подчёркнутым именем существительным указать падеж.
3. Записать неопределённую форму подчёркнутого глагола.
4. В двух последних предложениях найти и подчеркнуть формы глаголов; сверху указать время, в котором глаголы употреблены.
5. Назвать время, в форме которого глаголов в тексте нет. Потом выбрать по одному примеру форм глагола, употреблённых в двух других временах, и указать над каждым из них время.
6. Найти в тексте и подчеркнуть два одинаковых местоимения, одно из которых употреблено с предлогом, а второе – нет.
7. В предложении «Теперь её прогладят» найти слово, в котором звуков больше, чем букв; над этим словом надписать количество звуков.

### **Контрольная работа №7 по теме: «Морфология: Проверь себя»**

**Диктант.**

Мы увидели барсучью нору. Подобрались к овражку, заглянули. На холме в тени сидит барсучиха, муху отгоняет. Шагах в десяти бегают барсучата. От нас совсем близко. Смешные они!

Один сполз по склону овражка. Теперь забраться не может. Еловые иголки скользят. Когтями работать он ещё не научился. Зверёк повернулся и побежал от горки. Мать голову повернула и поглядела на него. Сразу остановился. Как это она так смогла?

(65 слов) По Э. Шиму

Грамматическое задание:

1. Над первым глаголом текста надписать его начальную форму.
2. В третьем предложении подчеркнуть главные члены.
3. Найти два изменения слова *овражек* и указать падежи, в которых употреблено слово.
4. Выполнить разные виды анализа глагола *сполз*: 1) охарактеризовать как часть речи; 2) показать строение слова; 3) обозначить сверху последний звук.

## Контрольная работа №7 по теме: «Морфология: Проверь себя»

2 вариант

**Диктант.**

Медвежья семья.

На залитую солнцем лесную поляну вывела медведица маленьких медвежат. Она остановилась и слушает. Не угрожает детям опасность? Держатся малыши поближе к матери. Они только вылезли из тёплого зимнего дома и знакомятся с лесом. Как свистят и поют птицы? Как на сосновой верхушке дятел отбивает барабанную дробь? Скоро медвежата научатся кувыраться по мягким кочкам, лазить по деревьям.

Трудно увидеть медведей. Далеко чувствуют они человека. Не увидишь, не услышишь, как тихо скроются в тёмном лесу чуткие звери.

(77 слов) По И. Соколову-Микитову.

Грамматическое задание: (по выбору учителя)

1. В первых двух предложениях подчеркнуть главные члены.
2. В первом предложении поставить галочку сначала над предлогом, а за тем над тем словом, к которому он относится; надписать падеж, в котором употреблено слово.
3. В первых трёх предложениях найти слово 3-го склонения и указать его над словом.
4. Над именами прилагательными в предложении про дятла указать род и падеж.
5. В том же предложении про дятла над глаголом надписать его начальную форму.
6. Найти по одному примеру глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, указать над ними время.
7. В двух последних предложениях найти наречия и поставить над каждым галочку.
8. Отыскать в тексте три однокоренных слова и отметить в них корень.
9. В последнем предложении подчеркнуть слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

## Контрольная работа №8 по теме:

«Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»

**Диктант.**

**Гнездо.**

Дед осторожно подошел к кусту крыжовника. Он опустил внука на землю. Куст отцвел и сверкал на солнце изумрудными бусинками. Дед наклонился. Из куста взлетел соловей и сел на ближнюю ветку сирени. Соловья сидела в гнезде. Она зорко следила за рукой деда живой черной крапункой глаз. Внук радостно потянулся к гнезду. Но дед остановил его руку и отвел в сторону. Птица оправила крылья, села поудобнее и замерла. Скоро к соловьях подлетел соловей. Птицы успокоились. Пройдут дни. Весь сад наполнится новыми голосами. А ты любишь слушать пение птиц? (87сл.)

Грамматическое задание: Выпиши из текста:

1. 3 имени существительных, определи склонение, род, число, падеж.
2. 3 глагола, укажи спряжение, время, число, лицо, вид.
3. 2 местоимения, укажи лицо и число

4. 2 наречия, укажи их значение.

### **Контрольная работа №9 по теме: «Развитие речи»**

Изложение «Заяц»

Дед Ларион охотился в лесу. Неожиданно потянуло гарью. Поднялся ветер. Начался лесной пожар. Огонь гнало по земле с огромной скоростью.

Дед бежал по кочкам, спотыкался, падал. Дым выедал ему глаза. А сзади был уже слышан гул и треск пламени. Вдруг из-под ног у деда выскочил заяц. Зверёк бежал медленно и волочил задние ноги.

Дед обрадовался зайцу, будто родному. Ларион знал, что звери лучше человека чувствуют, откуда идёт огонь, и всегда спасаются. Дед побежал за зайцем. Он бежал, плакал от страха и просил зайца бежать потише.

Заяц вывел деда из огня. Они выбежали из леса к озеру, и оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и понёс домой. У зайца были опалены ноги и живот. Потом дед его вылечил и оставил у себя.

### **Контрольная работа за курс «Русский язык» по теме: «Правописание орфограмм, изученных в 4 классе» (промежуточная аттестация)**

Цель: проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 4 классе.

**Диктант.**

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю прогревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматическое задание:

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать часть речи.

2. Разобрать слова как части речи: вариант I – укрыли; вариант II – молочным.

3. Выполнить звукобуквенный разбор слова ледяной.