

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области  
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
МОАУ "СОШ № 18"

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом  
МОАУ «СОШ № 18»

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «30»августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

\_\_\_\_\_  
ЗД УВР Кадырова Г.С.  
от «31»августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

\_\_\_\_\_  
Директор МОАУ "СОШ №18»

\_\_\_\_\_  
Сергеева И.В.  
Приказ № 247  
от «31»августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 21106092)

Сергеева  
Ирина  
Вениаминовн  
а

Подписан: Сергеева Ирина  
Вениаминовна  
DN: cn=RU, ou=Директор, ou=  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА, cn=Сергеева Ирина Вениаминовна,  
e=18@orgschool.ru  
Основание: я подтверждаю этот документ  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023-11-18 14:07:10  
Foxit Reader Версия: 9.7.0

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**Оренбург 2023**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных

универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;



3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **Контрольные работы:**

1. Тематическая контрольная работа по разделу "Где мы живём?"
2. Тематическая контрольная работа по разделу "Природа и человек"
3. Итоговая контрольная работа за курс «Окружающий мир за 2 класс (промежуточная аттестация)».

## **3 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

### **Контрольные работы:**

1. Контрольная работа по теме "Многообразие растений и животных"
2. Контрольная работа по теме "Человек - часть природы."
3. Контрольная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"
4. Итоговая контрольная работа за курс «Окружающий мир за 3 класс (промежуточная аттестация)».

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### **Контрольные работы:**

1. Контрольная работа по теме «Формы земной поверхности и водоёмы России»
2. Резервный урок. Контрольная работа по теме "Природные зоны"
3. Контрольная работа по теме "История Отечества"
4. Итоговая контрольная работа за курс «Окружающий мир за 4 класс (промежуточная аттестация)».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);



- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	3	0	0	
1.3	Россия - наша Родина.	13	0	0	
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	0	
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	10	0	0	
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	16	0	0	
Итого по разделу		39			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Режим дня школьника.	4	0	0	
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>66</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	



## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Россия	12	0	0	
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	4	0	0	
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	1	0	
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	0	0	
2.2	Многообразие растений	10	0	0	
2.3	Многообразие животных	13	0	0	
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	1	0	
Итого по разделу		38			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	0	0	
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1	0	
Итого по разделу		12			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	13	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Страны и народы мира.	6	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Разнообразие растений	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Разнообразие животных	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.5	Природные сообщества	5	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.6	Человек - часть природы	5	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		39			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	7	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	7	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	6	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		6			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Путешествие по родному краю	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы:	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	выделение различий					
11	Явления и объекты неживой природы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название,	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	краткое описание					
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Ты – пешеход!	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Знаки дорожного движения	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Культурные объекты родного края	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

36	Значение природы в жизни людей	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Как живут растения?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Труд людей родного края	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Зачем нужна вежливость?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Условия и правила закаливания					
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Народы России. Родная страна	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Заповедники России	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Заповедники России. Охрана природы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Резервный урок. Тематическая контрольная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Явления природы					
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	различия					
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида,	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	передвижения, питания: узнавание, называние, описание					
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Резервный урок. Тематическая контрольная работа по разделу "Природа и человек»	1	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий,	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	двигательной активности. Если хочешь быть здоров					
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Подробнее о лесных опасностях	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



60	Москва – столица России. Герб Москвы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Итоговая контрольная работа за курс «Окружающий мир за 2 класс (промежуточная аттестация)».	1	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>
8	Что такое общество?	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	результатов наблюдений и работы с информацией					
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a>
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>
22	Растение как живой организм	1	0	0		Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>
23	Как растения размножаются?	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>
29	Роль животных в природе и жизни людей	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>
31	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a>
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>

36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>
42	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Человек - часть природы."	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>

49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Уникальные памятники культуры	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	России: Красная площадь, Кремль					
64	Контрольная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>
67	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Итоговая контрольная работа за курс «Окружающий мир за 3 класс (промежуточная аттестация)».	1	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

#### 4 КЛАСС

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Солнце - звезда	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
8	Всемирное культурное наследие России	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>
12	Всемирное культурное наследие	1	0	0		resh.edu.ru



13	Охрана историко-культурного наследия	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
14	О вредных для здоровья привычках	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a>
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>
22	Река как водный поток	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте. Контрольная работа по теме «Формы земной поверхности и водоёмы России»	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>

	зоне					
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>
30	Водоёмы и реки родного края	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Природные зоны"	1	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Человек - творец культурных ценностей	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>
38	Резервный урок. Новое время	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Образование и культура в Московском государстве	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Образование в Российской империи	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Страницы истории России XX века	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
52	Великая Отечественная война 1941-1945	1	0	0	resh.edu.ru

	гг: как все начиналось...					
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
54	Всё для фронта – всё для победы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Мы живём в Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
61	Государственные праздники России	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
62	Праздник в жизни общества и человека Контрольная работа по теме "История Отечества"	1	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Праздники и памятные даты своего региона	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Наша малая Родина: главный город	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

67	Праздник в жизни общества и человека	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Итоговая контрольная работа за курс «Окружающий мир за 4 класс (промежуточная аттестация)».	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **1 КЛАСС**

Поурочные разработки по предмету "Окружающий мир" 1 класс к учебному комплексу А.А. Плешакова.

#### **2 КЛАСС**

Поурочные разработки по предмету "Окружающий мир" 2 класс к учебному комплексу А.А. Плешакова.

#### **3 КЛАСС**

Поурочные разработки по предмету "Окружающий мир" 3 класс к учебному комплексу А.А. Плешакова.

#### **4 КЛАСС**

Поурочные разработки по предмету "Окружающий мир" 4 класс к учебному комплексу А.А. Плешакова.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### 2 КЛАСС

#### Контрольная работа № 1 к разделу «Где мы живём?»

#### 1 вариант

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**1. Как называется планета, на которой ты живёшь?**

- А) Венера;
- Б) Земля;
- В) Нептун.

**2. Выбери полное имя нашей страны?**

- А) Россия;
- Б) Российская Федерация;
- В) Союз Советских Социалистических Республик.

**3. Допиши предложение:**

Государственные символы Российской Федерации -

---

**4. О каком символе государства идёт речь?**

Прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов.

(                    )

**5. На гербе Российской Федерации изображён орёл**

- А) одноглавый;
- Б) двуглавый;
- В) трёхглавый.

**6. Допиши предложения**

- А) Оленья упряжка – традиционный транспорт \_\_\_\_\_.
- Б) Конские скачки – одно из любимых состязаний во время праздников \_\_\_\_\_.
- В) Резьба по дереву – одно из традиционных занятий у народа \_\_\_\_\_.

---

**7. Определи цвета флага Российской Федерации?**

- А) Белый, синий, красный.
- Б) Белый, зелёный, красный.
- В) Белый, синий, розовый.

#### 2 вариант

Тема: «Город и село»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**1. О каком населённом пункте говорится?**

Это крупный населённый пункт. В нём много улиц и высоких домов, работают фабрики и заводы, музеи и театры, много магазинов. По улицам ездят троллейбусы, трамваи. В некоторых есть метро.

( \_\_\_\_\_ )

**2. Установи соответствие:**

Город	многоэтажные дома
	деревянные частные дома
	просёлочные дороги
	асфальтированные дороги
Село	заводы, фабрики
	люди, занимаются выращиванием культурных растений
	троллейбусы, трамваи
	лошади, коровы, овцы

**3. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.**

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

**4. Что относится к продукции промышленности? Вычеркни лишнее.**

Велосипед, платье, сотовый телефон, капуста, компьютер, альбом.

**5. Опиши интерьер городской квартиры?**

---

---

---

---

**6. Опиши интерьер сельского дома?**

---

---

---

**7. Как называется дом у эскимосов?**

А) юрта;    Б) иглу;    В) чум.

**Контрольная работа № 2 по теме "Природа и человек"**

Внимание! Правильные ответы обводить в кружочек

**1. Найди группу, в которой перечислены только деревья**

- а) дуб, орешник, клён, сосна
- б) осина, берёза, ясень, ель
- в) сирень, лиственница, рябина, липа

**2. Найди группу, в которой перечислены травы**

- а) осина, липа, тополь, каштан
- б) калина, орешник, сирень, смородина
- в) репейник, крапива, подорожник, одуванчик

**3. Все изменения, происходящие в природе, называются:**

- а) Природные явления
- б) Сезонные явления
- в) Погода



**4. Как называется явление природы, при котором все водоёмы покрываются льдом?**

- а) Обледенение б) Изморозь в) Ледоход г) Ледостав.

**5. Выбери предметы рукотворного мира?**

- а) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень  
б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк  
в) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал

**6. Что такое погода?**

- а) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра  
б) Сочетание осадков, ветра  
в) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков

**7. Как называется наука о погоде?**

- а) Астрономия  
б) География  
в) Метеорология

**8. О каком зимнем явлении идёт речь?**

Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают

- а) Гололедица б) Снегопад в) Оттепель

**9. Что называют невидимыми нитями в природе?**

- а) Корни деревьев  
б) Паутина в лесу  
в) Связи в природе

**10. О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?**

- а) Редкие, исчезающие  
б) Известные  
в) Искусственно выведенные

Ответы: 1-б

2-в

3-а

4-г

5-в

6-а

7-в

8-а

9-в

10-а

**Итоговая контрольная работа за курс «Окружающий мир» за 2 класс  
(промежуточная аттестация)**

Фамилия \_\_\_\_\_ I вариант

**А 1. Выберите полное название нашей страны:**

- А) Россия      Б) Москва      В) Российская Федерация  
Государственный язык нашей страны –  
\_\_\_\_\_.

**А 2. Подчеркни одной чертой названия планет.**

- А) Марс    Б) Земля    В) Луна    Г) Венера    Д) Сатурн    Е) Юпитер    Ж) Солнце

**А 3. Соедини описание небесного тела и его название.**

Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг планет – ...	ЗВЁЗДЫ
Холодные небесные тела, не излучающие собственного света – ...	СПУТНИКИ
Огромные, раскалённые небесные тела, излучающие свет – ...	ПЛАНЕТЫ

**А 4. Пронумеруй дни недели в правильной последовательности (начиная с понедельника):**

\_ Пятница    \_ Четверг    \_ Понедельник    \_ Воскресенье    \_ Среда    \_ Вторник    \_  
Суббота

**А5. Для чего нужен термометр?**

- А) для определения сторон горизонта  
Б) для определения температуры  
В) для измерения длины

**А 6. Куда указывает синий конец стрелки компаса?**

- А) на юг      Б) на восток      В) на север      Г) на запад

**А 7. Укажи, с чем связана смена дня и ночи.**

- А) с появлением Луны на небе  
Б) с вращением Земли вокруг своей оси  
В) с обращением Земли вокруг Солнца

**А 8. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):**

Октябрь	Март	Февраль
Декабрь	Апрель	Ноябрь
Июнь	Сентябрь	Май
Январь	Август	Июль

**А 9. Укажи предмет живой природы.**

- А) Солнце      Б) камни      В) Луна      Г) трава

**А 10. Определи, кто не входит в группу птиц.**

- А) сокол      Б) петух      В) шмель      Г) гусь

**А 11. В какой группе перечислены только дикие животные?**

- А) лошадь, кошка, пчела, барсук  
 Б) крот, лось, ёж, кабан  
 В) лягушка, собака, курица, овца  
 Г) заяц, белка, олень, корова

**А 12. Пушистая снежная бахрома на деревьях, кустарниках и проводах – это...**

- А) снежинки      Б) изморозь      В) иней      Г) хлопья

**А 13. Выберите правильный ответ. Осенью:**

- А) день становится короче;    Б) солнце встает раньше;    В) ночь становится короче

**А 14. Что называют невидимыми нитями в природе?**

- А) корни деревьев;      Б) паутина в лесу;      В) связи в природе.

**А 15. Какая цепь питания указана правильно?**

- А) сосна – дятел – жук-короед  
 Б) рожь – мыши – змеи – орлы  
 В) слизни – капуста – жаба

**А 16. Соедини слово с его определением.**

Заморозки...	река переполняется водой и выходит из берегов.
Ледоход...	реки покрываются льдом.
Ледостав...	сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
Половодье...	лёд тает. Льдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются.
Погода...	лёгкий мороз
Явления природы...	все изменения, происходящие в природе

--	--

**В 17. Узнай зверя.**

К зиме этот зверь меняет свою шубку на серую и более тёплую. У него пушистый хвост. Гнездо строит в развилках веток или дуплах деревьев, стенки гнезда выстилает мхом. К зиме делает запасы: орехи, жёлуди, а на сучках деревьев развешивают грибы...

Ответ \_\_\_\_\_

**В 18. О каком растении идёт речь?**

Это травянистое многолетнее растение высотой 10-30 см. Его цветки собраны в соцветия-корзинки, ярко-желтого цвета. В ненастную погоду и на ночь корзинка закрывается. Растение имеет длинный стебель, ажурные листья. Он цветет в апреле - мае, а его семена созревают в июне – июле и легко переносятся ветром на большие расстояния, что позволяет этому растению поселяться в самых разных местах. Растет на лугах, в садах, на пустырях, на газонах, вдоль дорог.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 19. Определи, о каком времени года идёт речь.**

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 20. Куда внесены сведения о редких растениях и животных?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**С 21. Продолжи определение: «Густой воздух белого цвета, насыщенный водяными парами, называется \_\_\_\_\_»**

**С 22. Вставь пропущенные слова.** В сутках \_\_\_\_\_ часа. В неделе \_\_\_\_\_ дней.

В году \_\_\_\_\_ месяцев. В обычном году \_\_\_\_\_ дней, а в високосном году \_\_\_\_\_ дней.

**II вариант**

Фамилия \_\_\_\_\_

**А 1. Выберите полное название нашей страны:**

- А) Россия            Б) Москва            В) Российская Федерация  
Государственный язык нашей страны – \_\_\_\_\_.

**А 2. Подчеркни одной чертой названия планет.**

А) Земля    Б) Сатурн    В) Солнце    Г) Марс    Д) Луна    Е) Юпитер    Ж) Венера

**А 3. Соедини описание небесного тела и его название.**

Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг планет – ...	СПУТНИКИ
Холодные небесные тела, не излучающие собственного света – ...	ЗВЁЗДЫ
Огромные, раскалённые небесные тела, излучающие свет – ...	ПЛАНЕТЫ

**А 4. Пронумеруй дни недели в правильной последовательности (начиная с понедельника):**

\_ Воскресенье    \_ Вторник    \_ Понедельник    \_ Пятница    \_ Среда    \_ Четверг  
\_ Суббота

**А 5. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.**

- А) один миллиметр                      Б) один шаг  
В) один градус                            Г) один сантиметр

**А 6. Для чего нужен компас?**

- А) для измерения длины  
В) для определения сторон горизонта  
Б) для измерения температуры тел

**А 7. Укажи, с чем связана смена времён года.**

- А) с появлением Луны на небе  
Б) с вращением Земли вокруг своей оси  
В) с обращением Земли вокруг Солнца

**А 8. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):**

- |                               |                                |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Октябрь | <input type="radio"/> Март     | <input type="radio"/> Февраль |
| <input type="radio"/> Декабрь | <input type="radio"/> Апрель   | <input type="radio"/> Ноябрь  |
| <input type="radio"/> Июнь    | <input type="radio"/> Сентябрь | <input type="radio"/> Май     |
| <input type="radio"/> Январь  | <input type="radio"/> Август   | <input type="radio"/> Июль    |

**А 9. Укажи предмет неживой природы.**

- А) рыба            Б) озеро            В) трава            Г) насекомое

**А 10. Определи, кто не входит в группу зверей.**

- А) корова            Б) медведь            В) лебедь            Г) кролик

**А 11. В какой группе перечислены только домашние животные?**

- А) оса, волк, бобр, заяц  
Б) коза, индюк, лисица, медведь  
В) овца, корова, курица, собака  
Г) слон, кролик, жираф, пчела

**А 12. Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают. Это - ...**

- А) изморось            Б) метель            В) гололедица            Г) снегопад

**А 13. Выберите правильный ответ. Весной:**

- А) день становится длиннее    Б) солнце встает позже    В) ночь становится длиннее

**А 14. Что называют невидимыми нитями в природе?**

- А) корни деревьев;            Б) паутина в лесу;            В) связи в природе.

**А 15. Какая цепь питания указана правильно?**

- А) сосна – дятел – жук-короед  
Б) рожь – мыши – змеи – орлы  
В) слизни – капуста – жаба

**А 16. Соедини слово с его определением.**

Заморозки...	река переполняется водой и выходит из берегов.
Ледоход...	реки покрываются льдом.
Ледостав...	сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
Половодье...	лёд тает. Льдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются.
Погода...	лёгкий мороз
Явления природы...	все изменения, происходящие в природе

**В 17. Узнай зверя.**

Врагов у этого зверя много, а вот прятаться от них зверёк не умеет. Выручают его нос и чуткие уши, от врагов спасают быстрые ноги и неприметная шубка. Глаза у зверя «косые» – видят не только вперёд и в стороны, но даже немного назад смотрят.

Уши у него могут поворачиваться в разные стороны. Осенью зверёк линяет: из серого зверька в снежно-белого превращается.

Ответ \_\_\_\_\_

**В 18. О каком растении идёт речь?**

Это небольшое травянистое растение высотой 10-25 см. Название оно получило благодаря своим листьям, нижняя поверхность которых тёплая, бархатистая, и её сопоставляют с матерью, а верхняя холодная, гладкая. Зацветает растение ранней весной ещё до появления листьев.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 19. Определи, о каком времени года идёт речь.**

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 20. Куда внесены сведения о редких растениях и животных?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**С 21. Продолжи определение: «Граница, где небо как бы сходится с земной поверхностью называется \_\_\_\_\_»**

**С 22. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения:**

Сутки     Год     Секунда     Час     Месяц     Неделя      
Минута

**3 КЛАСС**

**Контрольная работа № 1 по теме:  
«Разнообразие растений и животных». 3 класс.**

**Вариант 1**

**Часть А**

Первая часть А содержит 11 заданий (А1-А11). К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметь крестиком в бланке ответов №1.

А1. Как называется наука о растениях?

- 1) Ботаника.
- 2) Зоология.
- 3) Химия.
- 4) Экология.

А2. В каком ряду перечислены только цветковые растения?

- 1) Ель, рябина, ромашка.
- 2) Клевер красный, одуванчик, колокольчик.
- 3) Липа, калина, подорожник.
- 4) Одуванчик, мак, клен.

А3. В каких частях растений образуется сахар и крахмал?

- 1) В корнях.
- 2) В цветах.
- 3) В листьях.
- 4) В стеблях.

А4. Что солнечный свет несет растениям?

- 1) Энергию.
- 2) Питание.
- 3) Кислород.
- 4) Тепло.

А5. Для распространения ветром у плодов имеют:

- 1) крылышки
- 2) зубчики
- 3) крючочки
- 4) парашютики.

А6. Человек не нанесет вреда природе, если будет:

- 1) срывать полевые цветы для букета
- 2) вытаптывать растения
- 3) собирать лекарственные растения в тех местах, где их много
- 4) ходить в лесу не по тропинкам.

А7. В каком ряду названы иглокожие?

- 1) Улитка, слизень, кальмар, осьминог.
- 2) Бабочка, жук, стрекоза, муха.
- 3) Морская звезда, морской еж, морской огурец.
- 4) Дождевой червь, рак, краб, жаба.

А8. В каком ряду перечислены только растительноядные животные?

- 1) Заяц, лесная мышь, лось.
- 2) Лось, кабан, заяц.
- 3) Рысь, лось, белка.
- 4) Медведь, лиса, сова.

А9. Как грибы связаны с деревьями?

- 1) Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и помогают им всасывать из почвы воду и соли.
- 2) Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и засушивают их.
- 3) Грибы получают от деревьев те питательные вещества, которые деревья производят на свету.
- 4) Многие лесные животные питаются грибами.

А10. В каком ряду названы только съедобные грибы?

- 1) Белый гриб, подосиновик, бледная поганка.



- 2) Подберезовик, сыроежка, шампиньон.
- 3) Лисичка, опенок, желчный гриб.
- 4) Мухомор, боровик, груздь.

A11. В каком ряду основные звенья круговорота жизни названы правильно?

- 1) Производители, нарушители, потребители.
- 2) Предводители, разрушители, потребители.
- 3) Наружители, разрушители, производители.
- 4) Производители, потребители, разрушители.

#### Часть В.

Часть В включает три задания (В1-В3). Каждое требует вашего ответа в виде слова или слов в единственном или во множественном числе именительного падежа, которые вы впишете в бланк ответа №1 без пробелов и запятых.

В1. Все растения делятся на группы: хвойные растения, цветковые растения, мхи, водоросли и...

В2. Дополни цепь питания: веточка – заяц - ...

В3. Перенос пыльцы с одного цветка на другой называется...

#### Часть С.

Задания части С (С1-С2) требуют полного, развернутого ответа на бланке ответа №2. Обдумав ответ, запиши его в произвольной, развернутой форме.

С1. Как нужно вести себя на природе, чтобы не причинять растениям вред?

С2. Назови несколько животных, занесенных в Красную книгу России.

### Тест №3 по теме: «Разнообразие растений и животных». 3 класс.

#### Вариант 2

#### Часть А

Первая часть А содержит 11 заданий (А1-А11). К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметь крестиком в бланке ответов №1.

A1. В каком ряду перечислены только хвойные растения?

- 1) Ель, можжевельник, дуб.
- 2) Сосна, пихта, кедр.
- 3) Пихта, лиственница, липа.
- 4) Береза, одуванчик, ель.

A2. Что необходимо для работы «чудесной кухни» в листьях растений?

- 1) Углекислый газ.
- 2) Вода.
- 3) Свет.
- 4) Кислород.

A3. Опыление – это...

- 1) Перенос пыльцы с одного цветка на другой.
- 2) Попадание пыли на растения.
- 3) Образование в растениях кислорода.
- 4) Производства крахмала.

А4. Какие плоды распространяются животными?

- 1) Клена.
- 2) Одуванчика.
- 3) Березы.
- 4) Репейника.

А5. К лекарственным растениям НЕ относится...

- 1) подорожник.
- 2) одуванчик.
- 3) мать-и-мачеха.
- 4) волчье лыко.

А6. Что можно делать в заповеднике?

- 1) Собирать ягоды.
- 2) Фотографировать растения.
- 3) Разводить костер.
- 4) Рвать орехи.

А7. В каком ряду названы моллюски?

- 1) Морские лилии, крабы, креветки, улитки.
- 2) Жуки, дождевые черви, кальмары, слизни.
- 3) Улитки, слизни, осьминоги, кальмары.
- 4) Осьминоги, пиявки, раки, мухи.

А8. В каком ряду перечислены только хищные животные?

- 1) Сова, олень, медведь.
- 2) Волк, рысь, лиса.
- 3) Лось, кабан, рысь.
- 4) Тигр, белка, сокол.

А9. Лягушки и жабы:

- 1) Откладывают яйца.
- 2) Откладывают икру.
- 3) Рождают детенышей.
- 4) Откладывают личинки.

А10. В каком ряду верно названы части гриба?

- 1) Шляпка, ножка, грибница.
- 2) Ножка, шляпка, корни.
- 3) Шляпка, столбик, грибница.
- 4) Грибница, корни, шляпка.

А11. К организмам-разрушителям относятся:

- 1) растения.
- 2) животные.
- 3) насекомые.
- 4) бактерии и грибы.

#### Часть В.

Часть В включает три задания (В1-В3). Каждое требует вашего ответа в виде слова или слов в единственном или во множественном числе именительного падежа,

которые вы впишете в бланк ответа №1 без пробелов и запятых, каждая буква в отдельной клеточке.

В1. Все животные делятся на группы: иглокожие, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие, насекомые, паукообразные, моллюски, ракообразные, птицы, рыбы и...

В2. Дополни цепь питания: желудь – мышь - ...

В3. Организмы-производители – это ...

Часть С.

Задания части С (С1-С2) требуют полного, развернутого ответа на бланке ответа №2. Обдумав ответ, запиши его в произвольной, развернутой форме.

С1. Какие условия нужны для прорастания семян растений?

С2. Назови несколько видов грибов, занесенных в Красную книгу России.

### Контрольные работы по окружающему миру 3 класс

#### Контрольная работа № 2 по теме «Человек- часть природы»

Учащийся

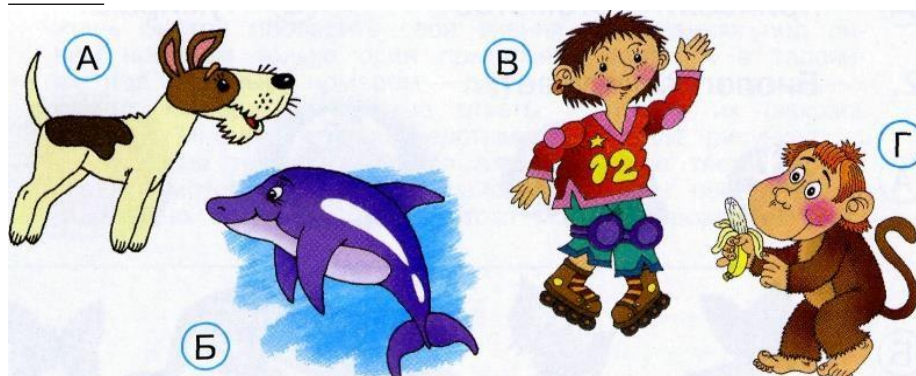
.....

1.Разумное существо- это:

---

---

---



А) в сердце Б) в лёгких

В) в головном мозге Г) в почках

3. Что называют «кладовой информации»?

А) восприятие Б) память

В) мышление Г) воображение

4. Без воображения невозможно:

А) слышать звуки Б) решить задачу

В) сочинить сказку Г) нарисовать картину

Д) представить себе героев сказки

**5. Способность человека сравнивать, устанавливать связи, обобщать называется:**

А) восприятие Б) память

В) мышление Г) воображение

**6. Что отличает человека от других живых существ?**

А) движение Б) дыхание

В) рост Г) разум

**7. Какой орган у человека особенно развит по сравнению с другими организмами?**

А) сердце Б) желудок

В) лёгкие Г) головной мозг

**8. Что не относится к внутреннему миру человека?**

А) чувства Б) возраст

В) настроение Г) характер

**9. Какие органы позволяют человеку воспринимать окружающий мир?**

А) органы дыхания Б) органы чувств

В) органы пищеварения Г) органы кровообращения

**10. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?**

А) восприятие Б) память

В) мышление Г) воображение

### Контрольная работа №2 по теме «Человек-часть природы»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

#### Вариант 1

**1. Отметь знаком «X» правильные ответы на вопрос: «Чем человек отличается от животного?»**

Умеет строить жилища.

Имеет головной мозг и нервную систему.

Заботится о потомстве.

Пользуется языком для выражения своих мыслей.

Умеет планировать свою деятельность.

Производит орудия труда.

Имеет память, умеет быть внимательным.

**2. Соедини по смыслу слова из правого столбика со словами из левого столбика.**

старость

ребёнок

детство

мужчина

зрелость

юноша

юность

старик

**3. Подчеркни ответы на вопрос: «Что необходимо человеку для роста и развития?»**

Свежий воздух, хорошее питание, игрушки, хорошая квартира, тёплый климат, общение со взрослыми, игры со сверстниками, красивая мебель, компьютер, книги.

**4. С деятельностью какого органа связано мышление и сознание людей?**



**1.** Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?

- вкусом;
- осязанием;
- обонянием.

**2.** Какова роль скелета человека?

- скелет защищает внутренние органы от повреждения;
- сокращаясь и расслабляясь, скелет приводит в движение мышцы;
- скелет является опорной тела.

**3.** От чего зависит осанка человека?

- от скелета и мышц;
- от связок и сухожилий;
- от хрящей и костей.

**4.** Ты вечером возвращаешься домой и чувствуешь сильный запах газа. Что ты сделаешь?

- Первым делом зажгу свет и спичкой проверю, откуда идёт газ.
- Постараюсь определить, откуда пахнет.
- Открою окно, постараюсь перекрыть газ, позвоню по телефону 04 и всё это буду делать, не включая свет.
- Позвоню в газовую службу и пойду на улицу ждать, когда приедут специалисты.

**5.** В доме начался пожар, который ты не можешь потушить. Что делать?

- убежать
- закричать
- вызвать пожарных
- спрятаться

**6.** Для того, чтобы сбросить провода с поражённого током человека, можно воспользоваться:

- своими руками
- деревянной ручкой от щётки
- железной линейкой

**7.** При ожоге могут понадобиться:

- баночка с кремом
- холодная вода
- йод или зелёнка

**8.** Вредное воздействие на организм ядовитых веществ – это:

- отравление
- повреждение
- ожог

**9.** Нарушение целостности, повреждение кости – это:

- растяжение
- перелом
- вывих

**10. Подчеркни, какие качества человека ценятся в обществе:**

доброта, злость, справедливость, смелость, трусость, трудолюбие, грубость, вежливость.

**11. Сон 10-летнего ребенка должен длиться:**

- 7 часов                       12 часов                       10 часов

**12. Способ закаливания с купанием в проруби называется:**

- обливание  
 моржевание  
 солнечные ванны

**13. Что такое рациональное питание? (выбери правильное высказывание и отметь его).**

- Употреблять в пищу только самые вкусные и любимые продукты.  
 Питаться разнообразной пищей, при помощи которой получать достаточно энергии для активной жизни.  
 Питаться только тогда, когда очень голоден.

### **Контрольная работа № 3 по теме «Наша Родина-Российская Федерация»**

**1) Как называется наша страна?**

- А) СССР    Б) Россия    В) Российский Союз    Г) Российская Федерация

**2) Что означает слово «федерация»?**

- А) объединение, союз    Б) марка автомобиля    В) название корабля

**3) Найди верное утверждение:**

- А) РФ состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области  
Б) РФ состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов

**4) Выбери синоним к слову «субъекты»:**

- А) частицы    Б) населённые пункты    В) регионы

**5) Какой язык является государственным на территории РФ?**

\_\_\_\_\_

**6) На какой карте можно рассмотреть все субъекты РФ?**

- А) политико-административной    Б) физической    В) карте мира

**7) Сколько субъектов входит в состав нашей страны?**

- А) 58    Б) 22    В) 85

8) Сколько республик в РФ? \_\_\_\_\_

9) Запиши названия 2 республик: \_\_\_\_\_

10) К какому субъекту РФ относится Краснодарский край?

А) автономная область Б) республика В) край

11) Запиши названия 2 крупных городов Краснодарского края:

\_\_\_\_\_

12) К какому субъекту РФ относится Мурманская область?

А) республика Б) край В) область

13) Запиши города федерального значения:

\_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа за курс «Окружающий мир» за 3 класс  
(промежуточная аттестация)**

Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

*Вариант 1*

**1. Что не относится к признакам живых организмов?**

А) дыхание                      Б) рост                      В) течение                      Г) питание

**2. Что относится к характеристике семьи?**

А) совместное хозяйство      Б) свой язык      В) границы      Г) государственные  
символы

**3. Что относится к телам?**

А) кислород                      Б) Луна                      В) вода                      Г) соль

**4. Какое свойство воздуха указано неверно?**

А) прозрачен                      Б) серого цвета                      В) не имеет запаха                      Г) бесцветен

**5. Какое растение относится ко мхам?**

А) черёмуха                      Б) ромашка                      В) кактус                      Г) ягель

**6. Какое животное относится к группе насекомых?**

А) паук                      Б) дождевой червь                      В) таракан                      Г) слизень

**7. Какая группа растений самая многочисленная?**

А) хвойные      Б) цветковые                      В) папоротники                      Г) мхи



**8. Какое растение относится к зерновым культурам?**

- А) капуста                      Б) тимopheевка                      В) рожь                      Г) лён

**9. Из чего делают бензин?**

- А) из торфа                      Б) из нефти                      В) из железной руды                      Г) из природного газа

**10. К какой системе органов относится мозг?**

- А) к опорно – двигательной                      Б) к кровеносной  
В) к дыхательной                      Г) к нервной

**11. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

- А) Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;  
Б) Горбатый, бледный, хилый, низкий;  
В) Стройный, сильный, ловкий, статный

**12. Зачем нужно знать свой организм?**

- А) Чтобы сохранять и укреплять здоровье;  
Б) Чтобы мыслить, говорить, трудиться;  
В) Чтобы умело использовать свои возможности

**13. Что относится к товарам?**

- А) ремонт                      Б) стрижка                      В) продукты                      Г) отопление

**14. Наука об охране окружающей среды называется?**

- А) ботаника                      Б) экология                      В ) зоология                      Г) психология

**15. Укажи, человек какой профессии оказывает людям услугу?**

- А) программист                      Б) продавец                      В) шахтёр                      Г) сталевар

**16. Укажи, какая страна входит в Бенилюкс?**

- А) Люксембург                      Б) Германия                      В) Беларусь                      Г) США

**17. Укажи сколько стран - соседак называют словом Бенилюкс?**

- А) две    Б) четыре                      В) три                      Г) пять

**18. Распредели слова на 2 группы**

Солнце, стол, дерево, машина, камень, ложка, трава

Естественные тела	Искусственные тела

**19. В3. Какие приспособления есть у животных для выживания? Напиши, приведи примеры**

---



---



---

**20. Вставь пропущенные слова в цепочках развития животных**

Яйцо - \_\_\_\_\_ куколка - бабочка

Икра - малек - \_\_\_\_\_

### Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	А	Б	Б	Г	В	Б	В	Б	Г	В	А	В	Б	Б	А	В	Ест: Солнце, дерево, камень, травы Иск.: Стол, машина, ложка	Клыки (хищни ки), яд (змеи), окраска (кузнеч ик)	Личинка, взрослая рыба

## 4 КЛАСС

### Контрольная работа № 1 по теме «Формы земной поверхности и водоемы России»

**1. Установите соответствие между названиями равнин, расположенных на территории России, и характеристиками этих равнин.**

- **Названия равнин**
- А) Восточно-Европейская равнина
- Б) Западно-Сибирская равнина
- В) Среднесибирское плоскогорье
- **Характеристики равнин**
- 1) равнина, в пределах которой преобладают возвышенные пространства с плоской поверхностью и крутыми склонами
- 2) одна из крупнейших равнин на Земле; её поверхность изобилует низменностями, возвышенностями и холмами
- 3) самая низкая из крупнейших равнин Земли; её поверхность очень ровная
- **2. Обведите номера верных высказываний.**
- 1) Горы расположены в основном на юге и востоке России.
- 2) Самые высокие горы России — Уральские.
- 3) Эльбрус — самая высокая гора в России.
- 4) На юге Сибири, на Алтае, находится множество действующих вулканов.

- **3.** Выберите из приведённого списка наиболее теплое море России. Обведите номер верного ответа.
- 1) Чёрное море  
2) Берингово море  
3) Балтийское море  
4) море Лаптевых
- **4.** Соедините линиями названия озёр и их характеристики.

А) Каспийское	1) крупнейшее озеро в мире
Б) Ладожское	2) самое глубокое озеро в мире
В) Байкал	3) самое крупное озеро в Европе

- **5.** Объясните, почему люди строили сёла, деревни и города по берегам рек. Запишите свой ответ.
- **Ответы на тест по окружающему миру Формы земной поверхности и водоемы России 4 класс**
  1. А2 Б3 В1
  2. 1 3
  3. 1
  4. А1 Б3 В2
  5. Люди строили села, деревни, города, по берегам рек, поскольку реки были источником ресурсов, вода из рек использовалась для полива и ухода за землёй (развивалось земледелие). По рекам проходили основные торговые пути.

## Контрольная работа № 2 по теме «Природные зоны России»

### 1. Как располагаются природные зоны России с севера на юг?

- А) ледяная зона, зона лесов, зона тундры, зона пустыни, зона степей
- Б) ледяная зона, зона степей, зона тундры, зона пустыни, зона лесов
- В) ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь

### 2. Как изменяется продолжительность лета от ледяной зоны к зоне лесов?

- А) продолжительность лета увеличивается
- Б) продолжительность лета уменьшается
- В) продолжительность лета от ледяной зоны к зоне лесов не меняется

### 3. Узнай по описанию, о какой природной зоне идёт речь

- А) До самого горизонта расстилалась холмистая равнина, покрытая снегом. На ней не было видно ни деревца, ни кустика. Лишь вдали виднелось стадо оленей, да скрипел снег под полозьями нарт.
- Б) С приближением лета с каждым днём становилось жарче. Лучи горячего солнца выпивают последнюю воду из почвы и растений. Вот пронесётся горячий суховец. И нет уже цветов, нет яркой травы – пожелтела, выгорела, остались только травы с узкими листьями.

В) Солнце печёт немилосердно. С вершины бархана во все стороны видны только сыпучие пески. Кажется, что нас окружают песчаные моря.

**4. В ледяной зоне растут ...**

- А)кедры, березы, черемухи
- Б)лишайники, мхи, полярные маки
- В)бузина, орешник, айва

**5. В тундре обитают ...**

- А)песцы, лемминги, волки
- Б)тюлени, моржи, киты
- В)верблюды, лошади, коровы

**6. В тайге растут:**

- А)дубы, сосны, ели
- Б)березы, липы, лиственницы
- В)пихты, ели, кедровая сосна

**7. Основным занятием населения тундры является ...**

- А) рыболовство
- Б) земледелие
- В) оленеводство

**8. В пустыне ...**

- А)чаще всего осадков не бывает
- Б)выпадает много осадков в виде дождя и снега
- В)выпадает малое количество осадков

**9. В Чёрном море у побережья обитают**

- А)киты, черепахи, тюлени
- Б)крокодилы, анаконды, котики
- В)медузы, крабы, морские коньки

**10. Экологические проблемы лесной зоны связаны ....**

- А)с неблагоприятными погодными условиями
- Б)с участившимися лесными пожарами
- В)с неумеренной охотой, браконьерством, вырубкой леса

**11. Укажи природную зону для каждой цепи питания.**

- А) Растения – суслики – змеи
- Б) Ягель – олень – волк
- В) Водоросли – рачки – рыбы – тюлени
- Г) дуб – сойка – сова

**12. Прочитай выражения, характеризующие разные природные зоны. Напиши, о каких природных зонах идет речь.**

- А)Царство деревьев
- Б)Царство льда и снега
- В)Разнообразие трав
- Г)Земля солнечного огня
- Д)Царство мхов и лишайников

**Ключи:**

- В
- А
- А – тундра Б – степь В – пустыня
- Б
- А

В  
В  
А  
В  
В

А- степь Б - тундра В – Арктика Г – лесная зона

А- лесная зона Б - Арктика В – степь Г – пустыня Д- тундра

### **Критерии оценивания**

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальный балл – 21.

21 - 19 – «5»

18 – 16 - «4»

15-11 – «3»

Менее 11 – «2»

## **Контрольная работа № 3 по теме «История Отечества»**

*1 в.* \_\_\_\_\_

### **1. От кого произошли русские, украинцы и белорусы?**

- А) от южных славян      Б) от западных славян  
В) от восточных славян

### **2. Где славяне выбирали место для поселения?**

- А) на берегу моря      Б) посреди густого леса  
В) на возвышенном берегу реки      Г) на краю болота

### **3. Кто был одним из главных богов славян?**

- А) Зевс    Б) Юпитер    В) Перун    Г) Осирис

### **4. Чем повелевал этот бог?**

- А) урожаем      Б) громом и молнией  
В) дикими животными      Г) реками и озёрами

### **5. Как назывался торговый путь из Балтийского моря в Чёрное море? \_\_\_\_\_**

### **6. Какой князь подчинил соседние народы и соединил земли Новгорода и Киева, объявил Киев столицей своих земель?**

- А) князь Олег      Б) князь Владимир Святославич  
В) князь Ярослав Мудрый

### **7. Как народ прозвал Владимира Святославича?**

- А) Яркое Солнышко    Б) Красное Солнышко    В) Золотое Солнце

### **8. Кто первым принял Крещение?**

- А) князь Олег      Б) князь Игорь  
В) князь Ярослав Мудрый      Г) князь Владимир

### **9. Что сделали по приказу князя Владимира с главным идолом божества Перуном?**

- А) сожгли      Б) закопали    В) сбросили в Днепр    Г) изрубили

### **10. Укажи год, который считается годом Крещения Руси?**

- А) 896      Б) 988      В) 1086      Г) 1022

**11. Кто на Руси создал славянскую письменность? Напиши.**

---

**12. Ярослав Мудрый ввёл в действие первый на Руси свод законов, который назывался \_\_\_\_\_**

2 в. \_\_\_\_\_

**1. Где славяне выбирали место для поселения?**

- А) на берегу моря                      Б) на возвышенном берегу реки  
В) посреди густого леса              Г) на краю болота

**2. От кого произошли русские, украинцы и белорусы?**

- А) от южных славян      Б) от восточных славян  
В) от западных славян

**3. Кто был одним из главных богов славян?**

- А) Зевс    Б) Перун    В) Юпитер    Г) Осирис

**4. Чем повелевал этот бог?**

- А) урожаем                      Б) реками и озёрами  
В) дикими животными      Г) громом и молнией

**5. Как назывался торговый путь из Балтийского моря в Чёрное море? \_\_\_\_\_**

**6. Кто на Руси создал славянскую письменность? Напиши.**

---

**7. Какой князь подчинил соседние народы и соединил земли Новгорода и Киева, объявил Киев столицей своих земель?**

- А) князь Олег                      Б) князь Владимир Святославич  
В) князь Ярослав Мудрый

**8. Как народ прозвал Владимира Святославича?**

- А) Яркое Солнышко    Б) Красное Солнышко    В) Золотое Солнце

**9. Ярослав Мудрый ввёл в действие первый на Руси свод законов, который назывался \_\_\_\_\_**

**10. Кто первым принял Крещение?**

- А) князь Игорь                      Б) князь Олег  
В) князь Ярослав Мудрый      Г) князь Владимир

**11. Что сделали по приказу князя Владимира с главным идолом божества Перуном?**

- А) сожгли              Б) сбросили в Днепр      В) закопали      Г) изрубили

**12. Укажи год, который считается годом Крещения Руси?**

- А) 896      Б) 1086      В) 988      Г) 1022

**Итоговый тест по теме «Природные зоны России», 4 класс № 3.**

**Тест по теме: «Природные зоны России»**

**1. Как располагаются природные зоны России с севера на юг?**

А) ледяная зона, зона лесов, зона тундры, зона пустыни, зона степей

Б) ледяная зона, зона степей, зона тундры, зона пустыни, зона лесов

В) ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь

**2. Как изменяется продолжительность лета от ледяной зоны к зоне лесов?**

А) продолжительность лета увеличивается

Б) продолжительность лета уменьшается

В) продолжительность лета от ледяной зоны к зоне лесов не меняется

**3. Узнай по описанию, о какой природной зоне идёт речь**

А) До самого горизонта расстилалась холмистая равнина, покрытая снегом. На ней не было видно ни деревца, ни кустика. Лишь вдали виднелось стадо оленей, да скрипел снег под полозьями нартов.

Б) С приближением лета с каждым днём становилось жарче. Лучи горячего солнца выпивают последнюю воду из почвы и растений. Вот пронесётся горячий суховей. И нет уже цветов, нет яркой травы – пожелтела, выгорела, остались только травы с узкими листьями.

В) Солнце печёт немилосердно. С вершины бархана во все стороны видны только сыпучие пески. Кажется, что нас окружают песчаные моря.

**4. В ледяной зоне растут ...**

А) кедры, березы, черемухи

Б) лишайники, мхи, полярные маки

В) бузина, орешник, айва

**5. В тундре обитают ...**

А) песцы, лемминги, волки    Б) тюлени, моржи, киты    В) верблюды, лошади, коровы

**6. В тайге растут:**

А) дубы, сосны, ели    Б) березы, липы, лиственницы    В) пихты, ели, кедровая сосна

**7. Основным занятием населения тундры является ...**

А) рыболовство    Б) земледелие    В) оленеводство

**8. В пустыне ...**

А) чаще всего осадков не бывает

Б) выпадает много осадков в виде дождя и снега

В) выпадает малое количество осадков

**9. В Чёрном море у побережья обитают**

А) киты, черепахи, тюлени

Б) крокодилы, анаконды, котики

В) медузы, крабы, морские коньки

**10. Экологические проблемы лесной зоны связаны ....**

А) с неблагоприятными погодными условиями

Б) с участвовавшими лесными пожарами

В) с неумеренной охотой, браконьерством, вырубкой леса

**11. Укажи природную зону для каждой цепи питания.**

- А) Растения – суслики – змеи
- Б) Ягель – олень – волк
- В) Водоросли – рачки – рыбы – тюлени
- Г) дуб – сойка – сова

**12. Прочитай выражения, характеризующие разные природные зоны. Напиши, о каких природных зонах идет речь.**

- А) Царство деревьев
- Б) Царство льда и снега
- В) Разнообразие трав
- Г) Земля солнечного огня
- Д) Царство мхов и лишайников

**Ключи:**

В

А

А – тундра Б – степь В – пустыня

Б

А

В

В

А

В

В

А- степь Б - тундра В – Арктика Г – лесная зона

А- лесная зона Б - Арктика В – степь Г – пустыня Д- тундра

**Критерии оценивания**

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальный балл – 21.

21 - 19 – «5»

18 – 16 - «4»

15-11 – «3»

Менее 11 – «2»

**Итоговая контрольная работа  
за курс «Окружающий мир» за 4 класс  
(промежуточная аттестация)**

ученика (цы) 4 класса \_\_\_\_\_

Вариант 1

**1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву**

- а) история
- б) география
- в) экология
- г) астрономия

**2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?**

- а) отсутствие запаха



- б) прозрачность
- в) упругость
- г) бесцветность

**3. Что должны делать люди для охраны водоемов?**

- а) не купаться в реках и озерах
- б) уничтожать обитателей водоемов
- в) поливать огороды водой из рек и озер
- г) расчищать берега водоемов от мусора

**4. Какое растение не является луговым?**

- а) тысячелистник
- б) мятлик
- в) тимофеевка
- г) тростник

**5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**

- а) овес, просо, лук, пшеница
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы

**6. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?**

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

**7. Мой край расположен на материке:**

- а) Африка;
- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Северная Америка.

**8. Место, где река берет свое начало, называют:**

- а) левым притоком;
- б) истоком;
- в) правым притоком;
- г) устьем.

**9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?**

- а) из гранита;
- б) из руды;
- в) из угля;
- г) из нефти.

**10. Плодородие почвы зависит от количества в ней:**

- а) песка;
- б) глины;
- в) перегноя;
- г) солей.

**11. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?**

*«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»*

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) зона степей;
- г) зона арктических пустынь.

**12. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.**

- а) отказаться от любого физического труда;
- б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
- в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
- г) принимать специальные лекарства.

**13. Что служит органом обоняния?**

- а) язык
- б) кожа
- в) глаза
- г) нос

**14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):**

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя

**15. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?**

- а) в 1821 году
- б) в 1818 году
- в) в 1812 году
- г) в 1815 году

**16. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?**

- а) Дмитрий Донской
- б) Александр Невский
- в) Иван Калита
- г) Юрий Долгорукий

**17. Христофор Колумб открыл:**

- а) Антарктиду
- б) Америку
- в) Африку
- г) Австралию

**18. День Победы мы отмечаем:**

- а) 23 февраля
- б) 12 июня
- в) 9 мая
- г) 1 сентября

ученика (цы) 4 класса \_\_\_\_\_

Вариант 2

**1. Как называется наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения? Обведи нужную букву**

- а) астрономия
- б) археология
- в) история
- г) география

**2. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?**

- а) углекислый газ
- б) кислород
- в) природный газ
- г) азот

**3. Какое утверждение неверно?**

- а) лес – защитник почвы
- б) лесов так много, что вырубить их невозможно
- в) лес очищает воздух
- г) лес защищает почву от разрушения

**4. К растениям пресного водоема не относятся?**

- а) кубышка
- б) кувшинка
- в) тимофеевка
- г) стрелолист

**5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**

- а) земляника, слива, просо, яблоко;
- б) рожь, морковь, тыква, томаты;
- в) ячмень, укроп, овес, гречиха;
- г) гладиолус, пион, смородина, астра.

**6. Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть.**

**Какой совет ты им дашь?**

- а) Собака - друг человека, поэтому с ней можно играть;
- б) надо взять палку и прогнать собаку со двора;
- в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;
- г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.

**7. Мой край находится в природной зоне:**

- а) тундры;
- б) степи;
- в) лесов;
- г) пустынь.

**8. Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?**

- а) созревание плодов и семян;
- б) приостановка роста и развития;
- в) распускание почек, цветение;
- г) отмирание надземной части у травянистых растений.

**9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?**

- а) гранит;
- б) каменный уголь;
- в) торф;
- г) природный газ.

**10. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:**

- а) песок;
- б) глина;
- в) ил;
- г) перегной.

**11. Какая природная зона описана в тексте?**

*Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.*

- а) тундра;
- б) тайга;
- в) пустыня;
- г) арктическая пустыня.

**12. К органам дыхания не относятся:**

- а) легкие;
- б) сердце;
- в) трахея;
- г) бронхи.

**13. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:**

- а) скелета;
- б) мышц;
- в) кожи;
- г) сердца

**14. Как называется наша Родина, наша страна?**

- а) Русь;
- б) Белоруссия;
- в) Российская империя;
- г) Россия, Российская Федерация

**15. Когда началась Великая Отечественная война?**

- а) 22 июня 1941 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 1 сентября 1939 г.
- г) 7 ноября 1941 г.

**16. В каком городе был открыт первый музей России - Кунсткамера?**

- а) в Москве
- б) в Санкт-Петербурге
- в) во Владимире
- г) в Ярославле

**17. Кто был русским первопечатником:**

- а) Дмитрий Донской
- б) Иван Федоров
- в) Иван Грозный
- г) Христофор Колумб

**18. Впервые человек побывал в космосе:**

- а) 11 апреля 1962 г.
- б) 12 апреля 1951 г.
- в) 12 апреля 1961 г.