

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение МОАУ  
"СОШ № 18"

## РАССМОТРЕНО

педагогическим советом  
МОАУ «СОШ № 18»

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «30»августа 2023 г.

## СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
ЗД УВР Кадырова Г.С.  
от «31»августа 2023 г.

## УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ №18»

\_\_\_\_\_  
Сергеева И.В.  
Приказ № 247  
от «31»августа 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2997927)

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

Оренбург 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого



языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

## **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе



соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);



распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1	Приветствие\знакомство	3			
1.2	Моя семья	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.3	Мой день рождения	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.4	Моя любимая еда	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.2	Любимые занятия	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.3	Мой питомец	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.4	Выходной день	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>



2.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Моя школа	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.2	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.2	Произведения детского фольклора	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>

	интересные факты				
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1				
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1				
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1				
4	Моя семья (представляем свою семью)	1				
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1				
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1				
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1				
8	Моя семья (наши увлечения)	1				
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1				
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1				
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1				
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1				
13	Мой дом/квартира (расположение	1				

	предметов в доме/квартире)					
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1				
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1				
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1				
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1				
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1				
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1				
20	День рождения (подарки)	1				
21	Моя любимая еда	1				
22	Любимая еда моей семьи	1				
23	Популярная еда в России	1				
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1				
25	Любимая еда моих друзей	1				
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			
28	Мой любимый цвет	1				
29	Мои любимые игрушки	1				
30	Любимые игрушки моей семьи	1				
31	Мои любимые игрушки (описание)	1				
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1				

33	Игрушки детей из разных стран	1				
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1				
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1				
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1				
37	Мой питомец (описание)	1				
38	Мой питомец (любимые занятия)	1				
39	Питомец моего друга	1				
40	Выходной день с семьёй	1				
41	Идеи для выходного дня	1				
42	Летний отдых моей мечты	1				
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1				
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1				
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1				
48	Мои друзья (выходные с другом)	1				
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1				
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1				
51	Времена года	1				

52	Любимое время года	1				
53	Любимое время года моих одноклассников	1				
54	Одеваемся по погоде	1				
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1				
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1				
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1				
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1				
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1				
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1				
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1				
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1				
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1				
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1				

67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f445692">https://m.edsoo.ru/7f445692</a>
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44594e">https://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1				
4	Моя семья (родословная семьи)	1				
5	Моя семья (моё детство)	1				
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4465b0">https://m.edsoo.ru/7f4465b0</a>
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446b1e">https://m.edsoo.ru/7f446b1e</a>
8	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f445dcc">https://m.edsoo.ru/7f445dcc</a>
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446416">https://m.edsoo.ru/7f446416</a>
10	Мой школьный обед	1				
11	Любимая еда в моей семье	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446272">https://m.edsoo.ru/7f446272</a>
12	Мой распорядок дня (будний день)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44741a">https://m.edsoo.ru/7f44741a</a>
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1				Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f446fd8">https://m.edsoo.ru/7f446fd8</a>
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f447942">https://m.edsoo.ru/7f447942</a>
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f447942">https://m.edsoo.ru/7f447942</a>
16	Мои любимые игрушки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f447ae6">https://m.edsoo.ru/7f447ae6</a>
17	Мои любимые игры и соревнования	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f447ea6">https://m.edsoo.ru/7f447ea6</a>
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44807c">https://m.edsoo.ru/7f44807c</a>
19	Мой питомец	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448202">https://m.edsoo.ru/7f448202</a>
20	Питомцы моих друзей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44852c">https://m.edsoo.ru/7f44852c</a>
21	Мои увлечения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448996">https://m.edsoo.ru/7f448996</a>
22	Увлечения моих друзей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448d10">https://m.edsoo.ru/7f448d10</a>
23	Что люблю делать я и мои друзья	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448d10">https://m.edsoo.ru/7f448d10</a>
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1			
25	Любимые мультфильмы	1			
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4494b8">https://m.edsoo.ru/7f4494b8</a>
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44ce6a">https://m.edsoo.ru/7f44ce6a</a>

28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1				
29	Любимые сказки моих друзей	1				
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44d158">https://m.edsoo.ru/7f44d158</a>
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448eb4">https://m.edsoo.ru/7f448eb4</a>
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1				
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1				
34	Мои любимые занятия в каникулы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448eb4">https://m.edsoo.ru/7f448eb4</a>
35	Каникулы с моей семьей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44930a">https://m.edsoo.ru/7f44930a</a>
36	Как провели каникулы мои друзья	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44930a">https://m.edsoo.ru/7f44930a</a>
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449666">https://m.edsoo.ru/7f449666</a>
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449666">https://m.edsoo.ru/7f449666</a>
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449800">https://m.edsoo.ru/7f449800</a>
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4499a4">https://m.edsoo.ru/7f4499a4</a>
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449c6a">https://m.edsoo.ru/7f449c6a</a>
42	Моя комната	1				



43	Моя школа (школьные принадлежности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449e22">https://m.edsoo.ru/7f449e22</a>
44	Моя школа (любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449fc6">https://m.edsoo.ru/7f449fc6</a>
45	Моя школа (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44a19c">https://m.edsoo.ru/7f44a19c</a>
46	Моя школа (мои одноклассники)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44a570">https://m.edsoo.ru/7f44a570</a>
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44a778">https://m.edsoo.ru/7f44a778</a>
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44a930">https://m.edsoo.ru/7f44a930</a>
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44bb96">https://m.edsoo.ru/7f44bb96</a>
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44bd6c">https://m.edsoo.ru/7f44bd6c</a>
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44aae8">https://m.edsoo.ru/7f44aae8</a>
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44ac8c">https://m.edsoo.ru/7f44ac8c</a>
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44ae44">https://m.edsoo.ru/7f44ae44</a>
54	Погода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44b344">https://m.edsoo.ru/7f44b344</a>
55	Времена года: месяцы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44b6aa">https://m.edsoo.ru/7f44b6aa</a>
56	Обобщение по теме «Мир вокруг	1				Библиотека ЦОК

	меня»					<a href="https://m.edsoo.ru/7f44c0b4">https://m.edsoo.ru/7f44c0b4</a>
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c0b4">https://m.edsoo.ru/7f44c0b4</a>
58	Моя родная страна	1				
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c276">https://m.edsoo.ru/7f44c276</a>
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c5fa">https://m.edsoo.ru/7f44c5fa</a>
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c7e4">https://m.edsoo.ru/7f44c7e4</a>
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44cab4">https://m.edsoo.ru/7f44cab4</a>
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44cc80">https://m.edsoo.ru/7f44cc80</a>
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44d3d8">https://m.edsoo.ru/7f44d3d8</a>
65	Праздники родной страны	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44d8f6">https://m.edsoo.ru/7f44d8f6</a>
66	Праздники стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44dc70">https://m.edsoo.ru/7f44dc70</a>
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e5a8">https://m.edsoo.ru/7f44e5a8</a>
68	Контроль по теме «Родная страна и	1	1			Библиотека ЦОК

	страны изучаемого языка»				<a href="https://m.edsoo.ru/7f44e5a8">https://m.edsoo.ru/7f44e5a8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e832">https://m.edsoo.ru/7f44e832</a>
2	Моя семья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44ef8a">https://m.edsoo.ru/7f44ef8a</a>
3	Моя семья (описание характера)	1				
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44f7e6">https://m.edsoo.ru/7f44f7e6</a>
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44fa5c">https://m.edsoo.ru/7f44fa5c</a>
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45002e">https://m.edsoo.ru/7f45002e</a>
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4501b4">https://m.edsoo.ru/7f4501b4</a>
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450330">https://m.edsoo.ru/7f450330</a>
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1				
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1				
11	Мой день (домашние обязанности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451258">https://m.edsoo.ru/7f451258</a>
12	Мой день (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f450a56">https://m.edsoo.ru/7f450a56</a>
13	Мой день (выходной день)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450bdc">https://m.edsoo.ru/7f450bdc</a>
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451406">https://m.edsoo.ru/7f451406</a>
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451406">https://m.edsoo.ru/7f451406</a>
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451816">https://m.edsoo.ru/7f451816</a>
17	Мой питомец (чем он питается?)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451bb8">https://m.edsoo.ru/7f451bb8</a>
18	Мой питомец (описание)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451dac">https://m.edsoo.ru/7f451dac</a>
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1			
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1			
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1			
22	Занятия спортом (виды спорта)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451f46">https://m.edsoo.ru/7f451f46</a>
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45241e">https://m.edsoo.ru/7f45241e</a>
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b2">https://m.edsoo.ru/7f4526b2</a>
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45284c">https://m.edsoo.ru/7f45284c</a>
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4529e6">https://m.edsoo.ru/7f4529e6</a>

27	Выходной день (планы на выходной день)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f452c8e">https://m.edsoo.ru/7f452c8e</a>
28	Выходной день (куда можно сходить)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4530bc">https://m.edsoo.ru/7f4530bc</a>
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4529e6">https://m.edsoo.ru/7f4529e6</a>
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f452108">https://m.edsoo.ru/7f452108</a>
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a>
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a>
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f453422">https://m.edsoo.ru/7f453422</a>
34	Мой дом (местоположение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4535da">https://m.edsoo.ru/7f4535da</a>
35	Моя школа (мой школьный день)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8350fe8e">https://m.edsoo.ru/8350fe8e</a>
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1				
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8350ffec">https://m.edsoo.ru/8350ffec</a>
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1				
39	Мои друзья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351026c">https://m.edsoo.ru/8351026c</a>
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835103d4">https://m.edsoo.ru/835103d4</a>

41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83512080">https://m.edsoo.ru/83512080</a>
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835121d4">https://m.edsoo.ru/835121d4</a>
43	Моя малая родина (праздники)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351230a">https://m.edsoo.ru/8351230a</a>
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83512472">https://m.edsoo.ru/83512472</a>
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83512648">https://m.edsoo.ru/83512648</a>
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835113b0">https://m.edsoo.ru/835113b0</a>
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511568">https://m.edsoo.ru/83511568</a>
48	Дикие животные (места их обитания)	1				
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1				
50	Погода в разных частях мира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351109a">https://m.edsoo.ru/8351109a</a>
51	Времена года (месяцы)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83510eb0">https://m.edsoo.ru/83510eb0</a>
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835116ee">https://m.edsoo.ru/835116ee</a>
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511a40">https://m.edsoo.ru/83511a40</a>
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511edc">https://m.edsoo.ru/83511edc</a>

55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511edc">https://m.edsoo.ru/83511edc</a>
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835131d8">https://m.edsoo.ru/835131d8</a>
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83513426">https://m.edsoo.ru/83513426</a>
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351394e">https://m.edsoo.ru/8351394e</a>
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835135de">https://m.edsoo.ru/835135de</a>
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b2">https://m.edsoo.ru/7f4526b2</a>
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45241e">https://m.edsoo.ru/7f45241e</a>
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83513af2">https://m.edsoo.ru/83513af2</a>
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835137aa">https://m.edsoo.ru/835137aa</a>
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1				
65	Родная страна и страны изучаемого	1				Библиотека ЦОК



	языка (праздники и традиции России)					<a href="https://m.edsoo.ru/83513c50">https://m.edsoo.ru/83513c50</a>
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835149fc">https://m.edsoo.ru/835149fc</a>
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514baa">https://m.edsoo.ru/83514baa</a>
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514baa">https://m.edsoo.ru/83514baa</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

**Оценочные материалы 2 класс**

**Контрольная работа №1 по теме “Алфавит. Моя семья”. (Демонстрация)**

**Вариант 1**

A1. Допиши заглавную букву.

\_\_\_b, \_\_\_q, \_\_\_g, \_\_\_h, \_\_\_r

A2. Допиши строчную букву.

F\_\_\_, N\_\_\_, D\_\_\_, E\_\_\_, J\_\_\_

A3. Подчеркни гласные буквы.

x a z o b y q u g r e h i

A4. Расставь буквы в алфавитном порядке.

V S A L Z P Y M W T

---

A5. Обведи лишнюю букву.

b z r h q y g t x c

B6. Отметь слова, где есть буква «е», которая не произносится.

help <input type="checkbox"/>	name <input type="checkbox"/>	lake <input type="checkbox"/>
desk <input type="checkbox"/>	hen <input type="checkbox"/>	bed <input type="checkbox"/>
cake <input type="checkbox"/>	snake <input type="checkbox"/>	red <input type="checkbox"/>

B7. Отметь слова, в которых гласные находятся в закрытом слоге.

milk <input type="checkbox"/>	like <input type="checkbox"/>	ride <input type="checkbox"/>
leg <input type="checkbox"/>	pen <input type="checkbox"/>	has <input type="checkbox"/>
Jane <input type="checkbox"/>	nine <input type="checkbox"/>	black <input type="checkbox"/>

A8. Какие слова не обозначают цвета?

red <input type="checkbox"/>	chair <input type="checkbox"/>	black <input type="checkbox"/>
cat <input type="checkbox"/>	blue <input type="checkbox"/>	green <input type="checkbox"/>
yellow <input type="checkbox"/>	white <input type="checkbox"/>	radio <input type="checkbox"/>

B9. Раздели цепочку из букв на отдельные слова.

mummygrandmadaddygrandpa

C10. Вставь пропущенные буквы в слова.

G \_ a \_ \_ m \_ , m \_ \_ \_ y , \_ ad \_ y .

C11. Составь слово из букв.

L O L E H \_\_\_\_\_

## Вариант 2

A1. Допиши заглавную букву.

\_\_ c , \_\_ r , \_\_ h , \_\_ u , \_\_ l

A2. Допиши строчную букву.

D\_\_\_, T\_\_\_, Q\_\_\_, M\_\_\_, I\_\_\_

A3. Подчеркни гласные буквы.

o b y q r e h i x a z u g

A4. Расставь буквы в алфавитном порядке.

W T L Z P V S A Y M

---

A5. Обведи лишнюю букву.

r t x c b z h q y g

B6. Отметь слова, где есть буква «e», которая не произносится.

feld <input type="checkbox"/>	same <input type="checkbox"/>	fake <input type="checkbox"/>
desk <input type="checkbox"/>	hen <input type="checkbox"/>	led <input type="checkbox"/>
cake <input type="checkbox"/>	slake <input type="checkbox"/>	med <input type="checkbox"/>

B7. Отметь слова, в которых гласные находятся в закрытом слоге.

silk <input type="checkbox"/>	like <input type="checkbox"/>	ride <input type="checkbox"/>
leg <input type="checkbox"/>	pen <input type="checkbox"/>	has <input type="checkbox"/>
mane <input type="checkbox"/>	nine <input type="checkbox"/>	black <input type="checkbox"/>

A8. Какие слова не обозначают цвета?

red <input type="checkbox"/>	chair <input type="checkbox"/>	black <input type="checkbox"/>
cat <input type="checkbox"/>	blue <input type="checkbox"/>	green <input type="checkbox"/>
yellow <input type="checkbox"/>	white <input type="checkbox"/>	radio <input type="checkbox"/>

B9. Раздели цепочку из букв на отдельные слова.

grandmadaddygrandpamummy

C10. Вставь пропущенные буквы в слова.

G\_\_a\_\_ \_\_m\_\_, m\_\_ \_\_ \_\_y, \_\_ad\_\_y.

C11. Составь слово из букв.

**Требования к уровню достижений учащихся:**

**Контрольная работа №1**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно заглавные и строчные буквы английского алфавита;
- осуществлять анализ объектов (букв) с выделением существенных признаков;
- уметь расставлять буквы в алфавитном порядке;
- осуществлять звуко - буквенный анализ слов и находить слова с открытым и закрытым типами слогов;
- графически и каллиграфически корректно восстанавливать слова по теме «Семья»;
- выделять отдельные слова в цепочке букв по теме «Семья»;
- составить слово из букв.

**Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок**

<b>Баллы за задание, максимально</b>			<b>Соответствие баллов оценке</b>	
--------------------------------------	--	--	-----------------------------------	--

A	B	C	«2»	«3»
1. $5 \times 1 = 5$	6. $4 \times 2 = 8$	10. $3 \times 3 = 9$	<b>0-27</b>	<b>28-40</b>
2. $5 \times 1 = 5$	7. $5 \times 2 = 10$	11. 3		
3. $6 \times 1 = 6$	9. 2			
4. 1				
5. 1				
8. $6 \times 1 = 6$				

**Контрольная работа №2 по теме “Любимая еда. Счет 1-10” (Демоверсия)**

**Вариант 1**

A1. Поставь слова в алфавитном порядке.

1) six \_\_\_\_\_

2) his \_\_\_\_\_

3) yes \_\_\_\_\_

4) big \_\_\_\_\_

A2. Отметь слова, в которых гласные находятся в закрытом слоге.

name <input type="checkbox"/>	swim <input type="checkbox"/>	hen <input type="checkbox"/>
and <input type="checkbox"/>	Pete <input type="checkbox"/>	ice <input type="checkbox"/>

A3. Соедини слово с подходящим переводом.

eight	семь
one	девять
three	четыре
four	восемь

ten	три
nine	два
two	один
seven	десять

A4. Укажи, где необходимо окончание «-s».

a big pig <input type="checkbox"/>	a cat <input type="checkbox"/>
six big pig <input type="checkbox"/>	a little cat <input type="checkbox"/>

B5. Определи слово, в котором «s» читается как [z].

foxes <input type="checkbox"/>	swim <input type="checkbox"/>
cats <input type="checkbox"/>	pens <input type="checkbox"/>

C6. Поставь слова «cat» и «dog» в единственном или множественном числе.

1) I have got a \_\_\_\_\_.

2) Sam has got ten fat \_\_\_\_\_.

A7. Подчеркни гласные буквы, которые читаются так же, как произносятся в алфавите.

take, big, like, music, he, and, hello, merry

A8. Соедини слово с подходящим переводом.

burger	бургер
sandwich	яйцо
apple	чипсы
banana	яблоко
chips	шоколад
chocolate	бутерброд
egg	банан



## Вариант 2

A1. Поставь слова в алфавитном порядке.

1) silk \_\_\_\_\_

2) hello \_\_\_\_\_

3) yellow \_\_\_\_\_

4) glass \_\_\_\_\_

A2. Отметь слова, в которых гласные находятся в закрытом слоге.

date <input type="checkbox"/>	slim <input type="checkbox"/>	pen <input type="checkbox"/>
ant <input type="checkbox"/>	Pete <input type="checkbox"/>	ice <input type="checkbox"/>

A3. Соедини слово с подходящим переводом.

one	девять
three	четыре
four	восемь
ten	три
nine	два
eight	семь
two	один
seven	десять

A4. Укажи, где необходимо окончание «-s».

a big pig <input type="checkbox"/>	a cat <input type="checkbox"/>
six big pig <input type="checkbox"/>	a little cat <input type="checkbox"/>

B5. Определи слово, в котором «s» читается как [z].

foxes <input type="checkbox"/>	swim <input type="checkbox"/>
cats <input type="checkbox"/>	pens <input type="checkbox"/>

C6. Поставь слова «cat» и «dog» в единственном или множественном числе.

1) I have got a \_\_\_\_\_.

2) Tom has got ten fat \_\_\_\_\_.

A7. Подчеркни гласные буквы, которые читаются так же, как произносятся в алфавите.

Merry, like, music, take, big, he, and, hello,

A8. Соедини слово с подходящим переводом.

burger	бургер
sandwich	яйцо
apple	чипсы
banana	яблоко
chips	шоколад
chocolate	бутерброд
egg	банан

**Требования к уровню достижений учащихся:**

**Контрольная работа №2**

- уметь распознавать и переводить изученную лексику по темам «Счет 1-10», «Еда».
- Уметь расставлять слова в алфавитном порядке;
- Уметь употреблять множественное число имен существительных;
- осуществлять звуко - буквенный анализ слов и находить слова с открытым и закрытым типами слогов;

**Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок**

<b>Баллы за задание, максимально</b>			<b>Соответствие баллов оценке</b>	
--------------------------------------	--	--	-----------------------------------	--

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>
1. $4 \times 1 = 4$	5. 2	6. $3 \times 2 = 6$	<b>0-18</b>	<b>19-24</b>
2. $3 \times 1 = 3$				
3. $10 \times 1 = 10$				
4. 1				
7. $5 \times 1 = 5$				
8. $7 \times 1 = 7$				

**Контрольная работа №3 по теме “Игрушки. Внешность”. ( ДемOVERсия)**

**Вариант 1**

A1. Отметь слова, в которых гласные находятся в закрытом слоге.

clock	music
tree	egg
nut	hot
Russia	cup
milk	hat
home	stop
five	he
she	pupil

B2. Напиши глагол по-английски.

Jack (имеет) \_\_\_\_\_ blue eyes.

B3. Сделай предложение из задания 2 отрицательным.

\_\_\_\_\_

A4. Соедини слово с подходящим переводом.

teddy bear		балер
shelf		игру
ballerina		полк
in		в
toy soldier		коро
under		под
toy box		плю

A5. Переведи на русский язык.

The teddy bear is under the table.

\_\_\_\_\_

C6. Какой глагол надо поставить в начале вопроса?

\_\_\_\_\_ Mike got a black rabbit ?

- 1) can
- 2) have
- 3) has
- 4) is

A7. Читай текст и выполни задания к тексту.

Look at my toy soldier. It's got two eyes, a nose and a mouth. It's got dark hair too. My toy soldier is very nice.

Выпиши из текста названия частей лица и тела.

\_\_\_\_\_

A8. Подбери к русскому слову соответствующее английское из текста.

игрушечный \_\_\_\_\_ волосы \_\_\_\_\_

тоже \_\_\_\_\_ глаза \_\_\_\_\_

**Вариант 2**

A1. Отметь слова, в которых гласные находятся в закрытом слоге.

three	egg
Russia	cup
big	hat
home	stop
like	he
she	pupil

B2. Напиши глагол по-английски.

Jim (имеет) \_\_\_\_\_ green eyes.

B3. Сделай предложение из задания 2 отрицательным.

\_\_\_\_\_

A4. Соедини слово с подходящим переводом.

ballerina		полк
in		в
shelf		игру
toy soldier		коро
under		под
toy box		плюс

A5. Переведи на русский язык.

The toy soldier is on the table.

\_\_\_\_\_

C6. Какой глагол надо поставить в начале вопроса?

\_\_\_\_\_ Mike got a black rabbit ?

- 1) can
- 2) have
- 3) has

4) is

A7. Читай текст и выполни задания к тексту.

Look at my toy teddy bear . It's got two eyes, a nose and a mouth. It's got dark hair too. My toy soldier is very nice.

Выпиши из текста названия частей лица и тела.

\_\_\_\_\_

A8. Подбери к русскому слову соответствующее английское из текста.

игрушечный \_\_\_\_\_ волосы \_\_\_\_\_

тоже \_\_\_\_\_ глаза \_\_\_\_\_

### **Требования к уровню достижений учащихся:**

#### **Контрольная работа №3**

- осуществлять звуко - буквенный анализ слов и находить слова с закрытым типом слога;
- уметь распознавать и переводить изученную лексику по темам «Игрушки», «Предлоги»;
- уметь читать про себя и понимать содержание предложения, построенного на изученном языковом материале;
- осуществлять анализ употребления вспомогательных глаголов;
- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию
- находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде

**Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок**

<b>Баллы за задание, максимально</b>			<b>Соответствие баллов оценке</b>	
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>
1. 8x1=8	2. 2	6. 3	<b>0-15</b>	<b>16-22</b>
4. 7x1=7	3. 2			
5. 1				
7. 4x1=4				
8. 4x1=4				

**Контрольная работа №4 по теме “Животные. Глаголы движения.” (Демоверсия)**

**Вариант 1**

A1. В каком слове буква «u» читается как [u:]?

jump <input type="checkbox"/>	music <input type="checkbox"/>
blue <input type="checkbox"/>	pupil <input type="checkbox"/>

A2. Составь предложение.

frog, can, a, jump. \_\_\_\_\_

B3. Задай вопрос к составленному в задании 2 предложению.

\_\_\_\_\_

B4. Дай краткий ответ на вопрос в задании 3.

\_\_\_\_\_

A5. Соедини слово с подходящим переводом.

chimp	плавать
sing	танцевать
dance	бегать
horse	петь
swim	лошадь
run	птица
bird	прыгать
jump	шимпанзе

A6. Какое предложение не является вопросом?

Can his cat swim	
Has Ann got a dog	
Is it fat	
It can run	

B7. Перед каким словом надо поставить артикль?

Pam	
dog	
swim	
ten	

B8. Вставь пропущенный глагол.

Ann (не умеет) \_\_\_\_\_ sing.

C9. Вставь артикли **a** и **the**.

Ann has got \_\_\_\_\_ hat. \_\_\_\_\_ hat is red.

B10. Ответь на вопросы.

1. Can you climb? \_\_\_\_\_

2. Can you fly? \_\_\_\_\_

3. Can you sing? \_\_\_\_\_



## Вариант 2

A1. В каком слове буква «u» читается как [u:]?

but <input type="checkbox"/>	student <input type="checkbox"/>
glue <input type="checkbox"/>	pupil <input type="checkbox"/>

A2. Составь предложение.

chimp, can, a, dance. \_\_\_\_\_

B3. Задай вопрос к составленному в задании 2 предложению.

\_\_\_\_\_

B4. Дай краткий ответ на вопрос в задании 3.

\_\_\_\_\_

A5. Соедини слово с подходящим переводом.

sing	танцевать
chimp	плавать
horse	петь
swim	лошадь
dance	бегать
run	птица
bird	прыгать
jump	шимпанзе

A6. Какое предложение не является вопросом?

Can his cat swim	
Has Ben got a dog	
Is it big	
It can jump	

B7. Перед каким словом надо поставить артикль?

Kate	
cat	
run	
one	

B8. Вставь пропущенный глагол.

Larry (не умеет) \_\_\_\_\_ sing.

C9. Вставь артикли **a** и **the**.

Lulu has got \_\_\_\_\_ cap. \_\_\_\_\_ cap is red.

B10. Ответь на вопросы.

1. Can you run? \_\_\_\_\_

2. Can you fly? \_\_\_\_\_

3. Can you sing? \_\_\_\_\_

4. Can you dance? \_\_\_\_\_

**Требования к уровню достижений учащихся:**

**Контрольная работа №4**

- осуществлять звуко - буквенный анализ слов и находить слова с открытым типом слога;
- уметь употреблять модальный глагол can в повествовательном предложении, вопросе и кратком ответе;
- уметь распознавать и переводить изученную лексику по темам «Действия», «Животные».
- осуществлять анализ объектов (предложений) с выделением существенных признаков и находить вопросительные предложения;
- осуществлять анализ употребления артиклей перед именами существительными;
- уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок**

<b>Баллы за задание, максимально</b>			<b>Соответствие баллов оценке</b>	
--------------------------------------	--	--	-----------------------------------	--

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>
1. 1	3. 2	9. $3 \times 2 = 6$	<b>0-16</b>	<b>17-22</b>
2. 1	4. 2			
5. $8 \times 1 = 8$	7. 2			
6. 1	8. 2			
	10. $2 \times 4 = 8$			

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. (Демонстрация)**

**Вариант 1**

A1. Запиши слова в алфавитном порядке.

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, under, apple, sandwich, climb, mouse.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A2. Прочитай и запиши цифру.

two		four
-----	--	------

ten		eight
three		six
seven		one
five		nine

B3. Заполни пропуски словами **can** и **can't**.

- 1). A dog \_\_\_\_\_ swim.
- 2). A chimp \_\_\_\_\_ climb.
- 3). A frog \_\_\_\_\_ jump.
- 4). A horse \_\_\_\_\_ fly.
- 5). A bird \_\_\_\_\_ sing.

A4. Прочитай и подчеркни правильный вариант.

- She *have got / has got* a blue coat.
- I *have got / has got* a small nose.
- Nanny *have got / has got* grey eyes.

C5. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши их.

- like, don't, I, sandwiches.

.....

- eight, I'm.

.....

- got, I've, eyes, green.

.....

- can, he, swing.

.....

- name, is, my, Jim.

.....


- cat, my, black, is.

B6. Заполни пропуски словами **am**, **is** **are**.

- He \_\_\_\_\_ a good friend.

- I \_\_\_\_\_ nine.
- My name \_\_\_\_\_ Robin.
- You \_\_\_\_\_ a nice girl.
- Her name \_\_\_\_\_ Mary.

B7. Вставь пропущенные слова в текст. Картинки- подсказки тебе помогут.

Hello! My name is Tom. I'm \_\_\_\_\_ 9. 



I can \_\_\_\_\_. But I can't \_\_\_\_\_.



I like \_\_\_\_\_. But I don't like \_\_\_\_\_.



My favourite toy is my \_\_\_\_\_



## Вариант 2

A1. Запиши слова в алфавитном порядке.

dance, kangaroo, chimp apple, sandwich, climb ballerina, under, orange, grandma, kitchen ,mouse.

\_\_\_\_\_

A2. Прочитай и запиши цифру.

three		six
seven		one
five		nine

two		four
ten		eight

B3. Заполни пропуски словами **can** и **can't**.

- 1). A dog \_\_\_\_\_ run.
- 2). A chimp \_\_\_\_\_ swing.
- 3). A frog \_\_\_\_\_ sing.
- 4). A horse \_\_\_\_\_ dance.
- 5). A bird \_\_\_\_\_ sing.

A4. Прочитай и подчеркни правильный вариант.

- She *have got / has got* a blue coat.
- I *have got / has got* a small nose.
- Nanny *have got / has got* grey eyes.
- We *have got / has got* new toys

C5. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши их.

- like, don't, I, chips.

.....

- ten , I'm.

.....

- got, I've, eyes, blue.

.....

- can, he, swing.

.....

- name, is, my, Jim.

.....

- cat, my, black, is.

B6. Заполни пропуски словами am, is are.

- He \_\_\_\_\_ a good friend.
- I \_\_\_\_\_ nine.
- My name \_\_\_\_\_ Robin.
- You \_\_\_\_\_ a nice girl.
- Her name \_\_\_\_\_ Mary.

B7. Вставь пропущенные слова в текст. Картинки- подсказки тебе помогут.

I like \_\_\_\_\_ . But I don't like \_\_\_\_\_ .



Hello! My name is Tom. I'm \_\_\_\_\_ 9.



I can \_\_\_\_\_ . But I can't \_\_\_\_\_ .



My favourite toy is my \_\_\_\_\_



### Требования к уровню достижений учащихся:

#### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно слова в алфавитном порядке;
- уметь распознавать и переводить изученную лексику по теме «Счет 1-10»;
- уметь логически корректно употреблять модальные глаголы can и can't;
- осуществлять анализ объектов (предложений) с выделением существенных признаков и грамматически корректно употреблять have got и has got;

- уметь составлять грамматически и логически верные предложения и воспроизводить слова графически и каллиграфически корректно;
- употреблять формы глагола to be (am, is, are) грамматически корректно;
- уметь читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- уметь распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики 2 класса лексические единицы, соблюдая лексические нормы;
- уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

#### Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок

Баллы за задание, максимально			Соответствие баллов оценке	
А	В	С	«2»	«3»
1. 1	3.5x2=10	5.6x3=18	<b>0-32</b>	<b>33-43</b>
2.10x1=10	6. 5x2=10			
4. 1x4=4	7. 6x2=12			

#### Оценочные материалы 3 класс

#### Контрольная работа №1 по теме “Мой день рождения. Любимая еда”. (Демоверсия)

#### Вариант 1

A1.Read and match. (Прочитай и соедини).

1. biscuit	1). молоко
2. ice cream	2). торт
3. rice	3). картофель



4. vegetables	4). мороженное
5. orange juice	5). печенье
6. meat	6). апельсиновый сок
7. cake	7). бургер
8. burger	8). мясо
9. milk	9). рис
10. potatoes	10). овощи

A2. Find the odd words. (Найди лишние слова).

Egg,Apple,Fox,Salad,Lemonade,Pizza,Table,Chocolate

A3. Mark where we can use “some”. (Отметь, где мы можем использовать «some”).

Meat

Ice cream

Pasta

Dance

Chocolate

Sing

A4. Circle the correct word. (Обведи правильное слово).

1. Can I have some/any orange juice, please?
2. We've got some/any meat, but we haven't get any potatoes.
3. I'm sorry, but I haven't got some/any chocolate
4. Is there some/any pasta in the cupboard?
5. There aren't some/any chips on the table

A5. Работа с текстом.

Hello, I'm Paco. This is my mother and father. Their names are Sophia and Carlos. Hector is my big brother and Anna is my little sister. This is my grandmother and this is my grandfather.

Read the text. What is this story about? Choose the right answer. (Прочитай текст. О чем этот рассказ? Выбери правильный ответ.)

1. My cat
2. My family
3. My sister
4. My frog

### **Критерии оценивания работ обучающихся**

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,  
«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,  
«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

### **Контрольная работа №2 по теме “Совместные занятия. Десятки”. (Демоверсия)**

#### **Вариант 1**

A1. Find the wrong translation. (Найди неправильный перевод).

- 1). fifty            50
- 2). forty-one    41
- 3). thirty           30
- 4). twenty-four   23

A2. Match the singular nouns with the correct plural nouns. (Правильно соедини слова в одиночном и множественном числе).

1). women	a. a foot
2). mice	b. children
3). a child	c. a mouse
4). feet	d. a woman

A3. Open the brackets, write the nouns in the Possessive case. (Открой скобки, напиши существительное в притяжательном падеже).

1) (Kate) \_\_\_\_\_ dolls are funny.

2) My (a cat) \_\_\_\_\_ tail is long.

3) Her (a dog) \_\_\_\_\_ ears are short.

4) (Ann) \_\_\_\_\_ frog can jump.

A4. Put the article where it is necessary (a, an, the, no article). (Поставь артикль там, где это необходимо).

1. Mike has got \_\_\_\_\_ dog. \_\_\_\_\_ dog is big.

2. This is \_\_\_\_\_ big and nice parrot.

3. The frog has got \_\_\_\_\_ small eyes.

4. Can you see \_\_\_\_\_ apples in the garden.

B1. Read and complete the sentences with the verbs: can, can't, has got, hasn't got. (Прочитай и дополни глаголами: can, can't, has got, hasn't got).

A rabbit \_\_\_\_\_ long ears. It \_\_\_\_\_ long tail. It \_\_\_\_\_ jump and run, but it \_\_\_\_\_ swim or fly.

A frog \_\_\_\_\_ four legs. It \_\_\_\_\_ a tail. It \_\_\_\_\_ swim and jump. It \_\_\_\_\_ run or fly.

B2. Write the special plural form of the words in brackets. (Напиши особую форму множественного числа слов в скобках).

1. (A child) \_\_\_\_\_ can run very fast.

2. We must clean our (a tooth) every day.

3. These (a mouse) \_\_\_\_\_ are funny

B3. Read and answer the questions. (Прочитай и ответь на вопросы).

1. Can you draw? \_\_\_\_\_

2. Have you got long legs? \_\_\_\_\_

3. How old are you? \_\_\_\_\_

4. Can you crawl? \_\_\_\_\_

5. Have you got a pet? \_\_\_\_\_

## Вариант 2

A1. Find the wrong translation. (Найди неправильный перевод).

- 1). Seventy-five            57
- 2). forty-three    43
- 3). Thirty-one            31
- 4). twenty-four    24

A2. Match the singular nouns with the correct plural nouns. (Правильно соедини слова в одиночном и множественном числе).

1). women	a. a foot
2). mice	b. children
3). a child	c. a mouse
4). feet	d. a woman

A3. Open the brackets, write the nouns in the Possessive case. (Открой скобки, напиши существительное в притяжательном падеже).

- 1) (Jack) \_\_\_\_\_ balls are funny.
- 2) My (cat) \_\_\_\_\_ tail is long.
- 3) Her (cat) \_\_\_\_\_ ears are short.
- 4) (Sam) \_\_\_\_ cat can swim.

A4. Put the article where it is necessary (a, an, the, no article). (Поставь артикль там, где это необходимо).

1. Larry has got \_\_\_\_\_ dog. \_\_\_\_\_ dog is big.
2. This is \_\_\_\_\_ big and nice cow
3. The frog has got \_\_\_\_\_ small eyes.
4. Can you see \_\_\_\_\_ apples in the garden.

B1. Read and complete the sentences with the verbs: can, can't, has got hasn't got. (Прочитай и дополни глаголами: can, can't, has got, hasn't got).

A rabbit \_\_\_\_\_ long ears. It \_\_\_\_\_ long tail. It \_\_\_\_\_ jump and run, but it \_\_\_\_\_ swim or fly.

A frog \_\_\_\_\_ four legs. It \_\_\_\_\_ a tail. It \_\_\_\_\_ swim and jump. It \_\_\_\_\_ run or fly.

B2. Write the special plural form of the words in brackets. (Напиши особую форму множественного числа слов в скобках).

1 These (a mouse) \_\_\_\_\_ are funny. (

2. We must clean our ( tooth) every day.

3. Child) \_\_\_\_ can run very fast.

B3. Read and answer the questions. (Прочитай и ответь на вопросы).

1. Can you crawl? \_\_\_\_\_

2. Have you got green eyes? \_\_\_\_\_

3. How old are you? \_\_\_\_\_

4. Can you paint? \_\_\_\_\_

5. Have you got a fish? \_\_\_\_\_

### **Критерии оценивания работ обучающихся**

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

### **Контрольная работа № 3 по теме “Дикие и домашние животные”. (Демоверсия)**

#### **Вариант 1**

A1. **Find an odd word in each group-** найдите лишнее слово в каждой группе :

1. head, face, leg, ear

2. arm, foot, body, hair

3. wolf, dog, pig, horse

4. big, older, long, funny

5. shorter, cleverer, tastier, the longest

A2 **Write the missing words -** напишите пропущенное слово:

Happy – happier -.....

.....- newer- the newest

Small – smaller - .....

Nice - .....- the nicest

Long – longer - .....

A3 Fill in the missing words: **tail, wild, neck, wolves, clever**- заполните пропуски выделенными словами

The giraffe has got a long .... .

Dogs are ..... animals.

The tiger is a ..... animal.

The ..... are grey.

The monkey's ..... is longer than the hamster's.

**A4. Read and say True or False**- прочитайте и определите **Верные** или **Неверные** предложения:

I must feed my pet.

I must take my dog for a walk.

I mustn't play with my pet.

I mustn't teach my dog.

**B1 Read and guess the animal** – прочитайте описание животного и угадайте кто это:

It is a wild animal. It is big: it has got big head, body, legs and feet. But it's ears, eyes and tail are small . It is brown , white or black. It eats meat, fish and it likes honey and berries very much. It can run and swim very well. It usually sleeps in winter. It is very strong.

## Вариант 2

A1. **Find an odd word in each group-** найдите лишнее слово в каждой группе :

1. nose, face, arm, ear
2. arm, foot, body, hair
3. fox, cat, pig, horse
4. small, older, short, funny
5. the longest, shorter, cleverer, tastier

A2 **Write the missing words -** напишите пропущенное слово:

Funny – funnier -.....

.....- newer- the newest

short – shorter - .....

Nice - .....- the nicest

clever – cleverer - .....

A3 Fill in the missing words: **tail, wild, neck, wolves, clever-** заполните пропуски выделенными словами

Dogs are ..... animals

The giraffe has got a long .... .

The monkey's ..... is longer than the hamster's.

The ..... are grey.

The tiger is a ..... animal.

**A4. Read and say True or False-** прочитайте и определите **Верные** или **Неверные** предложения:

I mustn't play with my pet.

I mustn't teach my dog.

I must feed my pet.

I must take my dog for a walk.

**B1 Read and guess the animal** – прочитайте описание животного и угадайте кто это:

It is a wild animal. It is big: it has got big head, body, legs and feet. But it's ears, eyes and tail are small . It is brown , white or black. It eats meat, fish and it likes honey and berries very much. It can run and swim very well. It usually sleeps in winter. It is very strong.

### **Критерии оценивания работ обучающихся**

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.



**Контрольная работа №4 по теме “Школьные дни”(Демоверсия)**

**Вариант 1**

A1. Match the numerals correctly. (Правильно соедини числительные).

1). Twelve	a. 13
2). Twenty	b. 11
3). Thirteen	c. 20
4). Eleven	d. 12

A2. Which numeral is spelt in wrong way? (Какое числительное написано неправильно?)

- 1). Fiveteen
- 2). Nineteen
- 3). Eighteen
- 4). Fourteen

A3. Read and match (Прочитай и соедини.)

1. школа	a). pen
2. резинка	b). school
3. линейка	c). rubber
4. книга	d). book
5. портфель	e). school bag
6. ручка	f). ruler

A4. Read and write the names of the school subjects (Прочитай и напиши названия школьных предметов).

Hello,

My name is Lin. I'm in year 6 at school. I like (математику) \_\_\_\_\_, (химию) \_\_\_\_\_, (музыку) \_\_\_\_\_ и (физкультуру) \_\_\_\_\_, but my favourite subject is (история) \_\_\_\_\_.

What about you?

Lin

B8. Read and choose. (Прочитай и выбери).

1. This is my little sister. His/Her name is Betsy.
2. Look at our/its car. It's blue.
3. Hello, I/my am Lulu.
4. This is my fish. Its/your name is Bubbles.
5. He's my dad. His/Her name is Ben.

### Вариант 2

A1. Match the numerals correctly. (Правильно соедини числительные).

1).Fifteen	a. 13
2). Twenty	b.18
3). Thirteen	c. 20

4). Eighteen	d. 15
--------------	-------

A2. Which numeral is spelt in wrong way? (Какое числительное написано неправильно?)

- 1). Fifteen
- 2). Threeteen
- 3). Seventeen
- 4). Fourteen

A3. Read and match (Прочитай и соедини.)

1. линейка	a). pen
2. резинка	b). school
3. портфель	c). rubber
4. книга	d). book
5. школа	e). school bag
6. ручка	f). ruler

A4. Read and write the names of the school subjects (Прочитай и напиши названия школьных предметов).

Hello,

My name is Ben . I'm in year 5 at school. I like (историю) \_\_\_\_\_, (английский) \_\_\_\_\_, (музыку) \_\_\_\_\_ и (физкультуру) \_\_\_\_\_, but my favourite subject is (ИЗО) \_\_\_\_\_.

What about you?

Lin

B8. Read and choose. (Прочитай и выбери).

1. This is my little brother. His/Her name is Ben
2. Look at our/its house. It's red
3. Hello, I/my am Larry.
4. This is my dog. Its/your name is Boss.
5. He's my mum. His/Her name is Betsy.

## Критерии оценивания работ обучающихся

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

## Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

### Вариант 1

#### A1. Read and match.

- |                         |       |                     |
|-------------------------|-------|---------------------|
| 1. How old are you?     | _____ | a. Yes, I do.       |
| 2. What's her name?     | _____ | b. I'm ten.         |
| 3. Does she like milk?  | _____ | c. Her name's Lulu. |
| 4. Do you like pizza?   | _____ | d. It's Larry's.    |
| 5. Whose is this train? | _____ | e. No, she does not |

#### A2. Choose the correct answer.

1. My boxes \_\_\_\_\_ green.

- a. is      b. are      c. am

2. Larry \_\_\_\_\_ in the garden.

- a. is          b. are          c. am
3. There \_\_\_\_\_ a dog and a cat.  
a. is          b. are          c. am
4. He \_\_\_\_\_ ice-cream.  
a. like          b. likes
5. I \_\_\_\_\_ pizza.  
a. like          b. likes
6. My brother and I \_\_\_\_\_ chicken.  
a. don't like      b. doesn't like
7. Sam \_\_\_\_\_ chocolate.  
a. don't like      b. doesn't like
8. We \_\_\_\_\_ sandcastle now.  
a. am making          b. are making          c. is making
9. He \_\_\_\_\_ a bike now.  
a. are riding          b. is riding          c. am riding
10. I \_\_\_\_\_ games now.  
a. am playing          b. are playing          c. is playing

**B1. Grammar. Образуй из личного местоимения притяжательное.**

She Her          We \_\_\_\_\_  
He \_\_\_\_\_          I \_\_\_\_\_  
It \_\_\_\_\_          You \_\_\_\_\_  
They \_\_\_\_\_

**B2. Read and choose the answers.**

My name's Harry. I'm in year 3 at school. My favorite subject is Math. I've got a sister Ann, and a brother, Joe. I like chips and vegetables, I don't like burgers and milk. My room is green. I've got many toys: a green soldier, a brown dog and a grey elephant.

1) The girl boy name is:

- a. Joe    b) Harry    c) Billy

2)The boy is in :

- a. year 4 at school    b) year 3 at school    c) year 5 at school

3)He has got:

- a. two sister and brother    b) sister and two brother    c) sister and brother

4)He does not like:

- A)burgers and milk    b) pasta and burgers    c) art and school

5)His room is:

- a. green    b) brown    c) yellow

6)He has got:

- a. Brown cat    b) green soldier    c) red elephant

## Вариант 2

### A1. Read and match.

- |                              |       |                      |
|------------------------------|-------|----------------------|
| 1. Do you like ice cream?    | _____ | a. Yes, I do.        |
| 2. What's her name?          | _____ | b. I'm six.          |
| 3. Does she like fish?       | _____ | c. Her name's Betsy. |
| 4. How old are you?          | _____ | d. It's Lulu's.      |
| 5. Whose is this teddy bear? | _____ | e. No, she does not  |

### A2. Choose the correct answer.

1. My chairs\_\_\_\_\_ green.

- a. is            b. are            c.am

2. Jim\_\_\_\_\_ in the garden.

- a. is      b. are      c. am
3. There \_\_\_\_\_ a dog and a cat.  
a. is      b. are      c. am
4. He \_\_\_\_\_ chocolate.  
a. like      b. likes
5. I \_\_\_\_\_ pasta.  
a. like      b. likes
6. My sister and I \_\_\_\_\_ fish.  
a. don't like      b. doesn't like
7. Sam \_\_\_\_\_ meat.  
a. don't like      b. doesn't like
8. We \_\_\_\_\_ sandcastle now.  
a. am making      b. are making      c. is making
9. He \_\_\_\_\_ a bike now.  
a. are riding      b. is riding      c. am riding
10. I \_\_\_\_\_ computer games now.  
a. am playing      b. are playing      c. is playing

**B1. Grammar. Образуй из личного местоимения притяжательное.**

She Her      We \_\_\_\_\_      I \_\_\_\_\_      They \_\_\_\_\_  
You \_\_\_\_\_      It \_\_\_\_\_      He \_\_\_\_\_

**B2. Read and choose the answers.**

My name's Larry. I'm in year 5 at school. My favorite subject is English. I've got a sister Kate, and a brother, Jim. I like carrots and chicken, I don't like chips and orange. My room is blue. I've got many toys: a green soldier, a brown dog and a grey elephant.

1) The girl boy name is:

b. Joe    b) Larry    c) Billy

2)The boy is in :

b. year 4 at school    b) year 3 at school    c) year 5 at school

3)He has got:

b. two sister and brother    b) sister and two brother    c) sister and brother

4)He does not like:

A)burgers and milk    b) chips and orange    c) art and school

5)His room is:

b. green    b) blue    c) yellow

6)He has got:

b. Brown cat    b) green soldier    c) red elephant

### **Критерии оценивания работ обучающихся**

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.



**Оценочные материалы 4 класс**

**Контрольная работа №1 по теме “Семья и друзья”(Демоверсия)**

**Вариант 1**

*1. Look, learn the table and write. Then translate into Russian.*

	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>A</b>	on the sofa	in the box
<b>B</b>	next to the armchair	behind the book
<b>C</b>	under the table	in front of the window

Helmet

(A2) \_\_\_\_\_

Gloves

(A3) \_\_\_\_\_

Mobile

phone

(A1) \_\_\_\_\_

CDs

(B3)

\_\_\_\_\_

Hairbrush

(B2)

\_\_\_\_\_

**2. Write the numbers.**

55,67,88,100,49

**3. Read and choose.**

- 1..... you play the guitar?    **a) Can**            **b) Are**
- 2. Listen! The children ..... **a) are singing**        **b) is singing**
- 3 Look! Kelly ..... **a) is diving**    **b) are diving**
- 4. Bill and Wendy ..... playing in the garden. They're in the living room.        **a) isn't**            **b) aren't**
- 5. She ..... swim really well. She's in the swimming team.                                **a) can't**  
**b) can**

**4. Read and complete with Present Continuous.**

It's Sunday. My dad \_\_\_\_\_ (watch) TV.  
 On the television his favourite band \_\_\_\_\_ (play) the concert.  
 My mum and grandma \_\_\_\_\_ (cook).  
 My grandpa \_\_\_\_\_ (sleep).  
 We \_\_\_\_\_ (have) a good time.

**Вариант 2**

**1. Look, learn the table and write. Then translate into Russian.**

	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>A</b>	under the table	in front of the window
<b>B</b>	next to the armchair	behind the book
<b>C</b>	on the sofa	in the box

CDs

(B3)

Gloves

(A3)

Hairbrush

(B2)

(A2) \_\_\_\_\_

**2. Write the numbers.**

100,45,58,66,82

**3. Read and choose.**

1 Look! Kelly ..... a) **is diving**    b) **are diving**

2. Bill and Wendy ..... playing in the garden. They're in the living room.    a)  
**isn't**                    b) **aren't**

3 ..... you play the guitar?    a) **Can**            b) **Are**

4. Listen! The children ..... . a) **are singing**            b) **is singing**

5. She ..... swim really well. She's in the swimming team.    a) **can't**  
b) **can**

**4. Read and complete with Present Continuous.**

It's Sunday. My dad \_\_\_\_\_ (read) a book.

On the television his favourite band \_\_\_\_\_ (play) the concert.

My mum and grandma \_\_\_\_\_ (sleep).

My grandpa \_\_\_\_\_ (repair) the car.

We \_\_\_\_\_ (have) a good time.

**Критерии оценивания работ обучающихся**

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

**Контрольная работа №2 по теме” Выходной день ”(Демоверсия)**

**Вариант 1**

**1. Напиши цифрами.**

1. **twenty second-22<sup>nd</sup>**
2. thirty-third-
3. forty-sixth-
4. fifty -fourth
5. sixty- first-
6. eighty-ninth-

**2. Напиши даты полностью.**

- 22<sup>nd</sup> of June- **the twenty second of June**
- 14<sup>th</sup> of April-
- 26<sup>th</sup> of October-
- 3<sup>rd</sup> of August-
- 29<sup>th</sup> of May-
- 31<sup>st</sup> of October-

**3. Вставь Was или Were.**

1. It \_\_\_\_\_ Vicky’s birthday.
2. She \_\_\_\_\_ in the garden.
3. The trees \_\_\_\_\_ green.
- 4 I... at the zoo last Sunday. I was at the cinema.
- 5 Who ... at the garage yesterday?
- 6 Were you at school last week? — No, we ....
- 7We \_\_\_\_\_ in the park.

**Вариант 2**

**1. Напиши цифрами.**

1. **twenty second-22<sup>nd</sup>**

2. fifty-third-
3. seventy-sixth-
4. forty -fourth
5. sixty- eight-
6. eighty-fifty-

**2. Напиши даты полностью.**

- 22<sup>nd</sup> of June- **the twenty second of June**
- 15<sup>th</sup> of February-
- 19<sup>th</sup> of January-
- 23<sup>rd</sup> of April-
- 29<sup>th</sup> of March-
- 31<sup>st</sup> of October-

**3. Вставь Was или Were.**

1. It \_\_\_\_\_ Vicky's birthday.
2. She \_\_\_\_\_ at home.
3. The trees \_\_\_\_\_ green.
- 4 I... at the theatre last Sunday. I was at the zoo.
- 5 Who ... at the garage yesterday?
- 6 Were you at school last week? — No, we ....
- 7We \_\_\_\_\_ in the park.
- 8 I \_\_\_\_\_ at home.

**Критерии оценивания работ обучающихся**

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

**Контрольная работа №3 по теме “Дикие и домашние животные”(Демоверсия)**

**Вариант 1**

**1.Открой скобки, используя сравнительную степень прилагательных. Переведи.**

**Образец:** A dolphin is **cleverer** ( clever) than a whale.

A kangaroo is (big ) \_\_\_\_\_ than a lizard.

A tiger is ( tall ) \_\_\_\_\_ than a dog.

A hippo is ( fat ) \_\_\_\_\_ than a seal.

A monkey is ( funny ) \_\_\_\_\_ than a parrot.

**2.Выбери правильный ответ.**

You **must/ mustn't** eat with your hands.

You **must/ mustn't** go to bed late.

You **must/ mustn't** read books every day.

You **must/ mustn't** do your homework.

**3. Расставь названия месяцев в правильном порядке. Переведи на русский язык.**

- December
  - March
  - June
  - September
  - January
  - April
  - July
  - October
  - February
  - May
  - August
  - November
1. January-январь

**4. Выбери нужную форму глагола.**

1. Seals always (clap / are clapping) at lunchtime.
2. Seals (clap / are clapping) now.
3. Dolphins usually (play / are playing) in the sea.
4. Sam is in the kitchen. He (eats / is eating).
5. Look at the lizard! It (sits / is sitting) in the sun.

**5. Распредели слова по правилам чтения буквосочетания ОО.**

Wood, school, book, too, zoo, look, foot, room.

O	U:

**Вариант 2**

**1.Открой скобки, используя сравнительную степень прилагательных. Переведи.**

**Образец:** A dolphin is **cleverer** (clever) than a whale.

A monkey is ( funny ) \_\_\_\_\_ than a parrot.

A kangaroo is (big ) \_\_\_\_\_ than a lizard.

A hippo is ( fat ) \_\_\_\_\_ than a seal.

A tiger is ( tall ) \_\_\_\_\_ than a dog.

**2. Выбери правильный ответ.**

You **must/ mustn't** do your homework.

You **must/ mustn't** read books every day.

You **must/ mustn't** go to bed late.

You **must/ mustn't** eat with your hands.

**3. Расставь названия месяцев в правильном порядке. Переведи на русский язык.**

- October
  - February
  - May
  - January
  - April
  - July
  - August
  - November
  - December
  - March
  - June
  - September
1. January-январь

**4. Выбери нужную форму глагола.**

- 1.. Seals (clap / are clapping) now.
2. Seals always (clap / are clapping) at lunchtime
3. Sam is in the kitchen. He (eats / is eating)..
4. Dolphins usually (play / are playing) in the sea
5. Look at the lizard! It (sits / is sitting) in the sun.

**5. Распредели слова по правилам чтения буквосочетания ОО.**

zoo, look, foot, room., wood, school, book, too,



<b>У</b>	<b>U:</b>

### **Критерии оценивания работ обучающихся**

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

## **Контрольная работа №4 по теме “Погода” (Демоверсия)**

### **Вариант 1**

#### **Reading**

*Прочитайте тексты и подберите к ним подходящие заголовки:*

1. It is not cold, but it is not hot. The days are short. The leaves on the trees are yellow. Children go to school.

2. It is cold. The days are short. The nights are long. There is a lot of snow in the fields and in the streets. Children play snowballs.

3. It is cool, but sometimes it is warm. The weather is fine. There are first flowers in the fields and parks. We like this season.

4. It is warm. Sometimes it is hot. The weather is usually fine. There are many flowers in the fields and parks. Children like this season very much.

A spring -

B summer -

C autumn -

D winter -

### **Use of English**

*Прочитай текст. Выбери подходящие по смыслу слова:*

My favourite (1. holidays, season, book) is autumn. It's a (2. beautiful, ugly, bad) season. The leaves in the trees are (3. violet, blue, yellow). It is (4. warm, cold, snowy) in September. I can go for a (5. walk, run, jump). On the first of September I am glad to see my (6. parents, friends, pilots) at school after a long summer holidays.

### **Вариант 2**

### **Reading**

*Прочитайте тексты и подберите к ним подходящие заголовки:*

1. It is cool, but sometimes it is warm. The weather is fine. There are first flowers in the fields and parks. We like this season.

2. It is warm. Sometimes it is hot. The weather is usually fine. There are many flowers in the fields and parks. Children like this season very much.

3. It is not cold, but it is not hot. The days are short. The leaves on the trees are yellow. Children go to school.

4. It is cold. The days are short. The nights are long. There is a lot of snow in the fields and in the streets. Children play snowballs.

A summer -

B spring -

C autumn -

D winter -

## Use of English

Прочитай текст. Выбери подходящие по смыслу слова:

My favourite (1. holidays, season, book) is autumn. It's a (2. beautiful, ugly, bad) season. The leaves in the trees are (3. violet, blue, yellow). It is (4. warm, cold, snowy) in September. I can go for a (5. walk, run, jump). On the first of September I am glad to see my (6. parents, friends, pilots) at school after a long summer holidays.

### **Критерии оценивания работ обучающихся**

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

## **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.(Демоверсия)**

### **Вариант 1**

- Write questions with these words. Use *am/is/are*.
  - \_\_\_\_\_ your mother at home?
  - \_\_\_\_\_ your parents at home?
  - \_\_\_\_\_ you interested in art?
  - \_\_\_\_\_ these hotels expensive?
  - \_\_\_\_\_ they your friends?
- Ask the questions. Read the answers to the questions first.
  - What is your name? a) No, I am Russian.
  - Are you British? b) I am from America.
  - Where are you from? c) I am 10.
  - How old are you? d) No, I am a teacher.

5) Are you a doctor?

e) Poul.

3. Complete the sentences. Use the correct form of the verbs: **have, speak, go, like, wash, teach.**

- 1) She is very clever. She \_\_\_\_ four languages.
- 2) She is a teacher. She \_\_\_\_ Maths to young children.
- 3) We usually \_\_\_\_ dinner at 1 o'clock.
- 4) I \_\_\_\_ films. I often \_\_\_\_ to the cinema.
- 5) Peter \_\_\_\_ his hair twice a week.

4. Write questions with **Do/Does ... ?**

- 1) I work hard. \_\_\_\_ you work hard?
- 2) I play tennis. \_\_\_\_ Ann play tennis?
- 3) I speak English. \_\_\_\_ your friends speak English?
- 4) I play the guitar. \_\_\_\_ your father play the guitar?
- 5) I want to be famous. \_\_\_\_ you want to be a famous?

5. Read and choose.

1. a packet of      a) Cock
2. a bar of        b) biscuits
3. a kilo of        c) chocolate
4. a loaf of        d) tomatos
5. a bottle of     e) bread

## Вариант 2

1. Write questions with these words. Use **am/is/are**.

- 1) \_\_\_\_ your brother at home?
- 2) \_\_\_\_ your grandparents in the park?
- 3) \_\_\_\_ you interested in sport?
- 4) \_\_\_\_ these hotels cheap?
- 5) \_\_\_\_ Ann and Nick the students?

2. Ask the questions. Read the answers to the questions first.

- 1) What's your name?                      a) From England.
- 2) Are you from Russia?                    b) I'm Ann.
- 3) Where are you from?                    c) I'm 9.
- 4) How old are you?                        d) No. I'm a pupil.
- 5) Are you a student?                        e) No, I'm not.

3. Complete the sentences. Use the correct form of the verbs: **have, speak, go, like, wash, teach.**

- 1) She is very clever. She \_\_\_\_ English.
- 2) She is a teacher. She \_\_\_\_ History to student.
- 3) We usually \_\_\_\_ breakfast at 9 o'clock.
- 4) I \_\_\_\_ to read. I often \_\_\_\_ to the library.
- 5) Ann \_\_\_\_ her face every day.

4. Write questions with **Do/Does ... ?**

- 1) I like to work. \_\_\_\_ you like to work?
- 2) I play computer games. \_\_\_\_ Ann play computer games?
- 3) I speak French. \_\_\_\_ your parents speak French?
- 4) I play the piano. \_\_\_\_ your mother play the piano?
- 5) I want to go to the zoo. \_\_\_\_ you want to go to the zoo?

5. Read and choose.

1. a packet of      a) potatoes

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 2. a carton of | b) biscuits |
| 3. a kilo of   | c) beans    |
| 4. a tin of    | d) milk     |
| 5. a bottle of | e) lemonade |

### **Критерии оценивания работ обучающихся**

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

