

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования г. Оренбург

МОАУ "СОШ № 18»

**РАССМОТРЕНО**

Протокол педагогического совета

№ 1

От «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Егорчева В.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОАУ «СОШ № 18»  
\_\_\_\_\_ Сергеева И.В.

Приказ № 216

От «31» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 6357941)**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
для обучающихся 5-6 классов**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») (далее соответственно – программа по ОДНКНР, ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР.

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне

(собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе
- мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно- нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **2. Планируемые результаты предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ООП ООО 5 класс**

### **Личностные результаты освоения ООП**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции..

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

### **Метапредметные результаты освоения ООП:**

#### **Межпредметные понятия**

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, тексты.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения.

## Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности;

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

#### **Предметные результаты обучающийся научится**

- «воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности».

**Планируемые результаты предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ООП ООО 6 класс**

#### **Личностные результаты освоения ООП**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции..

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

### **Метапредметные результаты освоения ООП:**

#### **Межпредметные понятия**

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, тексты.

## Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

### **Предметные результаты обучающийся научится**

- «воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности».

### **3. Содержание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

#### **5 класс**

#### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» (10 часов)**

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Наш дом — Россия. Язык и история. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Стартовая диагностическая работа. Истоки родной культуры. Материальная культура. Духовная культура. Культура и религия. Культура и образование. Многообразие культур России.

#### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» (7 часов)**

Семья — хранитель духовных ценностей. Родина начинается с семьи. Традиции семейного воспитания в России. Образ семьи в культуре народов России. Труд в истории семьи. Семья в современном мире.

#### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» (3 часа)**

Личность — общество — культура. Духовный мир человека. Личность и духовно-нравственные ценности.

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России» (14 часов)**

Историческая память как духовно-нравственная ценность. Литература как язык культуры. Взаимовлияние культур. Духовно-нравственные ценности российского народа. Регионы России: культурное многообразие. Праздники в культуре народов России. Памятники архитектуры в культуре народов России. Музыкальная культура народов России. Изобразительное искусство народов России.

Фольклор и литература народов России. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом. Промежуточная аттестация. Итоговый тест. Культурная карта России. География культур России. Единство страны — залог будущего России.

### **Содержание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

#### **6 класс**

#### **Тематический блок 1. «Культура как социальность» (8 часов)**

Мир культуры: его структура. Культура России: многообразие регионов.

История быта как история культуры. Входная диагностическая работа. Прогресс: технический и социальный. Образование в культуре народов России. Права и обязанности человека.

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Современный мир: самое важное.

#### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» (6 часов)**

Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Взросление человека в культуре народов России.

Религия как источник нравственности.

Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Этика и нравственность как категории

духовной культуры. Самопознание.

### Тематический блок 3. «Человек как член общества» (10 часов)

Труд делает человека человеком. Подвиг: как узнать героя? Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Моя профессия .

### Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» (10 часов)

Гражданин. Патриотизм. Защита Родины: подвиг или долг? Государство. Россия — наша Родина. Гражданская идентичность. Моя школа и мой класс.

Моя школа и мой класс. Промежуточная аттестация. Итоговый тест. Человек и культура. Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

## 4. Тематическое планирование по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс.

№ п/п	Название главы	Количество часов	Контрольные мероприятия	Электронные ресурсы
1	Россия — наш общий дом. Стартовая диагностическая работа.	10	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316</a>
2	Семья и духовно-нравственные ценности	7		<a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey</a>
3	Духовно-нравственное богатство личности	3		<a href="https://gorod-v-podarok.ru/docs/urok-8-duhovno-nravstvennoe-bogatstvo-lichnosti/">https://gorod-v-podarok.ru/docs/urok-8-duhovno-nravstvennoe-bogatstvo-lichnosti/</a>
4	Культурное единство России. Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	14	1	<a href="https://cleverlab.pro/mod/glossary/showentry.php?id=196&amp;displayformat=dictionary">https://cleverlab.pro/mod/glossary/showentry.php?id=196&amp;displayformat=dictionary</a>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	

## Тематическое планирование по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 6 класс.

№ п/п	Название главы	Количество часов	Контрольные мероприятия	Электронные ресурсы
1	Культура как социальность.	8	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogo-">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogo-</a>

	Входная диагностическая работа.			<a href="http://natsionalnoj-rossijskoj-kulturny-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316">natsionalnoj-rossijskoj-kulturny-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316</a>
2	Человек и его отражение в культуре	6		<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-odnknr-chelovek-i-kultura-proekt-2862886">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-odnknr-chelovek-i-kultura-proekt-2862886</a>
3	Человек как член общества	10		<a href="https://cleverlab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=157&amp;displayformat=dictionary">https://cleverlab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=157&amp;displayformat=dictionary</a>
4	Родина и патриотизм. Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	10	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	

**5.Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные мероприятия	Дата		Электронные ресурсы
				по плану	фактически	
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» (10 часов)</b>						
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1				<a href="https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5">https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5</a>
2	Наш дом — Россия.	1				<a href="https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5">https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5</a>
3	Язык и история.	1				<a href="https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5">https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5</a>
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей. Стартовая диагностическая работа.	1	1			<a href="https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5">https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5</a>
5	Истоки родной культуры	1				<a href="https://interneturok.ru/subject/odnknr/classes/5">https://interneturok.ru/subject/odnknr/classes/5</a>
6	Материальная культура.	1				<a href="https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5">https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5</a>
7	Духовная культура.	1				<a href="https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5">https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5</a>
8	Культура и религия.	1				<a href="https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5">https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5</a>

9	Культура и образование.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
10	Многообразие культур России.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
<b>Тематический блок 2.«Семья и духовно-нравственные ценности» (7 часов)</b>						
11	Семья — хранитель духовных ценностей.	1				<a href="https://interneturok.ru/subject/odnknr/classes/5">https://interneturok.ru/subject/odnknr/classes/5</a>
12	Родина начинается с семьи.	1				<a href="https://interneturok.ru/subject/odnknr/classes/5">https://interneturok.ru/subject/odnknr/classes/5</a>
13	Традиции семейного воспитания в России.	1				<a href="https://interneturok.ru/subject/odnknr/classes/5">https://interneturok.ru/subject/odnknr/classes/5</a>
14	Образ семьи в культуре народов России.	1				<a href="https://interneturok.ru/subject/odnknr/classes/5">https://interneturok.ru/subject/odnknr/classes/5</a>
15	Труд в истории семьи.	1				<a href="https://interneturok.ru/subject/odnknr/classes/5">https://interneturok.ru/subject/odnknr/classes/5</a>
16	Семья в современном мире.	1				<a href="https://interneturok.ru/subject/odnknr/classes/5">https://interneturok.ru/subject/odnknr/classes/5</a>
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» (3 часа)</b>						
17	Личность — общество — культура.	1				<a href="https://interneturok.ru/subject/odnknr/classes/5">https://interneturok.ru/subject/odnknr/classes/5</a>
18	Духовный мир человека.	1				<a href="https://interneturok.ru/subject/odnknr/classes/5">https://interneturok.ru/subject/odnknr/classes/5</a>
19	Личность и духовно-нравственные ценности.	1				<a href="https://interneturok.ru/subject/odnknr/classes/5">https://interneturok.ru/subject/odnknr/classes/5</a>
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России» (14 часов)</b>						
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
21	Литература как язык культуры.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
22	Взаимовлияние культур.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
23	Духовно-нравственные ценности российского народа.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
24	Регионы России: культурное многообразие.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
25	Праздники в культуре народов России.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>

26	Памятники архитектуры в культуре народов России.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
27	Музыкальная культура народов России.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
28	Изобразительное искусство народов России.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
29	Фольклор и литература народов России.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
31	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
32	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	1	1			<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
33	Культурная карта России. География культур России.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
34	Единство страны — залог будущего России.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>2</b>			

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 6 класс.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные мероприятия	Дата		Электронные ресурсы
				по плану	фактически	
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность» (8 часов)</b>						
1	Мир культуры: его структура.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
2	Культура России: многообразие регионов.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
3	История быта как история культуры. Входная диагностическая работа.	1	1			<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
4	Прогресс: технический и социальный.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
5	Образование в культуре народов России.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
6	Права и обязанности человека.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>

7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
8	Современный мир: самое важное	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» (6 часов)</b>						
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.	1				<a href="https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5">https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5</a>
10	Взросление человека в культуре народов России.	1				<a href="https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5">https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5</a>
11	Религия как источник нравственности.	1				<a href="https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5">https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5</a>
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом.	1				<a href="https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5">https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5</a>
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры.	1				<a href="https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5">https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5</a>
14	Самопознание	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества» (10 часов)</b>						
15	Труд делает человека человеком.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
16	Подвиг: как узнать героя?	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>

23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
24	Моя профессия	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» (10 часов)</b>						
25	Гражданин.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
26	Патриотизм.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
28	Государство. Россия — наша родина.	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
29	Гражданская идентичность	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
30	Моя школа и мой класс	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
31	Моя школа и мой класс	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
32	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	1	1			<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
33	Человек и культура	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
34	Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».	1				<a href="https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5">https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5</a>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>2</b>			

**Оценочные материалы**  
**Стартовая диагностическая работа. Вариант 1**

**1. Почему нашу страну мы называем отечеством:**

- а) это наш родной дом
- б) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю
- в) мы здесь учимся

**2. Дай толкование слову «Родина»**

- а) родная сторона б) любимая сторона в) великая страна

**3. Духовный мир — это**

- а) знания и информация из различных источников, которые мы видим
- б) знания и информация из различных источников, отношения между людьми
- в) вещи и предметы

**4. Порядочность – это ...**

- а) строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам
- б) привязанность между людьми
- в) оказание корыстной помощи другим людям, скупость

**5. Честность – это ...**

- а) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства
- б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
- в) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

**6. Гордость – это ...**

- А) важничанье, высокомерие, заносчивость, самодовольство
- Б) добросовестность, правдивость, надежность
- В) самоуважение, уважение других, достоинство

**7. Ответь на вопрос, ответ соедини с правильным ответом.**

- 1) тот, кто хвалит сам себя. а) неблагодарный
- 2) тот, кто не умеет прощать? б) злопамятный
- 3) тот, кто не ценит чужую помощь? в) хвастливый

**8. Закончить предложение.**

Противоположность добра – это .....

**9. Найди лишнее в определении понятия «моральный выбор» - это:**

- а) выбор между разными способами поведения
- б) между нормами, которым следует человек
- в) между различными идеалами, к которым он стремится
- г) выбор дышать или не дышать
- д) выбор между добром и злом

**10. Соотнеси понятие с их объяснением.**

1. Этика	а) система норм и ценностей регулирующих поведение людей.
2. Культура	б) наука, рассматривающая поступки и отношения между людьми.
3. Мораль	в) образованность.

**11. Приведи примеры традиций принятых в вашей семье** \_\_\_\_\_

**12. Восстанови слова детской песенки**

..... крепкая не сломается,  
Не расклеится от дождей и вьюг.  
..... в беде не бросит,  
Лишнего не спросит.

Потому что настоящий, верный .....

**13. Как вы думаете, быть добрым сложно? Обоснуйте свой ответ.**

---

---

---

**Стартовая диагностическая работа. Вариант 2**

**1. Полное название нашей страны:**

- а) Москва б) Российская Федерация в) Россия

**2. Дай толкование слову «отечество»**

- а) страна наших пап, мам б) родная страна отцов и предков в) Россия

**3. Материальный мир — это**

- а) информация из книг, журналов, СМИ  
б) вещи, предметы, явления природы, которые нас окружают  
в) явления природы, которые нас окружают

**4. Кто такие предки?**

- А) люди, от которых мы произошли Б) родители, которые придут на помощь В) великие люди

**5. Что такое этика?**

- А) наука о добре и зле  
Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле  
В) обычаи и традиции.

**6. Что такое этикет?**

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям  
Б) установленный, принятый порядок поведения  
В) оказание бескорыстной помощи другим людям

**7. Ответь на вопрос, ответ соедини с правильным ответом.**

1. тот, кто ни с кем ничем не делится? а) лживый  
2. тот, кто обманывает? б) гордый  
3. тот, кто считает себя самым лучшим? в) жадный

**8. Закончить предложение.**

Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними -это.....

**9. В человеке может проявляться красота духовная-невидимая, когда он выбирает добро, а не зло. Подумай и выбери, в каких поступках эта красота проявляется.**

Если человек :

- а) - обижает младших,  
б) - помогает старшим и больным  
в) - просит прощения и прощает других  
г) - благодарит людей за оказанное добро  
д) - любит бездельничать  
е) - \_\_\_\_\_ (свой ответ)

**10. Соотнеси понятие с их объяснением.**

1.Этика	а) система норм и ценностей регулирующих поведение людей.
2.Культура	б) наука ,рассматривающая поступки и отношения между людьми.
3.Мораль	в) образованность.

**11. Какая добродетель находится между двумя пороками?**

- а) расточительность-.....-скупость,  
б) вредность-.....-угодничество,  
в) безрассудная отвага-.....-трусость,

Слова для справок : дружелюбие ,щедрость, мужество.

**12. Приведи примеры традиций принятых в обществе \_\_\_\_\_**

**13. Как вы думаете, быть справедливым сложно? Обоснуйте свой ответ. \_\_\_\_\_**

## Перевод в отметки

Количество набранных баллов	% выполнения работы	Отметка в пятибалльной шкале
16-17 баллов	90-100%	«5»
13-15 баллов	70%-89%	«4»
8-12 баллов	50%-69%	«3»
0-7 баллов	менее 50%	«2»

## Ключи

### Ключ к 1 варианту

1. Б (1 балл)
2. А (1 балл)
3. Б (1 балл)
4. А (1 балл)
5. А (1 балл)
6. В (1 балл)
7. 1в, 2б, 3а (3 балла)
8. Зло (1 балл)
9. В (1 балл)
10. 1б, 2в, 3а (3 балла)
11. (1 балл)
12. Дружба, друг (1 балл)
13. (1 балл)

### Ключ ко 2 варианту

1. Б (1 балл)
2. Б (1 балл)
3. Б (1 балл)
4. А (1 балл)
5. Б (1 балл)
6. Б (1 балл)
7. 1в, 2а, 3б (3 балла)
8. Добро (1 балл)
9. б, в, г (1 балл)
10. 1б, 2в, 3а (3 балла)
11. А - щедрость, Б - дружелюбие, В - мужество (1 балл)
12. (1 балл)
13. (1 балл)

Промежуточная аттестация. Итоговый тест. 5 класс.

1 вариант

**1. Россия, наша Родина – это...**

- А) планета Земля    Б) часть планеты Земля    В) Отчизна

**2. Великая культура России это-**

- А) плод труда одного народа  
Б) плод труда разных народов  
В) борьба между народами за культуру

**3. Что не является проявлением зла?**

- А) сознательное унижение других людей, неуважение и нетерпимость к ним  
Б) обман  
В) взаимопонимание и взаимоуважение

**4. Что такое этика?**

- А) наука о добре;  
Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;  
В) обычаи и традиции.

**5. Что такое этикет?**

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям  
Б) установленный, принятый порядок поведения  
В) оказание бескорыстной помощи другим людям

**6. Мораль – это ...**

- А) культурные традиции;  
Б) верование людей;  
В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

**7. Вежливость – это...**

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям  
Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;  
В) оказание бескорыстной помощи другим людям

**8. Уважение – это...**

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.  
Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств  
В) установленный, принятый порядок поведения

**9. Щедрость – это...**

- А) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости  
Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство  
В) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

**10. Дружбы среди людей не может быть:**

- А) без сдерживания гнева  
Б) без умения уступать друг другу  
В) без лжи и отречения от друга из-за беды, болезни

**11. Выбери среди понятий добродетель:**

- А) зазнайство    Б) хвастливость    В) вежливость

**12. Выбери качество нравственного человека.**

- А) корысть    Б) жадность    В) милосердие

**13. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?**

- А) Не тот друг, кто на празднике гуляет, а тот, кто в беде помогает.  
Б) Вежливость ничего не стоит, но много приносит.  
В) Своя рубашка ближе к телу.

**14. Выбери сказку о труде.**

- А) «Двенадцать месяцев» С. Маршак

Б) «Аленький цветочек» С. Аксаков

В) «Гадкий утёнок» Г. Андерсен

**15. Найди соответствие пословиц:**

А) Рана от языка не заживает

Б) Не ройся на дне мешка - не вспоминай прежних обид

В) Не тот друг, кто на празднике гуляет, о тот, кто в беде помогает

1. Настоящий друг не ждет, когда его на помощь позовут – сам приходит

2. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь

3. Кто старое помянет - тому глаз вон

**16. Приведи примеры ценностей российской культуры:**

1. В архитектуре \_\_\_\_\_

2. В литературе \_\_\_\_\_

2 вариант

**1. Нравственный человек – это человек, поступающий по**

- А) совести Б) уму В) желанию

**2. Предметы человеческого труда, а также представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:**

- А) образованность Б) культура В) правила

**3. «На чужой стороне и весна не красна». О чём эта пословица?**

- А) о временах года Б) о погоде в дальних странах В) о любви к родине

**4. В какой пословице заложено нравственное качество «справедливость»**

- А) Суди о человеке по его труду  
Б) Дерево держится корнями, а человек - друзьями  
В) Песня любит хорошего исполнителя, а человек – справедливого ценителя

**5. Семья – это ...**

- А) дом, родственники и домашние животные  
Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях  
В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

**6. Какова главная задача рода и семьи?**

- А) Относиться с уважением к другим людям;  
Б) Быть достойными гражданами своей страны;  
В) Дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.

**7. На каком дереве можно увидеть своих предков?**

- А) родительское дерево Б) родное дерево В) родословное дерево

**8. Традиция – это ...**

- А) правила поведения человека  
Б) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов  
В) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций

**9. «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это...**

- А) золотое правило нравственности  
Б) нравственный поступок  
В) Семейный кодекс

**10. Отечество – это ...**

- А) страна, где человек родился и вырос  
Б) страна, где человек живет в данный момент  
В) дом, который построил человек

**11. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...**

- А) Патриот Б) Труженик В) Воин

**12. Выбери литературного героя, который защищает Родину**

- А) Дюймовочка Б) Алёнушка В) Алёша Попович

**13. Отметь правильный ответ на вопрос: «Почему в древних преданиях, былинах, легендах прославлялись богатыри – защитники родной земли?»**

- А) Все богатыри были сильными и красивыми.  
Б) Подвиги богатырей были примером для подражания подрастающему поколению.  
В) Это была единственная тема фольклорных произведений.

**14. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?**

- А) Доброе братство лучше богатства.  
Б) Работа не волк, в лес не убежит.  
В) Других не суди - на себя погляди.

**15. Прочитай пословицы и соедините каждую с темой.**

1. Собирай по ягодке — наберёшь кузовок      А) О Родине  
2. Родина — мать, умей за неё постоять.      Б) О взаимопомощи  
3. Друзья познаются в беде.      В) О терпении

**16. Приведи примеры ценностей российской культуры.**

1. В музыке \_\_\_\_\_

2. В живописи \_\_\_\_\_

## Ключи к итоговому контрольному тесту по ОДНКНР 5 класс

Вариант 1	Вариант 2
1. в (1 балл)	1. а (1 балл)
2. б (1 балл)	2. б (1 балл)
3. в (1 балл)	3. в (1 балл)
4. б (1 балл)	4. в (1 балл)
5. б (1 балл)	5. б (1 балл)
6. в (1 балл)	6. в (1 балл)
7. а (1 балл)	7. в (1 балл)
8. б (1 балл)	8. б (1 балл)
9. а (1 балл)	9. а (1 балл)
10. б (1 балл)	10. а (1 балл)
11. в (1 балл)	11. а (1 балл)
12. в (1 балл)	12. в (1 балл)
13. в (1 балл)	13. б (1 балл)
14. а (1 балл)	14. б (1 балл)
15.1-в, 2-а, 3-б (2 балла)	15.1-в, 2-а, 3-б (2 балла)
<p>16. Может содержать варианты ответов:  <i>В архитектуре:</i> Московский Кремль, Зимний дворец, собор Василия Блаженного, здание МГУ, Петропавловская крепость.  <i>В литературе:</i> произведения А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, детских поэтов С. Я. Маршака, А. Л. Барто, С. В. Михалкова.                      (2 балла)</p>	<p>16. Может содержать варианты ответов:  <i>В музыке:</i> опера М. И. Глинки «Иван Сусанин (Жизнь за царя)», балет П. И. Чайковского «Лебединое озеро», опера А. П. Бородина «Князь Игорь».  <i>В живописи:</i> живописные полотна И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. Е. Репина, А. А. Пластова.                      (2 балла)</p>

### Критерии оценки:

- 18 - 16 баллов – «5»
- 15 – 13 баллов – «4»
- 12 – 10 баллов - «3»
- 9 – 0 баллов – «2»

## Входная диагностическая работа. 6 класс

### 1. Что такое культура?

- А) Это материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.
- Б) Это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.
- В) Это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.

### 2. В какой пословице говорится о любви к Родине?

- А) Смелость города берет. Б) Всякому мила своя сторона.
- В) Живи для людей, проживут и люди для тебя.

### 3. Важная задача морального поведения человека заключается в том, чтобы....

- А) Дать однокласснику списать и, тем самым проявить доброту.
- Б) Приносить беды и страдания людям.
- В) Не допускать зла и безнравственных поступков и бороться с ними всеми возможными способами.

### 4. Кто из знаменитых людей писал музыку? А) И. Кулибин Б) К. Брюллов В) П. Чайковский

### 5. Выбери сказку о труде:

- А) «Двенадцать месяцев» С. Маршак Б) «Аленький цветочек» А. Аксаков
- В) «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин

### 6. Славянский алфавит создали: А) Ярослав Мудрый Б) Стефан Пермский В) Кирилл и Мефодий

### 7. Как зовут всадника с копьём, убивающего змея (олицетворение зла), который изображен на монетах и на гербе России? А) Петр I Б) Георгий Победоносец В) Сергей Радонежский

### 8. Установите соответствие между уровнем образования и примером:

- А. Начальное общее 1. Никита перешел в 3 класс
- Б. Среднее общее 2. Рита учится в 10 классе
- В. Основное общее 3. Оля и Катя учатся в 5 классе

### 9. Установите соответствие между религией и народами, которые её исповедуют:

- А. Православие 1. Тувинцы, буряты
- Б. Ислам 2. Русские, украинцы
- В. Буддизм 3. Чеченцы, дагестанцы

### 10. Заполните пропуски в тексте (слова даны в именительном падеже).

\_\_\_\_\_ (1) – государство, объединившее на своей территории множество \_\_\_\_\_ (2). Значение понятия «национальность» – принадлежность к определенной нации. Часто страны объединяют одну национальность, например, Франция, Латвия. Россия – \_\_\_\_\_ (3) страна, в ней живут по общим законам более 180 наций. Народы разные по количеству. Одних всего сотни, других миллионы. По \_\_\_\_\_ (4) РФ каждый гражданин сам определяет свою национальность. Она определяется \_\_\_\_\_ (5). Они же устанавливают \_\_\_\_\_ (6) общения, культурные традиции, семейные ценности.

- А) национальность Б) Россия В) особая
- Г) язык Д) родители Е) Конституция

### 11. Выберите верные утверждения.

- 1. Личность формируется во взаимодействии с окружающими.
- 2. Нормы морали опираются на представления людей о добре и зле.
- 3. Семья не влияет на социализацию новых поколений.
- 4. Наличие основного общего образования дает возможность человеку поступить в учреждение высшего профессионального образования.
- 5. Патриотизм – чувство любви к Отечеству и преданности ему.
- 6. Христианство, конфуцианство, буддизм, ислам относятся к мировым религиям.
- 7. Для искусства характерна опора на факты, доказательность.
- 8. Поведение членов семьи никак не зависит друг от друга.
- 9. Народная культура создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.
- 10. Культурным наследием можно считать романы Л. Н. Толстого.

## Спецификация входной диагностической работы. 6 класс

Работа состоит из 11 заданий.

Часть 1 включает 9 заданий базового уровня. 1-7 задания оцениваются 1 баллом при выборе одного правильного ответа из нескольких предложенных. 8-9 задания оцениваются 2 баллами и представляют собой установление соответствия. Если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом.

Часть 2 включает в себя 2 задания повышенной сложности. 10 задание – работа с текстом (за каждое правильно указанное слово – 0,5 баллов). В 11 задании представлено 10 суждений, из которых необходимо выбрать верные и неверные. За каждый правильный ответ 1 балл.

Задание	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>			
1	Знание теоретических аспектов духовно- нравственных основ жизни людей, терминов и понятий материальной и духовной культуры	Б	1
2		Б	1
3		Б	1
4	Знание выдающихся деятелей культуры народов России; выдающихся памятников истории и культуры России	Б	1
5		Б	1
6		Б	1
7		Б	1
8	Установление соответствия между уровнем образования и примером	Б	2
9	Установление соответствия между религией и народами России, которые её исповедуют	Б	2
<b>Часть 2</b>			
10	Умение работать с текстом, содержащим информацию о культуре, социальных явлениях и др.	П	3
11	Знание основных фактов, явлений в бытовой и культурной жизни народов России	П	10

Время выполнения работы – 40 минут.

Максимальный балл – 24.

### Система оценивания контрольного тестирования

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Выполнение заданий в процентах %	ниже 50	50-64	65-84	85-100
Баллы	менее 11	12-15	16-21	22-24

Промежуточная аттестация. Итоговый тест. 6 класс.

1 вариант

1. С давних времен приобщиться к культурным ценностям, использовать опыт прошлого, познавать все новое люди могли с помощью:

- А) интернета Б) телевидения В) книг

2. Мораль – это ...

- А) культурные традиции;  
Б) верование людей;  
В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

3. Сергей Радонежский благословил полководца:

- А) Дмитрия Донского Б) Иллариона Кутузова В) Александра Суворова

4. Назови имя женщины, которая приняла участия в сражениях с Наполеоном:

- А) Галина Уланова Б) Софья Ковалевская В) Надежда Дурова

5. Что такое этикет?

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям  
Б) установленный, принятый порядок поведения  
В) оказание бескорыстной помощи другим людям

6. Честность – это ...

- А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства  
Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство  
В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

7. Кем гордятся жители России:

- А) А.В. Суворов, Наполеон, Л.Н. Толстой  
Б) М.И. Кутузов, Ю. Гагарин, А.С. Пушкин  
В) Г.К. Жуков, М.Ю. Лермонтов, А. Гитлер

8. Назовите обычаи и обряды Руси:

- А) обряд сводов, помолвка, венчание, колядки, Масленица.  
Б) Хеллоуин, венчание, Рождество  
В) помолвка, венчание, Рождество, Рамадан

9. Семья – это ...

- А) дом, родственники и домашние животные  
Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях  
В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

10. Почему нашу страну мы называем Отечеством?

- А) это наш родной дом  
Б) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю  
В) верны все варианты

11. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:

- А) совесть Б) долг В) мораль

12. Среди понятий отметь «Добродетель»:

- А) дружелюбие Б) вредность В) угодничество

13. Передача правил поведения в семье, семейных обрядов:

- А) традиция Б) обычай В) этикет

14. Честным человеком можно назвать того, который...

- А) не признаёт своих ошибок  
Б) обладает нравственными качествами и проявляет их в своём поведении  
В) умеет незаметно обмануть

15. Сопоставить понятия из левой колонки с определениями данных в правой колонке:

1.Этикет	А.Собственные убеждения и взгляды на мир, на людей и на самих себя
2.Духовный мир	Б.Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается

3.Благотворитель- ность	В.Моральные нормы и принципы
4.Нравственные качества	Г.Культура поведения

**16. Приведи один пример пословицы по теме на выбор:**  
«Доброта», «Справедливость» или «Честность»:

\_\_\_\_\_.

Промежуточная аттестация. Итоговый тест. 6 класс.

2 вариант

1. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

- А) Патриот                      Б) Труженик                      В) Воин

2. Отметь моральную обязанность человека:

- А) давать списывать на уроке  
Б) уважать других людей и их права  
В) соблюдать закон

3. Готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими интересами – это...

- А) эгоизм                      Б) альтруизм                      В) дружба

4. Кто из этих сказочных героев НЕ является альтруистом?

- А) Золушка                      Б) Карабас Барабас                      В) Герда

5. Дай толкование слову «отечество»

- А) страна наших пап, мам                      Б) родная страна отцов и предков                      В) Россия

6. Где важно соблюдать правила этикета?

- А) дома                      Б) в школе                      В) везде.

7. Какое из качеств является основой семьи?

- А) обидчивость;                      Б) упрямство;                      В) терпение.

8. Каким должен быть труд?

- А) утомляющий                      Б) посильный                      В) постоянный

9. Когда человек остаётся человеком?

- А) пока заботится о себе                      Б) пока живёт                      В) пока заботится о других

10. Традиция – это ...

- А) правила поведения человека  
Б) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций  
В) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов

11. Выпишите имя великого патриота и защитника нашей Родины:

- А) Александр Невский                      Б) Петр Ильич Чайковский                      В) Иван Шишкин

12. Выбери литературного героя, который защищает Родину:

- А) Алеша Попович                      Б) Никита Кожемяка                      В) Соловей-разбойник.

13. Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

- А) этика  
Б) культура  
В) моральные нормы

14. Что такое моральный долг?

- А) семейные традиции  
Б) боязнь наказания  
В) осознание необходимости выполнять общечеловеческие нормы

15. Собери пословицы:

1. Живи для людей,	а) так и откликнется.
2. Как аукнется,	б) проживут и люди для тебя.
3. Большая душа, как большой костёр,	в) издалека видна.

16. Приведи один пример пословицы по теме на выбор:

«Родина», «Труд» или «Дружба»:

### Ключи к итоговому контрольному тесту по ОДНКНР 6 класс

Вариант 1	Вариант 2
1. В (1 балл)	1. А (1 балл)
2. В (1 балл)	2. Б (1 балл)
3. А (1 балл)	3. Б (1 балл)
4. В (1 балл)	4. Б (1 балл)
5. Б (1 балл)	5. Б (1 балл)
6. А (1 балл)	6. В (1 балл)
7. Б (1 балл)	7. В (1 балл)
8. А (1 балл)	8. Б (1 балл)
9. Б (1 балл)	9. В (1 балл)
10. В (1 балл)	10. В (1 балл)
11. А (1 балл)	11. А (1 балл)
12. А (1 балл)	12. А (1 балл)
13. А (1 балл)	13. А (1 балл)
14.Б (1 балл)	14. В (1 балл)
15. ГАБВ (2 балла)	15. БАВ (2 балла)
16. (2 балла)	16. (2 балла)

**Всего 18 баллов**

**Критерии оценки:**

18 - 16 баллов – «5»

15 – 13 баллов – «4»

12 – 10 баллов - «3»

9 – 0 баллов – «2»

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-й класс: учебник, 5 класс/Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6-й класс: учебник, 6 класс/Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 класс. Методические рекомендации. Наталья Виноградова. Просвещение.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-й класс: учебник, 5 класс/Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6-й класс: учебник, 6 класс/Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu>;
2. Сообщество учителей «Клевер» - <https://clever-lab.pro/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu>
4. <http://orkse.apkpro.ru/> - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России
5. <http://www.religio.ru/> - Мир религий
6. [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru) - Государственный музей истории религии
7. <http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия> - сайт «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России.
8. <https://www.ethnomuseum.ru> - сайт Российского этнографического музея.
9. <http://www.culture.ru> - сайт «Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны.
10. <http://www.artclassic.edu.ru/> - коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.
11. <http://www.rsl.ru/> - сайт российской государственной библиотеки.
12. <http://www.eart.by.ru> - иллюстрированный словарь по искусству.
13. <http://www.artcylopedia.com> - иллюстрированная энциклопедия по искусству.

15. <http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm> - электронная библиотека
16. <http://sokrnarmira.ru> - библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и поговорок.
17. <http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи
18. <http://pritchi.ru> – притчи
19. <http://www.artprojekt.ru> - энциклопедия искусства - галереи, история искусства.
20. <http://www.smirnova.net/> - гид по музеям мира и галереям.
21. <http://www.cbook.ru/peoples/> - электронная энциклопедия «Народы и религии мира».
22. <http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html> - сайт с ресурсом ссылок по истории искусства.
23. <http://www.huntfor.com/arthistory/> - энциклопедия по истории изобразительных искусств.
24. <http://www.ethnology.ru> - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии.
25. <http://www.rusnations.ru> - мультимедийный проект «Лица России», созданный для знакомства с культурой разных народов России.
26. <http://russia.yaхy.ru> - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.
27. <http://www.smallbay.ru/>— галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека, фото.
28. <http://www.culturemap.ru/>— культура регионов России.
29. <http://www.artnet.com/>— ссылки на сайты галерей всего мира, каталог художников.
30. <http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры
31. <http://skazanie.info> - библиотека мифов и сказаний разных народов мира, в том числе народов Урала и Поволжья, Сибири и Дальнего Востока, славянского мира.