

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОАУ "СОШ № 18"

РАССМОТРЕНО

Протокол
педагогического совета
№ 1

От «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
_____Абражевич Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ «СОШ № 18»
_____Сергеева И.В.

Приказ № 247

От «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для обучающихся 5-6 классов**

Учитель: Краснова А.А.

Оренбург
2023-2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») (далее соответственно – программа по ОДНКНР, ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР.

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–

6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе
- мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно- нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

2. Планируемые результаты предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ООП ООО 5 класс

Личностные результаты освоения ООП

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции..

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

Метапредметные результаты освоения ООП:

Межпредметные понятия

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое сверивание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, тексты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для

достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета

интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Предметные результаты обучающийся научится

«воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности».

Планируемые результаты предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ООП ООО 6 класс

Личностные результаты освоения ООП

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции..

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

Метапредметные результаты освоения ООП:

Межпредметные понятия

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, тексты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения

планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в

соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Предметные результаты обучающийся научится

- «воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности».

3. Содержание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» (10 часов)

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Наш дом — Россия. Язык и история. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Стартовая диагностическая работа. Истоки родной культуры. Материальная культура. Духовная культура. Культура и религия. Культура и образование. Многообразие культур России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» (7 часов)

Семья — хранитель духовных ценностей. Родина начинается с семьи. Традиции семейного воспитания в России. Образ семьи в культуре народов России. Труд в истории семьи. Семья в современном мире.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» (3 часа)

Личность — общество — культура. Духовный мир человека. Личность и духовно-нравственные ценности.

Тематический блок 4. «Культурное единство России» (14 часов)

Историческая память как духовно-нравственная ценность. Литература как язык культуры. Взаимовлияние культур. Духовно-нравственные ценности русского народа. Регионы России: культурное многообразие. Праздники в культуре народов России. Памятники

архитектуры в культуре народов России. Музыкальная культура народов России. Изобразительное искусство народов России. Фольклор и литература народов России. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом. Промежуточная аттестация. Итоговый тест. Культурная карта России. География культур России. Единство страны — залог будущего России.

Содержание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность» (8 часов)

Мир культуры: его структура. Культура России: многообразие регионов. История быта как история культуры. Входная диагностическая работа. Прогресс: технический и социальный. Образование в культуре народов России. Права и обязанности человека. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Современный мир: самое важное.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» (6 часов)

Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Взросление человека в культуре народов России. Религия как источник нравственности. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Самопознание.

Тематический блок 3. «Человек как член общества» (10 часов)

Труд делает человека человеком. Подвиг: как узнать героя? Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Моя профессия .

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» (10 часов)

Гражданин. Патриотизм. Защита Родины: подвиг или долг? Государство. Россия — наша Родина. Гражданская идентичность. Моя школа и мой класс. Моя школа и мой класс. Промежуточная аттестация. Итоговый тест. Человек и культура. Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

4. Тематическое планирование по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс.

№ п/п	Название главы	Количество часов	Контрольные мероприятия	Электронные ресурсы
1	Россия — наш общий дом. Стартовая диагностическая работа.	10	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-podnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316

2	Семья и духовно-нравственные ценности	7		https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey
3	Духовно-нравственное богатство личности	3		https://gorod-v-podarok.ru/docs/urok-8-duhovno-nravstvennoe-bogatstvo-lichnosti/
4	Культурное единство России. Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	14	1	https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=196&displayformat=dictionary
Итого		34	2	

Тематическое планирование по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 6 класс.

№ п/п	Название главы	Количество часов	Контрольные мероприятия	Электронные ресурсы
1	Культура как социальность. Входная диагностическая работа.	8	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-podnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinoogradovoj-2628316
2	Человек и его отражение в культуре	6		https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-odnknr-chelovek-i-kultura-proekt-2862886
3	Человек как член общества	10		https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=157&displayformat=dictionary
4	Родина и патриотизм. Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	10	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1
Итого		34	2	

5.Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс.

№	Тема урока	Коли	Контр	Дата	Электронные
---	------------	------	-------	------	-------------

п/п		честв о часов	ольны е работ ы	по план у	факти чески	ресурсы
		Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» (10 часов)				
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
2	Наш дом — Россия.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
3	Язык и история.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей. Стартовая диагностическая работа.	1	1			https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
5	Истоки родной культуры	1				https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5
6	Материальная культура.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
7	Духовная культура.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
8	Культура и религия.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
9	Культура и образование.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
10	Многообразие культур России.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
		Тематический блок 2.«Семья и духовно-нравственные ценности» (7 часов)				
11	Семья — хранитель духовных ценностей.	1				https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5
12	Родина начинается с семьи.	1				https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5
13	Традиции семейного	1				https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5

	воспитания в России.					ru/subject/odnknr/class/5
14	Образ семьи в культуре народов России.	1				https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5
15	Труд в истории семьи.	1				https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5
16	Семья в современном мире.	1				https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» (3 часа)						
17	Личность — общество — культура.	1				https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5
18	Духовный мир человека.	1				https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5
19	Личность и духовно-нравственные ценности.	1				https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5
Тематический блок 4. «Культурное единство России» (14 часов)						
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
21	Литература как язык культуры.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
22	Взаимовлияние культур.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
23	Духовно-нравственные ценности русского народа.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
24	Регионы России: культурное многообразие.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
25	Праздники в культуре народов России.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
26	Памятники архитектуры в культуре народов России.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
27	Музыкальная культура народов России.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5

28	Изобразительное искусство народов России.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
29	Фольклор и литература народов России.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
31	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
32	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	1	1			https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
33	Культурная карта России. География культур России.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
34	Единство страны — залог будущего России.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
	Всего	34	2			

Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 6 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Дата		Электронные ресурсы
				по плану	фактически	
	Тематический блок 1. «Культура как социальность» (8 часов)					
1	Мир культуры: его структура.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
2	Культура России: многообразие регионов.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
3	История быта как история культуры. Входная диагностическая работа.	1	1			https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
4	Прогресс: технический и социальный.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
5	Образование в культуре народов России.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
6	Права и обязанности человека.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5

						?id=5
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
8	Современный мир: самое важное	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» (6 часов)						
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.	1				https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5
10	Взросление человека в культуре народов России.	1				https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5
11	Религия как источник нравственности.	1				https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом.	1				https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры.	1				https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5
14	Самопознание	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
Тематический блок 3. «Человек как член общества» (10 часов)						
15	Труд делает человека человеком.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
16	Подвиг: как узнать героя?	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
19	Духовно-нравственные	1				https://clever-lab.pro/local/pages/

	ориентиры социальных отношений.					?id=5
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
24	Моя профессия	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» (10 часов)						
25	Гражданин.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
26	Патриотизм.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
28	Государство. Россия — наша родина.	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
29	Гражданская идентичность	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
30	Моя школа и мой класс	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5

31	Моя школа и мой класс	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
32	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	1	1			https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
33	Человек и культура	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
34	Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».	1				https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
	Всего	34	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-й класс: учебник, 5 класс/Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

• Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6-й класс: учебник, 6 класс/Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 класс. Методические рекомендации. Наталья Виноградова. Просвещение.

• Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-й класс: учебник, 5 класс/Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

• Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6-й класс: учебник, 6 класс/Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu>;

2. Сообщество учителей «Клевер» - <https://clever-lab.pro/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu>

4. <http://orkce.apkpro.ru/> - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России

5. <http://www.religio.ru/> - Мир религий

6. www.gmir.ru - Государственный музей истории религии

7. <http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия> - сайт «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России.

8. <https://www.ethnomuseum.ru> - сайт Российского этнографического музея.

9. <http://www.culture.ru> - сайт «Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях,

10. народных традициях, памятниках нашей страны.

11. <http://www.artclassic.edu.ru/> - коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.

12. <http://www.rsl.ru/> - сайт российской государственной библиотеки.

13. <http://www.eart.by.ru> - иллюстрированный словарь по искусству.

14. <http://www.artcyclopedia.com> - иллюстрированная энциклопедия по искусству.

15. <http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm> - электронная библиотека

16. <http://sokrnarmira.ru> - библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и поговорок.

17. <http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи
 18. <http://pritchi.ru> – притчи
 19. <http://www.artprojekt.ru> - энциклопедия искусства - галереи, история искусства.
 20. <http://www.smirnova.net/> - гид по музеям мира и галереям.
 21. <http://www.cbook.ru/peoples/> - электронная энциклопедия «Народы и религии мира».
 22. <http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html> - сайт с ресурсом ссылок по истории искусства.
 23. <http://www.huntfor.com/arhistory/> - энциклопедия по истории изобразительных искусств.
 24. <http://www.ethnology.ru> - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии.
 25. <http://www.rusnations.ru> - мультимедийный проект «Лица России», созданный для знакомства с культурой разных народов России.
 26. <http://russia.yaxy.ru> - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.
 27. <http://www.smallbay.ru/>— галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека, фото.
 28. <http://www.culturemap.ru/>— культура регионов России.
 29. <http://www.artnet.com/>— ссылки на сайты галерей всего мира, каталог художников.
 30. <http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры
- <http://skazanie.info> - библиотека мифов и сказаний разных народов мира, в том числе народов Урала и Поволжья, Сибири и Дальнего Востока, славянско

Оценочные материалы
Стартовая диагностическая работа.
Вариант 1

1. Почему нашу страну мы называем отечеством:

- а) это наш родной дом
 б) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю
 в) мы здесь учимся

2. Дай толкование слову «Родина»

- а) родная сторона б) любимая сторона в) великая страна

3. Духовный мир — это

- а) знания и информация из различных источников, которые мы видим
 б) знания и информация из различных источников, отношения между людьми
 в) вещи и предметы

4. Порядочность – это ...

- а) строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам
 б) привязанность между людьми
 в) оказание корыстной помощи другим людям, скупость

5. Честность – это ...

- а) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства
 б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
 в) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

6. Гордость – это ...

- А) важничанье, высокомерие, заносчивость, самодовольство
 Б) добросовестность, правдивость, надежность
 В) самоуважение, уважение других, достоинство

7. Ответь на вопрос, ответ соедини с правильным ответом.

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| 1) тот, кто хвалит сам себя. | а) неблагодарный |
| 2) тот, кто не умеет прощать? | б) злопамятный |
| 3) тот, кто не ценит чужую помощь? | в) хвастливый |

8. Закончить предложение.

Противоположность добра – это

9. Найди лишнее в определении понятия «моральный выбор» - это:

- а) выбор между разными способами поведения
 б) между нормами, которым следует человек
 в) между различными идеалами, к которым он стремится
 г) выбор дышать или не дышать
 д) выбор между добром и злом

10. Соотнеси понятие с их объяснением.

1. Этика	а) система норм и ценностей регулирующих поведение людей.
2. Культура	б) наука, рассматривающая поступки и отношения между людьми.
3. Мораль	в) образованность.

11. Приведи примеры традиций принятых в вашей семье

12. Восстанови слова детской песенки

..... крепкая не сломается,
 Не расклеится от дождей и вьюг.
 в беде не бросит,

Лишнего не спросит.

Потому что настоящий, верный

13. Как вы думаете, быть добрым сложно? Обоснуйте свой ответ.

Стартовая диагностическая работа. Вариант 2

1. Полное название нашей страны:

- а) Москва б) Российская Федерация в) Россия

2. Дай толкование слову «отечество»

- а) страна наших пап, мам б) родная страна отцов и предков в) Россия

3. Материальный мир — это

- а) информация из книг, журналов, СМИ
б) вещи, предметы, явления природы, которые нас окружают
в) явления природы, которые нас окружают

4. Кто такие предки?

- А) люди, от которых мы произошли Б) родители, которые придут на помощь В) великие люди

5. Что такое этика?

- А) наука о добре и зле
Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения

представлений о добре и зле

- В) обычаи и традиции.

6. Что такое этикет?

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
Б) установленный, принятый порядок поведения
В) оказание бескорыстной помощи другим людям

7. Ответь на вопрос, ответ соедини с правильным ответом.

1. тот, кто ни с кем ничем не делится? а) лживый
2. тот, кто обманывает? б) гордый
3. тот, кто считает себя самым лучшим? в) жадный

8. Закончить предложение.

Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними -это.....

9. В человеке может проявляться красота духовная-невидимая, когда он выбирает добро, а не зло. Подумай и выбери, в каких поступках эта красота проявляется.

Если человек :

- а) - обижает младших,
б) - помогает старшим и больным
в) - просит прощения и прощает других
г) - благодарит людей за оказанное добро
д) - любит бездельничать
е) - _____ (свой ответ)

10. Соотнеси понятие с их объяснением.

1.Этика	а) система норм и ценностей регулирующих поведение людей.
2.Культура	б) наука ,рассматривающая поступки и отношения между людьми.
3.Мораль	в) образованность.

11.Какая добродетель находится между двумя пороками?

- а) расточительность-.....-скупость,
- б) вредность-.....-угодничество,
- в) безрассудная отвага-.....-трусость,

Слова для справок : дружелюбие ,щедрость, мужество.

12.Приведи примеры традиций принятых в обществе _____

13.Как вы думаете, быть справедливым сложно? Обоснуйте свой ответ. _____

Перевод в отметки

Количество набранных баллов	% выполнения работы	Отметка пятибалльной шкале	в
16-17 баллов	90-100%	«5»	
13-15 баллов	70%-89%	«4»	
8-12 баллов	50%-69%	«3»	
0-7 баллов	менее 50%	«2»	

Ключи

Ключ к 1 варианту

- 1. Б (1 балл)
- 2. А (1 балл)
- 3. Б (1 балл)
- 4. А (1 балл)
- 5. А(1 балл)
- 6. В(1 балл)
- 7. 1в, 2б, 3а (3 балла)
- 8. Зло(1 балл)
- 9. В(1 балл)
- 10. 1б, 2в, 3а (3 балла)
- 11. (1 балл)
- 12. Дружба, друг (1 балл)
- 13. (1 балл)

Ключ ко 2 варианту

- 1. Б (1 балл)
- 2. Б (1 балл)
- 3. Б (1 балл)
- 4. А (1 балл)
- 5. Б (1 балл)
- 6. Б (1 балл)
- 7. 1в, 2а, 3б (3 балла)
- 8. Добро (1 балл)
- 9. б,в,г (1 балл)
- 10. 1б, 2в, 3а (3 балла)
- 11. А- щедрость, Б – дружелюбие, В – мужество (1 балл)
- 12. (1 балл)
- 13. (1 балл)

Промежуточная аттестация. Итоговый тест. 5 класс.

1 вариант

1. Россия, наша Родина – это...

- А) планета Земля Б) часть планеты Земля В) Отчизна

2. Великая культура России это-

- А) плод труда одного народа
Б) плод труда разных народов
В) борьба между народами за культуру

3. Что не является проявлением зла?

- А) сознательное унижение других людей, неуважение и нетерпимость к ним
Б) обман
В) взаимопонимание и взаимоуважение

4. Что такое этика?

- А) наука о добре;
Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
В) обычаи и традиции.

5. Что такое этикет?

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
Б) установленный, принятый порядок поведения
В) оказание бескорыстной помощи другим людям

6. Мораль – это ...

- А) культурные традиции;
Б) верование людей;
В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

7. Вежливость – это...

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
В) оказание бескорыстной помощи другим людям

8. Уважение – это...

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.
Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств
В) установленный, принятый порядок поведения

9. Щедрость – это...

- А) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости
Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
В) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

10. Дружбы среди людей не может быть:

- А) без сдерживания гнева
Б) без умения уступать друг другу
В) без лжи и отречения от друга из-за беды, болезни

11. Выбери среди понятий добродетель:

- А) зазнайство Б) хвастливость В) вежливость

12. Выбери качество нравственного человека.

- А) корысть Б) жадность В) милосердие

13. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?

- А) Не тот друг, кто на празднике гуляет, а тот, кто в беде помогает.

Б) Вежливость ничего не стоит, но много приносит.

В) Своя рубашка ближе к телу.

14. Выбери сказку о труде.

А) «Двенадцать месяцев» С. Маршак

Б) «Аленький цветочек» С. Аксаков

В) «Гадкий утёнок» Г. Андерсен

15. Найди соответствие пословиц:

А) Рана от языка не заживает

Б) Не ройся на дне мешка - не вспоминай прежних обид

В) Не тот друг, кто на празднике гуляет, о тот, кто в беде помогает

1. Настоящий друг не ждет, когда его на помощь позовут – сам приходит

2. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь

3. Кто старое помянет - тому глаз вон

16. Приведи примеры ценностей российской культуры:

1. В архитектуре _____

2. В литературе _____

Промежуточная аттестация. Итоговый тест. 5 класс

2 вариант

1. Нравственный человек – это человек, поступающий по

А) совести Б) уму В) желанию

2. Предметы человеческого труда, а также представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:

А) образованность Б) культура В) правила

3. «На чужой стороне и весна не красна». О чём эта пословица?

А) о временах года Б) о погоде в дальних странах В) о любви к родине

4. В какой пословице заложено нравственное качество «справедливость»

А) Суди о человеке по его труду

Б) Дерево держится корнями, а человек - друзьями

В) Песня любит хорошего исполнителя, а человек – справедливого ценителя

5. Семья – это ...

А) дом, родственники и домашние животные

Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях

В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

6. Какова главная задача рода и семьи?

А) Относиться с уважением к другим людям;

Б) Быть достойными гражданами своей страны;

В) Дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.

7. На каком дереве можно увидеть своих предков?

А) родительское дерево Б) родное дерево В) родословное дерево

8. Традиция – это ...

А) правила поведения человека

Б) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов

В) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций

9. «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это...

А) золотое правило нравственности

Б) нравственный поступок

В) Семейный кодекс

10. Отечество – это ...

А) страна, где человек родился и вырос

Б) страна, где человек живет в данный момент

В) дом, который построил человек

11. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

А) Патриот Б) Труженик В) Воин

12. Выбери литературного героя, который защищает Родину

А) Дюймовочка Б) Алёнушка В) Алёша Попович

13. Отметь правильный ответ на вопрос: «Почему в древних преданиях, былинах, легендах прославлялись богатыри – защитники родной земли?»

А) Все богатыри были сильными и красивыми.

Б) Подвиги богатырей были примером для подражания подрастающему поколению.

В) Это была единственная тема фольклорных произведений.

14. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?

А) Доброе братство лучше богатства.

Б) Работа не волк, в лес не убежит.

В) Других не суди - на себя погляди.

15. Прочитай пословицы и соедини каждую с темой.

1. Собирай по ягодке — наберёшь кузовок

А) О Родине

2. Родина — мать, умей за неё постоять.

Б) О взаимопомощи

3. Друзья познаются в беде.

В) О терпении

16. Приведи примеры ценностей российской культуры.

1. В музыке _____

2. В живописи _____

Ключи к итоговому контрольному тесту по ОДНКНР 5 класс

1. в (1 балл)	1. а (1 балл)
2. б (1 балл)	2. б (1 балл)
3. в (1 балл)	3. в (1 балл)
4. б (1 балл)	4. в (1 балл)
5. б (1 балл)	5. б (1 балл)
6. в (1 балл)	6. в (1 балл)
7. а (1 балл)	7. в (1 балл)
8. б (1 балл)	8. б (1 балл)
9. а (1 балл)	9. а (1 балл)
10. б (1 балл)	10. а (1 балл)
11. в (1 балл)	11. а (1 балл)
12. в (1 балл)	12. в (1 балл)
13. в (1 балл)	13. б (1 балл)
14. а (1 балл)	14. б (1 балл)
15.1-в, 2-а, 3-б (2 балла)	15.1-в, 2-а, 3-б (2 балла)
<p>16. Может содержать варианты ответов: <i>В архитектуре:</i> Московский Кремль, Зимний дворец, собор Василия Блаженного, здание МГУ, Петропавловская крепость. <i>В литературе:</i> произведения А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, детских поэтов С. Я. Маршака, А. Л. Барто, С. В. Михалкова. (2 балла)</p>	<p>16. Может содержать варианты ответов: <i>В музыке:</i> опера М. И. Глинки «Иван Сусанин (Жизнь за царя)», балет П. И. Чайковского «Лебединое озеро», опера А. П. Бородина «Князь Игорь». <i>В живописи:</i> живописные полотна И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. Е. Репина, А. А. Пластова. (2 балла)</p>

Критерии оценки:

- 18 - 16 баллов – «5»
- 15 – 13 баллов – «4»
- 12 – 10 баллов - «3»
- 9 – 0 баллов – «2»

Входная диагностическая работа. 6 класс

1. Что такое культура?

А) Это материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.

Б) Это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.

В) Это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.

2. В какой пословице говорится о любви к Родине?

А) Смелость города берет. Б) Всякому мила своя сторона.

В) Живи для людей, проживут и люди для тебя.

3. Важная задача морального поведения человека заключается в том, чтобы....

А) Дать однокласснику списать и, тем самым проявить доброту.

Б) Приносить беды и страдания людям.

В) Не допускать зла и безнравственных поступков и бороться с ними всеми возможными способами.

4. Кто из знаменитых людей писал музыку? А) И. Кулибин Б) К. Брюллов В) П. Чайковский

5. Выбери сказку о труде:

А) «Двенадцать месяцев» С. Маршак Б) «Аленький цветочек» А. Аксаков

В) «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин

6. Славянский алфавит создали: А) Ярослав Мудрый Б) Стефан Пермский В) Кирилл и Мефодий

7. Как зовут всадника с копьём, убивающего змея (олицетворение зла), который изображен

на монетах и на гербе России? А) Петр I Б) Георгий Победоносец В) Сергей Радонежский

8. Установите соответствие между уровнем образования и примером:

А. Начальное общее 1. Никита перешел в 3 класс

Б. Среднее общее 2. Рита учится в 10 классе

В. Основное общее 3. Оля и Катя учатся в 5 классе

9. Установите соответствие между религией и народами, которые её исповедуют:

А. Православие 1. Тувинцы, буряты

Б. Ислам 2. Русские, украинцы

В. Буддизм 3. Чеченцы, дагестанцы

10. Заполните пропуски в тексте (слова даны в именительном падеже).

_____ (1) – государство, объединившее на своей территории множество _____ (2). Значение понятия «национальность» – принадлежность к определенной

нации. Часто страны объединяют одну национальность, например, Франция, Латвия. Россия

– _____ (3) страна, в ней живут по общим законам более 180 наций. Народы разные по

количеству. Одних всего сотни, других миллионы. По _____ (4) РФ каждый

гражданин сам определяет свою национальность. Она определяется _____ (5). Они же

устанавливают _____ (6) общения, культурные традиции, семейные ценности.

А) национальность Б) Россия В) особая

Г) язык Д) родители Е) Конституция

11. Выберите верные утверждения.

1. Личность формируется во взаимодействии с окружающими.
2. Нормы морали опираются на представления людей о добре и зле.
3. Семья не влияет на социализацию новых поколений.
4. Наличие основного общего образования дает возможность человеку поступить в учреждение высшего профессионального образования.
5. Патриотизм – чувство любви к Отечеству и преданности ему.
6. Христианство, конфуцианство, буддизм, ислам относятся к мировым религиям.
7. Для искусства характерна опора на факты, доказательность.
8. Поведение членов семьи никак не зависит друг от друга.
9. Народная культура создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.
10. Культурным наследием можно считать романы Л. Н. Толстого.

Спецификация входной диагностической работы. 6 класс

Работа состоит из 11 заданий.

Часть 1 включает 9 заданий базового уровня. 1-7 задания оцениваются 1 баллом при выборе одного правильного ответа из нескольких предложенных. 8-9 задания оцениваются 2 баллами и представляют собой установление соответствия. Если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом.

Часть 2 включает в себя 2 задания повышенной сложности. 10 задание – работа с текстом (за каждое правильно указанное слово – 0,5 баллов). В 11 задании представлено 10 суждений, из которых необходимо выбрать верные и неверные. За каждый правильный ответ 1 балл.

Задание	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Знание теоретических аспектов духовно-нравственных основ жизни людей, терминов и понятий материальной и духовной культуры	Б	1
2		Б	1
3		Б	1
4	Знание выдающихся деятелей культуры народов России; выдающихся памятников истории и культуры России	Б	1
5		Б	1
6		Б	1
7		Б	1
8	Установление соответствия между образованием и примером	Б	2
9	Установление соответствия между религией и народами России, которые её исповедуют	Б	2

Часть 2			
10	Умение работать с текстом, содержащим информацию о культуре, социальных явлениях и др.	П	3
11	Знание основных фактов, явлений в бытовой и культурной жизни народов России	П	10

Время выполнения работы
– 40 минут. Максимальный балл
– 24.

Система оценивания контрольного тестирования

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Выполнение заданий в процентах %	ниже 50	50-64	65-84	85-100
Баллы	менее 11	12-15	16-21	22-24

Промежуточная аттестация. Итоговый тест. 6 класс.

1 вариант

1. С давних времен приобщиться к культурным ценностям, использовать опыт прошлого, познавать все новое люди могли с помощью:

- А) интернета Б) телевидения В) книг

2. Мораль – это ...

- А) культурные традиции;
Б) верование людей;
В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

3. Сергей Радонежский благословил полководца:

- А) Дмитрия Донского Б) Иллариона Кутузова В) Александра Суворова

4. Назови имя женщины, которая приняла участия в сражениях с

Наполеоном:

- А) Галина Уланова Б) Софья Ковалевская В) Надежда Дурова

5. Что такое этикет?

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
Б) установленный, принятый порядок поведения
В) оказание бескорыстной помощи другим людям

6. Честность – это ...

А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства

- Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

7. Кем гордятся жители России:

- А) А.В. Суворов, Наполеон, Л.Н. Толстой
Б) М.И. Кутузов, Ю. Гагарин, А.С. Пушкин
В) Г.К. Жуков, М.Ю. Лермонтов, А. Гитлер

8. Назовите обычаи и обряды Руси:

- А) обряд сватов, помолвка, венчание, колядки, Масленица.
Б) Хеллоуин, венчание, Рождество
В) помолвка, венчание, Рождество, Рамадан

9. Семья – это ...

- А) дом, родственники и домашние животные
Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях
В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

10. Почему нашу страну мы называем Отечеством?

А) это наш родной дом
Б) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю

- В) верны все варианты

11. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:

- А) совесть Б) долг В) мораль

12. Среди понятий отметь «Добродетель»:

- А) дружелюбие Б) вредность В) угодничество

13. Передача правил поведения в семье, семейных обрядов:

- А) традиция Б) обычай В) этикет

14. Честным человеком можно назвать того, который...

- А) не признаёт своих ошибок
Б) обладает нравственными качествами и проявляет их в своём поведении
В) умеет незаметно обмануть

15. Сопоставить понятия из левой колонки с определениями данных в правой колонке:

1.Этикет	А.Собственные убеждения и взгляды на мир, на людей и на самих себя
2.Духовный мир	Б.Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается
3.Благотворительность	В.Моральные нормы и принципы
4.Нравственные качества	Г.Культура поведения

16. Приведи один пример пословицы по теме на выбор:

«Доброта», «Справедливость» или «Честность»:

_____.

Промежуточная аттестация. Итоговый тест. 6 класс.

2 вариант

1. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

- А) Патриот Б) Труженик В) Воин

2. Отметь моральную обязанность человека:

- А) давать списывать на уроке

Б) уважать других людей и их права

- В) соблюдать закон

3. Готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими интересами – это...

- А) эгоизм Б) альтруизм В) дружба

4. Кто из этих сказочных героев НЕ является альтруистом?

- А) Золушка Б) Карабас Барабас В) Герда

5. Дай толкование слову «отечество»

- А) страна наших пап, мам Б) родная страна отцов и предков В) Россия

6. Где важно соблюдать правила этикета?

- А) дома Б) в школе В) везде.

7. Какое из качеств является основой семьи?

- А) обидчивость; Б) упрямство; В) терпение.

8. Каким должен быть труд?

- А) утомляющий Б) посильный В) постоянный

9. Когда человек остаётся человеком?

- А) пока заботится о себе Б) пока живёт В) пока заботится о других

10. Традиция – это ...

- А) правила поведения человека

Б) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций

- В) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов

11. Выпишите имя великого патриота и защитника нашей Родины:

- А) Александр Невский Б) Петр Ильич Чайковский В) Иван Шишкин

12. Выбери литературного героя, который защищает Родину:

- А) Алеша Попович Б) Никита Кожемяка В) Соловей-разбойник.

13. Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

- А) этика

Б) культура

- В) моральные нормы

14. Что такое моральный долг?

- А) семейные

традиции

Б) боязнь

наказания

В) осознание необходимости выполнять общечеловеческие нормы

15. Собери пословицы:

1. Живи для людей,	а) так и откликнется.
2. Как аукнется,	б) проживут и люди для тебя.
3. Большая душа, как большой костёр,	в) издалека видна.

16. Приведи один пример пословицы по теме на выбор:

«Родина», «Труд» или «Дружба»:

_____.

Ключи к итоговому контрольному тесту по ОДНКНР 6 класс

Вариант 1	Вариант 2
1. В (1 балл)	1. А (1 балл)
2. В (1 балл)	2. Б (1 балл)
3. А (1 балл)	3. Б (1 балл)
4. В (1 балл)	4. Б (1 балл)
5. Б (1 балл)	5. Б (1 балл)
6. А (1 балл)	6. В (1 балл)
7. Б (1 балл)	7. В (1 балл)
8. А (1 балл)	8. Б (1 балл)
9. Б (1 балл)	9. В (1 балл)
10. В (1 балл)	10. В (1 балл)
11. А (1 балл)	11. А (1 балл)
12. А (1 балл)	12. А (1 балл)
13. А (1 балл)	13. А (1 балл)
14.Б (1 балл)	14. В (1 балл)
15. ГАБВ (2 балла)	15. БАВ (2 балла)
16. (2 балла)	16. (2 балла)

Всего 18 баллов

Критерии оценки:

18 - 16 баллов – «5»

15 – 13 баллов – «4»

12 – 10 баллов - «3»

9 – 0 баллов – «2»

