

**Муниципальное общеобразовательное автономное Учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №18"
МОБУ "СОШ № 18"**

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогичес-кого
совета № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____Абражевич Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ
№18"

_____Сергеева И.В

Приказ № 247

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2297842)

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся 8-9 классов**

Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.),
правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах,
порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными,
порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения,
необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;
правила поведения при нахождении на плавсредствах;
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
диспансеризация и её задачи;
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
назначение и состав аптечки первой помощи;
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;
приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
риски и угрозы при использовании Интернета;
общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
противоправные действия в Интернете;
правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки

возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

8 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

9 КЛАСС

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все- го	Контроль- ные работы	Практи- ческие работы	
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе". Стартовая диагностика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Безопасность в быту"	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Безопасность на транспорте"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в общественных местах"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Безопасность в природной среде"	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Модуль "Безопасность в социуме"	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму". Промежуточная аттестация. Итоговый тест	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасность в быту"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
2	Модуль "Безопасность на транспорте". Входная диагностика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
3	Модуль "Безопасность в общественных местах"	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
4	Модуль "Безопасность в природной среде"	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
5	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
6	Модуль "Безопасность в социуме"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
7	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
8	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
9	Модуль "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения". Промежуточная аттестация. Итоговый тест	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Стартовая диагностика	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
3	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
4	Предупреждение бытовых травм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
5	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
6	Пожарная безопасность в быту	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
7	Предупреждение ситуаций криминального характера	1			
8	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
9	Правила дорожного движения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
10	Безопасность пешехода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaefa0
11	Безопасность пассажира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
12	Безопасность водителя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
13	Основные опасности в общественных	1			Библиотека ЦОК

	местах				https://m.edsoo.ru/f5eb038c
14	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
15	Пожарная безопасность в общественных местах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
16	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1			
17	Правила безопасного поведения на природе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
18	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19	Безопасное поведение на водоёмах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
20	Общие представления о здоровье	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
21	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
22	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
23	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384
24	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
25	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1			
26	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee
27	Общение — основа социального взаимодействия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
28	Манипуляция и способы противостоять ей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3f82

29	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
30	Общие принципы безопасности в цифровой среде	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
31	Безопасные правила цифрового поведения. Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
32	Промежуточная аттестация. Итоговый тест	1	1		
33	Безопасные действия при угрозе теракта	1			
34	Безопасные действия при совершении теракта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Пожарная безопасность в быту. Входная диагностика	1	1		
2	Безопасность пассажира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
3	Безопасность водителя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
4	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0
5	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42
6	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210
7	Пожарная безопасность в общественных местах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
8	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
9	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
10	Пожарная безопасность в природной среде	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
11	Безопасное поведение в горах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0
12	Безопасное поведение на водоёмах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
13	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c

14	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c
15	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
16	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1			
17	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078
18	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350a
19	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb367c
20	Общение — основа социального взаимодействия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
21	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
22	Манипуляция и способы противостоять ей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
23	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
24	Опасные программы и явления цифровой среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
25	Безопасные правила цифрового поведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
26	Деструктивные течения в Интернете и защита от них	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c
27	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c
28	Безопасные действия при угрозе теракта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c

29	Безопасные действия при совершении теракта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c
30	Безопасные действия при совершении теракта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c
31	Промежуточная аттестация. Итоговый тест	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
32	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
33	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb644e
34	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb65c0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Хренников Б.О., Гололобов Н.В.,
Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред.
Егорова С.Н. Основы безопасности
жизнедеятельности: 8-й класс: учебник

Хренников Б.О., Гололобов Н.В.,
Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред.
Егорова С.Н. Основы безопасности
жизнедеятельности: 9-й класс: учебник

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c>

Оценочные материалы

8 класс

Стартовая диагностика

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС техногенного характера;
- б) ЧС экологического характера;
- в) ЧС природного характера;
- г) стихийным бедствиям.

2. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности.

3. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

- а) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- б) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;
- в) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

4. Процесс горения протекает при наличии:

- а) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;
- б) возможности для теплообмена;
- в) горючего вещества и восстановителя.

5. К поражающим факторам пожара относятся:

- а) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- б) открытый огонь, токсичные продукты горения;
- в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- г) образование облака зараженного воздуха.

6. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) лучистый поток энергии;
- в) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

7. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

8. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, — это:

- а) очаг химического заражения;
- б) зона химического заражения;
- в) область химического заражения;
- г) территория заражения.

9. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) по направлению ветра;
- б) навстречу потоку ветра;
- в) перпендикулярно направлению ветра.

10. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

- а) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- б) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

11. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

12. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, убежище и возможность выхода из зоны аварии последовательность ваших действий:

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать помещение;
- б) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи;
- в) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать помещение.

13. Аммиак - это:

- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающих запах гнилых плодов.

14. За счет чего в основном образуется естественный радиационный фон? Назовите правильный ответ:

- а) за счет радиации Солнца, Земли, внутренней радиоактивности человека, рентгеновских исследований, флюорографии, радиоактивных осадков от ядерных испытаний, проводившихся в атмосфере;
- б) за счет увеличения добычи радиоактивных материалов;
- в) за счет роста химически опасных производств, использования радиоактивных материалов на производстве, сжигания угля, нефти, газа на ТЭС.

15. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также его место хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или разрушении которого может произойти облучение людей, животных и растений, а также радиоактивное загрязнение окружающей природной среды, это:

- а) объект экономики особой опасности;
- б) экологически опасный объект;

- в) радиационно-опасный объект;
- г) объект повышенной опасности.

Ответы на тестовые задания

8 класс

Номер теста	Верный ответ	Номер теста	Верный ответ
1	а	11	б
2	б	12	в
3	в	13	а
4	а	14	а
5	б	15	в
6	в		
7	а		
8	б		
9	в		
10	а		

Промежуточная аттестация. Итоговый тест

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

1. **Назначение оценочных средств** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по ОБЖ учащихся 8 класса. Проверочная работа предназначена для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование Основы безопасности жизнедеятельности (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

- Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы.

Характеристика структуры и содержания работы

Проверочная работа состоит из 20 заданий:

- 14 заданий базового уровня и содержит задания с выбором ответа(№1-14). Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

- 3 задания повышенного уровня:
содержит задания с выбором ответа (№15).Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) указан номер неправильного ответа;
- б) указаны номера более 3 ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;

- в) номер ответа не указан.

Задание на составление алгоритма действий (№16).Задание считается выполненным полностью, если указанный порядок соответствует ответам и оценивается в 3 балла, задание считается выполненным частично, если совпадает не менее 4 первых пунктов и

оценивается в 2 балла, при нахождении первых 2 пунктов 1 балл. Задание не выполнено, если указанный порядок не соответствует ответам, ответ не указан.

содержит задания с выбором ответа (№17). Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а) указан номер неправильного ответа;

б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;

в) номер ответа не указан.

• 3 задания высокого уровня:

Задание на нахождение соответствия(№18) записывается в виде последовательности цифра и буква. Задание считается выполненным полностью, если указанный порядок соответствует ответам и оценивается в 4 балла, задание считается выполненным частично, если совпадает не менее 3 ответов – 3 балла, два ответа -2 балла, один ответ-1 балл. Задание не выполнено, если указанный порядок не соответствует ответам, ответ не указан.

Ответы на задания части 3 работы записываются испытуемым самостоятельно в развернутой форме(№19,20).

4. Время выполнения работы – 25 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж обучающихся)

5. Дополнительные материалы и оборудование: - не требуется

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице

№ задания	Наименование раздела (темы)	Наименование контролируемого элемента содержания (КЭС)	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания
	Раздел 1 Основы безопасности личности, общества и государства.				
1	1.2 Взрывы и пожары	1.1.7 Пожары и паника	Базовый	2	14 мин
2	1.2 Взрывы и пожары	1.2.2 Общие сведения о взрыве и пожаре	Базовый	2	
3	1.6 Чрезвычайные ситуации на транспорте	1.6.2 Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов	Базовый	2	
4	1.6 Чрезвычайные ситуации на транспорте	1.6.1 Автомобильные аварии и катастрофы	Базовый	2	
5	2.1 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	2.1.3 Первая помощь при бытовых отравлениях	Базовый	2	
6	1.7 Чрезвычайные	1.7.1 Состояние	Базовый	2	

	ситуации экологического характера	природной среды и жизнедеятельность человека			
7	1.7 Чрезвычайные ситуации экологического характера	1.7.3 Изменение состояния гидросферы (водной среды)	Базовый	2	
8	1.7 Чрезвычайные ситуации экологического характера	1.7.5 Нормативы предельно допустимых воздействий на природу	Базовый	2	
9	1.1 Производственные аварии и катастрофы	1.1.1 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	Базовый	2	
10	1.4 Аварии с выбросом радиоактивных веществ	1.4.2 Аварии на радиационно-опасных объектах	Базовый	2	
11	1.3 Аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ	1.3.6	Базовый	2	
12	3.1 Основы здорового образа жизни	3.1.1 Физическая культура и закаливание		2	
13	3.1 Основы здорового образа жизни	3.1.2 Семья в современном обществе	Базовый	2	
14	2.2 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	2.2.1 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	Базовый	2	
15	1.5 Гидродинамические аварии	1.5.1 Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия	Повышенный	3	5 мин
16	1.3 Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ	1.3.5 Защита населения от аварийно химически опасных веществ	Повышенный	3	
17	1.4 Аварии с выбросом радиоактивных веществ	1.4.5 Защита от радиационных аварий	Повышенный	3	

18	1.3 Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ	1.3.2 Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	Высокий	4	6 мин
19	1.4 Аварии с выбросом радиоактивных веществ	1.4.5 Защита от радиационных аварий	Высокий	4	
20	1.6 Чрезвычайные ситуации на транспорте	1.6.2 Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов	Высокий	4	

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом. Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 2 баллами.

Таким образом, за верное выполнение всех заданий части 1 испытуемый может получить максимально 28 баллов.

Задание части 2 оцениваются по критериям в зависимости от правильности ответа от 0 до 3. Таким образом, за верное выполнение всех заданий части 2 испытуемый может получить максимально 9 баллов.

Задания части 3 оцениваются от 0 до 4 баллов. Таким образом, за верное выполнение всех заданий части 3 испытуемый может получить максимально 12 баллов.

Оценивание: задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице

Инструкция по проверке и оценке работ. Способ определения итоговой отметки
Перевод баллов в отметки представлен в таблице

Баллы	Отметка
41-49 баллов (83-100%)	Отметка «5»
32-40 баллов (65-82%)	Отметка «4»
23-31 баллов (47-64%)	Отметка «3»
1-22 баллов (46% и ниже)	Отметка «2»

Текст проверочной работы.

Вариант 1.

1 Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

1. немедленно нажмете кнопку «Стоп»;
2. немедленно нажмете кнопку «Вызов» и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже;
3. поднимете крик, шум, начнете звать на помощь;
4. сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма.

2 Взрыв – это

1) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан;

2) освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени;

3) быстрое химическое превращение среды, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов;

4) быстрая химическая реакция с выделением большого количества света и тепла.

3 Разрешается ли водителям велосипеда и мопеда перевозить пассажиров?

1. Нет;

2. можно не более одного человека в возрасте до 6 лет;

3. кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сидении, оборудованном надежными подножками;

4. только детей старше 7 лет в застегнутом мотошлеме.

4 Плохая погода: дождь, шквальный ветер. Вы едете на троллейбусе. Вдруг свет потух, троллейбус встал, на крыше слышны шум и треск, за окном падают снопы искр, запахло гарью, появился дым. Что делать?

1. ожидать помощи в салоне, не касаясь токопроводящих элементов;

2. быстрее выйти из троллейбуса, не касаясь металлических частей;

3. покинуть троллейбус и удалиться на безопасное расстояние;

4. не паниковать, сесть на свободное место.

5 При попадании бытовых инсектицидов в желудок появляется:

1) рвота, слюнь изо рта и носа, Жидкий стул, головная и за грудиной боль, обильное потоотделение;

2) боль в суставах, возбуждение центральной нервной системы и беспричинный смех;

3) насморк, кашель и повышенная температура тела.

6 Что вы считаете главной причиной развития глобального экологического кризиса?

1. отрицательные климатические изменения на планете под влиянием космических сил;

2. демографический взрыв, технический прогресс и истощение природных ресурсов;

3. вырубка тропических лесов планеты;

4. осушение болот.

7 Синтетические моющие вещества, которые применяются в промышленности и коммунально-бытовом хозяйстве.

1. мутагены;

1. радионуклиды;

2. пестициды;

3. детергенты.

8 Какие последствия может вызвать химическое загрязнение окружающей среды в небольших концентрациях у человека?

1. расстройство желудка, плохое настроение;

2. ухудшение зрения, боль в суставах, нарушение координации движения;

3. ухудшение аппетита, нарушение сна;

4. головокружение, тошноту, першение в горле, кашель.

9 Разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрывы и (или) выброс опасных веществ, это:

1. катастрофа;

2. авария;

3. происшествие;

4. событие.

10 Какова цель проведения экстренной йодной профилактики?

1. не допустить поражения легких

2. не допустить поражения кожных покровов
3. предупреждение поражения органов зрения
4. не допустить поражения щитовидной железы

11 Выберите верное направление выхода из зоны химического заражения.

- 1) перпендикулярно направлению ветра;
- 2) по направлению ветра;
- 3) навстречу потоку ветра;
- 4) подождать, когда порывы ветра стихнут.

12 На здоровый образ человека оказывают негативное влияние ряд отрицательных факторов. Определите факторы риска, связанные с урбанизацией:

1. радиация,
2. монотонный ритм работы, ритм ночной работы,
3. низкий уровень денежных доходов,
1. воздействие «психологической» нагрузки по причине роста темпа жизни,

13 Какая задача семьи из перечисленных является важнейшей?

- 1) поддержание здоровых морально-нравственных взаимоотношений
- 2) правильное создание и использование материальной базы семьи
- 3) постоянное повышение своего образовательного уровня
- 4) рождение и воспитание детей, развитие их духовных и физических качеств

14 Найдите ошибку. При попадании АХОВ на кожу надо:

- 1) удалить АХОВ механическим путём;
- 2) промыть поражённый участок мылом;
- 3) провести сан.обработку;
- 4) промыть глаза водой;
- 5) уложить на бок.

15 Среди перечисленных причин аварий выберите те, которые характерны для гидродинамических аварий:

- а) неправильная эксплуатация;
- б) внезапная остановка турбин;
- в) разрушение основания гидротехнических сооружений;
- г) отсутствие специальных приборов, указывающих о повышении давления воды;
- д) недостаточность водосбросов.

16 Укажите верную последовательность действий в случае оповещения об аварии с выбросом опасных химических веществ?

- а) отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи;
- б) укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) взять необходимые вещи, документы и продукты питания;
- г) выслушать рекомендации;
- д) включить радио;
- е) надеть средства защиты;
- ж) закрыть окна.

17 Как называются частицы ионизирующего излучения, которые распространяются на небольшие расстояния: в воздухе - не более 10 см, в живой клетке - до 0,1 мм и полностью поглощаются листом бумаги?

1. гамма-излучение;
2. бета-излучение;
3. альфа-излучение;
4. нейтронное излучение.

18 Найдите соответствие

- 1.

АХОВ	Описание свойств
------	------------------

1. аммиак	А. Серебристый жидкий металл. Тяжелее всех известных жидкостей
2. хлор	Б. Газ с запахом тухлого яйца.
3. фосген	В. Зеленовато-желтый газ с резким, раздражающим запахом хлорки.
4. сероводород	Г. Бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта
5. ртуть	Д. Бесцветный газ с запахом прелого сена и гнилых фруктов.

Японский спасатель участвовал в ликвидации последствий ядерной бомбардировки г. Нагасаки (1945 г.). Всего он проработал двое суток. Работал в примитивных средствах защиты, которые не обеспечивали должной защиты от ионизирующего излучения в районе взрыва. В результате он получил дозу облучения в 600 бэр, после чего был отправлен в больницу. Определите последствия облучения для спасателя. Ответ аргументируйте.

19 Настя Н., ученица 7 класса (ей 13 лет) решила съездить в булочную на велосипеде. Магазин находится на соседней улице, и по проезжей части дороги Насте надо проехать 200 м. Когда она садилась на велосипед, её сестра Маша попросила взять её с собой, т. к. рядом с булочной живёт одноклассница и они собирались готовиться к олимпиаде по истории. Настя согласилась взять сестру. У Насти велосипед

подростковый.

- 1. Какие нарушения допустила Настя в этой поездке?**
- 2. Какое максимально допустимый груз она имеет право перевозить по улице на своём велосипеде?**

Вариант -2

1 Как нужно покидать сильно задымленную квартиру?

1. двигаться в полный рост;
2. быстрым шагом или бегом;
3. двигаться в полный рост, накинув на голову влажную ткань;
4. перемещаться ползком или низко пригнувшись к полу, при этом закрыть

органы дыхания влажной тканью.

2 Пожар – это

- 1) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб;
- 2) происходящее мгновенно событие, при котором возникает кратковременный процесс превращения вещества с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме;
- 3) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
- 4) неконтролируемое горение, причиняющее вред жизни и здоровью граждан.

3 Что должны иметь при себе пешеходы при движении по обочинам или краю проезжей части?

1. фонарь красного цвета
2. фонарь белого цвета
3. предметы со светоотражающими элементами
4. флажки красного и белого цвета

4 Как называются лица, находящиеся вне транспортного средства на дороге и не производящие ремонтные работы, в том числе инвалиды в коляске, а также лица, ведущие велосипед, мотоцикл или тележку?

1. водители

2. участники дорожного движения
3. пешеходы
1. прохожие

5 В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:

- 1) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана;
- 2) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченной воды или слабого раствора пищевой соды, раздражая пальцами корень языка вызвать рвоту;
- 3) надавливая на область живота вызвать рвоту;
- 4) дать понюхать нашатырный спирт.

6 Что такое биосфера?

1. оболочка земли, населенная живыми существами и преобразованная ими;
2. верхняя твердая оболочка земли;
3. искусственная среда обитания;
4. газообразная оболочка земли, состоящая из смеси многих газов и пыли.

7 Кислотные дожди формируются:

1. в районах интенсивного развития сельского хозяйства;
2. в районах развития горнодобывающей промышленности, производства строительных материалов, машиностроения;
3. в мегаполисе;
4. в районах развития металлургической, химической и нефтеперерабатывающей промышленности.

8 Какие вещества способствуют нормализации окислительно-восстановительных процессов в организме:

1. детергенты;
2. пестициды;
3. витамины А,С,Е;
4. свободные радикалы.

9 Чем отличается катастрофа от аварии?

1. воздействием поражающих факторов на людей
2. воздействием на природную среду
3. наличием человеческих жертв, значительным ущербом
4. воздействием на технику и имущество

10 К какой группе опасных объектов относится атомная электростанция?

1. химически опасный объект
2. гидродинамически-опасный объект
3. радиационно-опасный объект
4. опасный военный объект

11 К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

1. фильтрующие гражданские противогазы
2. ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска
3. фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы
4. фильтрующие гражданские и промышленные противогазы

12 К какой группе относятся здоровые люди, физическое и психическое развитие которых соответствует возрасту, они не имеют хронических заболеваний, редко болеют?

1. к 4 группе
2. ко 2 группе
3. к 3 группе
4. к 1 группе

13 Когда возникают права и обязанности супругов?

- 1) со дня государственной регистрации брака
- 2) со дня подачи заявления в орган ЗАГС о регистрации брака
- 3) с момента рождения первого ребёнка
- 4) с момента возникновения беременности у женщины

14 Найдите ошибку. При попадании АХОВ через рот надо:

- 1) прополоскать рот;
- 2) промыть желудок;
- 3) принять активированный уголь;
- 4) очистить кишечник;
- 5) уложить на бок.

15 Из перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для волны прорыва:

- а) поражающее действие различных предметов, вовлекаемых в движение;
- б) пониженная концентрация кислорода в воздухе;
- в) повышенная температура окружающей среды;
- г) непосредственное динамическое воздействие на тело человека;
- д) травмирующее действие обломков сооружений;
- е) ударная волна.

16 При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на 1-м этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите?

- 1) укроетесь в подвале здания
- 2) подниметесь на верхний этаж
- 3) останетесь в своей квартире
- 4) буду ждать сообщения по телевидению

17 Укажите верную последовательность действий в случае оповещения об аварии с выбросом опасных радиационно-опасных веществ?

- а) выслушать сообщение,
- б) выйти из здания и укрыться в ближайшем убежище или покинуть зону заражения;
- в) закрыть окна,
- г) предупредить соседей,
- д) надеть СИЗ,
- е) выключить газ, электричество,
- ж) взять необходимые вещи, продукты питания, документы,
- з) включить радио
- и) проведите йодную профилактику.

18 Найдите соответствие

АХОВ	Описание свойств
1. аммиак	А) Бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта
2. хлор	Б) Бесцветный газ с запахом прелого сена и гнилых фруктов.
3. фосген	В) Зеленовато-желтый газ с резким, раздражающим запахом хлорки.
4. сероводород	Г) Серебристый жидкий металл. Тяжелее всех известных жидкостей
5. ртуть	Д) Газ с запахом тухлого яйца.

19 Тебе предстоит преодолеть полосу зараженной местности радиоактивным веществом, испускающим только альфа-излучение. У тебя имеется большой запас защитной одежды и обуви – защитный комбинезон из специальной прорезиненной

ткани, противогаз, респиратор, резиновые сапоги, защитные чулки от ОЗК, резиновые перчатки, сам ты одет в джинсы, заправленные в ботинки-берцы, футболку и армейский полевой китель (камуфляж). Температура воздуха – 18 °С, ветер – 2 м/с, влажность воздуха 42%. Какой набор одежды и какие средства защиты тебе понадобятся для выполнения поставленной задачи? Ответ поясните.

20 Компания выпускников 9 класса на мопедах (одному мальчику 16 лет, троим до 15 лет, двум девочкам до 16 лет, одна из них перевозила свою 15-летнюю подругу) решила съездить на пляж. Дорога проходит через населённые пункты. Ребята решили ехать как байкеры – строим по две машины в ряду, чтобы произвести впечатление на жителей своего и окрестных посёлков. Оцените задумку друзей с точки зрения ПДД и укажите нарушение, которое содержится в их решении.

Матрица ответов на задания Вариант-1

Номер теста	Правильный ответ	Номер теста	Правильный ответ	Номер теста	Правильный ответ
1	2	9	2	17	3
2	3	10	4	18	1-Г,2-В,3-Д,4-Б,5-А
3	3	11	1	19	
4	2	12	4	20	
5	1	13	4		
6	2	14	5		
7	4	15	а, в, д,		
8	4	16	д, г, е, ж, а, в, б		

1. Японский спасатель участвовал в ликвидации последствий ядерной бомбардировки г. Нагасаки (1945 г.). Всего он проработал двое суток. Работал в примитивных средствах защиты, которые не обеспечивали должной защиты от ионизирующего излучения в районе взрыва. В результате он получил дозу облучения в 600 бэр, поле чего был отправлен в больницу. Определите последствия облучения для спасателя. Ответ аргументируйте.

Ответ: Лучевая болезнь 3 степени. Головная боль, температура, слабость, тошнота, рвота, понос, изменение состава крови.

1. Настя Н., ученица 7 класса (ей 13 лет) решила съездить в булочную на велосипеде. Магазин находится на соседней улице, и по проезжей части дороги Насте надо проехать 200 м. Когда она садилась на велосипед, её сестра Маша попросила взять её с собой, т. к. рядом с булочной живёт одноклассница и они собирались готовиться к олимпиаде по истории. Настя согласилась взять сестру. У Насти велосипед подростковый.

1. Какие нарушения допустила Настя в этой поездке?
2. Какое максимально допустимый груз она имеет право перевозить по улице на своём велосипеде?

Перевозить пассажиров (хотя ПДД и разрешают перевозить на велосипедах ребёнка до 7 лет на специальном сиденье и при оборудованных подножках), а Маше видимо больше 7.

2. Перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по ширине или длине за

габариты велосипеда или груз, мешающий управлению – Маша и есть тот самый груз, мешающий управлению.

Матрица ответов на задания Вариант-2

Номер теста	Правильный ответ	Номер теста	Правильный ответ	Номер теста	Правильный ответ
1	4	9	3	17	з,а,д,в,и,е,ж,г,б
2	3	10	3	18	1-А,2-В,3-Б,4-Д,5-Г
3	3	11	2	19	
4	3	12	4	20	
5	2	13	1		
6	1	14	5		
7	4	15	а, г, д		
8	3	16	2		

1. Тебе предстоит преодолеть полосу зараженной местности радиоактивным веществом, испускающим только альфа-излучение. У тебя имеется большой запас защитной одежды и обуви – защитный комбинезон из специальной прорезиненной ткани, противогаз, респиратор, резиновые сапоги, защитные чулки от ОЗК, резиновые перчатки, сам ты одет в джинсы, заправленные в ботинки-берцы, футболку и армейский полевой китель (камуфляж). Температура воздуха – 18 °С, ветер – 2 м/с, влажность воздуха 42%. Какой набор одежды и какие средства защиты тебе понадобятся для выполнения поставленной задачи? Ответ поясните.

У альфа излучения малая проникающая способность. Поэтому можно обойтись такими средствами защиты, как респиратор, камуфляж, резиновые сапоги или берцы. Для защитного комбинезона жарковато.

1. Компания выпускников 9 класса на мопедах (одному мальчику 16 лет, троим до 15 лет, двум девочкам до 16 лет, одна из них перевозила свою 15-летнюю подругу) решила съездить на пляж. Дорога проходит через населённые пункты. Ребята решили ехать как байкеры – строем по два мопеда в ряду, чтобы произвести впечатление на жителей своего и окрестных посёлков. Оцените задумку друзей с точки зрения ПДД и укажите нарушение, которое содержится в их решении.

1) Управлять велосипедом по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом – не моложе 16 лет.

2) Мопеды должны двигаться только в один ряд, возможно правее. Допускается движение по обочине, если это не создаёт помех пешеходам.

9 класс

Входная диагностика

1 вариант

Решите тест:

1. РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно - спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

2. РСЧС имеет пять уровней. Назовите их:

- а) объектовый; е) территориальный;
- б) производственный; ж) региональный;
- в) местный; з) республиканский;
- г) поселковый; и) федеральный.
- д) районный;

3. Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающим территорию субъекта Российской Федерации, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:

- а) межведомственная;
- б) ведомственная;
- в) органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

4. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

- а) региональном уровне; г) местном уровне;
- б) федеральном уровне; д) территориальном уровне.
- в) объектовом уровне;

5. Назовите закон в России, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

6. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- а) Министерство Обороны Российской Федерации;
- б) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- в) Федеральная служба безопасности;
- г) Министерство труда и занятости Российской Федерации.

7. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:

- а) специально создаваемые штабы;
- б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ГОЧС;
- в) эвакуационные комиссии.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое международное гуманитарное право? Каковы цели МГП?
2. Назовите категории лиц, находящиеся под защитой международного гуманитарного права.
3. Что включают в себя медицинские формирования?
4. Перечислите международные организации, занимающиеся гуманитарной деятельностью, какие отличительные знаки они используют для своего обозначения?
5. В чем заключаются действия по защите военнопленных?

2 вариант

Решите тест:

1. РСЧС состоит из:

- а) территориальных;
- б) функциональных;
- в) ведомственных подсистем.

2. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
- б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и населенных пунктах;
- в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах;
- г) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.

3. Каждый уровень РСЧС имеет:

- а) координирующие органы;
- б) постоянно действующие органы управления, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- в) органы повседневного управления;
- г) силы и средства;
- д) силы оперативной готовности;
- е) финансовые и материальные резервы;
- ж) системы связи, оповещения, информационного обеспечения.

Найдите допущенную ошибку.

4. К зоне чрезвычайной ситуации относится:

- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
- б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
- в) территория, на которой сложилась ЧС.

5. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации решением соответствующих органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в пределах конкретной территории устанавливается один из следующих режимов функционирования РСЧС:

- а) повседневной деятельности;
- б) прогнозирования обстановки;
- в) повышенной готовности;
- г) чрезвычайной ситуации;
- д) оперативного реагирования.

6. Под ликвидацией ЧС подразумевается:

- а) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС;
- б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;
- в) организация строительства жилья для пострадавшего населения.

7. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
 в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятию «комбатанты». Кто может быть комбатантами?
2. Назовите основные документы международного гуманитарного права, в чем их сущность?
3. Какие права имеют лица медицинского или духовного персонала, попав в плен?
4. Какие категории вооруженных конфликтов различает международное гуманитарное право?
5. Какие меры воюющие стороны обязаны предпринимать в целях обеспечения защиты раненных и больных во время вооруженного конфликта?

Ключ ответов:

1 вариант

.	2.	.	.	.	.	.
	А, В, Е, Ж, И					

2 вариант

.	.	.	.	.	5	.	.
, Б				, В, Г	А		

Каждый ответ на вопросы задания №2 оценивается по 5 баллов, неполный ответ – 3 балла.

Критерии оценки:

1. Оценку «5» получает учащийся, чья письменная работа соответствует в полной мере требованиям программы обучения, выполнивший работу на 90 – 100%.
2. Оценку «4» получает учащийся, чья письменная работа в целом соответствует требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки, выполнивший работу на 70 – 89%.
3. Оценку «3» получает учащийся, чья письменная работа соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки, выполнивший работу на 45 - 69%.
4. Оценку «2» получает учащийся, чья письменная работа частично соответствует требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки, выполнивший работу на 20 - 44%.

Промежуточная аттестация. Итоговый тест

1 вариант

1. РСЧС состоит из:
 - а) территориальных;
 - б) функциональных;
 - в) ведомственных подсистем.
2. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:
 - а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;

б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и населенных пунктах;

в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах;

г) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их

территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.

3. Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающим территорию субъекта Российской Федерации, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:

а) межведомственная;

б) ведомственная;

в) органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

4. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

а) региональном уровне; г) местном уровне;

б) федеральном уровне; д) территориальном уровне.

в) объектовом уровне;

5. Назовите закон в России, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

а) закон Российской Федерации «О безопасности»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

6. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

а) Министерство Обороны Российской Федерации;

б) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

в) Федеральная служба безопасности;

г) Министерство труда и занятости Российской Федерации.

7. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:

а) специально создаваемые штабы;

б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ГОЧС;

в) эвакуационные комиссии.

8. Какими правилами обязана руководствоваться каждая воюющая сторона при оказании помощи

раненым согласно нормам международного гуманитарного права? Укажите правильные ответы:

а) раненых нельзя оставлять на произвол судьбы, даже если они принадлежат к стороне

противника;

б) можно оказывать помощь только раненым собственной стороны;

в) между ранеными и больными не должно проводиться никакого различия по каким бы то ни было

соображениям, кроме медицинских;

г) каждая сторона обязана разыскивать и регистрировать все имеющиеся в наличии данные,

способствующие установлению личности раненых, больных и умерших, попавших в их руки, как со своей, так и с неприятельской стороны.

9. Основными документами международного гуманитарного права являются:

- а) Декларация прав человека;
- б) Устав Организации Объединенных Наций;
- в) Четыре Женевских конвенции и два Дополнительных протокола к ним.

10. Из нижеперечисленных мероприятий выберите те, которые нельзя делать до приезда «Скорой помощи», если у пострадавшего появились признаки травмы головы или позвоночника:

- а) по возможности держать голову и позвоночник пострадавшего в неподвижном состоянии;
- б) зафиксировать руками голову пострадавшего с обеих сторон в том положении, в котором вы его обнаружили;
- в) снимать одежду;
- г) делать промывание желудка;
- д) поддерживать проходимость дыхательных путей;
- е) следить за уровнем его сознания и дыханием;
- ж) переносить пострадавшего в постель;
- з) остановить наружное кровотечение;
- и) поддерживать нормальную температуру тела пострадавшего.

11. Врачи выделяют следующие признаки клинической смерти, которые очень просто определяются и для этого не обязательно иметь каких-либо специальных знаний:

- а) отсутствие сознания;
- б) отсутствие реакции зрачков на свет;
- в) отсутствие слуха;
- г) отсутствие дыхания;
- д) отсутствие пульса на сонной артерии.

12. Вы попали в ситуацию, когда пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Выберите правильные действия и их очередность:

- а) на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты;
- б) поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;
- в) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны;
- г) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность;
- д) встать на колени с левой стороны от пострадавшего (если пострадавший лежит на полу) параллельно его продольной оси;
- е) в точку проекции сердца на грудине положить ладони (наиболее выпуклую ее часть) одна на другую, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны;
- ж) давить на грудину полусогнутыми пальцами;
- з) давить руками поочередно ритмично через каждые 2-3 секунды;

13. Определите, от каких нижеприведенных факторов зависит духовное здоровье, физическое здоровье, социальное здоровье?

- а) от двигательной активности человека, рационального питания, соблюдения правил личной гигиены и безопасного поведения в повседневной жизни, оптимального соотношения умственного и физического труда, умения отдыхать;

б) от условий жизни человека, его труда, отдыха, питания, жилья, а также уровня культуры, воспитания и образования;

в) от системы его мышления, отношения к окружающему миру и ориентации в этом мире.

14. Употребление одурманивающих веществ приводит к хроническому отравлению организма:

а) поражается нервная система;

б) разрушается головной мозг;

в) развивается сердечная и печеночная недостаточность;

г) нарастает полная деграция личности;

д) несколько увеличивается работоспособность.

15. Табачный дым у пассивного курильщика вызывает:

а) головную боль; г) быстрое утомление;

б) недомогание; д) желание закурить самому;

в) снижение работоспособности; е) обострение заболевания верхних дыхательных путей.

16. Алкоголь, попавший в организм человека:

а) быстро выводится вместе с мочой;

б) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы.

17. Основными составляющими здорового образа жизни являются:

а) оптимальный уровень двигательной активности;

б) малоподвижный образ жизни;

в) небольшие и умеренные физические нагрузки;

г) занятия физической культурой и спортом;

д) рациональное питание;

е) курение и употребление алкоголя в небольших количествах;

ж) соблюдение режима труда и отдыха;

з) закаливание организма.

18. Индивидуальное здоровье включает в себя следующие компоненты:

а) духовное здоровье; г) социальное благополучие;

б) двигательная активность; д) рациональное питание;

в) здоровье тела; е) отсутствие вредных привычек.

19. Какие известны допустимые (корректные) приемы решения конфликтных ситуаций?

а) умение придать конфликту ход в соответствии со своим сценарием, т. е. овладеть инициативой;

б) аргументация своей позиции мнением людей, с которыми соперник в силу разных причин не смеет спорить;

в) концентрация своих действий на главном или наиболее слабом звене позиции противника;

г) использование «эффекта внезапности» — самые неожиданные и важные сведения и действия необходимо приберегать и применять их в решающих фазах конфликта.

20. Из нижеприведенных отношений определите, где конфликт интересов, где конфликт ценностей и где конфликт правил взаимодействия:

а) в силу взаимодействия людей в данной ситуации они, вольно или невольно, становятся помехой друг другу в решении своих интересов;

б) один из источников конфликтных ситуаций связан с тем, что люди при долговременном общении проявляют нетерпимость, пытаются навязать свою точку зрения другому, требуя соответствия его взглядов своим собственным;

в) возникающие разногласия касаются смысловых взглядов (представлений) на событие.

2 вариант

1. РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно - спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

2. РСЧС имеет пять уровней. Назовите их:

а) объектовый; е) территориальный;

б) производственный; ж) региональный;

в) местный; з) республиканский;

г) поселковый; и) федеральный.

д) районный;

3. Каждый уровень РСЧС имеет:

а) координирующие органы;

б) постоянно действующие органы управления, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

в) органы повседневного управления;

г) силы и средства;

д) силы оперативной готовности;

е) финансовые и материальные резервы;

ж) системы связи, оповещения, информационного обеспечения.

4. К зоне чрезвычайной ситуации относится:

а) территория, на которой прогнозируется ЧС;

б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;

в) территория, на которой сложилась ЧС.

5. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации решением соответствующих органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в пределах конкретной территории устанавливается один из следующих режимов функционирования РСЧС:

а) повседневной деятельности;

б) прогнозирования обстановки;

в) повышенной готовности;

г) чрезвычайной ситуации;

д) оперативного реагирования.

6. Под ликвидацией ЧС подразумевается:

а) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС;

б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;

в) организация строительства жилья для пострадавшего населения.

7. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

8. Международное гуманитарное право - это:

- а) совокупность норм, направленных на защиту прав человека в мирное время;
- б) совокупность норм, основанных на принципах гуманности и направленных на защиту жертв вооруженных конфликтов и ограничение средств и методов ведения войны;
- в) совокупность норм, направленных на защиту жертв стихийных бедствий.

9. В качестве знака, обеспечивающего защиту медицинского персонала в зоне вооруженного конфликта

может использоваться:

- а) красный крест на белом поле;
- б) белый флаг;
- в) красный полумесяц на белом поле;
- г) белый квадрат с красной полосой по диагонали.

10. Из названных ниже причин, выберите те, которые могут вызвать травму позвоночника:

- а) удар электрическим током;
- б) взрыв;
- в) потоп;
- г) отравление химическими опасными веществами;
- д) падение с высоты;
- е) выпадение радиоактивных веществ;
- ж) автомобильная авария;
- з) травма при прыжках в воду;
- и) удар твердым предметом по пальцам ног.

11. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:

- а) произвести прекардиальный удар в области грудины;
- б) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность;
- в) провести искусственную вентиляцию легких;
- г) приступить к непрямому массажу сердца;
- д) вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

12. Выберите из предложенных вариантов ответов правильные действия по нанесению прекардиального

удара в области грудины:

а) прекардиальный удар наносится в точку расположенную на грудине выше мечевидного отростка: на 1-2 см; 2-3 см; 4-5 см (на границе средней и нижней трети грудины, на 2 см влево от центра грудины);

б) прекардиальный удар наносится ладонью;

в) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони;

г) локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего;

д) локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего;

е) удар должен быть скользящим;

ж) удар должен быть коротким и достаточно резким;

з) после первого удара сделать второй удар;

и) сразу после удара выяснить - возобновилась ли работа сердца.

13. Из приведенных определений здоровья выберите те, которые приняты Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):

- а) здоровье человека — это отсутствие у него болезней и физических недостатков;
- б) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;
- в) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, не только отсутствие болезней и физических недостатков.

14. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека на 50%

полностью зависит от:

- а) образа жизни;
- б) экологических факторов;
- в) состояния медицинского обслуживания населения;
- г) наследственности.

15. Пассивный курильщик, это человек:

- а) выкуривающий до 2х сигарет в день;
- б) выкуривающий одну сигарету натошак;
- в) находящийся в одном помещении с курильщиком.

16. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, это:

- а) табакокурение; в) токсикомания;
- б) наркомания; г) пищевое отравление.

17. Алкоголь, растворяясь в крови, оказывает разрушительное влияние на все органы. Из перечисленных ниже ответов, выберите те, которые характеризуют отрицательное влияние алкоголя на органы человека:

- а) нарушается защитная функция печени;
- б) развитие туберкулеза;
- в) развитие сахарного диабета;
- г) наблюдается увеличение мочевого пузыря;
- д) усиливаются защитные функции организма;
- е) нарушается деятельность мозжечка.

18. На общественное здоровье влияют следующие факторы:

- а) природные; г) биологические;
- б) техногенные; д) социально-экономические;
- в) социальные; е) медицинские.

19. Использование каких приемов разрешения конфликтных ситуаций является совершенно недопустимым?

- а) использование недоказанных или даже ложных аргументов в надежде на то, что противник в процессе конфликта этого не заметит, а может быть, даже и не знает;
- б) обращение к публике с целью взволновать, наэлектризовать и привлечь на свою сторону окружающих, используя их зависимость, слабые стороны, религиозные и национальные предрассудки или давая какие-либо обещания;
- в) концентрация своих усилий на наиболее слабом звене позиции противника;
- г) аргументация своей позиции взглядами таких людей, с которыми противник в силу разных причин не смеет спорить, а также угроза или прямое применение мер морального или физического насилия.

20. Из нижеприведенных описаний определите, где конфликт конструктивный, а где деструктивный:

- а) одна из сторон упорно и жестко настаивает на своей позиции, не желает учитывать интересы другой стороны, прибегает к нравственно осуждаемым методам борьбы, стремится психологически подавить партнера, дискредитируя и унижая его;

б) оппоненты не выходят за рамки этических норм, деловых отношений и разумных аргументов, разрешение такого рода конфликтов приводит к развитию отношений между людьми.

Ключ ответов:

<p>1 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. а, б 2. г 3. в 4. г 5. в 6. б 7. б 8. а, в, г 9. в 10. в, г, ж 11. а, б, г, д 12. г, д, е, и, к 13. а - физическое; б - социальное; в - духовное 14. а, б, в, г 15. а, б, в, г, е 16. б 17. а, г, д, ж, з 18. а, г, в 19. а, в, г 20. а – конфликт интересов, б – правил взаимодействия, в – ценностей. 	<p>2 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. б 2. а, в, е, ж, и 3. а, б, в, г, е, ж 4. в 5. а, в, г 6. а 7. б 8. б 9. а, в 10. а, б, д, ж, з 11. б, а, г, в, д 12. а – 2-3 см, в, д, ж, и 13. в 14. а 15. в 16. б, в 17. а, б, е 18. а, в, д 19. а, б, г 20. а – деструктивный, б – конструктивный
<p>Критерии оценки: На «5» - 45-51 баллов На «4» - 37-44 баллов На «3» - 26-36 баллов На «2» - менее 26 баллов</p>	<p>Критерии оценки: На «5» - 46-52 баллов На «4» - 38-45 баллов На «3» - 26-37 баллов На «2» - менее 26 баллов</p>

