

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОАУ "СОШ № 18"

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического
совета № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
_____Абражевич Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ «СОШ
№18»

_____Сергеева И.В.

Приказ № 247
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3376617)

учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)
для обучающихся 10 – 11 классов

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и

конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданскоправовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданскоправовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданскоправовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов,

особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеckoэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектноисследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Социальные науки и их особенности | | | | | |
| 1.1 | Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 2. Введение в философию | | | | | |
| 2.1 | Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества. Стартовая контрольная работа. | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 2.2 | Общественный прогресс. Процессы глобализации | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 2.3 | Сущность человека. Духовное и материальное в человеке | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 2.4 | Сознание. Массовое сознание и его особенности | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|
| 2.5 | Деятельность как способ существования людей | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 2.6 | Теория познания. Истина и её критерии | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 2.7 | Научное знание и его характерные черты | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 2.8 | Духовная жизнь человека и общества | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 2.9 | Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 2.10 | Этика и этические нормы | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 2.11 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 2.12 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию» | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|----|---|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| Итого по разделу | | 39 | | | |
| Раздел 3. Введение в социальную психологию | | | | | |
| 3.1 | Социальная психология как наука | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 3.2 | Общество и личность в социальной психологии | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 3.3 | Социальная психология групп | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 3.4 | Общение и социальное взаимодействие. Полугодовая контрольная работа. | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 3.5 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 3.6 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | | | | | |
|---|--|----|---|--|---|
| 3.7 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию» | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| Итого по разделу | | 26 | | | |
| Раздел 4. Введение в экономическую науку | | | | | |
| 4.1 | Экономика как наука и сфера деятельности человека | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 4.2 | Экономическая деятельность и её субъекты | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 4.3 | Институт рынка | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 4.4 | Рынки и ресурсы | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 4.5 | Институт предпринимательства | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 4.6 | Фирмы в экономике | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|
| | | | | | |
| 4.7 | Финансовые институты | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 4.8 | Государство в экономике | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 4.9 | Основные макроэкономические показатели | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 4.10 | Международная экономика | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 4.11 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 4.12 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку» | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| Итого по разделу | | 62 | | | |
| Итоговое повторение | | 5 | 2 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 6 | 0 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Введение в социологию | | | | | |
| 1.1 | Социология как наука | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 1.2 | Социальная структура и социальная стратификация | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 1.3 | Субъекты общественных отношений. Входная контрольная работа. | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 1.4 | Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 1.5 | Положение личности в обществе | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 1.6 | Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 1.7 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 1.8 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию» | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| Итого по разделу | | 32 | | | |
| Раздел 2. Введение в политологию | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|----|---|--|---|
| 2.1 | Политология как наука. Полугодовая контрольная работа. | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 2.2 | Политика и общество | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 2.3 | Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 2.4 | Институты государственной власти в Российской Федерации | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 2.5 | Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 2.6 | Политическая культура и политическое сознание | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 2.7 | Политический процесс | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 2.8 | Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 2.9 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 2.10 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию» | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| Итого по разделу | | 34 | | | |
| Раздел 3. Введение в правоведение | | | | | |

| | | | | | |
|------|---|----|--|--|---|
| 3.1 | Юридическая наука: этапы и основные направления развития | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 3.2 | Право как социальный институт. Система права | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 3.3 | Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 3.4 | Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 3.5 | Основы конституционного права | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 3.6 | Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 3.7 | Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 3.8 | Основные отрасли частного права | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 3.9 | Основные отрасли публичного права | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 3.10 | Основные отрасли процессуального права | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 3.11 | Международное право | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 3.12 | Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста | 2 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 3.13 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 3.14 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение». Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| Итого по разделу | | 60 | | | |
| Итоговое повторение | | 10 | 2 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 5 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 2 | Социальные науки в системе научного знания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 3 | Изучение социальных явлений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 4 | Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 5 | Социальная философия в системе наук об обществе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 6 | Стартовая контрольная работа. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 7 | Взаимосвязь природы и общества. Динамика и многообразие процессов развития общества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 8 | Типы социальной динамики | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 9 | Общественный прогресс | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 10 | Критерии общественного прогресса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 11 | Процессы глобализации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 12 | Глобальные проблемы современности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 13 | Сущность человека как проблема философии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 14 | Становление человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 15 | Сознание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 16 | Общественное и индивидуальное сознание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 17 | Массовое сознание и его особенности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 18 | Деятельность как способ существования людей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 19 | Свобода и необходимость в деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 20 | Теория познания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 21 | Истина и её критерии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 22 | Формы познания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 23 | Мышление и язык | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 24 | Научное знание и его характерные черты | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 25 | Способы и методы научного познания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 26 | Духовная жизнь человека и общества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 27 | Человек как творец культуры | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 28 | Мировоззрение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 29 | Культура. Институты культуры | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 30 | Диалог культур | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 31 | Вклад российской культуры в мировую культуру | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 32 | Религия. Влияние религии на развитие культуры | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 33 | Искусство, его виды и формы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 34 | Роль науки в современном обществе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 35 | Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 36 | Этика, мораль, нравственность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 37 | Категории этики | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 38 | Нравственность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 39 | Этические нормы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 40 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 41 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 42 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 43 | Контрольная диагностическая работа №1 "Введение в философию" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 44 | Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 45 | Этапы и основные направления развития социально психологии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 46 | Теории социальных отношений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 47 | Типы социальных отношений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 48 | Личность в социальной психологии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 49 | Личность в группе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 50 | Социальная идентичность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 51 | Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 52 | Группа - объект исследования социальной психологии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 53 | Большие социальные группы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 54 | Социальная психология малых групп | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 55 | Влияние группы на индивидуальное поведение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 56 | Межличностные отношения в группах | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 57 | Антисоциальные, криминальные группы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 58 | Общение как объект социально-психологических исследований | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 59 | Полугодовая контрольная работа. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 60 | Функции общения. Общение как взаимодействие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 61 | Особенности общения в информационном обществе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 62 | Институты коммуникации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 63 | Конфликт | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 64 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 65 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 66 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 67 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 68 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 69 | Контрольная диагностическая работа №2 "Введение в социальную психологию" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 70 | Экономика как наука | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 71 | Предмет и методы экономической науки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 72 | Экономические институты. Собственность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 73 | Типы экономических систем | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 74 | Экономическая деятельность и её субъекты | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 75 | Экономические отношения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 76 | Экономические интересы субъектов экономической деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 77 | Производство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 78 | Факторы производства и факторные доходы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 79 | Институт рынка. Рыночные механизмы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 80 | Рыночный спрос | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 81 | Рыночное предложение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 82 | Рыночное равновесие | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 83 | Конкуренция. Рыночные структуры | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 84 | Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 85 | Рынок ресурсов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 86 | Рынок земли | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 87 | Рынок капитала | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 88 | Рынок труда | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 89 | Информация как ресурс экономики | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 90 | Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 91 | Роль предпринимательства в экономике | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 92 | Предпринимательская деятельность - виды и мотивы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 93 | Организационно-правовые формы предприятий | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 94 | Малое и среднее предпринимательство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 95 | Экономические цели фирмы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 96 | Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 97 | Показатели деятельности фирмы. Издержки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 98 | Основные принципы менеджмента. Маркетинг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 99 | Банки. Банковская система | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 100 | Финансовые услуги | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 101 | Денежная масса и денежная база | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 102 | Финансовые рынки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 103 | Современные финансовые технологии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 104 | Финансовая безопасность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 105 | Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 106 | Инфляция | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 107 | Роль государства в экономике | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 108 | Экономические функции государства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 109 | Общественные блага | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 110 | Несовершенства рыночной организации хозяйства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 111 | Государственное регулирование рынков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 112 | Государственный бюджет | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 113 | Распределение доходов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 114 | Бюджетная политика государства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 115 | Налоговая политика государства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 116 | Экономический рост | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 117 | Основные макроэкономические показатели | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 118 | ВВП | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 119 | Факторы долгосрочного экономического роста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 120 | Экономические циклы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 121 | Циклическое развитие экономики | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 122 | Мировая экономика | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 123 | Международное разделение труда | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 124 | Международная торговля | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|--|--|---|
| 125 | Государственное регулирование внешней торговли | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 126 | Международные расчеты | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 127 | Профессиональная деятельность в экономической сфере | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 128 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 129 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 130 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 131 | Контрольная диагностическая работа №3 "Введение к экономическую науку" | 1 | 0.5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 132 | Контрольная диагностическая работа №4 "Социальные науки" | 1 | 0.5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 133 | Контрольная диагностическая работа №5 "Введение в философию" | 1 | 0.5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 134 | Контрольная диагностическая работа №6 "Введение в социальную психологию" | 1 | 0.5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 135 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|-----|---|--|---|
| 136 | Контрольная диагностическая работа №7 "Введение в экономическую науку" | 1 | 0.5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 6.5 | 0 | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Социология как наука, структура и функции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 2 | Этапы и основные направления развития социологии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 3 | Институты социальной стратификации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 4 | Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 5 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 6 | Социальное взаимодействие и общественные отношения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 7 | Социальные общности и группы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 8 | Этнические общности. Этнические отношения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 9 | Этническое многообразие современного мира | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 10 | Молодежь как социальная группа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 11 | Проблемы молодежи в современной России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 12 | Институт семьи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 13 | Демографическая и семейная политика государства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 14 | Социальный институт образования | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 15 | Система образования в Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 16 | Религия как социальный институт | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 17 | Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 18 | Социализация личности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 19 | Социальное поведение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 20 | Социальный статус | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 21 | Социальная роль | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 22 | Статусно-ролевые отношения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 23 | Социальная мобильность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 24 | Социальные интересы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 25 | Социальный контроль | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 26 | Отклоняющееся поведение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 27 | Социологическое образование | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 28 | Профессиональная деятельность социолога | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----|--|--|---|
| 29 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 30 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 31 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 32 | Контрольная диагностическая работа №1 "Введение в социологию" | 1 | 0.5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 33 | Политология в системе общественных наук. Структура, методы и функции политологии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 34 | Полугодовая контрольная работа. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 35 | Политика как общественное явление. Функции политики | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 36 | Политическая деятельность и политические отношения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 37 | Политические институты современного общества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 38 | Политическая система | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 39 | Политические институты | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 40 | Политическая система общества. Политические ценности и нормы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 41 | Место государства в политической системе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 42 | Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 43 | Институты государственной власти | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 44 | Институт законодательной власти | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 45 | Парламентаризм | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 46 | Институт исполнительной власти | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 47 | Институт судопроизводства и охраны правопорядка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 48 | Институт государственного управления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 49 | Институты представительства социальных интересов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 50 | Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 51 | Институт всеобщего избирательного права | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 52 | Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 53 | Политическая элита. Политическое лидерство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 54 | Политическая культура | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 55 | Политические идеологии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----|--|--|---|
| 56 | Политическая социализация. Типы политического поведения. Политическое участие | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 57 | Политический процесс | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 58 | Политический конфликт | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 59 | Место и роль СМИ в политическом процессе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 60 | Современный этап политического развития России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 61 | Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 62 | Профессиональная деятельность политолога | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 63 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 64 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 65 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 66 | Контрольная диагностическая работа №2 "Введение в политологию" | 1 | 0.5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 67 | Понятие правоведения. Юридические науки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 68 | Этапы и основные направления развития юридической науки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 69 | Право как социальный институт | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 70 | Роль права в жизни общества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 71 | Источники права | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 72 | Система права. Отрасли права | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 73 | Связь права и государства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 74 | Правовое государство и гражданское общество | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 75 | Механизм современного государства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 76 | Правотворчество и законотворчество | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 77 | Правосознание, правовая культура | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 78 | Понятие и признаки правоотношений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 79 | Субъекты правоотношений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 80 | Реализация и применение права | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 81 | Правовое поведение и правонарушение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 82 | Понятие и виды юридической ответственности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 83 | Конституционное право. Конституция Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 84 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 85 | Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 86 | Гражданство Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 87 | Гарантии и защита прав человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 88 | Права ребенка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 89 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 90 | Россия - федеративное государство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 91 | Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 92 | Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 93 | Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 94 | Гражданское право | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 95 | Правоспособность и дееспособность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 96 | Сделка. Гражданско-правовой договор | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 97 | Наследование как социально-правовой институт | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 98 | Защита гражданских прав | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 99 | Семейное право | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 100 | Правовое регулирование семейных отношений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 101 | Трудовое право | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 102 | Трудовой договор | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 103 | Образовательное право | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 104 | Административное право | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 105 | Государственная служба и государственный служащий | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 106 | Административное правонарушение и административная ответственность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 107 | Экологическое законодательство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 108 | Финансовое право | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 109 | Налоговое право | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 110 | Уголовное право | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 111 | Преступление. Уголовная ответственность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 112 | Гражданское процессуальное право | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 113 | Гражданский процесс | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 114 | Арбитражный процесс | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 115 | Административный процесс | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 116 | Уголовное процессуальное право | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 117 | Стадии уголовного процесса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 118 | Суд присяжных заседателей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 119 | Международное право | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 120 | Международная защита прав человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 121 | Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 122 | Основные виды юридических профессий | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 123 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 124 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 125 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|-----|--|---|---|
| 126 | Контрольная диагностическая работа №3 "Введение в правоведение" | 1 | 0.5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 127 | Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 128 | Контрольная диагностическая работа №4 "Введение в социологию" | 1 | 0.5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 129 | Контрольная диагностическая работа №4 "Введение в социологию" | 1 | 0.5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 130 | Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 131 | Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 132 | Контрольная диагностическая работа №5 "Введение в политологию" | 1 | 0.5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 133 | Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 134 | Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 135 | Контрольная диагностическая работа №6 "Введение в правоведение" | 1 | 0.5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 136 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 6,5 | | 0 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание 10 класс. Москва «Просвещение». Учебник.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание 11 класс. Москва «Просвещение». Учебник.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Рабочая программа. Поурочные разработки. Обществознание 10 класс. Москва "Просвещение"

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Рабочая программа. Поурочные разработки. Обществознание 11 класс. Москва "Просвещение".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://edu.ru/catalog/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://resh.edu/>

<http://www.gov.ru>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

СТАРТОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10 КЛАСС

1 вариант

1. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании правового государства.

Законодательная инициатива, единая идеология, верховенство права, разделение властей, федеративное устройство.

2. Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них.

1. Верны ли следующие суждения об основных подсистемах общества?

К основным подсистемам общества относят:

А. сферу политики

Б. область образования

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

3. Девятиклассники обсуждали сферу культуры и ее отдельные области. Какие из названных ниже особенностей отличают науку от других видов культуры? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие позиции.

1) экспериментальная проверка полученных знаний 2) создание возможностей для творчества

3) возможность опубликовать результат своего труда 4) использование метода наблюдений

5) целенаправленный поиск истины

4. Прочитайте высказывание.

«Капитал – это часть богатства, которую мы жертвуем, чтобы умножить свое богатство».
(А.Маршалл)

Используя обществоведческие знания, объясните мысль автора. Запишите развернутый ответ.

5. В каких примерах полученный доход можно назвать прибылью?

1) Владелец фирмы «Каблук» рассчитал разницу между полученной в истекшем году выручкой и затратами на производство обуви.

2) За досрочный ввод в производство новых мощностей рабочие получили премии.

- 3) Ставки окладов сотрудников муниципального предприятия были повышены с учетом инфляции.
- 4) Индивидуальный предприниматель расширил сеть кафе, что позволило ему увеличить доход.
- 5) Собственник крупного земельного надела привлек новых арендаторов, чтобы увеличить свой доход.
6. Что из перечисленного относится к факторам производства?
- 1) спрос 2) издержки 3) труд 4) аренда
7. Верны ли суждения о безработице и безработных?
- А. Выпускники ВУЗов, которые ищут работу в соответствии с полученной специальностью, представляют циклическую безработицу.
- Б. Пенсионеры, которые оставили работу, и не желают ее искать, являются безработными.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны
8. В магазине девочка-подросток готовится выбрать и приобрести товар по заранее составленному списку.



Как юридически называется возможность осуществлять действия, в результате которых человек приобретает права, в частности заключать сделки купли-продажи, и исполняет определенные обязанности?

Опираясь на собственный социальный опыт, назовите и кратко поясните два любых права, которые появляются у подростков 14-18 лет.

9. Социальная роль – это
- 1) принадлежность человека к элите общества
- 2) отношения между людьми, основанные на

многообразии чувств и эмоций

- 3) ожидаемое поведение индивида в соответствии с занимаемой им позиции в обществе.
- 4) положение человека в обществе, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей

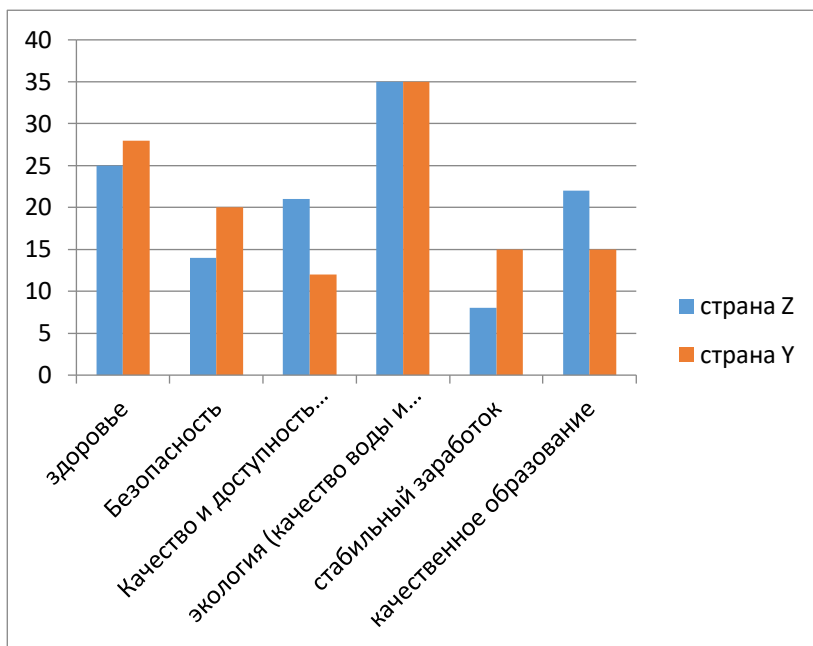
10. Верны ли суждения о тенденциях развития социальной сферы?

А. Для постиндустриального общества характерен рост среднего класса.

Б. Социальная дифференциация общества при переходе от командной экономики к рыночной уменьшается

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

11. Социологи стран Z и Y изучали представления населения о влиянии различных аспектов(сторон) жизни на качество жизни. Результаты опроса (в % от числа отвечавших, можно было дать несколько ответов) представлены в гистограмме.



Сформулируйте выводы: а) о сходстве и б) о различиях в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

12. высшим исполнительным органом в РФ является
 1) Правительство РФ 2) Прокуратура
 3) Совет Федерации 4) Федеральное Собрание

13. Верны ли суждения о правах человека в демократическом обществе?
 А. В условиях демократии гарантируются и

защищаются права и свободы личности.

Б. Политические права и свободы распространяются на всех людей, проживающих в стране.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

14. Установите соответствие.

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| А) право на жизнь | 1) гражданские (личные) |
| Б) право на образование | 2) социально-экономические |
| В) право на труд | 3) политические |
| Г) право на обеспечение по старости | |
| Д) право избирать и быть избранным | |

15. Гражданин А создал фирму по ремонту компьютеров и нанял на работу пятерых сотрудников. Какие права есть у работника в соответствии с Трудовым Кодексом РФ?

- 1) получать заработную плату в полном объеме и вовремя 2) соблюдать трудовое законодательство
 3) расторгнуть трудовой договор 4) добросовестно работать
 5) соблюдать правила внутреннего распорядка.

16. Верны ли суждения о Конституционном суде РФ?

А. Конституционный Суд РФ является высшим судебным органом по гражданским, административным, уголовным и иным делам.

Б. Судьи Конституционного Суда РФ по представлению Президента РФ назначаются Советом Федерации РФ.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

17. Максим заканчивает школу. В классе знают, что хочет стать программистом.

Родители поддерживают его в этом стремлении. Сравните семью и классный коллектив.

| Черты сходства | Черты различия |
|---|-------------------------------|
| 1) влияет на формирование моделей поведения | 2) осуществляет социализацию |
| 3) является малой группой | 4) является первичной группой |

18. Заполните пропуск в таблице.

| Ценность | Ее сущность |
|----------|---|
| Свобода | Возможность действовать в соответствии со своей волей, желаниями, целями, интересами; возможность выбора. |

| | |
|-------|---|
| | Положение людей в обществе, обеспечивающее их одинаковые права и возможности. |
|-------|---|

19. Приведите два примера общественных благ. Поясните, почему государство берет на себя производство/создание каждого названного вами блага.

2 вариант

1. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании признаков преступления?

Презумпция невиновности, правоотношение, дееспособность, наказуемость, общественная опасность.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого из них.

2. Верны ли суждения о личности?

А. Личностные качества определяются в первую очередь наследственными факторами.

Б. Необходимым условием формирования личности является взаимодействие с другими людьми.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

3. Друзья поссорились и перестали разговаривать друг с другом. Что из названного ниже непосредственно является причиной межличностного конфликта?

1) ущемление прав национального меньшинства 2) несовпадение интересов общественных классов

3) угроза государственной безопасности 4) оспаривание завещания близкого родственника

5) отказ выполнить данное ранее другу обещание.

4. Прочитайте высказывание.

«Счастье личности вне общества невозможно» (Л.Н.Толстой)

Используя обществоведческие знания, объясните мысль автора. Запишите развернутый ответ.

5. Существуют различные подходы к выделению сфер общества. Какие сферы общества принято относить к основным в соответствии с одним из них?

1) производство и распределение 2) политика и экономика

3) культурная и управленческая 4) потребление и обмен 5) духовная и социальная

6. Иван занялся бизнесом и создал предприятие по ремонту бытовой техники. С какими рисками он может столкнуться при такой форме предпринимательской деятельности?

1) полная материальная ответственность по долгам предприятия

2) ограничения в распоряжении прибылью предприятия 3) колебания на рынке ценных бумаг

4) сложность согласования и принятия устава предприятия

7. Верны ли суждения о бюджете?

А. Основным источником пополнения бюджета являются налоговые поступления.

Б. Бюджет РФ утверждается Правительством РФ.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны



8. На фотографии показана встреча Нового года в семейном кругу. Каким видом социальных норм регулируются действия людей по подготовке и проведению этого праздника? Опираясь на собственный социальный опыт, назовите и кратко поясните значение двух других семейных событий, проведение которых регулируется этим видом социальных норм.

9. Какая из приведенных характеристик отличает семью традиционного типа от других

типов семьи?

- 1) обязанности между супругами распределяются на добровольной основе
- 2) главенствующее положение занимает отец семейства
- 3) семья состоит из родителей и их детей
- 4) дети принимают посильное участие в домашних делах

10. Верны ли суждения о социальном неравенстве?

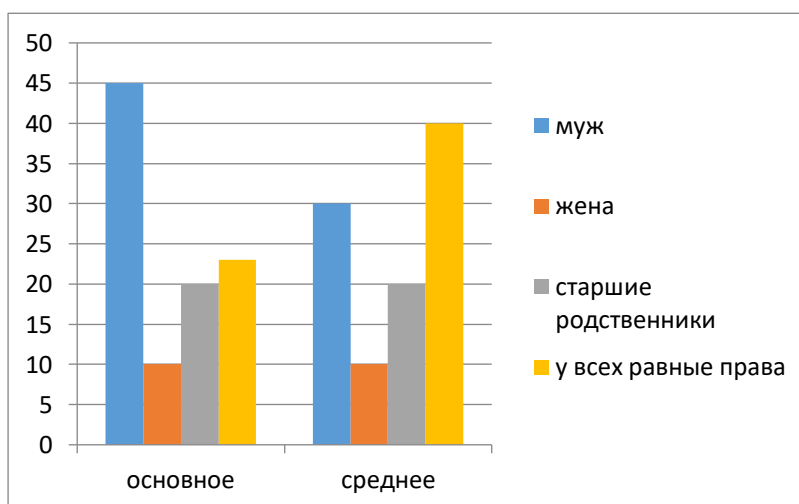
А. Социальное неравенство возникло с переходом общества в индустриальную форму развития.

Б. Социальное неравенство выражается в неодинаковом доступе к основным общественным ресурсам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

11. По вопросу о том, кто должен быть главой семьи, был проведен социологический опрос людей разных образовательных уровней. Результаты опроса (в % от числа отвечавших, можно было дать несколько ответов) представлены в гистограмме.

Сформулируйте выводы: а) о сходстве и б) о различиях в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.



12. В курсе истории школьники изучали становление и развитие государственности у разных народов. Какой признак присущ любому государству?

- 1) разделение властей
- 2) наличие конституции
- 3) суверенитет
- 4) верховенство права

13. Верны ли суждения о гражданском обществе?

А. Активность и инициативы населения в решении

различных общественных проблем служат проявлением гражданского общества.

Б. Становление гражданского общества связано с развитием многообразных форм частной собственности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

14. Установите соответствие

А) ограничивается применение труда женщин на работах с вредными

1) трудовое
условиями труда

2) гражданское

Б) имущество, нажитое супругами во время брака, является их

3) семейное
совместной собственностью

В) при заключении трудового договора лицо, поступающее на работу,
предъявляет паспорт или иной документ, удостоверяющий личность

Г) правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается со
смертью

Д) к недвижимому имуществу относятся земельные участки, участки недр и все, что
прочно связано с землей.

15. Уголовное законодательство РФ предусматривает обстоятельства, которые смягчают
уголовное наказание, и обстоятельства, которые отягчают его. Какие из приведенных
ниже обстоятельств относятся к смягчающим?

1) состояние алкогольного опьянения 2) способствование раскрытию и расследованию
преступления

3) совершение преступления в составе группы лиц по предварительному сговору

4) использование документов или форменной одежды представителя власти

5) совершение преступления небольшой тяжести вследствие случайного стечения
обстоятельств

16. Верны ли суждения о Конституции РФ?

А. Конституция РФ была принята всенародным голосованием.

Б. Конституция РФ предусматривает особый порядок внесения в нее исправлений и
дополнений.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

17. Правительство РФ разработало и предоставило Государственной Думе бюджет страны
на предстоящий год. В приведенном списке найдите черты сходства и черты отличия
органов исполнительной и законодательной власти.

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
| | |

1) является органом государственной власти 2) функционирует в соответствии с
принципом разделения властей

3) является представительным органом 4) избирается населением

18. Заполните пропуск в таблице.

| Политика государства | Характеристика |
|----------------------|---|
| Внешнеэкономическая | Развитие и регулирование экономических отношений с другими странами |
| | Забота о гражданах, которые нуждаются в помощи. |

19. Приведите два примера общественных благ. Поясните, почему государство берет на
себя производство/создание каждого названного вами блага.

Вариант 1

| Задание | Ответ |
|---------|-------|
| 2 | 1 |
| 3 | 15 |
| 5 | 45 |
| 6 | 3 |
| 7 | 4 |
| 9 | 3 |
| 10 | 1 |

| Задание | Ответ |
|---------|-----------|
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 | 12223 |
| 15 | 13 |
| 16 | 2 |
| 17 | 1234 |
| 18 | равенство |

1. Верховенство права, разделение властей.

2) смысл термина, например: верховенство права — принцип государства, при котором власть действует в установленных законом границах; разделение властей — принцип выделения и конституционного закрепления независимости трёх ветвей власти — законодательной, исполнительной, судебной.

4.

Чтобы предприниматель мог получить прибыль, дополнительные блага, он должен вложить в производство или сферу услуг часть своих сбережённых (или заёмных) материальных, финансовых средств. Эти средства он мог бы использовать непосредственно для потребления, в этом случае с его стороны не было бы никакой жертвы, но они не стали бы капиталом в его бизнесе.

8.

1) ответ на вопрос: дееспособность;

2) пояснение двух прав, допустим:

— самостоятельно распоряжаться своим заработком: нередко старшие подростки, поступившие в колледжи, техникумы, получают стипендию, которую могут использовать по своему усмотрению;

— делать банковский вклад: банк, принимая денежную сумму, обязан возратить её с процентами на условиях, предусмотренных договором.

11.

а) о сходстве, например: максимальные доли опрошенных в двух странах указали важность экологии (так как в обеих странах большое внимание уделяется экологическому воспитанию и граждане осознают значение этой глобальной проблемы и её влияние на качество жизни);

б) о различии, например: в стране Y опрошенные дали более высокую оценку значению стабильного заработка, чем в стране Z (так как вследствие замедления темпов роста экономики в этой стране выросла безработица).

19.

Вариант 2

| Задание | Ответ |
|---------|-------|
| 2 | 2 |
| 3 | 45 |
| 5 | 25 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 9 | 2 |
| 10 | 2 |

| Задание | Ответ |
|---------|------------|
| 12 | 3 |
| 13 | 3 |
| 14 | 13122 |
| 15 | 25 |
| 16 | 3 |
| 17 | 1234 |
| 18 | социальная |

1. наказуемость, общественная опасность

2) смысл термина, например: наказуемость — признак преступления, означающий, что за данное деяние в УК РФ предусмотрено конкретное наказание; общественная опасность — существенный вред или угроза причинения такого вреда.

4

Несчастливым человек может быть по разным причинам. Одна из них — вынужденная или добровольная изоляция от окружающих. Она лишает человека полноценной жизни, реализации себя как личности, препятствует формированию важных социальных качеств человека, порождает чувства одиночества, заброшенности. Только в обществе человек находит необходимые для себя материальные и духовные блага, получает возможность общения с другими людьми.

8.

1) ответ на вопрос: традиция;

2) пояснение двух других событий, допустим:

— участие каждого члена семьи в подготовке общего воскресного обеда: даёт возможность почувствовать себя неотъемлемой частью семейной общности, помогает укрепить семейные связи;

— празднование дней рождения детей с приглашением их друзей: помогает налаживать контакты между детьми, отражает желание взрослых доставить радость маленьким членам семьи.

11.

а) о сходстве, например: в каждой из групп менее всего поддерживается главенство в семье старших родственников (так как в современном обществе многопоколенные семьи, включающие старших родственников, встречаются всё реже);

б) о различии, например: люди со средним образованием чаще считают, что главой семьи должен быть мужчина; отчасти это может быть связано с приверженностью менее образованных людей традиционным взглядам на семью и распределение семейных ролей.

ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10 КЛАСС

Вариант 1.

1. Мифологическое сознание – древнейшая форма человеческого сознания. Назовите любые ТРИ особенности мифологического сознания и поясните смысл каждой из них.

2. Восстановите последовательность этапов социогенеза, пользуясь приведёнными ниже понятиями:

Соседская община, племя, человеческое стадо, государство, родовая община, культура.

3. Объяснить смысл понятия и составить по два предложения с любыми двумя из перечисленных понятий.

3.1. Общество,

3.2. Исторический процесс,

3.3. Культура,

3.4. Деятельность,

3.5. Революция.

4. Выберите из списка признаки, характерные для индустриального общества.

4.1. Внеэкономическое принуждение к труду;

4.2. Социальная мобильность;

4.3. Сфера услуг – ведущая сфера экономики;

4.4. Возникновение промышленного производства;

4.5. Аграрный характер экономики;

4.6. Средний класс преобладает в социальной структуре общества;

4.7. Существование сословий в социальной структуре общества.

5. Заполните пропуски в таблице.

Основные подсистемы общества

| Сферы общества | Деятельность людей и отношения между ними | Основные учреждения (организации) |
|--------------------|---|-----------------------------------|
| Политическая сфера | | |
| Духовная сфера | | |

6. Соотнесите идеи и фамилии авторов, их высказавших. Фамилий в списке больше, чем идей, поэтому некоторые из них окажутся лишними.

А) Исторический процесс – последовательная смена первобытно-общинной, рабовладельческой, феодальной и капиталистической формаций.

Б) В развитии человечества он выделил доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество.

В) В развитие общества автор насчитал десять полностью самостоятельных цивилизаций, пять из которых автор отнёс к «живым».

Г) В развитии общества автор выделяет следующие этапы: традиционное общество, стадия «сдвига», стадия «зрелости», эра «высокого массового потребления».

Д) Основы жизнедеятельности каждого культурно-исторического типа не передаются другим культурным общностям.

1) Тойнби, 2) Данилевский, 3) Белл, 4) Росту, 5) Тоффлер, 6) Ленин, 7) Шпенглер, 8) Маркс.

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Закон спроса и предложения, совершенная конкуренция, совокупный спрос, рыночная экономика, равновесная цена, экономическая свобода.

8. Назовите и проиллюстрируйте примерами три источника права.

9. Составьте план ответа по теме «Движущие силы исторического процесса».

План должен содержать не менее 3 пунктов, два из которых детализированы в подпунктах.

Вариант 2.

1. Древнеиндийская философия – древнейшая форма научных знаний. Назовите любые ТРИ из основополагающих идей древнеиндийской философии и поясните смысл каждой из них.

2. Восстановите последовательность этапов антропогенеза, пользуясь приведёнными ниже понятиями:

Человек прямоходящий (Homo erectus), австралопитеки, человек современного вида, человек умелый (Homo habilis), человек разумный (Homo sapiens), рамапитек.

3. Объяснить смысл понятия и составить по два предложения с любыми двумя из перечисленных понятий.

3.1. Человек,

3.2. Общественные отношения,

3.3. Природа,

3.4. Прогресс,

3.5. Реформа.

4. Выберите из списка признаки, характерные для постиндустриального общества.

4.1. Внеэкономическое принуждение к труду;

4.2. Социальная мобильность;

4.3. Сфера услуг – ведущая сфера экономики;

4.4. Возникновение промышленного производства;

4.5. Аграрный характер экономики;

4.6. Средний класс преобладает в социальной структуре общества;

4.7. Существование сословий в социальной структуре общества

5. Заполните пропуски в таблице.

Основные подсистемы общества

| Сферы общества | Деятельность людей и отношения между ними | Основные учреждения (организации) |
|---------------------|---|-----------------------------------|
| Экономическая сфера | | |
| Социальная сфера | | |

6. Соотнесите идеи и фамилии авторов, их высказавших. Фамилий в списке больше, чем идей, поэтому некоторые из них окажутся лишними.

А) В развитии общества выделяется пять стадий, две из которых являются промежуточными.

Б) Исторический процесс это смена культурно-исторических типов, ни один из которых «не одарён привилегией бесконечного прогресса».

В) В истории человечества существовало восемь культур, каждая из которых за время своего существования проходила ряд стадий и, умирая, превращалась в цивилизацию.

Г) Ступенями исторического развития являются общественно-экономические формации.

Д) Человечество в своём развитии прошло три волны.

1) Тойнби, 2) Данилевский, 3) Белл, 4) Росту, 5) Тоффлер, 6) Ленин, 7) Шпенглер, 8) Маркс.

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Земля, трудовые ресурсы, капитал, факторы производства, предпринимательские способности.

8. Назовите и проиллюстрируйте примерами три формы государства.

9. Составьте план ответа по теме «Типы и формы социальной динамики».

План должен содержать не менее 3 пунктов, два из которых детализированы в подпунктах.

Критерии оценивания

Задание 1. 1 балл за каждую особенность, 1 балл за пояснение, максимальное количество баллов – 6 баллов.

Задание 2. 3 балла за правильно составленную последовательность, минус один балл за каждую ошибку.

Задание 3. 2 балла за верное определение, по 1 баллу за каждое предложение. Максимальное количество баллов – 14.

Задание 4. 1 балл за каждый правильный выбор, максимум 2 балла.

Задание 5. По 2 балла за пример деятельности и отношений, 1 балл за пример организации. Максимум 6 баллов.

Задание 6. По 1 баллу за каждое правильное соотнесение, максимум 5 баллов.

Задание 7. 1 балл.

Задание 8. 3 балла (0,5 балла за каждый источник и каждый пример)

Задание 9. 1 балл за каждый из трех верных пунктов, по 1 баллу за каждую детализацию, максимум 5 баллов.

Общее количество баллов - 45, оценка 3 с 50% - 23 балла, оценка 4 с 70% - 32 балла, оценка 5 - 85 % - 38 баллов

Ответы.

Вариант 1.

№ 1. Особенности мифологического сознания:

1) человек – часть сообщества, сообщество – часть природы;

2) мир природы наделяется человеческими характеристиками;

3) чувственное восприятие мира без теоретических обобщений;

4) разделение мира на связанные друг с другом реальный и нереальный (сон, смерть) миры;

5) восприятие времени через периодичность и ритм человеческой жизни;

6) восприятие мира как арены борьбы сил божественных и демонических, космических и хаотических.

Могут быть названы любые три из перечисленных особенностей, возможна иная, близкая по смыслу формулировка.

№ 2. Человеческое стадо, родовая община, соседская община, племя, культура, государство.

№ 3. Общество – обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира, включающая все способы взаимодействия и формы объединения людей.

Исторический процесс – это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.

Культура – совокупность всех достижений человечества.

Деятельность – специфически человеческую форму активного отношения к окружающему миру, его целесообразное изменение и преобразование.

Революция – коренной качественный переворот во всей социальной структуре общества.

№ 4. 2, 4.

№ 5. Политическая сфера - Управление государством, отношения властвования и подчинения – государство, политические партии.

Духовная сфера – создание произведений искусства, отношения, связанные с образным познанием мира – библиотеки, музеи, театр.

Могут быть иные, верные по смыслу формулировки.

№ 6. 8, 3, 1, 4, 2.

№ 7. Рыночная экономика.

№ 8.

1) Правовой обычай – в мусульманском праве за воровство могут отрубить руку.

- 2) Нормативно-правовой акт – Конституция РФ.
- 3) Судебный прецедент – решение по делу ставшее образцом для принятия судебных решений по другим делам.

№ 9. Движущие силы исторического процесса.

1. Кто является движущей силой исторического процесса.

2. Роль народа в историческом процессе.

А) понятие «народ» в трактовке разных учёных;

Б) народ - источник прогресса; В) народ разрушитель.

3. Роль социальных групп в историческом процессе.

4. Роль личности.

А) положительное влияние личностей на исторический процесс;

Б) Ответственность «великих личностей».

возможна иная, близкая по смыслу формулировка.

Вариант 2.

№ 1.

1) Идея реинкарнации – переселения душ.

2) Закон кармы – зависимость будущего перерождения от земной жизни.

3) Возможность искупления кармы добрыми делами и праведной жизнью, отшельничеством или страданием.

4) Йога как один из путей духовного освобождения.

Могут быть названы любые три из перечисленных особенностей, возможна иная, близкая по смыслу формулировка.

№ 2.

Рамапитек, австралопитек, человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный, человек современного вида.

№ 3.

Человек – субъект общественно-исторической деятельности и культуры, биосоциальное существо, обладающее сознанием, членораздельной речью, нравственными качествами и способностью изготавливать орудия труда.

Общественные отношения – относительно устойчивые, во многом безличные, затрагивающие важные стороны жизни людей отношения.

Природа – естественная среда обитания человека.

Прогресс - - направление развития для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

Реформа – переустройство какой – либо стороны общественной жизни при сохранении существующего общественного порядка.

№ 4. 3, 6.

№ 5. Экономическая сфера - производство материальных благ, отношения, связанные с производством, распределением и потреблением, фирмы, банки.

Социальная сфера – оказание помощи нуждающимся, отношения между социальными группами – учреждения здравоохранения, социальной защиты.

возможна иная, близкая по смыслу формулировка.

№ 6. 4, 2, 7, 8, 5

№ 7. Факторы производства

№ 8. Формы правления – республика, монархия

Формы территориального устройства – федерация, унитарное государство

Формы политического режима – тоталитаризм, авторитаризм, демократия.

3 9. Типы и формы социальной динамики.

1. Что такое социальная динамика.

2. Типы социальной динамики.

А) циклический тип;

Б) спиралевидный тип;

В)линейный тип.

3. Формы социальной динамики.

А)эволюция;

Б)социальная революция;

В) реформа.

возможна иная, близкая по смыслу формулировка.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10 КЛАСС

Вариант №1.

№1. Общество – это

- 1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть природы
- 4) материальный мир в целом

№2. Какой из признаков характеризует общество как систему?

- 1) обособление от природы
- 2) постоянное развитие
- 3) способы взаимодействия людей
- 4) сохранение связи с природой

№3. Запишите пропущенное слово



№4. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется

- 1) формированием рыночной экономики
- 2) ограничением социальной мобильности
- 3) развитием средств массовой коммуникации
- 4) организацией фабричного производства

№5. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Путь к абсолютной истине идёт через истины относительные.

Б. Относительная истина – это полное, неизменное знание.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

№6. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?

- 1) выявление закономерностей развития природы и общества
- 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем
- 3) отражение мира в художественных образах
- 4) использование теоретических понятий

№7. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) преобладание промышленности
- 3) слабый уровень разделения труда
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

№8. И чувственное, и рациональное познание

- 1) формирует знания о предмете
- 2) использует логические умозаключения
- 3) начинается с ощущения
- 4) дает наглядный образ предмета

№9. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности
- 2) сохранении рода
- 3) самосохранении
- 4) физической активности

№10. Верны ли следующие суждения об отношениях общества и культуры?

А. Культура возникает и развивается в результате социальной деятельности человека.

Б. Возникновение и развитие культуры не связано с материально-производственной деятельностью человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

№11. Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется:

- 1) деятелем
- 2) индивидом
- 3) лидером
- 4) личностью

№12. Что из приведенного ниже является проявлением глобальных проблем?

- 1) Истощение плодородного слоя почвы
- 2) Истощение запасов пресной воды
- 3) Спад производства
- 4) Увеличение задолженности развивающихся стран развитым
- 5) Кризис финансовой системы
- 6) Проблемы войны и мира

№13. В отличие от животных, человек

- 1) имеет большую черепную коробку
- 2) обладает членораздельной речью
- 3) имеет простейшие психические реакции
- 4) имеет развитые мышцы
- 5) обладает врождёнными и унаследованными качествами
- 6) имеет высокоорганизованный мозг
- 7) обладает способностью усваивать достижения культуры.

№14. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

№15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Первый тип цивилизаций -(1) общества. Он представлен многими государствами Азии и Африки. Среди духовных ценностей в них ведущее место занимает установка на ...(2) к природе, а не ее целенаправленное преобразование. Ценна активность, направленная вовнутрь человека, на(3). Особое значение в регулировании общественных отношений имеют(4) и.....(5). Большую роль в жизни людей играла(6), в собственности которой находились земля, ирригационные сооружения. Экономика таких обществ носит...(7) характер».

Слова в списке даны в именительном падеже.

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) постиндустриальные традиции
 Б) община
 В) традиционные
 К) экстенсивный
- Г) религия
 Д) приспособление
 Е) индустриальные
- Ж) обычаи и традиции
 З) интенсивный
 И) самосозерцание

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

№16. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «личность». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о «личности».

№17. Назовите 3 вида социальных фактов, проиллюстрируйте каждый из них примерами.

Вариант №2.

№1. К элементам духовной сферы общества относятся:

- 1) политическая власть
 2) мораль, искусство
 3) классы, касты
 4) спрос, предложение

№2. К проявлениям глобальных экологических проблем относится:

- 1) жизнь за чертой бедности населения многих стран
 2) озоновые дыры
 3) угроза ядерной войны
 4) неодинаковое наличие природных ресурсов в разных странах

№3. Запишите пропущенное слово

| ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ПРОЯВЛЕНИЕ |
|-----------------------|--|
| Сознательный | Выдвижение целей и предвидение результатов |
| ... | Изменение окружающего мира и самого себя |

№4. Выведение и распространение неприхотливых, устойчивых к болезням и быстро растущих пород домашней птицы отражает функцию науки:

- 1) мировоззренческую
 2) производственную
 3) познавательную
 4) социальную

№5. Какое суждение является верным?

А. Забастовка шахтеров с требованием увеличить оплату труда иллюстрирует взаимосвязь экономической и социальной сфер общественной жизни.

Б. Принятие парламентом закона о минимальном размере заработной платы в стране отражает взаимосвязь социальной и духовной сфер общественной жизни.

- 1) Верно только А
 2) Верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

№6. Одним из признаков научного познания является доказательность – это:

- 1) подтверждение знания опытом
 2) непротиворечивость мнению авторитетных в данной отрасли людей
 3) совпадение расчетов с интуицией ученого
 4) признанием большинства

№7. Для человека и животного общей является способность к:

- 1) реализации социальных потребностей
- 2) поведенческой активности
- 3) осознанию необходимости саморазвития
- 4) ответственности за свои действия и поступки

№8. Личность – это:

- 1) воспитанный и образованный человек, обладающий хорошими манерами
- 2) любой представитель человеческого рода
- 3) человек, достигший совершеннолетия, являющийся гражданином своей страны
- 4) субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт и качеств, которые придают ему характер социальной индивидуальности

№9. Методом эмпирического познания не является:

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) аналогия
- 4) описание

№10. Какое суждение является верным?

А. Особенностью социального познания является то, что исследователь включен в изучаемый процесс, является его частицей.

Б. Совпадение субъекта и объекта познания исключает возможность возникновения субъективных оценок.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

№11. Верны ли суждения об общественном прогрессе?

А. Понятия «прогресс» и «регресс» объединяет представление о направленности общественного развития.

Б. Современные представления о прогрессе доказывают его противоречивость.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

№12. Биологическая сторона жизни человека определяет:

- а) умение целенаправленно преобразовывать условия своего существования
- б) способность к самопознанию и саморазвитию
- в) работу органов чувств и простейшие психические реакции
- г) возможность усваивать достижения культуры
- д) способность к обмену энергией с окружающей средой
- е) особенности функционирования мозга и других органов

№13. Что из перечисленного ниже характерно как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока?

- 1) Приоритет индивидуального над коллективным
- 2) Развитие литературы и искусства
- 3) Наличие социальных групп с различным социальным статусом
- 4) Разнообразие философских учений
- 5) Государственное регулирование основных сторон жизни общества

№14. Бригада строителей возводит жилой объект. Найдите в приведенном списке субъекты данной деятельности.

- 1) Плотники
- 2) Каменщики
- 3) Строящийся дом
- 4) Крановщики
- 5) Подъемные краны
- 6) Правила техники безопасности
- 7) Строительные материалы

№15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими... (1). Главными социальными институтами являются... (2), семья, наука, образование, религия, бизнес. ... (3) не следует отождествлять с конкретными организациями, социальными группами или сообществами. Например, институт... (4) не означает конкретную фирму. Вместе с тем реализация функций социальных институтов предполагает организованные формы... (5) людей. Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет социальные институты. Развитие социальных институтов продолжается в ходе..... (6) общества ».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственным числом. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| А) частный бизнес | Е) объект |
| Б) государство | Ж) эволюция |
| В) подсистема | З) общественные потребности |
| Г) функциональные качества | И) совместная деятельность |
| Д) социальный институт | |

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

№16 .Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «глобализация». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о «глобализации».

№17. Назовите 3 формы рационального познания и проиллюстрируйте каждую из них примером.

ВХОДНАЯ КТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11 КЛАСС

1 вариант

Часть 1

1. Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права, включающего взаимосвязанные между собой части (элементы)?

1) норма права; 2) отрасль права; 3) институт права; 4) система права.

2. Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое юридическое свойство Конституции проявляется в данном факте?

- 1) специальный порядок принятия; 2) высшая юридическая сила;
3) верховенство; 4) стабильность

3. В государстве Z президент избирается Законодательным собранием. Выборы в Законодательное собрание происходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества.

Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что государство Z

- 1) монархическое, унитарное, демократическое;
- 2) монархическое, федеративное, тоталитарное;
- 3) республиканское, федеративное, демократическое⁴
- 4) республиканское, унитарное, демократическое.

4. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе?

А. Электронные СМИ транслируют оперативную информацию о событиях общественной жизни.

Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношение граждан к политике.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Наука является

- 1) единственной формой познания;
- 2) социальной стратой;
- 3) совокупностью жизненных ценностей;
- 4) особой системой знания.

6. Деятельность человека, в отличие от поведения животных

- 1) носит узко специализированный характер
- 2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
- 3) предваряется целеполаганием
- 4) всегда носит индивидуальный характер

7. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура представляет собой часть природной среды.

Б. Общество представляет собой часть культуры.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

8. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для

- 1) традиционного общества;
- 2) индустриальной цивилизации
- 3) аграрной цивилизации;
- 4) феодального общества

9. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Субъектом данной деятельности являются

- 1) игровые умения младших школьников;
- 2) старшеклассники, проводящие занятия
- 3) компьютеры, за которыми ведется обучение;
- 4) компьютерные игры

10. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) наблюдение 2) эксперимент 3) метод познания
- 4) анкетирование 5) интервьюирование

12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

- 1) субъект 2) объект 3) цель 4) статус
- 5) нормы 6) средства 7) результат

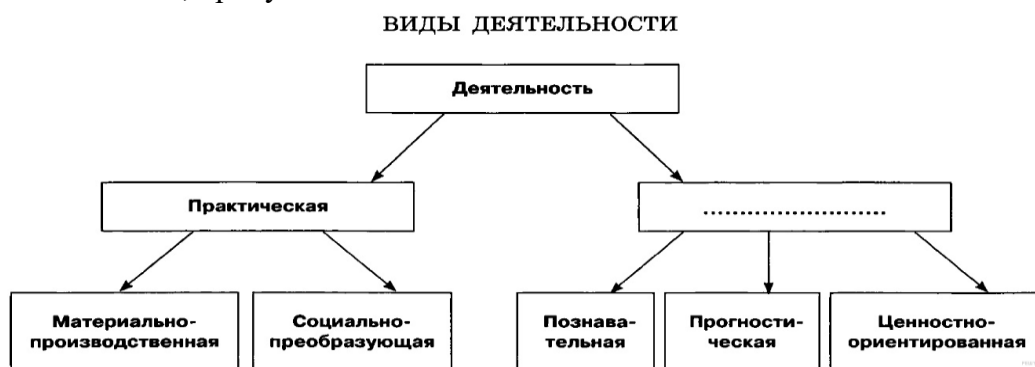
13. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- | | |
|--|----------------------------|
| А) господство сельского натурального хозяйства | 1) традиционное (аграрное) |
| Б) доминирование интенсивных технологий | 2) индустриальное |
| В) господство общинной собственности | |
| Г) преобладание ручных орудий труда | |
| Д) развитие расширенного воспроизводства | |

14. Запишите слово, пропущенное в схеме.



15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место _____ (А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные _____ (Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение – это далеко не все взгляды и _____ (В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения _____ (Г) философии. В качестве _____ (Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной _____ (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.»

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|----------------------|------------------|----------------------|
| 1) предметы | 2) субъект | 3) социальная группа |
| 4) жизненные позиции | 5) человек | 6) рассудок |
| 7) способности | 8) представления | 9) основной вопрос |

Часть 2

16. Индустриализация в СССР привела к развитию современной промышленности, но сопровождалась ущемлением прав граждан. Какое свойство общественного прогресса иллюстрируется данным примером? Приведите два своих примера, иллюстрирующих это свойство.

2 вариант Часть 1

1. Одним из источников (форм выражения) современного права является

1) судебный прецедент; 2) бланкетная норма; 3) моральное правило; 4) техническая инструкция.

2. Конституция обладает высшей юридической силой. Это означает, что

- 1) ни один правовой акт не может ей противоречить
- 2) вынося решения, суд должен прямо ссылаться на статьи Конституции
- 3) она закрепляет изменения, произошедшие в стране
- 4) она закрепляет правовые гарантии граждан страны

3. В государстве М. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются вооруженные силы страны, а также церковь. Какой политический режим существует в данном государстве?

- 1) демократический; 2) олигархический; 3) авторитарный; 4) тоталитарный

4. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политики нередко оказываются перед дилеммой: либо принимать непопулярные меры, либо, отказавшись от этого, еще более ухудшить ситуацию в стране.

Б. Государство является одним из основных субъектов политики.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
- 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений
- 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
- 4) построение предположений, основанных на опыте

6. Игра, общение и познание — это

- 1) виды деятельности человека; 2) этапы формирования личности;
- 3) виды поведения всех живых существ; 4) формы коммуникации

7. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.

Б. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

8. Какой признак характеризует индустриальное общество?

1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда
3) массовое промышленное производство; 4) решающее значение сферы услуг в экономике

9. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности

1) материально-производственной; 2) учебно-познавательной;
3) ценностно-ориентировочной; 4) социально-преобразовательной

10. Верны ли следующие суждения об относительной истине?

А. Относительной истиной называют знание, с которым не все согласны.

Б. Относительной истиной называют неполное знание, верное лишь в определенных условиях.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *цель деятельности* 2) *мотив деятельности* 3) *средства деятельности*
4) *структура деятельности* 5) *результат деятельности*

12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».

1) гипотеза 2) эксперимент 3) доказательность 4) рациональность
5) чувственность 6) теория 7) концепции 8) субъективность

13. Установите соответствие между примерами межличностных отношений и видами отношений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП ОБЩЕСТВА

| | |
|--|-----------------------|
| А) сословная структура общества | 1) аграрное |
| Б) серийное производство товаров массового потребления | 2) индустриальное |
| В) низкая социальная мобильность | 3) постиндустриальное |
| Г) ведущая роль информации в жизни общества | |

14. Запишите слово, пропущенное в таблице:

| ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| Субъект | Кто осуществляет деятельность |
| Объект | На что деятельность направлена |
| ... | Идеальный образ желаемого результата |

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом ____ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве мотива обычно выступает конкретная ____ (Б) человека. Это определённая форма связи с внешним миром ____ (В), социальной группы, общества в целом. В зависимости от задач изучения потребностей в современной науке применяются различные их классификации. Потребности, вызванные биологической природой человека, называются ____ (Г). Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, связанные с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми, характеризуются как ____ (Д). Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и смысла своего существования, относятся к ____ (Е). Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-----------------|-----------------|-------------------------|
| 1) потребность | 2) деятельность | 3) причина |
| 4) социальный | 5) естественный | 6) подлинный |
| 7) социализация | 8) личность | 9) идеальный (духовный) |

Часть 2

16. В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

Ключи и критерии оценивания

| № | Ответ | Максимальный балл за задание |
|-----------|-------|------------------------------|
| Вариант 1 | | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 1. | 4 | 1 | |
| 2. | 4 | 1 | |
| 3. | 4 | 1 | |
| 4. | 3 | 1 | |
| 5. | 4 | 1 | |
| 6. | 3 | 1 | |
| 7. | 4 | 1 | |
| 8. | 2 | 1 | |
| 9. | 2 | 1 | |
| 10. | 3 | 1 | |
| 11. | 3 | 1 | |
| 12. | 45 | 2 | |
| 13. | 12112 | 2 | |
| 14. | Духовная | 1 | |
| 15. | 548923 | 2 | |
| 16. | <p>1)свойство общественного прогресса: противоречивый характер;</p> <p>2)примеры, иллюстрирующие это свойство, допустим:</p> <p>— египетские пирамиды свидетельствуют о громадных успехах египетской цивилизации, но при их строительстве погибли тысячи людей;</p> <p>— прогресс техники, развитие индустрии, химизация и другие изменения в области производства привели к разрушению природы, к непоправимому ущербу для окружающей человека среды;</p> <p>— рост крупных городов, усложнение производства, ускорение ритма жизни — все это увеличило нагрузки на человеческий организм, породило стрессы и, как следствие, патологии нервной системы, сосудистых заболеваний.</p> | <p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ</p> | 3 |
| | | <p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет.</p> <p>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ.</p> <p>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ</p> | |
| | | <p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение.</p> | 1 |

| | | | |
|-----------|--------|---|---|
| | | ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа | |
| | | Правильно назван один иллюстрируемый способ. ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| | | Максимальный балл | 3 |
| 2 вариант | | | |
| 1. | 1 | 1 | |
| 2. | 1 | 1 | |
| 3. | 3 | 1 | |
| 4. | 3 | 1 | |
| 5. | 2 | 1 | |
| 6. | 1 | 1 | |
| 7. | 1 | 1 | |
| 8. | 3 | 1 | |
| 9. | 2 | 1 | |
| 10. | 2 | 1 | |
| 11. | 4 | 1 | |
| 12. | 58 | 2 | |
| 13. | 12123 | 2 | |
| 14. | Цель | 1 | |
| 15. | 218549 | 2 | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 16. | <p>1) <u>элементы структуры деятельности</u> в данном примере: субъект — старшеклассник; объект — знания и учения в области математики и физики; цель — поступление в технический вуз; средства — учебники и пособия;</p> <p>2) <u>вид деятельности</u>: учебная или познавательная;</p> <p>3) пояснение, например: происходит сознательное освоение систематизированной предметной информации, развитие умений и навыков. Может быть дано другое пояснение.</p> | <p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ</p> | 3 |
| | | <p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет.</p> <p>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ.</p> <p>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ</p> | |
| | | <p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение.</p> <p>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа</p> | 1 |
| | | <p>Правильно назван один иллюстрируемый способ.</p> <p>ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |
| | | Максимальный балл | 3 |

1 вариант

Часть 1

1. К духовной деятельности человека не относится
 1. Прогностическая деятельность
 2. Познавательная деятельность
 3. Социально-преобразовательная деятельность
 4. Ценностно-ориентировочная деятельность
2. Верны ли следующие суждения об элитарных культурных ценностях?
 - А. Элитарные культурные ценности отвечают запросам широкой публики.
 - Б. Элитарные культурные ценности являются уникальными, имеют духовность и глубокий смысл.
 1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
3. Примером контркультуры является
 1. городская субкультура
 2. субкультура хиппи
 3. субкультура пожилых людей
 4. профессиональная субкультура
4. Шлягеры являются образцом
 1. элитарной культуры
 2. доминирующей культуры
 3. народной культуры
 4. общедоступной культуры
5. Определение: «Вера в сверхъестественное родство между человеческими группами и определенными видами животных, реже - растений» относится к понятию
 1. анимизм
 2. идолопоклонство
 3. тотемизм
 4. фетишизм
6. Верны ли следующие суждения о причинах глобализации?
 - А. К причинам глобализации относится использование новых коммуникационных технологий.
 - Б. К причинам глобализации относится переход от национальной экономики к мировой.
 1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
7. Глобализация - это
 1. Процессы, в которых государства и их суверенитет вплетаются в паутину транснациональных межгосударственных факторов и подчиняются их властным возможностям.
 2. Интенсификация мировых социальных отношений, сближающих отдаленные места и события.
 3. Серия фиксируемых изменений, разнородных, но объединенных логикой превращения мира в «единое место».
 4. Все выше перечисленное.
8. Какую функцию науки иллюстрирует создание искусственных заменителей сахара для людей, страдающих различными заболеваниями?
 1. объяснительную
 2. прогностическую
 3. социальную

4. производственную
9. Процесс гуманизации образования предполагает
 1. соблюдение устава школы
 2. обязательное основное образование
 3. учет потребностей и интересов учащихся
 4. обучение в две смены
10. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?
 - А. Содержание информации, поставленной СМИ, учитывает запросы аудитории.
 - Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются воздействием на нее СМИ
 1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны

Часть 2.

1. Впишите пропущенное слово: « ----- называют совокупность идей, поступков, возвышающих достоинство и ценность человеческой личности».
2. Найдите в приведенном ниже списке произведения культуры и запишите цифры под которыми они указаны.
 1. Школьные анекдоты
 2. Исторический роман
 3. Песня о Стеньке Разине
 4. Песни – колядки
 5. Бразильский телесериал
3. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Часть 3.

- S1. Звезда телесериалов снялся в некоммерческом черно- белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств. К какой форме культуры относится данное произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.
- S2. Укажите четыре отличия знания от веры.

2 вариант

Часть 1

1. Под словом «Культура» изначально подразумевалось (-лись)
 1. Правила поведения в обществе
 2. Создание искусственной природы
 3. Способы обработки земли
 4. Способы производства новых знаний
2. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?
 - А. Массовая культура сформировалась одновременно с обществом массового производства и потребления.
 - Б. Массовая культура враждебна элитарной культуре.
 1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
3. Определение: «Процесс интеграции государства и народов в разных областях деятельности» относится к понятию
 1. конвергенция
 2. кооперация

3. глобализация
4. стандартизация
4. К народной культуре не относится
1. миф
2. легенда
3. салонная музыка
4. сказка
5. Верны ли следующие суждения о новаторстве в культуре?
А. Новаторство в культуре означает развитие жанрового, видового, стилевого многообразия искусства.
Б. Новаторство в культуре означает открытие новых сторон и граней духовного мира человека.
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны
6. Определение: «Средство приобщения человека к образу жизни и действия общества, т.е. к его культуре» относится к понятию
1. воспитание
2. творчество
3. образование
4. мироощущение
7. Мировоззрение, которое формируется во многом стихийно и базируется на здоровом смысле, обширном и многообразном повседневном опыте
1. мифологическое мировоззрение
2. философское мировоззрение
3. обыденное мировоззрение
4. религиозное мировоззрение
8. Верны ли следующие суждения о морали?
А. Мораль опирается на общественное мнение
Б. Мораль опирается на идеи добра и зла.
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны
9. Центральной категорией эстетики, характеризующей явления, обладающие высшей эстетической ценностью, является понятие
1. добро
2. значимое
3. прекрасное
4. престижное
10. одним из направлений реформы высшего образования в России является:
1. введение бакалавриата и магистратуры;
2. введение автономии университетов;
3. введение выборности ректоров университетов;
4. право университета самостоятельно утверждать учебные планы.

Часть 2

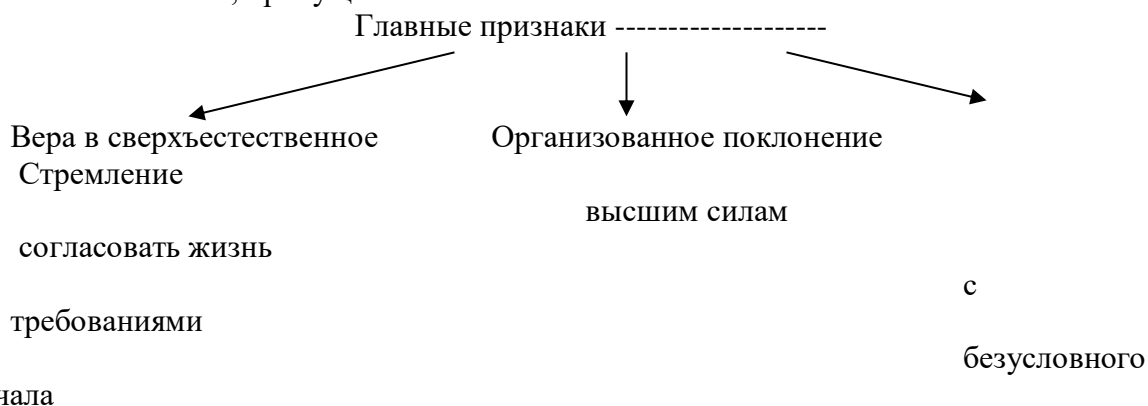
1. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.

| Характерные черты | Сферы культуры |
|-------------------------------------|----------------|
| А. стремление к достоверности | 1. Наука |
| Б. обоснованность предположений | 2. Искусство |
| В. Субъективность | |
| Г. Чувственное отражение реальности | |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, связаны с понятием «мораль».
Социальная норма; право; добро и зло; духовность; санкции.
3. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Часть 3

- C1. Бытует мнение, что массовая культура стала исключительно полезным для правящих элит инструментом регулирования социального поведения. Только ли этим ограничивается роль массовой культуры в современном обществе? Свою позицию аргументируйте.
- C2. Укажите любые две функции образования в обществе.

Ответы к контрольной работе Вариант №1

Часть 1

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |

Часть 2

1. Гуманизм
2. 1,3,4
3. Образование

Часть 3

- C1. В качестве отличий знания от веры могут быть названы:
1. Вера признает что-либо истинным на основании преобладания субъективной значимости;
 2. Вера не требует доказательств принятия тех или иных положений, норм, истин;
 3. Вера чаще всего опирается на мир чувств, а не разум;
 4. Вера связана с идеалом, существующим в моральных, эстетических, общественных и других областях человеческих отношений.
- C2. Данное произведение относится к элитарной культуре.
В качестве доказательств может быть указано:
1. Некоммерческий характер;
 2. Высокая содержательная и эстетическая ценность;
 3. Доступность ограниченному кругу специалистов и знатоков

Вариант №2

Часть 1

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |

Часть 2

1.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 1 | 2 | 2 |

2. Право

3. Религия

Часть 3.

С1. Массовая культура –это канал манипулирования массами и стабилизатор, тормоз, придающий современному обществу необходимую устойчивость на крутых исторических поворотах. Именно в рамках массовой культуры передаются нравственные ценности, национальные традиции, происходит знакомство с подлинными вершинами культуры, пусть в адаптированном виде.

С2. В качестве функций образования в обществе могут быть указаны:

1. Формирование социально-профессиональной структуры (экономическая функция);
2. Социализация личности, воспроизводство социальной структуры (социальная функция)
3. Развитие интеллектуального, творческого потенциала личности (культурная функция)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11 КЛАСС

Вариант I

Часть 1

1. Какую из названных функций в рыночной экономике должно выполнять государство?

- 1) регулирование обмена
- 2) определение объема денежной массы
- 3) обеспечение связи производителей и потребителей
- 4) ценообразование

2.

Действие рыночного механизма проявляется в том, что

- 1) рекламируются товары и услуги
- 2) доходы производителей постоянно растут
- 3) государство поддерживает убыточные предприятия
- 4) цены зависят от спроса и предложения

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют формы государства.

- 1) федерация
- 2) президентская республика
- 3) унитарное государство
- 4) иммунитет
- 5) парламентская республика
- 6) территория

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведённом ниже списке политические институты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественно-политическое движение
- 2) политические партии
- 3) политическая культура
- 4) политические нормы
- 5) государство

5. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

6. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Рынок сырья, рынок земли, рынок ресурсов, рынок труда, рынок оборудования.

7. Установите соответствие между различными значениями понятия «экономика» и их существенными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ | ЗНАЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ |
|---|----------------------------|
| А) исследование мотивов поведения субъектов экономики | 1) экономика как наука |
| Б) изучение национальной экономики во взаимосвязи с внешним миром | 2) экономика как хозяйство |
| В) создание и распределение материальных благ | |
| Г) разработка путей повышения эффективности экономических процессов | |
| Д) распределение доходов | |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

8. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| НАЗВАНИЕ | ПРИЗНАКИ |
|----------|--|
| Правящие | Партии, обладающие большинством в представительных органах власти и реализующие свою программу в политических решениях |
| ... | Партии, критикующие политику правительства и предлагающие альтернативные политические решения и реформы |

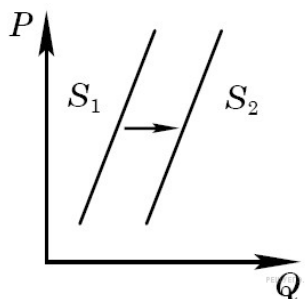
9. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оплата труда домохозяйки
- 2) покупка нового компьютера
- 3) подарок внуку от бабушки
- 4) пенсия шахтера
- 5) оплата коммунальных платежей

10. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 4) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

11. На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S_1 в положение S_2 (на графике P — цена товара, Q — количество товара)?



- 1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
- 2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков
- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
- 4) рост тарифов на электроэнергию
- 5) снижение налогов на производителей спортивного инвентаря

12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Прокуратура – это орган, наблюдающий в районе за исполнением и соблюдением _____ (1) всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, муниципальными и государственными _____ (2). Районного прокурора назначает на должность Генеральный _____ (3) Российской Федерации сроком на пять лет. Районный прокурор не подчиняется никаким органам местного самоуправления или власти, он подчиняется только вышестоящему прокурору. Прокуратура проводит _____ (4) на основе поступивших сообщений и имеющихся сведений о нарушении закона. По факту нарушения закона прокурор может вынести _____ (5), внести представление, вынести протест. Протест приносится на незаконные правовые _____ (6), принятые органом власти или должностным лицом».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) прокурор
- Б) закон
- В) организация
- Г) присяга

- Д) расследование
- Е) постановление
- Ж) благодарность
- З) порядок
- И) акт

13. Установите соответствие между признаками и типами государства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИЗНАКИ | ТИПЫ ГОСУДАРСТВА |
|---|---------------------------------|
| А) суверенитет и независимость государственной власти внутри страны и за её пределами | 1) только правовое государство |
| Б) независимость судов от исполнительной власти | 2) государство лю- бого типа |
| В) система законодательства, включающая в себя различные отрасли и институты права | |
| Г) взаимная ответственность государства и гражданина | |
| Д) верховенство права (закона) в обществе | |

Часть 2

14. Ирина и Николай решили заключить брачный договор. Николай настаивал на том, чтобы в договоре было прописано следующее условие: «Жена не может выезжать за пределы РФ без своего мужа или без его на то письменного согласия». Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта.

Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Какие отношения между супругами могут быть определены в брачном договоре? Назовите три вида таких отношений.

15. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три фактора, определяющие существенные различия в уровнях заработной платы работников.

Вариант II

Часть 1

1. Предприниматель К. подарил детскому дому, в котором воспитывался, два автомобиля «Газель». Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право собственника

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

2. В стране N. правительство принимает конкретные решения об объемах и номенклатуре производства, уровне заработной платы всех категорий работников, устанавливает цены и тарифы. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны N.?

- 1) смешанному
- 2) командному
- 3) рыночному
- 4) традиционному

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»

- 1) отправление правосудия
- 2) общественная организация
- 3) частный интерес
- 4) социальная активность
- 5) социальное взаимодействие
- 6) законодательная власть

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

4. Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?

- 1) политические традиции
- 2) партийный устав
- 3) политические идеалы
- 4) партийная программа
- 5) средства массовой информации
- 6) политическая культура

5. Что из перечисленного ниже относится к социально-экономическим правам человека и гражданина, закрепленным в Конституции РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на охрану здоровья
- 2) право избирать и быть избранным
- 3) право на социальное обеспечение по возрасту
- 4) гарантии судебной защиты
- 5) право выбирать язык общения

6. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Рабочая сила, безработные, занятые, трудоспособное население, производители материальных благ.

7. Установите соответствие между экономическими понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ОПРЕДЕЛЕНИЯ | ПОНЯТИЯ |
|--|---------------------|
| А. Понижение государством курса своей валюты по отношению к валютам других государств. | 1) Инфляция |
| Б. Отказ государства от исполнения долговых обязательств. | 2) Девальвация |
| В. Обесценение денег вследствие их избыточного выпуска над потребностями обращения. | 3) Дефолт |
| Г. Превышение государственных доходов над расходами. | 4) Профицит бюджета |

Запишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

8. Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

| ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|----------------------------|---|
| Форма правления | Отображает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти |
| ... | Включает в себя средства и методы реализации государственной властью своих полномочий |
| Государственное устройство | Определяет характер и способы взаимодействия центральной власти и региональной |

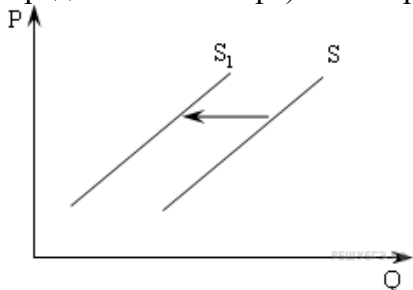
9. Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) эмиссия денег
- 2) кредитование населения и фирм
- 3) лицензирование коммерческих банков
- 4) увеличение размера налогов
- 5) контроль над объёмом денежной массы

10. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.
- 2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.
- 3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.
- 4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.
- 5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон»
- 6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

11. На рисунке отражена ситуация на рынке рыбы и морепродуктов: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P — цена товара, Q — объём предложения товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со).



- 1) существенным ростом доходов населения
- 2) спуском на воду новых траулеров для рыболовного флота страны
- 3) повышением импортных пошлин на ввоз морепродуктов и рыбы
- 4) увеличением количества продавцов рыбы и морепродуктов
- 5) уменьшением количества продавцов рыбы и морепродуктов

12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Прокуратура — это орган, наблюдающий в районе за исполнением и соблюдением _____ (1) всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, муниципальными и государственными _____ (2). Районного прокурора назначает на должность Генеральный _____ (3) Российской Федерации сроком на пять лет. Районный прокурор не подчиняется никаким органам местного самоуправления или власти, он подчиняется только вышестоящему прокурору. Прокуратура проводит _____ (4) на основе поступивших сообщений и имеющихся сведений о нарушении закона. По факту нарушения закона прокурор может вынести _____ (5), внести представление, вынести

протест. Протест приносится на незаконные правовые _____ (б), принятые органом власти или должностным лицом».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) прокурор
- Б) закон
- В) организация
- Г) присяга
- Д) расследование
- Е) постановление
- Ж) благодарность
- З) правопорядок
- И) акт

13. Установите соответствие между типами избирательных систем и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ХАРАКТЕРИСТИКА | ТИП ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ |
|--|---------------------------------|
| А) существование общенационального избирательного округа | 1) пропорцио-нальная |
| Б) применение системы абсолютного большинства | 2) мажоритарная |
| В) выдвижение кандидатов только от политических партий | |
| Г) возможность проведения второго тура голосования | |
| Д) голосование избирателей за конкретного кандидата | |

Часть 2

14. 14-летняя Марина учится в 8 классе. Она устроилась на работу курьером.

Назовите три обязательных условия, при которых работодатель может заключить с ней трудовой договор.

15. На трех примерах покажите влияние конкуренции на деятельность фирмы.

Ответы Вариант I

Часть 1

| № задания | ответ | № задания | ответ |
|-----------|----------------|-----------|---------------|
| 1 | 3 | 7 | 11212 |
| 2 | 4 | 8 | оппозиционные |
| 3 | 46 | 9 | 25 |
| 4 | 125 | 10 | 34 |
| 5 | 134 | 11 | 25 |
| 6 | Рынок ресурсов | 12 | БВАДЕИ |
| | | 13 | 21211 |

Часть 2

14. В ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос: действия нотариуса правомерны;

- 2) пояснение, например: это положение брачного договора ограничивает конституционное право гражданина РФ, т.е. речь идет об ограничении правоспособности, брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов;
- 3) три вида отношений: супруги могут определить в брачном договоре
- свои права и обязанности по взаимному содержанию;
 - способы участия в доходах друг друга;
 - порядок несения каждым из них семейных расходов;
 - определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака;

15. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три фактора, определяющие существенные различия в уровнях заработной платы работников.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть названы и проиллюстрированы примерами следующие факторы: 1) сложность труда (допустим, труд финансового аналитика требует больших знаний, интеллектуальных и творческих качеств личности, чем работа кассира в банке); 2) уникальность труда (допустим, кризис-менеджер, в отличие от менеджера по персоналу, редкий по сочетанию профессиональных и личностных качеств специалист); 3) ответственность работника (допустим, заведующий складом в отличие от простых работников руководит своими подчиненными и несет материальную ответственность за сохранность ценностей); 4) эффективность труда (данный фактор наиболее актуален для риэлтеров и других специалистов, значительную долю заработной платы которых составляет процент от заключенных сделок). | |
| Названы и проиллюстрированы примерами три фактора. | 3 |
| Названы два-три фактора, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Названы два фактора, приведены три примера. | 2 |
| Названы один-три фактора, один любой из них проиллюстрирован примером. ИЛИ Назван один фактор, приведены два-три примера. ИЛИ Приведены только три примера | 1 |
| Названы только один-три фактора без примеров. ИЛИ Приведены только один-два примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте знания. ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

Ответы Вариант II

Часть 1

| № задания | ответ | № задания | ответ |
|-----------|-------|-----------|--------|
| 1 | 2 | 9 | 135 |
| 2 | 2 | 10 | 146 |
| 3 | 16 | 11 | 35 |
| 4 | 124 | 12 | БВАДЕИ |
| 5 | 13 | 13 | |

| | | | |
|---|--------------------------|--|--|
| 6 | Трудоспособное население | | |
| 7 | 2314 | | |
| 8 | Политический режим | | |

Часть 2

14. В ответе могут быть названы следующие условия:

- 1) согласие одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства;
- 2) легкий труд;
- 3) работа в свободное от учебы время;
- 4) труд не должен причинять вред её здоровью;
- 5) труд не должен нарушать процесс обучения

15. На трех примерах покажите влияние конкуренции на деятельность фирмы.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| <p>Могут быть приведены следующие примеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) улучшение потребительских качеств товаров и услуг: стремясь привлечь максимальное количество клиентов, специалисты салона красоты освоили новые технологии химической завивки и окраски волос; 2) рациональное использование ресурсов: стремясь обойти конкурентов, фирма по производству стройматериалов использовала новую технологию, позволившую сократить расход дефицитного сырья; 3) более эффективная организация производства и реализации товаров: магазин одежды раньше конкурентов объявил о начале сезонных распродаж. | |
| Приведены три примера | 3 |
| Приведены два примера | 2 |
| Приведён один пример | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. | 0 |