

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОАУ "СОШ № 18"

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического
совета № 1

от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____Абражевич Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ «СОШ
№18»

_____Сергеева И.В.

Приказ № 247
от « 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1185476)

учебного предмета «История. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

Оренбург
2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранские воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях
«Великий перелом». *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический

капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое

отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать

конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества:

мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления,

процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1914—1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны					
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Стартовая диагностическая работа.	2	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.					
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/

3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.					
4.1	Начало Второй мировой войны	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/

Итого по разделу		4			
Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»					
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
Итого по разделу		1			
История России. 1914—1945 годы					
Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.					
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
1.2	Россия в Первой мировой войне	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г. Полугодовая контрольная работа.	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
1.6	Гражданская война	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/

1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.					
2.1	СССР в 20-е годы	6			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
2.4	СССР в 30-е годы	7			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1			РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.					
3.1	Первый период войны	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
3.4	Наука и культура в годы войны	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
3.5	Окончание Второй мировой войны	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 –	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/

	1945 г.». Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.				
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века					
Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			https://foxford.ru/wiki/istoriya/zapadnyj-mir-v-konce-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-v/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4			https://foxford.ru/wiki/istoriya/ssha-vo-vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-vv/
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2			https://foxford.ru/wiki/istoriya/mezhdunarodnye-otnosheniya-vo-vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-vv/
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.					
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в. Входная контрольная работа.	4	1		https://foxford.ru/wiki/istoriya/aziya-i-afrika-vo-vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-v/

3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			https://foxford.ru/wiki/istoriya/aziya-i-afrika-vo-vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-v/
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1			https://foxford.ru/wiki/istoriya/aziya-i-afrika-vo-vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-v/
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			https://foxford.ru/wiki/istoriya/latinskaya-amerika-vo-vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-v/
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1			https://foxford.ru/wiki/istoriya/latinskaya-amerika-vo-vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-v/
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.					
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2			https://foxford.ru/wiki/istoriya/mezhdunarodnye-otnosheniya-vo-vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-vv/

4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2			https://foxford.ru/wiki/istoriya/mezhdunarodnye-otnosheniya-vo-vtoroj-pолоvine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-yy/
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2			https://foxford.ru/wiki/istoriya/mezhdunarodnye-otnosheniya-vo-vtoroj-pолоvine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-yy/
5.2	Глобальные проблемы современности	1			https://foxford.ru/wiki/istoriya/mezhdunarodnye-otnosheniya-vo-vtoroj-pолоvine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-yy/
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1			https://foxford.ru/wiki/istoriya/mezhdunarodnye-otnosheniya-vo-vtoroj-pолоvine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-yy/
Итого по разделу		1			
История России. 1945 год – начало XXI века					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.					

2.1	СССР в послевоенные годы	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг. Полугодовая контрольная работа.	7	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/
3.2	Россия в XXI веке	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.». Промежуточная	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/

	аттестация. Итоговая контрольная работа.				
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Итоговое обобщение					
4.1	Итоговое обобщение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
2	Мир накануне Первой мировой войны	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны». Стартовая диагностическая работа.	1	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
5	Распад империй и образование	1					РЭШ

	новых национальных государств в Европе						https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
11	Рост международной	1					РЭШ

	напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании						https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/

17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
19	Начальный период Второй мировой войны	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/

24	Введение в Историю России начала XX в.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
27	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
28	Российская революция. Февраль 1917 г. Российская революция. Октябрь 1917 г.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
29	Полугодовая контрольная работа.	1	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
30	Первые революционные	1					РЭШ

	преобразования большевиков						https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
31	Экономическая политика советской власти	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
32	Гражданская война: истоки и основные участники.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
33	На фронтах Гражданской войны.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
36	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/

37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
39	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
43	Культурное пространство	1					РЭШ

	советского общества в 1920-е гг.						https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
44	«Великий перелом». Индустриализация	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
45	Коллективизация сельского хозяйства	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека»	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
49	Советское искусство 1930-х гг.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/

50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
52	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
55	Начало Великой Отечественной войны	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
56	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
57	Фронт за линией фронта	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/

58	Единство фронта и тыла	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
62	Наука и культура в годы войны	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
64	Освобождение народов Европы.	1					РЭШ

	Победа СССР в Великой Отечественной войне						https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
66	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
67	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0			

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Плани	Факт	
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1					https://foxford.ru/wiki/istoriya/zapadnyj-mir-v-konce-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-v/
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1					https://foxford.ru/wiki/istoriya/ssha-vo-vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-vv/
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1					https://foxford.ru/wiki/istoriya/ssha-vo-vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-vv/
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Входная диагностическая работа.	1	1				https://foxford.ru/wiki/istoriya/ssha-vo-vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-vv/

5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1					https://foxford.ru/wiki/istoriya/ssha-vo-vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-vv/
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1					https://foxford.ru/wiki/istoriya/mezhdunarodnye-otnosheniya-vo-vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-vv/
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1					https://foxford.ru/wiki/istoriya/mezhdunarodnye-otnosheniya-vo-vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-vv/
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1					https://foxford.ru/wiki/istoriya/aziya-i-afrika-vo-vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-v/
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1					https://foxford.ru/wiki/istoriya/aziya-i-afrika-vo-vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-v/

10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1					https://foxford.ru/wiki/istoriya/aziya-i-afrika-vo-vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-v/
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1					https://foxford.ru/wiki/istoriya/aziya-i-afrika-vo-vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-v/
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1					https://foxford.ru/wiki/istoriya/aziya-i-afrika-vo-vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-v/
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1					https://foxford.ru/wiki/istoriya/aziya-i-afrika-vo-vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-v/
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1					https://foxford.ru/wiki/istoriya/latinskaya-amerika-vo-vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-v/

15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1					https://foxford.ru/wiki/istoriya/latinskaya-amerika-vo-vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-v/
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1					https://foxford.ru/wiki/istoriya/mezhdunarodnye-otnosheniya-vo-vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-vv/
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1					https://foxford.ru/wiki/istoriya/mezhdunarodnye-otnosheniya-vo-vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-vv/
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1					https://foxford.ru/wiki/istoriya/mezhdunarodnye-otnosheniya-vo-vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-vv/
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1					https://foxford.ru/wiki/istoriya/mezhdunarodnye-otnosheniya-vo-vtoroj-polovine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-vv/

20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1					https://foxford.ru/wiki/istoriya/mezhdunarodnye-otnosheniya-vo-vtoroj-pолоvine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-vv/
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1					https://foxford.ru/wiki/istoriya/mezhdunarodnye-otnosheniya-vo-vtoroj-pолоvine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-vv/
22	Глобальные проблемы современности.	1					https://foxford.ru/wiki/istoriya/mezhdunarodnye-otnosheniya-vo-vtoroj-pолоvine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-vv/
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1					https://foxford.ru/wiki/istoriya/mezhdunarodnye-otnosheniya-vo-vtoroj-pолоvine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-vv/
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1					https://foxford.ru/wiki/istoriya/mezhdunarodnye-otnosheniya-vo-vtoroj-pолоvine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-vv/
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/

26	Политическая система в послевоенные годы.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/
29	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/
30	Полугодовая контрольная работа	1	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/
31	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг. Развитие	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/

	науки и техники. в 1953 – 1964 гг.						
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/
36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/
37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/

38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/
42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/

45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/
46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/

51	Российская экономика в условиях рынка	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/
53	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/

57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/
62	Внешняя политика в	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/

	начале XXI в. Россия в современном мире						
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/
65	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/
66	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/
67	Повторительно- обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/

68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг., 10 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях), 10 класс/ Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях), 11 класс/ Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК по истории

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

История РФ

РЭШ

ФИПИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10 КЛАСС

1 вариант

1. Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:
 - а) передачу крестьянам помещичьих земель
 - б) созыв законодательной Государственной думы
 - в) принятие в России конституции
 - г) отменил демократические свободы
2. Главкомандующим русской армией в начале Первой мировой войны был:
 - а) В.А. Сухомлинов
 - б) М.В. Алексеев
 - в) великий князь Николай Николаевич
 - г) Л.Г. Корнилов
3. В 1919 г. Добровольческой армией командовал:
 - а) Л.Г. Корнилов
 - б) П.Н. Врангель
 - в) А.И. Деникин
 - г) А.В. Ковпак
4. НЭП представлял собой:
 - а) либерализацию в экономике и во всех сферах общественной жизни
 - б) частичную либерализацию экономики, но жесткий контроль со стороны РКП(б) в политике и идеологии
 - в) заранее спланированную программу, рассчитанную на определенный срок действия
5. В августе 1941 г. Верховным Главкомандующим стал:
 - а) И.В. Сталин
 - б) Г. К. Жуков
 - в) С.К. Тимошенко
 - г) С.М. Буденный
6. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:
 - а) при Арденнах
 - б) под Прохоровкой
 - в) у города Калач
 - г) в ходе Берлинской операции
7. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:
 - а) июле 1943 г.
 - б) июне 1944 г.
 - в) феврале 1945 г.
 - г) в мае 1945 г.
8. Главная цель проведения форсированной сплошной коллективизации:
 - а) повышение урожайности и товарности сельскохозяйственных отраслей
 - б) усиление контроля государства над крестьянством и облегчение изъятия сельхозпродуктов
 - в) обеспечение широкого внедрения техники и повышение жизненного уровня крестьян
 - г) ликвидация кулачества
9. Инициатором основанной на хозрасчете хозяйственной реформы в начале 60-х годов был:
 - а) Л.И. Брежнев
 - б) Н.С. Хрущев
 - в) А.Н. Косыгин
 - г) А.И. Микоян
10. Начало «холодной войны» было ознаменовано:
 - а) ядерной бомбардировкой США японских городов
 - б) образованием блока НАТО
 - в) речью У. Черчилля в городе Фултоне
 - г) образование 2-х немецких государств
11. В 1949 г. странами Восточной Европы была создана организация под названием:
 - а) СЭВ
 - б) Общий рынок
 - в) Варшавский договор
 - г) блок НАТО
12. Смещение Н.С. Хрущева в 1964 г. произошло из-за:
 - а) массовых антиправительственных выступлений рабочих и служащих Москвы
 - б) недовольства партийной номенклатуры постоянными экспериментами своего лидера
 - в) провала «кукурузной кампании»
 - г) массового недовольства рабочих

13. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в:

- а) 1987 г. б) 1985 г. в) 1986 г. г) 1988 г.

14. Внешнеполитическая доктрина СССР в начале 70-х годов называлась:

- а) «новое мышление» б) «принцип разумной достаточности»
в) «разрядка международной напряженности» г) «выше, сильнее, дальше»

15. Вывод советских войск из Афганистана начался:

- а) в 1989 г. б) весной 1990 г. в) весной 1988 г. г) летом 1991 г.

16. Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 г.:

- а) Россией и Казахстаном б) Россией, Украиной, Белоруссией и Казахстаном
в) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики г) Россией и Белоруссией

17. Прочтите отрывок из решения Ялтинской конференции руководителей СССР, Великобритании и США и укажите организацию, о создании которой идёт речь.

«Мы считаем необходимым создать международную организацию, имеющую целью сохранение мира. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны путём тесного и постоянного сотрудничества всех миролюбивых народов».

- 1) Лига Наций 2) НАТО 3) ООН 4) Европейский Союз

18. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Внешняя политика СССР в период 1953—1964 гг.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с внешней политикой СССР в период 1953—1964 гг.

2 вариант

1. Закон о выборах в I Государственную думу был принят:

- а) 11 декабря 1905 г. б) 12 февраля 1906 г. в) 15 марта 1907 г. г) 6 ноября 1906 г.

2. Главную причину низкой рентабельности сельского хозяйства П.А. Столыпин видел в:

- а) существовании помещичьего землевладения б) сохранении крестьянской общины
в) отсутствии агрономической культуры г) использование устаревших орудий труда

3. Комитеты бедноты были созданы по инициативе большевиков в:

- а) августе 1917 г. б) мае — июне 1918 г. в) декабре 1918 г. г) в декабре 1917 г.

4. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в

а)	1918 г.	б)	1922 г.
в)	1924 г.	г)	1930 г.

5. Курс на сплошную коллективизацию был провозглашен:

- а) осенью 1928 г. б) в ноябре 1929 г. в) в январе 1930 г. г) в январе 1931 г.

6. В 1940 г. СССР был исключен из Лиги Наций за:

- а) помощь республиканской Испании
- б) агрессию против Финляндии
- в) секретный договор с Германией о разделе сфер влияния
- г) столкновение с Японией на Дальнем Востоке

7. Соглашение о вступлении СССР в войну с Японией было заключено на:

- а) Крымской (Ялтинской) конференции в 1945 г.
- б) Тегеранской конференции в 1943 г.
- в) конференции в Сан-Франциско в 1945 г.
- г) Потсдамской конференции в 1945 г.

8. Как «год великого перелома» в историю СССР вошел:

- а) 1937 год
- б) 1917 год
- в) 1929 год
- г) 1925 г.

9. Н.С. Хрущев получил поддержку большинства членов партийного аппарата потому, что:

- а) его считали наиболее последовательным продолжателем дела строительства коммунизма
- б) с его именем аппарат связывал политику отказа от массовых репрессий
- в) он считался наиболее приемлемой фигурой для Запада
- г) его поддержали рабочие

10. Пуск первого атомного реактора в СССР был осуществлен в:

- а) декабре 1946 г.
- б) марте 1947 г.
- в) августе 1949 г.
- г) декабре 1950 г.

11. Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:

- а) необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
- б) чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
- в) необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
- г) необходимостью включить все в оборот новые земли

12. Первое после Второй мировой войны вооруженное столкновение, в котором участвовали военные СССР и США, произошло в:

- а) Югославии
- б) Корее
- в) Вьетнаме
- г) Камбодже

13. Период «разрядки международной напряженности» закончился:

- а) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
- б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
- в) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
- г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

14. В ходе «перестройки» во второй половине 80-х годов предполагалось:

- а) провести коренную ломку советской хозяйственной системы и властных структур
- б) реанимировать с помощью хозрасчета советскую экономику при сохранении власти КПСС
- в) совершить радикальный поворот к рынку и демократии
- г) догнать и перегнать Америку

15. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

- а) 1975 г.
- б) 1978 г.
- в) 1985 г.
- г) 1986 г.

16. Термином «перестройка» принято обозначать:

- а)1985-1991 гг. б)1987-1990 гг. в)1990 г. — по настоящее время
г) с избранием президента РФ В.В. Путина

17. Ниже приведён фрагмент из выступления государственного деятеля. Укажите название периода, начало которому положило данное выступление. «От Штетина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. ...Эти города и населениенаходятся в советской сфере, и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы».

- 1) «перезагрузка»
- 2) полоса признания СССР
- 3) «разрядка»
- 4) «холодная война»

18. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «"Разрядка" международной напряжённости в конце 1960-х — 1970-е гг.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с процессом "разрядки" международной напряжённости в конце 1960-х — 1970-е гг.

Ответы:

Ответы :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
б	в	б	б	а	б	б	б	в	в	а	б	в	в	в	б	в

Вариант 1 Вопрос 18

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «"Разрядка" международной напряжённости в конце 1960-х — 1970-е гг.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с процессом "разрядки" международной напряжённости в конце 1960-х — 1970-е гг.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы. Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

Пояснение.

При анализе ответа учитывается:

- количество пунктов плана и пояснений к ним;
- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок).

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Причины и предпосылки «разрядки».

Во второй половине 1960-х годов был установлен военно-стратегический паритет между СССР и США. В результате острых кризисов и опасных региональных конфликтов руководство обеих сверхдержав убедилось в пагубности «балансирования» на грани войны. Гонка вооружений отрицательно сказывалась на экономике США и, особенно, СССР.

2. «Разрядка».

Договоры между СССР и ФРГ, ГДР и ФРГ, Польшей и ФРГ, Чехословакией и ФРГ об отказе от претензий на пересмотр границ в Европе; четырёхстороннее соглашение между США, СССР, Англией и Францией по Западному Берлину; визит Р. Никсона в СССР и подписание договора ПРО (об ограничении систем противоракетной обороны) и ОСВ-1 (об ограничении стратегических наступательных вооружений сроком на 5 лет); визит Л. И. Брежнева в США, подписание соглашения о предотвращении ядерной войны; договор между СССР и США об ограничении подземных ядерных испытаний; совместный полёт советского и американского космических кораблей «Союз» и «Аполлон»; подписание Заключительного акта Сопровождающего по безопасности и сотрудничеству в Европе; договор ОСВ-2 (не был ратифицирован сенатом США).

3. Окончание «разрядки».

- а) размещение советских ракет средней дальности (РСД) на территориях ГДР и ЧССР;
- б) ввод советских войск в Афганистан;
- в) меры США (решение американской администрации отложить рассмотрение и ратификацию Договора ОСВ-2; сокращение экспорта в СССР ряда товаров, бойкот Олимпийских игр в Москве, принятие администрацией Дж. Картера «новой ядерной стратегии» и др.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 4), нумерованного перечня позиций (п. 1), комментариев в свободной форме (п. 3).

Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 3), нумерованного перечня позиций (п. 2), комментариев в свободной форме (п. 1).

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1
									0	1	2	3	4	5	6	7	
а	б	б	б	в	б	а	в	б	а	б	б	в	б	а	а	г	

Вопрос 18

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Внешняя политика СССР в период 1953—1964 гг.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с внешней политикой СССР в период 1953—1964 гг.

Пояснение.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы.

1. Изменения во внешней политике СССР после смерти И. В. Сталина

После смерти И. В. Сталина произошёл поворот в советской внешней политике, выразившийся в признании возможности мирного сосуществования двух систем, предоставлении большей самостоятельности социалистическим странам, установлении широких контактов с государствами третьего мира.

2. Отношения с Западом:

а) провозглашение тезиса о мирном сосуществовании социалистических и капиталистических государств;

б) визит Н. С. Хрущёва в США;

в) продолжение гонки вооружений (в 1957 г. в СССР прошли успешные испытания первой в мире межконтинентальной баллистической ракеты; начало крупномасштабного оснащения ракетным вооружением сухопутных сил, войск ПВО и ВВС; строительство мощного ракетно-ядерного подводного флота);

г) провал встречи Хрущёва с президентом США Джоном Кеннеди в Вене;

д) возведение Берлинской стены;

е) Карибский кризис 1962 г.;

ж) подписание соглашения 1963 г. в Москве о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой.

3. Отношения с социалистическими странами

Создание военно-политического блока соцстран во главе с СССР — Организации Варшавского договора; введение советских войск в Венгрию для подавления восстания; нормализация отношений с Югославией; ухудшение отношений с КНР.

4. Отношения со странами «третьего мира»

Одним из итогов Второй мировой войны стало крушение колониальных империй. В странах «третьего мира» нарастало национально-освободительное движение. XX съезд КПСС назвал его одной из ведущих сил революционного процесса в мире. Советское руководство предпринимало энергичные меры по вовлечению освободившихся стран в свою орбиту. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 2), нумерованного перечня позиций (п. 3), комментариев в свободной форме (пп. 1, 4)

Критерии оценивания:

Рекомендуется использовать гибкую систему оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60%-оценка «3»

0-40% - оценка «2»

ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10 КЛАСС

1 вариант

При выполнении заданий А 1 – А 10 выберите один правильный ответ из четырёх предложенных и обведите его.

Часть А.

1. Какое из перечисленных внешнеполитических событий относится к царствованию Николая II?

А) русско-японская война Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны

В) заключение Рапалльского договора с Германией Г) Брестский мир

2. Какая из перечисленных ниже черт характеризует российскую экономику конца XIX — начала XX в.?

А) прекращение продажи хлеба за границу

Б) развитие исключительно за счёт опоры на собственные силы

В) создание торгово-промышленных монополий

Г) преобладание промышленной продукции в российском экспорте (вывозе)

3. Отруб – это...

А) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с переселением его из деревни на новое место жительства;

Б) малый населённый пункт, состоящий из одного, иногда нескольких домохозяйств;

В) отдельная крестьянская усадьба с обособленным хозяйством;

Г) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его в деревне.

4. Какая партия в начале XX века считала возможным использовать тактику террора

А). октябристов Б). кадетов В). эсеров Г). РСДРП

5. Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г

А) А.А. Брусилов Б) А.В. Самсонов В) П.К. Ренненкампф Г) Шлиффен

6. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:

А) Государственной думы и Временного правительства

Б) Государственной думы и Учредительного собрания

В) Временного правительства и Петроградского совета

Г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

7. Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства:

А) нота Миллюкова о войне до победного конца

Б) неудачное наступление русской армии на фронте

В) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту

Г) захват власти большевиками.

8. Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени был:

А) поход войск Деникина на Москву Б) прорыв обороны Врангеля на Перекопском перешейке;

В) мятеж Чехословацкого корпуса; Г) поход войск Колчака на Москву;

9. Политика «военного коммунизма» предполагала:

А) Всеобщее избирательное право; Б) Уравнительность в оплате труда;

В) Разрешение аренды земли и найма рабочей силы; Г) Сохранение мелких и средних предприятий за прежними владельцами;

10. Дата Октябрьской революции

А) 25-26 октября 1917 г. Б) 25-26 октября 1918 г. В) 10-16 октября 1918 Г) 10-16 октября 1917 г.

В заданиях В1 – В4 требуется ответ в виде одного – двух слов, последовательности букв или цифр.

Часть В.

В1. Прочтите отрывок из речи Николая II и напишите название государственного органа, к представителям которого он обращался.

«Всевышним Промыслом врученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

Ответ: -----

В2.. Расположите события в хронологической последовательности.

А) Вооруженное восстание в Петрограде Б) русско-японская война В) февральская революция

Г) реформа П.А. Столыпина Д) начало Гражданской войны

В3. Перечислите главнокомандующих Белого движения (не менее 4-х)

В4. Расшифруйте аббревиатуру: СНК, ВЦИК и укажите, если есть руководителя.

В5. Дайте определение понятию: Продразверстка, денационализация, террор, сепаратный мир, аннексия.

В данной группе заданий С1 – С3 вы должны подробно ответить на вопрос задания.

Часть С.

Проанализируйте документ и выполните задания:

« Россия, с одной стороны, и Германия... -с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга. Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут больше находиться под ее верховной властью; установленная линия обозначена на приложенной карте(приложение1),являющееся существенной частью настоящего договора. Точное определение этой линии будет выработано русско - германской комиссией.»

С1. О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.

С2.Каковы условия договора?

С3. Перечислите не менее 3 декретов советской власти и их краткое содержание.

2 вариант

При выполнении заданий А 1 – А 10 выберите один правильный ответ из четырёх предложенных и обведите его.

Часть А. Решите тест.

1. Какое из перечисленных событий относится к периоду революции 1905—1907 гг.?

А) созыв Учредительного собрания Б) отречение Николая II

В) всероссийская октябрьская политическая стачка Г) создание Реввоенсовета

2. Аграрный строй в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовался

А) высоким уровнем товарности (связи с рынком) крестьянских хозяйств

Б) преобладанием фермерских хозяйств

В) крестьянским малоземельем Г) отсутствием помещичьих хозяйств

3. Укажите главную причину русско – японской войны:
- А) столкновение интересов России и Японии на Дальнем Востоке
 - Б) выполнение Россией обязательств перед Китаем
 - В) стремление России преградить путь агрессора
4. В каком из перечисленных ниже событий, мероприятий участвовал С.Ю. Витте
- А). В создании партии кадетов
 - Б). В проведении финансовой реформы
 - В) В создании Временного правительства
 - Г). В принятии решения о вступлении в Первую мировую войну
5. Что называли хутором в период проведения столыпинской аграрной реформы
- А) земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность с сохранением двора в деревне
 - Б) земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность без переноса усадьбы
 - В) крестьянский надел при чересполосном общинном землепользовании
 - Г) общинные земли, используемые под выпас скота и сенокосные угодья
6. Как был решен вопрос о власти в ходе Февральской революции 1917 г.?
- А) власть перешла в руки Государственной Думы;
 - Б) власть перешла к Учредительному собранию;
 - В) власть сконцентрировалась в руках Временного правительства;
 - Г) к власти пришел Петроградский Совет;
7. Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:
- А) 10 октября 1917 г.
 - Б) 20 октября 1917 г.
 - В) 26 октября 1917 г.
 - Г) 23 февраля 1917г.
8. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:
- А) Декретом о мире
 - Б) Декретом о земле
 - В) после разгона Учредительного собрания
 - Г) в ходе столыпинской аграрной реформы.
9. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:
- А) продразверстка
 - Б) деньги
 - В) многопартийность
 - Г) аренда.
10. Название договора между Россией и Японией, заключённого в результате войны:
- А) Токийский
 - Б) Портсмутский
 - В) Пхеньянский
- В заданиях В1 – В4 требуется ответ в виде одного – двух слов, последовательности букв или цифр.**

Часть В.

В1. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите сокращенное название партии, о которой идет речь.
«...Центральный пункт их программы – "социализация" земли, т.е. ликвидация частной собственности на землю и передача ее без выкупа в заведование сельских и городских общин. В основу пользования землей они клали уравнилельно-трудовой принцип. Важнейшим элементом революционной тактики они считали политический террор. Для осуществления крупных актов, т.н. "центрального террора", осенью 1901 г. была создана боевая группа, которая затем получила название Боевой организации. Вождем и теоретиком партии был В.М. Чернов».

В2.. Расположите события в хронологической последовательности.

- а) начало Гражданской войны;
- б) октябрьская революция ;
- в) февральская революция;
- г) подписание Брестского мира;
- д) начало Первой Мировой войны.

В3. Перечислите главнокомандующих Красной Армией (не менее 4-х):

В4. Расшифруйте аббревиатуру: ВЧК, РВС и кто руководитель.

В5. Дайте определение: Интервенция, коалиционное правительство, контрибуция, учредительное собрание, компромисс.

В данной группе заданий С1 – С3 вы должны подробно ответить на вопрос задания.

Часть С.

Проанализируйте документ и выполните задания:

Из отчёта херсонского губернатора от 1904 г.

«Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить свое хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли всё, ничего ей не возвращая.

Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности всё уменьшается.

Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

С1. Назовите фамилию председателя Совета министров, при котором началась реформа, направленная на развитие частной собственности в крестьянской среде, выделение крестьян из общины. В каком году началась эта реформа?

С2. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет в тексте автор отчёта и можете указать вы? Укажите всего не менее трёх недостатков.

С3. Укажите причины победы красных в Гражданской войне. (не менее 3)

Ответы:

1 вариант:

Часть А:

1-а, 2-в, 3-г, 4-в, 5-а, 6-в, 7-б, 8-б, 9-б, 10-а.

106.

Часть В:

1. Государственная Дума

2. бгвад

3. Деникин, Врангель, Юденич, Колчак, Корнилов и т. д.

4. Совет Народных Комиссаров (Ленин), ВЦИК (Свердлов).

146.

Часть С.

С1. Брестский мир, 3 марта 1918 г.

С2.

Условия Брестского договора:

Согласно Брестскому миру Россия теряла часть западных территорий Украину, Финляндию, Эстонию, Латвию, а на Кавказе - Карскую и Батумскую области, армия и флот ее демобилизовывались, Черноморский флот - передавался Центральным державам, Россия должна была выплатить огромную контрибуцию, прекратить революционную пропаганду в Центральных державах.

С3.

Первые декреты Советской власти

1. Декрет о власти провозглашал повсеместный переход власти к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Высший орган госуд. власти – Всероссийский съезд Советов. Высшая исполнительная власть – Совет народных Комиссаров во главе с Лениным.

2. Декрет о мире провозгласил выход России из войны. Обращение ко всем воюющим правительствам и народам с предложением всеобщего демократического мира, мира без аннексий и контрибуций.

3. Декрет о земле: Многообразие форм землепользования, Конфискация помещичьих земель и имений, Переход конфискованных земель и имений в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов. **116.**

35-306- «5» (356.)

29-246- «4»

23-186- «3»

176- «2»

2 вариант

Часть А.

1-в, 2-в, 3-а, 4-б ,5-а, 6-в, 7-в, 8-б, 9-а, 10-б

106.

Часть В.

1. эсеры

2 двбга

3. Фрунзе, Тухачевский, Ворошилов, Будённый.

4. Всероссийская чрезвычайная комиссия (Дзержинский), РВС (Троцкий).

146

Часть С.

С1. П.А. Столыпин, 1906 г.

С2.

Недостатки общинного землепользования:

1) Пассивность крестьян в ведении хозяйства, потребительское отношение к земле.

2) Ослабленное чувство собственности ведет к неуважению чужой собственности, мыслям о принудительном переделе земли - насильственных захватах земли.

3) Политическая нестабильность данной социальной группы.

С3.

Причины победы « красных» в Гражданской войне.

1. Большевики сумели выдвинуть понятные для народа лозунги.

2. Иностранная интервенция в поддержку «белых» позволила большевикам представить себя единственными защитниками национальной независимости России.

3. Большевики создали центральное правительство, местные органы власти, централизованное военное управление.

4. Центральное положение в России, где был сосредоточен мощный экономический потенциал.

96.

(336).

33-296- «5»

28-236- «4»

22-176- «3»

166- «2»

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10 КЛАСС

Вариант 1

Часть А

А1. Расположите в хронологической последовательности:

а) выступление по радио Сталина с обращением к народу;

б) подписание приказа № 270;

в) образование ГКО;

г) контрнаступление советских войск под Москвой;

- д) образование Ставки главного командования;
- е) Сталин возглавил Ставку Верховного главнокомандования;
- ж) начало ВОВ.

A2. Вторая мировая война началась:

- 1) 22 июня 1939 г.
- 2) 22 июня 1941 г.
- 3) 1 сентября 1939
г.
- 4) 1 сентября 1941г.

A3. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- 1) при Арденнах
- 2) под Прохоровкой
- 3) у города Калач
- 4) в ходе Берлинской операции

A4. Какие государства вошли в блок Антанты в начале XX века:

- 1) США, Великобритания, Франция
- 2) Россия, Великобритания, Франция
- 3) Германия, Италия, Япония
- 4) Германия, Италия, Австро-Венгрия

A5. Укажите годы Второй Мировой войны:

- 1) 1 сентября 1941-2 сентября 1945гг.
- 2) 1 сентября 1941-9 мая 1945гг
- 3) 1 сентября 1939-2 сентября 1945гг
- 4) 22 июня 1941- 9 мая 1945гг

A6. В каком году возникла Веймарская республика?

- 1) в 1918 г.
- 2) в 1919 г.
- 3) в 1920 г.
- 4) в 1921 г.

A7. В августе 1945 года СССР объявил войну:

- 1) Японии
- 2) Германии
- 3) Финляндии
- 4) Италии

A8. Дискриминация – это:

- 1) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам
- 2) высылка из страны иммигрантов
- 3) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку
- 4) карательные меры, наказания

A9. Высший орган власти в России в марте – октябре 1917 года

- 1) Временное правительство
- 2) Петроградский совет
- 3) Учредительное собрание
- 4) съезд Советов

A10. Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне

- 1) введение всеобщих демократических прав и свобод
- 2) пропаганда идей справедливого государства трудового народа
- 3) поддержка крестьянством советской власти
- 4) политика «военного коммунизма»

A11. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в

- 1) 1941 г.
- 2) 1942 г.
- 3) 1943 г.
- 4) 1944 г.

A12. Дважды удостоен звания Герой Советского Союза. Командовал Парадом Победы 24 июня 1945 года.

- 1) Г.К. Жуков
- 2) И.С. Конев
- 3) И.Д. Черняховский
- 4) К.К. Рокоссовский

A13. Первый салют в Москве прогремел после успешного завершения

- 1) битвы под Москвой
- 2) Сталинградской битвы
- 3) сражения под Ельней
- 4) Курской битвы

A14. Самым популярным лозунгом в российском обществе 1917 года был:

- 1) « Вся власть Советам»
- 2) « Землю – крестьянам!»
- 3) « Вся власть Учредительному собранию»
- 4) « Долой министров – капиталистов»

A15. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется:

- 1) эскалацией
- 2) интервенцией
- 3) аннексией
- 4) экспроприацией

A16. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:

- 1) 30 сентября 1941 года
- 2) 5 декабря 1941 года
- 3) 15 января 1942 года
- 4) 19 ноября 1942 года

A17. Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему определённого влияния на ход исторического развития, называется:

- 1) деспотизмом
- 2) гениальностью
- 3) культом личности
- 4) тиранией

A18. Что из ниже перечисленного характеризует НЭП?

- 1) введение рабочего контроля
- 2) всеобщая трудовая повинность
- 3) продразвёрстка
- 4) продналог

A19. Фашисты (нацисты) пришли к власти в Германии в результате....

- 1) военного переворота
- 2) социальной революции
- 3) длительной гражданской войны
- 4) победы на парламентских выборах победы на парламентских выборах

A20. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

- 1) индустриализация
- 2) Конституция СССР
- 3) культ личности
- 4) приватизация
- 5) репрессии
- 6) перестройка

Часть В

В1. Установите соответствие:

1. итоги индустриализации	А) развитие военно-промышленного комплекса
2. итоги коллективизации	Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств
	В) отставание в развитии лёгкой промышленности
	Г) обобществление средств производства
	Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства
	Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства
	Ж) широкое привлечение зарубежного опыта

В2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Операция «Рельсовая война»	_____ (А)	Федоров, Ковпак
операция «Оверлорд»	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	август—декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, И. С. Конев К. К. Рокоссовский
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г.
- 3) Д. Эйзенхауэр
- 4) битва на Курской дуге
- 5) битва за Днепр
- 6) август-сентябрь 1943 г.
- 7) июнь 1944 г. – август 1944 г.
- 8) И. В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

В3. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

ФАМИЛИИ

ПОСТЫ, РОЛЬ в ПОЛИТИКЕ в 1940-х гг.

- А) Н. А. Вознесенский
- Б) Л. П. Берия
- В) А. А. Кузнецов
- Г) А. А. Жданов

- 1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 3) министр обороны СССР
- 4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

В4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны _____.
- Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. _____.
- В) Варшава была освобождена в _____ г.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г.
- 2) А. Маресьев
- 3) 1945 г.
- 4) Москва
- 5) И. Кожедуб
- 6) Сталинград

В5. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о какой военной операции идет речь.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнoбойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

Часть А

A1. Кто был лидером партии меньшевиков?

1) Ульянов 2) Мартов 3) Чернов 4) Миллюков

A2. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

1) создание Государственной Думы 2) Декабрьское вооружённое восстание в Москве
3) «Кровавое воскресенье» 4) создание РСДРП

A3. Основное военное событие 1916 г.

- 1) «Брусиловский прорыв»
- 2) объявление Германией войны России
- 3) разгром 1-й и 2-й русских армий в Восточной Пруссии
- 4) оккупация немецкими войсками территории Галиции, Белоруссии, Украины

A4. Когда, по старому стилю, произошёл штурм Зимнего дворца и арест членов Временного правительства?

- 1) в октябре 1917 г.
- 2) в феврале 1917 г.
- 3) в ноябре 1917 г.
- 4) в декабре 1917 г.

А5. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в

- 1) 1918г. 2) 1921г. 3) 1922г. 4) 1924г.

А6. Установите хронологическую последовательность:

1. Атлантическая хартия
2. Потсдамская конференция
3. Тегеранская конференция
4. Ялтинская конференция

А7. Какая страна не участвовала в разделе Германии на оккупационные зоны после Второй мировой войны?

1. Франция
2. Великобритания
3. Италия
4. США
5. СССР

А8. В какой стране был принят закон о ленд-лизе?

1. Германия
2. США
3. Франция
4. Великобритания
5. СССР

А9. Какое название получили 10 крупномасштабных наступательных операций Красной Армии в 1944 г.?

Ответ: _____

А10. В каком году было подписано советско-германское соглашение, означавшее юридическое признание Советской России Германией?

- 1) 1922
- 2) 1921
- 3) 1919
- 4) 1923

А11. Контрреволюционный мятеж в августе 1917 г. с целью установления в стране военной диктатуры получил название

- 1) корниловщина 2) столыпинщина
- 3) двоевластие 4) аракчеевщина

А12. Николай II отрекся от престола

- 1) 10 января 1917 г.
- 2) 2 марта 1917 г.
- 3) 3 февраля 1917 г.
- 4) 7 апреля 1917 г..

А13. Назовите действие, которое **НЕ БЫЛО** предпринято Временным правительством в период его существования :

- 1) объявление России республикой

- 2) упразднение репрессивных органов и институтов царского режима (полиции, жандармерии, каторги, ссылки и т.п.)
- 3) объявление политической амнистии
- 4) ликвидация помещичьего землевладения

A14. Система «двоевластия» в России после Февральской революции означала

- 1) одновременное функционирование Временного правительства и Петросовета
- 2) разделение власти между двумя буржуазными партиями – кадетами и октябристами
- 3) участие российского генералитета в осуществлении политической власти
- 4) создание Временного правительства и СНК как высших органов власти

A15. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:

- 1) июле 1943 г.
- 2) июне 1944 г.
- 3) феврале 1945 г.
- 4) в мае 1945 г.

A16. Последним командующим Белой армии, оборонявшейся в Крыму был:

- 1) А.Деникин
- 2) П.Врангель
- 3) А.Колчак
- 4) Н.Юденич

A17. Курс на сплошную коллективизацию означал:

- 1) переселение рабочих в деревню
- 2) передачу всей земли совхозам
- 3) объединение единоличников в колхозы
- 4) создание крупных ферм крестьян

A18. Отметьте одно из последствий нэпа.

- 1) ликвидация крупных коммерческих банков
- 2) хозяйственная разруха
- 3) полная трудовая занятость населения
- 4) допущение рыночных отношений в экономику страны

A19. Какие **три** положения из перечисленных характеризуют новую экономическую политику?

- 1) продовольственная развёрстка
- 2) всеобщая трудовая повинность
- 3) допуск частного капитала в экономику
- 4) применение наёмного труда в сельском хозяйстве
- 5) бесплатные коммунальные услуги и транспорт
- 6) продовольственный налог

A20. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1920-е гг.

- 1) «скоростники»
- 2) хозрасчёт
- 3) золотой червонец
- 4) биржа труда
- 5) концессии
- 6) стахановцы

Часть В

B1. Установите соответствие:

1. итоги индустриализации	А) развитие военно-промышленного комплекса
2. итоги коллективизации	Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств
	В) отставание в развитии лёгкой промышленности
	Г) обобществление средств производства
	Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства
	Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства
	Ж) широкое привлечение зарубежного опыта

B2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Название органа власти	Год создания	Первый руководитель
_____ (А)	1917 г.	Г. Е. Львов
Совет Народных Комиссаров	_____ (Б)	_____ (В)

Центральный исполнительный комитет СССР	1922 г.	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	И. В. Сталин

Пропущенные элементы:

- 1) 1941 г.
- 2) М. И. Калинин
- 3) 1917 г.
- 4) Революционный военный совет Республики
- 5) Временное правительство
- 6) В. И. Ленин
- 7) Ф. Э. Дзержинский
- 8) 1936 г.
- 9) Государственный Комитет Обороны

В3. Установите соответствие между органами государственной власти и их функциями: к каждому позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ

- А) Временное правительство
- Б) Совет Народных Комиссаров (СНК)
- В) Совет Министров
- Г) Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК)

ФУНКЦИИ

- 1) высший орган исполнительной власти в царской России в 1905–1917 гг.
- 2) высший орган исполнительной власти в марте — октябре 1917 г., который должен был обеспечить созыв Учредительного собрания
- 3) учреждение по борьбе с контрреволюцией и саботажем
- 4) законодательный орган в Российской империи в 1905–1917 гг.
- 5) орган исполнительной власти в Советской России и СССР в октябре 1917 г. — 1946 г.
- 6) чрезвычайный орган власти в период Великой Отечественной войны

В4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как _____.
- Б) _____ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.

В) _____ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.

Пропущенные элементы:

- 1) Наркомат обороны
- 2) Государственный Комитет Обороны
- 3) Государственная комиссия по снабжению тыла
- 4) Центральный штаб партизанского движения
- 5) Ставка Верховного Главнокомандования
- 6) Президиум политбюро ЦК КПСС

В5. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о каком периоде XX века идет речь.

«Таврический дворец к ночи превратился в укрепленный лагерь <...> Весь зал заседаний, хоры и соседние залы были наполнены солдатами. Потом в зале заседаний, вперемежку с солдатами, открылись заседания "Совета рабочих и солдатских депутатов". У него были свои заботы. Пока мы принимали меры к сохранению функционирования высших государственных учреждений, Совет укреплял своё положение в городе, разделив его на районы. В каждом районе войска и заводы должны были выбрать своих представителей; назначены были "районные комиссары для установления народной власти в районах". Временный комитет Думы был оттеснен в далекий угол дворца <...>, Родзянко уже чувствовал себя главой и вождём совершившегося. Около трёх часов ночи мы получили первые известия о действиях царя. <...> Не имея под руками текста манифеста <...> о престолонаследии, мы не сообразили тогда, что самый акт царя был незаконен. <...> Сопоставляя факты, нельзя было не прийти к выводу, что царь хитрил, - как он хитрил, давая октябрьский манифест».

Критерии оценивания

Вес каждого из заданий части 1(А) – 1 балл;

Вес заданий части 2(В): каждое из заданий **В1, В2, В3, В4, В5** – 2 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 30.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 - 14	15 - 20	21 - 25	26 - 30

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут

Ответы к варианту 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ждвеабг	3	2	2	3	1	3	1	1	3
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
3	1	4	1	2	4	3	4	4	46

В1 – АВДЖ, БГЕ

В2 – 673528

В3 – 1542

В4 – 563

В5 – Берлинская операция

Ответы к варианту 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	3	1	1	3	1342	3	2	10 сталинских ударов	1
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	2	4	1	2	2	3	4	345	16

B1 – АДЖ, БГЕ

B2 – 536291

B3 – 2513

B4 – 354

B5 – Гражданская война

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА 11 КЛАСС

I вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Модернизация – это...

- 1) Внутригосударственный вооруженный конфликт.
- 2) Система экономических мер, призванная стимулировать рост сельского хозяйства и промышленности путем развития рыночных отношений
- 3) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного к современному индустриальному обществу.
- 4) Политическая организация власти, когда власть принадлежит двум структурам одновременно.

2. Назовите дату русско–японской войны.

- 1) 1904-1905 гг.
- 2) 1905-1907 гг.
- 3) 1914-1918 гг.
- 4) 1918-1920 гг.

3. Назовите исторического деятеля, начавшего в 1906 году аграрную реформу:

- 1) П.А. Столыпин
- 2) С.Ю. Витте
- 3) А.А. Брусилов
- 4) А.В. Керенский

4. План «Тайфун» разработанный фашистским руководством в начале Великой Отечественной войны - это план

- 1) Молниеносной войны.
- 2) Захвата Москвы немецкими войсками.
- 3) Окружения и разгрома группировки советских войск под Сталинградом.
- 4) Физического уничтожения «неполноценных наций».

5. После какой битвы Великой Отечественной войны был развеян миф о непобедимости фашистской армии.

- 1) Битвы под Москвой.
- 2) Сталинградской битвы.
- 3) Битвы на Курской Дуге.
- 4) Берлинской операции.

6. Название «Дорога жизни» связано с сопротивлением врагу в годы Великой Отечественной войны защитников города

- 1) Москвы
- 2) Севастополя
- 3) Ленинграда
- 4) Одессы

7. Атомное оружие в СССР появилось в

- 1) 1945 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1953 г.
- 4) 1961 г.

8. Рассмотрите портреты и определите руководителя советского государства, с именем которого связаны понятия «перестройка», «гласность», «новое политическое мышление».



1)



2)



3)



4)

5)

6)

7)

8)

9)

10)

9. Напишите фамилию данного главы государства и дату его нахождения у власти.

10. Какая международная организация была создана в 1955 году?

- 1) Организация Варшавского договора.
- 2) Организация Объединенных Наций.
- 3) Совет экономической взаимопомощи.
- 4) Североатлантический блок.

11. Состояние противоборства между двумя сверхдержавами – СССР и США и их союзниками, при котором стороны пытались нанести наибольший ущерб друг другу всеми средствами, кроме прямой военной агрессии – это

- 1) «Ледниковый период»
- 2) «Замороженный мир»
- 3) «Холодная война»
- 4) «Ледовое побоище»

12. Что стало одной из причин начала проведения политики разрядки международной напряженности.

- 1) Карибский кризис
- 2) Раскол Германии и Кореи на два противоборствующих государства
- 3) Введение советских войск в Афганистан
- 4) Движение неприсоединения в развивающихся странах

13. Первый полет человека в космос состоялся в

- 1) 1953 г.
- 2) 1954 г.
- 3) 1961 г.
- 4) 1963 г.

14. Позднее других произошло событие

- 1) Запуск первого спутника Земли
- 2) Первый полет человека в Космос
- 3) Испытание водородной бомбы
- 4) Карибский кризис

15. Прочитайте отрывок из статьи А. Бовина «Страна ждала перемен» и укажите имя руководителя СССР, о котором идет речь

«(***) метался. Со свойственной ему импульсивностью то громил художников-«абстракционистов», ругал Евтушенко и Вознесенского, давал команду ударить по «ревизионистам», остановить нарастающий поток критики сталинизма, то - как это было на XXII съезде - снова начинал яростные атаки на Сталина ...

Столь же импульсивный, взрывной, часто непродуманный характер имела реформаторская деятельность (***) . Он многое начал делать для того, чтобы вывести сельское хозяйство из прорыва, модернизировать промышленность, улучшить жизнь людей. Стала меняться атмосфера в стране. Но его постоянно заносило. Кукуруза – прекрасная вещь. Но выращивать ее в Архангельской области значило дискредитировать идею ... Сделать более конкретным, эффективным партийное руководство промышленностью и сельским хозяйством полезное дело. Но разъединять партию и ее аппарат означало рубить сук, на котором сидишь. Подвела его и традиционная, воспитанная в сталинские годы вождистская психология, неготовность принять коллективное руководство ... Борец с культом личности сам стал его жертвой ...»

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) М.С. Горбачев

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

16-21. Рассмотрите схему и выполните задания



16. На схеме изображены события, которые происходили в _____ году

17. Назовите кодовое название плана изображенных событий _____

18. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1 _____

19. Назовите положение, в котором находился город, обозначенный цифрой 2 в 1941-1944 гг. _____

20. Кто из представленных ниже деятелей культуры был современником событий, изображенных на схеме? В ответе запишите цифру, под которой он

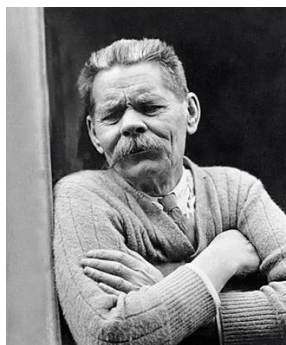
указан



1.



2.



3.



4.

Ответ: _____

21. Назовите имена деятелей культуры, изображенных выше

Ответ: _____

22. Расставьте в хронологической последовательности события. Ответ запишите в таблице:

- А. Реформа Столыпина
- Б. Битва под Москвой
- В. Образование СССР
- Г. Избрание В.В.Путина президентом РФ
- Д. Гражданская война 1918-1920 гг.
- Е. Первая мировая война.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

II вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Назовите политический строй Российской империи в начале XX века.

- 1) Демократическая республика.
- 2) Абсолютная монархия.
- 3) Конституционная монархия.
- 4) Самодержавная монархия.

2. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ...

- 1) 1904-1905 гг.
- 2) 1905-1907 гг.
- 3) 1914-1918 гг.
- 4) 1918-1920 гг.

3. Назовите исторического деятеля, который подписал «Манифест 17 октября»:

- 1) Николай II
- 2) П.А. Столыпин
- 3) С.Ю. Витте
- 4) М.В. Родзянко

4. «Блицкриг» - это план

- 1) Молниеносной войны.
- 2) Захвата Москвы немецкими войсками.
- 3) Окружения и разгрома группировки советских войск под Сталинградом.
- 4) Физического уничтожения «неполноценных наций».

5. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне связывают с событиями.

- 1) Битвы под Москвой.
- 2) Сталинградской битвы.
- 3) Битвы на Курской Дуге.
- 4) Берлинской операции.

6. Система оказания Соединенными Штатами Америки помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия в годы Второй мировой войны называлась

- 1) контрибуцией
- 2) кооперацией
- 3) концессией
- 4) ленд-лизом

7. В каком году Н. С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

- 1) 1953 г.
- 2) 1964 г.
- 3) 1976 г.
- 4) 1985 г

8. Рассмотрите портреты и определите руководителя советского государства, с именем которого связаны понятия «оттепель», «кукурузная эпопея», «волюнтаризм»



1)



2)



3)



4)

5)

6)

7)

8)

9)

10)

9. Напишите фамилию данного главы государства и дату его нахождения у власти.

10. Даты 1918, 1924, 1936, 1977гг. в истории СССР связаны с

- 1) принятием новых Конституций
- 2) вводом войск в другие страны
- 3) проведением в СССР международных фестивалей молодёжи
- 4) сменой руководителей страны

11. Соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи – это

- 1) «План Маршалла»
- 2) «Холодная война»
- 3) Гонка вооружений
- 4) «Политика мирного сосуществования»

12. Укажите событие, обозначившее начало «холодной войны»

- 1) Речь Уинстона Черчилля в г. Фултоне
- 2) Карибский кризис
- 3) Приход к власти в Китае коммунистов
- 4) Разрыв отношений между СССР и Югославией

13. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли произошел в

- 1) 1953 г.
- 2) 1954 г.
- 3) 1957 г.
- 4) 1961 г.

14. Какое из названных событий произошло в СССР раньше всех других?

- 1) начало освоения целинных земель
- 2) первый полет человека в космос
- 3) начало массового внедрения электронно-вычислительной техники
- 4) запуск первого в мире искусственного спутника Земли

15. Прочитайте сообщение Телеграфного Агентства Советского Союза (ТАСС) и назовите и назовите имя, пропущенное в тексте.

«После успешного проведения намеченных исследований и выполнения программы полета 12 апреля 1961 года в 10 часов 55 минут московского времени советский космический корабль «Восток» совершил благополучную посадку в заданном районе Советского Союза. Летчик-космонавт майор (***) сообщил: «Прошу доложить партии и правительству, что приземление прошло нормально, чувствую себя хорошо, травм и ушибов не имею».

- 1) С.П.Королев
- 2) П.Л.Капица
- 3) Ю.А.Гагарин
- 4) В.В. Терешкова

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

16-21. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задания

16 Схема какого исторического события изображена на иллюстрации _____



17. В каком году происходили события, изображенные на иллюстрации _____

18. Напишите название стран - участников данных событий _____

19. Назовите фамилии лидеров этих стран _____

20. Какие последствия могли вызвать эти события, если бы главы государств не проявили здравомыслие и _____

выдержку _____

21. Какое название получила система международных отношений в период событий, изображенных на иллюстрации _____

22. Установите соответствие между руководителями СССР и событиями, произошедшими в период их руководства страной: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Руководители СССР	Событие
-------------------	---------

А) И.В.Сталин	1. Заключение Брест-Литовского мирного договора.
Б) Н.С. Хрущев	2. Созыв и роспуск Учредительного собрания.
В) Л.И. Брежнев	3. Испытание водородной бомбы.
Г) В.И. Ленин	4. Ввод советских войск в Афганистан.
	5. Борьба с троцкистской оппозицией.

Ответ:

А	Б	В	Г

1. Критерии оценивания:

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 27.

Выставление оценки.

27-25 баллов – «5» (отлично)

25 - 20 баллов – «4» (хорошо)

19 - 13 баллов – «3» (удовлетворительно)

0- 12 баллов - «2»

2. Дополнительные материалы и оборудование.

Для проведения аттестационной работы не требуется дополнительное оборудование или материалы.

3. Время выполнения: 40 минут

4. Число вариантов в работе: 2

ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11 КЛАСС

1 вариант

1. Морское сражение в ходе Русско–японской войны:

- 1) Синопское 2) Цусимское 3) Мукденское 4) Чесменское

2. Позднее других событий произошло:

- 1) воцарение Николая2 2) начало Русско-японской войны
3) подписание Портсмутского мира 4) проведение денежной реформы
С.Витте

3. Установите соответствие между историческим деятелем и событием

- А) С.Ю.Витте 1) проведение денежной реформы
Б) С.О.Макаров 2) реформирование Государственного Совета
В) С.В.Зубатов 3) командование Тихоокеанской эскадрой в годы Русско-японской войны
4) создание легальных рабочих организаций под контролем полиции

4. Для внутренней политики Николая2 было характерно стремление:

- 1) усилить позиции дворянства 2) ввести в действие Конституцию
3) приобщить буржуазию к государственной власти 4) дать независимость национальным окраинам

5. Причиной активности России на Дальнем Востоке было стремление:

- 1) расторгнуть Портсмутский мирный договор 2) приобрести новые рынки для вывоза капиталов
3) освободить Китай от колониальной зависимости 4) контролировать проливы Босфор и Дарданеллы

6. В основе программных положений партии социалистов-революционеров лежали идеи:

- 1) марксизма 2) либерализма
3) революционного народничества 4) теории официальной народности

7. Программа-максимум РСДРП предполагала установление:

- 1) парламентского строя
2) диктатуры пролетариата
3) конституционной монархии
4) демократической республики

8. Понятие «меньшевики» и «большевики» возникли на съезде:

- 1) эсеров
2) земств
3) «Союза освобождения»
4) РСДРП

9. Лидером эсеров был:

- 1) П.Струве
2) В.Чернов
3) В.Ленин
4) П.Миллюков

10. Какие идеи были присущи либеральной оппозиции в России начала 20века?

Укажите 2верных ответа

- 1) ограничение монархии
2) проведение индивидуального террора
3) установление диктатуры пролетариата
4) развитие органов местного самоуправления
5) создание рабочих организаций под контролем полиции

11. Причина 1российской революции:

- 1) сохранение крепостного права
2) роспуск Государственной думы
3) проведение денежной реформы С.Витте
4) сохранение феодального землевладения

12. В ходе 1российской революции большевики, в отличие от меньшевиков, выступали за:

- 1) поиски компромисса с правительством
2) сотрудничество с буржуазией
3) прекращение революции
4) превращение буржуазно-демократической революции в социалистическую

13.Результатом шествия рабочих Петербурга 9 января 1905г стало:

- 1) начало революции
2) прекращение Русско-японской войны
3) начало «эпохи доверия»
4) превращение России в правовое государство

14. Ранее других в ходе 1 российской революции произошло событие:

- 1) образование партии кадетов и октябристов
2) Всероссийская политическая стачка
3) отмена выкупных платежей
4) восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»

15. Как называется событие, о котором идет речь в отрывке из документа?

С портретом царя перед собой шли рабочие массы Петербурга к царю. Во главе одного из многочисленных потоков шел священник Гапон. Он поднял крест перед собой – словно вел этих людей в землю обетованную. За ним следовала верующая паства.

2 вариант

1. Сухопутное сражение в ходе Русско-японской войны:

- 1) Измаилское
2) Цусимское
3) Мукденское
4) Чесменское

2. Ранее других событий произошло:

- 1) создание земств
2) воцарение Николая2
3) начало Русско-японской войны
4) подписание Портсмутского мира

3. Установите соответствие между историческим деятелем и событием

- А) С.Ю.Витте
1) сторонник сохранения общины
Б) В.К.Плеве
2) инициатор создания сети легальных рабочих организаций

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11
КЛАСС**

Вариант 1.

Часть 1. Ответьте на вопросы теста

1. Цусимское сражение произошло

- 1) зимой 1904г.
- 2) летом 1904 г.
- 3) зимой 1905 г.
- 4) весной 1905 г.

2. Реформа П. А. Столыпина предполагала

- 1) успокоение страны с помощью чрезвычайных мер и проведение аграрной и других реформ
- 2) упразднение Государственной думы и расширение прав дворянства
- 3) отмену самодержавной власти
- 4) вывоз части рабочих в неосвоенные места для снижения напряженности в городах и подъема сельского хозяйства

3. Брусиловский прорыв был осуществлен

- 1) осенью 1915 г. в ответ на разгром русских армий в Восточной Пруссии
- 2) зимой 1916 г. для остановки германского наступления на Восточном фронте
- 3) весной 1916 г. по просьбе союзников России
- 4) летом 1916 г. для взятия Берлина

4. Военный коммунизм – это ...

- 1) политика террора в отношении белогвардейцев
- 2) национальная политика большевиков в отношении бывших землевладельцев и промышленников
- 3) социально-экономическая политика советской власти в период Гражданской войны
- 4) политика организации Красной Армии на первых этапах ее существования

5. Линия Маннергейма – это ...

- 1) название общей политики Финляндии против СССР в 1940 г.
- 2) граница между СССР и Финляндией после войны 1939-1940 гг.
- 3) система финских оборонительных сооружений
- 4) система советских оборонительных сооружений под Ленинградом

6. В 1940 г. Тройственный пакт подписали

- 1) Германия, СССР и страны Прибалтики
- 2) Италия, Япония и Греция
- 3) Япония, Китай и Германия
- 4) Германия, Италия и Япония

7. Блокада Ленинграда была прорвана

- 1) в январе 1942 г.
- 2) в феврале 1942 г.
- 3) в январе 1944 г.
- 4) в феврале 1943 г.

8. Второй фронт был открыт

- 1) 22 апреля высадкой союзников в Италии
- 2) 9 мая высадкой союзников в Греции

- 3) 12 мая высадкой союзников в Финляндии
- 4) 6 июня высадкой союзников в Нормандии

9. Политика разоружения была связана в первую очередь
 - 1) с контролем за количеством обычных вооружений
 - 2) с контролем за ядерным оружием
 - 3) с запретом на производство отдельных видов оружия
 - 4) с запретами на производство ядерного оружия
10. Введение войск СССР в Афганистан произошло
 - 1) 19 сентября 1971 г. по решению Ю. В. Андропова
 - 2) 19 сентября 1975 г. по решению Съезда КПСС
 - 3) 25 декабря 1979 г. по решению Л. И. Брежнева и нескольких человек
 - 4) 25 декабря 1981 г. по решению Варшавского договора
11. Кризис 1998 г. был связан
 - 1) с нехваткой наличных денег
 - 2) с резким сокращением производства в России
 - 3) с превышением долговых обязательств страны суммы ее бюджета
 - 4) с отказом ряда стран от импорта товаров в Россию
12. Общественная палата РФ создана

- 1) в 2006 г.
- 2) в 2004 г.
- 3) в 2002 г.
- 4) в 2000 г.

Часть 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) ввод советских войск в Афганистан
- 2) введение продразверстки
- 3) создание 7 федеральных округов на территории России
- 4) военный коммунизм

Ответ:

--	--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами:

События	Годы
А) заключение пакта Молотова-Риббентропа	1) 1922 г.
Б) вхождение в состав СССР Прибалтики	2) 1977 г.
В) Карибский кризис	3) 1991 г.
Г) создание СНГ	4) 1939 г.
	5) 1940 г.
	6) 1962 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившая в СССР в период коллективизации.

Ответ: _____

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

Событие	Дата	Участник (-и)
	Ноябрь-декабрь 1943г.	
Операция Багратион		К. К. Рокоссовский, И. Х. Баграмян
	1979-1989 гг.	
Брусиловский прорыв		Австро-Венгрия, Германская империя, Российская империя

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская конференция
- 2) лето 1944 г.
- 3) Русско-японская война
- 4) апрель 1915 г.
- 5) Тегеранская конференция
- 6) США, Великобритания, СССР
- 7) Афганская война
- 8) 1916 г.

- 9) СССР, Афганистан
- 10) Японская империя, Российская империя
- 11) май 1942- июнь 1944 гг.

5. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1953-1964 гг.

1) целинная эпопея, 2) начало космической эры, 3) Совет народного хозяйства; 4) культ личности, 5) Варшавский договор, 6) эпоха застоя

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

Ответ: _____

Вариант 2.

Часть 1. Ответьте на вопросы теста

1. Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала

- 1) ликвидацию помещичьего
землевладения
- 2) социализацию земли
- 3) создание частных крестьянских
хозяйств
- 4) национализацию земли

2. Что из названного было одной из целей России в Первой мировой войне?

- 1) усиление влияния на Балканах
- 2) стремление расширить влияние в Юго-Восточной Европе
- 3) усиление влияния в Манчжурии
- 4) расширение территорий на Кавказе

3. Причиной Гражданской войны стала:

- 1) интервенция стран Антанты
- 2) столыпинская аграрная реформа

- 3) ликвидация II Государственной думы
- 4) экономическая политика советской власти в деревне

4. План вторжения немецких войск на Британские острова:

- 1) «Ост»
- 2) «Барбаросса»
- 3) «План Шлиффена»
- 4) «Морской лев»

5. Верховным главнокомандующим в годы Великой отечественной войны был:

- 1) Г. К. Жуков
- 2) К. Е. Ворошилов
- 3) И. В. Сталин
- 4) С. М. Буденный

6. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:
- 1) смена Верховного главнокомандующего
 - 2) Отправка на фронт заключенных ГУЛАГа
 - 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
 - 4) перевод промышленности СССР на военные рельсы
7. К понятию «холодная война» относится:
- 1) создание ООН
 - 2) раскол Германии
 - 3) военный конфликт на Халхин-Гол
 - 4) создание антигитлеровской коалиции
8. Установление «железного занавеса» между СССР и странами Запада привело к:
- 1) развитию отечественной металлургии
 - 2) сокращению культурных контактов с Западом
 - 3) переходу СССР на постиндустриальную стадию развития
 - 4) созданию новых оборонительных рубежей на западной границе СССР
9. Когда начался период, получивший название «перестройка»?
- 1) 1982 г.
 - 2) 1985 г.
 - 3) 1988 г.
 - 4) 1991 г.
10. Попытка отстранения М. С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название:
- 1) «война законов»
 - 2) «августовский путч»
 - 3) «парад суверенитетов»
 - 4) «новоогаревский процесс»
11. В результате финансового кризиса 1998 г.
- 1) увеличилась стоимость ценных бумаг
 - 2) увеличились иностранные инвестиции
 - 3) обесценились денежные вклады населения
 - 4) были выпущены банковские билеты (червонцы)
12. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.
- 1) создание СНГ
 - 2) отставка Б. Н. Ельцина
 - 3) подписание Хасавюртовских соглашений
 - 4) сохранение территориальной целостности России

Часть 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) приватизация
- 2) хлебозаготовительный кризис
- 3) создание ООН
- 4) нэп

Ответ:

--	--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами:

События	Годы
А) образование СССР	1) 1941 г.
Б) завершение Советско-финляндской войны	2) 1945 г.
В) начало московской битвы	3) 1939 г.
Г) окончание Второй мировой войны	4) 1922 г.
	5) 1921 г.
	6) 1940 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Мероприятия по введению в сельскохозяйственный оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане и других районах СССР, начавшиеся в 1954 г., назывались освоением...

Ответ: _____

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

Событие	Дата	Участник (-и)
		США, Великобритания, СССР
	19 ноября 1942 г.	Н. Ф. Ватутин
	лето 1943 г.	
Цусимское сражение		

Пропущенные элементы:

- 1) 1905 г.
- 2) битва за Днепр
- 3) Постдамская конференция
- 4) начало контрнаступления под Сталинградом
- 5) битва на Курской дуге
- 6) Японская империя, Российская империя
- 7) Ялтинская конференция
- 8) февраль 1945 г.
- 9) США, Великобритания
- 10) СССР, Германия
- 11) СССР и союзные войска

5. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду коллективизации сельского хозяйства в СССР.

- 1) колхоз, 2) трудодень, 3) раскулачивание, 4) карточная система, 5) выкупные платежи, 6) Наркомзем

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

Ответ: _____

**Ответы на задания итоговой контрольной работы по истории.
Вариант 2**

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	1	4	4	3	4	2	2	2	2	3	4

Часть 2.

4	2	3	1
---	---	---	---

1. Ответ:

А	Б	В	Г
4	6	1	2

2. Ответ:

3. Ответ: целина

4.

Событие	Дата	Участник (-и)
7	8	США, Великобритания, СССР
4	19 ноября 1942 г.	Н. Ф. Ватутин
5	лето 1943 г.	10
Цусимское сражение	1	6

5. Ответ: 5

Вариант 1

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	1	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2

Часть 2.

4	2	1	3
---	---	---	---

1. Ответ:

А	Б	В	Г
4	5	6	3

2. Ответ:

3. Ответ:

раскулачивание

4.

Событие	Дата	Участник (-и)
---------	------	---------------

5	Ноябрь-декабрь 1943г.	6
Операция Багратион	2	К. К. Рокоссовский, И. Х. Баграмян
7	1979-1989 гг.	9
Брусиловский прорыв	8	Австро-Венгрия, Германская империя, Российская империя

5. Ответ: _____ **6** _____