

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г.Оренбурга

МОАУ "СОШ №18"

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического
совета № 1

От 30 августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____Абражевич Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ СОШ №18

_____Сергеева И.В.

Приказ № 247

От августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 43808)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

г.Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные

угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудоустройство», «трудоустроенный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Стартовая диагностика		1		
Итого по разделу		9	1		
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Контрольная работа № 1 "Изображения земной поверхности"		1		
Итого по разделу		10	1		
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			

Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа.		1		
Итого по разделу		7	1		
Заключение		1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Контрольные работы			3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	Входная диагностика		1		
	Контрольная работа №1 "Гидросфера — водная оболочка Земли"		1		
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	Контрольная работа №2 по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"		1		
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа.		1		
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Контрольные работы			4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	3.5	
-------------------------------------	----	---	-----	--

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
	Входная диагностика		0,5		
1.2	Литосфера и рельеф Земли	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		22	0,5		
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

3.2	Северные материки	18		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа		1		
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		37	1		
Контрольные работы			1,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1,5	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
	Входная диагностика		0.5		
1.2	Географическое положение и границы России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		13		0.5	
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

2.5	Природнохозяйственные зоны	16		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		42			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа		1		
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		12	1		
Контрольные работы			1.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1.5	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
	Входная диагностика		1		
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		33	1		
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	19		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
	Промежуточная аттестация.Итоговая контрольная работа.		1		
Итого по разделу		32			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Контрольные работы			2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Стартовая диагностика	1	1	0		
3	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа № 1 "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
4	Представления о мире в древности. Практическая работа № 2 "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
5	География в эпоху Средневековья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
6	Эпоха Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640

7	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
8	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
9	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
10	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
11	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
12	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа №4 "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
13	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
14	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252

	Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф					
15	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа № 5 "Составление описания маршрута по плану местности"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
16	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
17	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа № 6 "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
18	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа № 7 "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
19	Разнообразие географических карт	1	0	0		Библиотека ЦОК

	и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин					https://m.edsoo.ru/88651ad6
20	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
21	Контрольная работа № 1 "Изображения земной поверхности"	1	1	0		
22	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
23	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
24	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
25	Вращение Земли вокруг своей оси.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК

	Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа № 8 "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"					https://m.edsoo.ru/886522ec
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972

	сил					
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа № 9 "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Человек и литосфера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Промежуточная аттестация.Итоговая контрольная работа	1	1	0		
34	Сезонные изменения. Практическая работа № 10 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части. Входная диагностика	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа № 1 "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994

6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа № 2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Человек и гидросфера. Практическая работа № 3 "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Контрольная работа №1 "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	1			
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4

13	Годовой ход температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа № 4 "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Профессия метеоролог. Практическая работа № 5	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302

	«Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»					
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Контрольная работа №2 по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	1			
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа № 6 "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0

	мира океана с глубиной и географической широтой					
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Обобщающее повторение по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1				
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа № 7 "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная	1	1			

	работа					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	3.5			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа № 1 "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	История Земли как планеты. Входная диагностика	1	0,5				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Литосферные плиты и их движение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Материки, океаны и части света	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа № 2	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c

	"Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"					
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа № 3" Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Полезные ископаемые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1				
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Влияние климатических условий на	1				Библиотека ЦОК

	жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины					https://m.edsoo.ru/88657800
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа № 4 "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
17	Мировой океан и его части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа № 5 "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0

	причины и следствия					
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа № 6 "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа № 7 "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа № 8 "Определение и сравнение различий в численности, плотности"	1		0.5		

	населения отдельных стран по разным источникам"					
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа № 9 "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа № 10 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c

32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e

	Практическая работа № 11 "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"					
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	Практическая работа № 12 "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Практическая работа № 13 "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1		
43	Практическая работа № 14 "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1		
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1				
45	Обобщающее повторение по теме "Южные материки"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8

46	Северная Америка. История открытия и освоения	1				
47	Северная Америка. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и а зональные природные комплексы	1				
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
51	Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1				
52	Евразия. История открытия и освоения	1				
53	Евразия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа № 15 "Объяснение климатических	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620

	различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"					
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1				
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа № 16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	Евразия. Население	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Евразия. Политическая карта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	Практическая работа № 17 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории	1		1		

	Северной Америки и Евразии"					
63	Практическая работа № 18 "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)" "	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
64	Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа		1			
66	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа № 19 "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
67	Международное сотрудничество в охране природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
68	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Изменения внешних границ России в XX в. Входная диагностика	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа № 1 "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c

7	Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1				
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Практическая работа № 2 "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1				
13	Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	Природные условия и природные	1				Библиотека ЦОК

	ресурсы. Классификации природных ресурсов					https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Практическая работа № 3 "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c

21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Практическая работа № 4 "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа № 5 "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5		
26	Факторы, определяющие климат России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа № 6 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888

28	Распределение температуры воздуха по территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа № 7 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Особенности климата своего края. Практическая работа № 8 "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030

33	Моря как аквальные ПК	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа № 9 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа № 10 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и	1	0			

	климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"					
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1				
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac

	широколиственные леса					
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа № 11 "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа № 12 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182

	Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России					
55	Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1				
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа № 13 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc

60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Обобщающее повторение по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	0			
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа № 14 "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65	Половой и возрастной состав населения России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014

	Практическая работа № 15 "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"					
67	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1			
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа № 16 "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1.5	9.5		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Входная диагностика	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
4	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа № 1 "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20

	и территориальной структуры хозяйства"					
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Нефтяная промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Газовая промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа № 2 "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа № 3 "Сравнительная оценка	1		0.5		

	возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"					
10	Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	[[Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc

	предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]]					
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа № 5 "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Обобщающее повторение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1				
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Факторы размещения предприятий.	1				Библиотека ЦОК

	Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"					https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа № 6 "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6
21	Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1				
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80

	хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда					
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа № 7 "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
26	Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1				
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6

28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа № 8 "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1				https://m.edsoo.ru/88667c2811
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа № 9 "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Повторение Инфраструктурный комплекс	1				
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84

34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа № 10 "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Европейский Север России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39	Северо-Запад России. Особенности	1				Библиотека ЦОК

	населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития					https://m.edsoo.ru/8866852e
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Центральная Россия. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226

48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа № 11 "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Урал. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа № 12 "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1		0.5		
53	Обобщающе повторение по темам "Западный макрорегион"	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938

	(Европейская часть) России"					
54	Сибирь. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Дальний Восток. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	[[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]]	1			0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba

63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа № 14 "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
64	Федеральные и региональные целевые программы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
65	Промежуточная аттестация .Итоговая контрольная работа.		1			
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного культурного наследия России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Введите1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2023. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
4. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
5. Гусева Е.Е. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
6. Николина В.В.. География. Поурочные разработки. 5-9 класс (пособие для учителя)
7. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии.
8. Электронное приложение к учебнику География 5-6 классы данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Видеоуроки по географии 5-9 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>
2. Занимательная география. 5-9 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm>
3. Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
4. Карты <https://www.geomania.net/world/>
5. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5-class/>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>
8. Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
9. Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/>
10. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-9klass>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5класс

Стартовая диагностика

Для **Стартовой диагностики** и оценки предметных и метапредметных результатов по географии учащихся 5 классов нужно опираться на систему оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях, получают основы географических знаний.

Цель Стартовой диагностики: выявление уровня универсальных учебных действий (УУД) учащихся на раннем этапе изучения географии.

Класс: 5

Время тестирования: 45 минут

Структура работы: комплексная вводная диагностическая работа составлена в 2 вариантах. В каждом варианте выделяются 2 типа вопросов – тестовые и вопросы с открытой формой ответа. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение данной работы – 15 баллов. Критерии выставления оценки:

0-4 балла – «2»

5-6 баллов – «3»

7-10 баллов – «4»

11-15 баллов – «5»

I вариант

1. Как переводится слово «география» с греческого?

- А) описание Земли Б) Природоведение
В) Земля Г) Вселенная

2. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»?

- А) Птолемей Б) Эратосфен
В) Страбон Г) Пифей

3. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

- А) за сутки Б) за месяц
В) за один год Г) за один час

4. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?

- А) справа Б) слева
В) сзади Г) впереди

5. Какую форму имеет Земля?

- А) круга
Б) идеального шара
В) шара, сплюснутого у экватора
Г) шара, сплюснутого у полюсов

6. Верно ли утверждение:

Расстояние от центра Земли до Северного полюса в 2 раза больше, чем до Южного.

7. Перечислить материки

8. Какой материк является самым большим по площади?

9. Какие материки располагаются только в Южном полушарии?

10. Определить страну по описанию:

Эта страна занимает целый континент, чем отличается от других стран. Эта страна полностью расположена в Южном полушарии. На востоке омывается Тихим океаном, на западе – Индийским. По площади территории – это 6 страна в мире. Из-за жаркого и сухого климата в стране дефицит

пресной воды. Среди животных особое место занимают сумчатые животные, которые также являются отличительной особенностью данной страны-материка.

II вариант

1. Что означает греческое слово «гео»?
А) Луна Б) Земля
В) Солнце Г) планета
2. Укажите имя путешественника, открывшего Новый Свет.
А) Х. Колумб Б) Ф. Магеллан
В) В. да Гама Г) А. Никитин
3. За какой период времени, двигаясь по своей орбите, Земля совершает полный оборот?
А) за 24 часа Б) за 365 дней
В) за месяц Г) за сезон
4. С какой стороны ствола дерева гуще растут лишайники?
А) с северной Б) с южной
В) с западной Г) со всех сторон одинаково
5. Смена времен года на Земле происходит из-за:
А) притяжения Луны
Б) вращения Земли вокруг своей оси
В) вращения Земли вокруг Солнца и постоянного наклона оси к плоскости орбиты
Г) вращения Земли вокруг Солнца
6. Верно ли утверждение:
Солнечную систему образуют Солнце, 8 планет со своими спутниками и другие космические тела.

7. Перечислить части света

8. На каком материке проживают самые известные представители сумчатых животных?

9. Какие материки располагаются только в Северном полушарии?

10. Определить страну по описанию:
Эта страна расположена на самом большом по площади материке, одновременно в северном и западном полушарии и в двух частях света. По площади это самая большая страна в мире. Имеет границы с 18 государствами. Ранее входила в состав Союза Советских Социалистических Республик. Страна богата минеральными ресурсами. Этнический состав страны разнообразен, имеются представители, как основной национальности, так и местных этнических групп. По экономическому положению страна занимает одно из первых мест в мире.
-

Ответы на комплексную вводную диагностическую работу для выявления универсальных учебных действий (УУД) по географии

I вариант			II вариант		
№	Правильный ответ	Балл	№	Правильный ответ	Балл
1	А	1	1	Б	1
2	Б	1	2	А	1
3	А	1	3	Б	1
4	Б	1	4	А	1
5	Г	1	5	В	1
6	неверно	1	6	верно	1

	Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка,			Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка,	
7	Антарктида	2	7	Антарктида	2
8	Евразия	2	8	Австралия	2
9	Австралия, Антарктида	2	9	Евразия, Северная Америка	2
10	Австралия	3	10	Россия	3

Максимальный возможный балл за комплексную вводную диагностическую работу составляет 15 баллов.

Оценки:

0-4 балла – «2»

5-6 баллов – «3»

7-10 баллов – «4»

11-15 баллов – «5»

5 класс

Контрольная работа №1 «Изображение земной поверхности»

1 вариант

Задания на выбор одного варианта ответа

1. Прочитайте и выберите правильный ответ.

- а) Географической картой называют мелкомасштабное изображение земной поверхности на плоскости.
б) Географической картой называют чертеж местности, выполненный в системе географических координат с помощью масштаба и условных знаков.

2. Если изображение местности имеет масштаб 1: 15000, то это:

- а) план; б) карта.

3. Какой масштаб мельче?

- а) 1: 85000; б) 1: 850000; в) 1: 8500; г) 1: 8500000.

4. Если численный масштаб карты 1: 25000, то это значит, что:

- а) в 1 см - 25000 км; б) в 1 см - 250 м; в) в 1 см – 25 км.

5. Превышение одного объекта над другим называется:

- а) абсолютная высота; б) относительная высота.

6. Какой прибор помогает определять относительную высоту?

- а) компас; б) флюгер; в) нивелир; г) транспортир.

7. Относительно, какого моря изображается абсолютная высота в России?

- а) Черного; б) Балтийского; в) Охотского; г) Баренцева.

Задание на выбор нескольких вариантов ответа

8. Какие из приведенных утверждений являются верными? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

- а) Система условных знаков, используемых на карте, называется легендой карты.
- б) По масштабу карты делятся на крупномасштабные и мелкомасштабные.
- в) Топографические карты являются крупномасштабными.

9. Какие из приведенных утверждений являются верными? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

- а) Азимут отсчитывается от направления на восток, против часовой стрелки.
- б) Азимут 135° соответствует направлению на юго-восток.
- в) Основными сторонами горизонта являются север, юг, запад, восток.

Задания на определение ранга

10. Расставьте картографические изображения земной поверхности по мере увеличения их масштаба, начиная с самого мелкого.

- а) физическая карта Евразии;
- б) топографическая карта Новосибирской области;
- в) политическая карта мира;
- г) план города Новосибирска.

11. Расставьте стороны горизонта по мере увеличения значения их азимута, начиная с наименьшего:

- а) юго-восток; б) север-северо-восток; в) север; г) северо-восток.

Задания на установление соответствий

12. Установите соответствие между географическими объектами и способом их изображения на карте:

ОБЪЕКТЫ

- 1) природные зоны
- 2) реки, дороги
- 3) течения
- 4) месторождения полезных ископаемых

СПОСОБЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ

- а) линейные знаки
- б) знаки движения
- в) качественный фон
- г) значки

13. Установите соответствие между направлением и соответствующим ему азимутом: НАПРАВЛЕНИЕ АЗИМУТ

- 1) на север а) 180°
- 2) на юго-восток б) 0°
- 3) на северо-запад в) 135°
- 4) на юг г) 315°

14. Определите координаты г.Новосибирска

2 вариант

Задания на выбор одного варианта ответа

1. Выберите правильный ответ.

Географическое понятие, которое показывает, во сколько раз расстояние на карте уменьшено по сравнению с реальными размерами на местности:

а) рельеф; б) масштаб; в) нивелир; г) азимут; д) абсолютная высота; е) относительная высота.

2. Если именованный масштаб в 1 см – 100 км, это значит, что численный масштаб равен:

а) 1: 100; б) 1: 10000000; в) 1: 100000 г) 1: 10000

3. Какой масштаб мельче?

а) 1: 99000; б) 1: 990000; в) 1: 9900; г) 1: 99000000.

4. Если именованный масштаб карты в 1 см 5,5 км, то это значит:

а) 1: 55000; б) 1: 5500000; в) 1: 550000; г) 1: 5500.

5. Превышение объекта над уровнем моря называется:

а) абсолютная высота; б) относительная высота.

6. Какой прибор помогает определять относительную высоту?

а) компас; б) флюгер; в) нивелир; г) транспортир.

7. Относительно, какого моря изображается абсолютная высота в России?

а) Белое; б) Берингово; в) Баренцево ; г) Балтийское.

Задание на выбор нескольких вариантов ответа

8. Какие из приведенных утверждений являются верными? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

а) В школьном атласе все карты, кроме топографической, являются мелкомасштабными..

б) По масштабу карты бывают крупномасштабные и мелкомасштабные.

в) Все мировые карты являются крупномасштабными.

9. Какие из приведенных утверждений являются верными? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

а) Азимут отсчитывается от направления на север, по часовой стрелке.

б) Азимут 270° соответствует направлению на запад.

в) Азимут определяется с помощью компаса и измеряется в градусах.

Задания на определение ранга

10. Расставьте картографические изображения земной поверхности по мере увеличения их масштаба, начиная с самого мелкого.

а) физическая карта Африки;

б) топографическая карта Новосибирской области;

в) политическая карта мира;

г) физическая карта России.

11. Расставьте стороны горизонта по мере увеличения значения их азимута, начиная с наименьшего:

а) восток-юго-восток; б) северо-восток; в) север; г) юго-восток.

Задания на установление соответствий

12. Установите соответствие между именованным и характерным для него численным масштабом:

Именованный масштаб

- 1) в 1 см – 8 км
- 2) в 1 см – 80 км
- 3) в 1 см – 800 км
- 4) в 1 см – 8000 км

Численный масштаб

- а) 1: 800000000
- б) 1: 80000000
- в) 1: 8000000
- г) 1: 800000

13. Установите соответствие между направлением и соответствующим ему азимутом: НАПРАВЛЕНИЕ АЗИМУТ

- 1) на север а) 180°
- 2) на юго-запад б) 0°
- 3) на северо-запад в) 225°
- 4) на юг г) 315°

14. Определите координаты г. Мурманск

Критерии оценивания работы

Задания на выбор одного ответа	По 1 баллу	Максимум 7 баллов
Задания на выбор нескольких вариантов ответа	По 1 баллу	Максимум 2 балла
Задания на определение ранга	По 1 баллу	Максимум 2 балла
Задания на установление соответствия	По 1 баллу	Максимум 2 балла
Определение координат	1балл	Максимум 1 балл
ИТОГО:		14 баллов

От 0 – 7 баллов – оценка «2».

От 8 – 10 баллов – оценка «3».

От 11 – 12 баллов – оценка «4».

От 13– 14 баллов – оценка «5».

5 класс Промежуточная аттестация .Итоговая контрольная работа

Целью аттестационной работы является установление уровня теоретических и практических знаний; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На выполнение аттестационной тестовой работы отводится 40 минут.

При выполнении работы разрешается пользоваться атласом.

Аттестационная тестовая работа по географии содержит 2 варианта.

Каждый вариант состоит из двух частей и содержит 20 вопросов.

Часть А содержит 10 вопросов базового уровня сложности, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл;

часть Б содержит 5 вопросов повышенного уровня сложности (на установление соответствия, выбора нескольких правильных ответов, соотношения географических объектов атласа и контурной карты).

Каждый правильный ответ части Б оценивается в 1 балл.

Критерии выставления отметок:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	менее 18	от 18 до 23	от 24 до 31	от 32 до 36

Вариант 1

Часть А (*подчеркните правильный ответ*)

1. Земля совершает полный оборот вокруг Солнца

1) за сутки 2) за месяц 3) за год

2. Выбери часть Мирового океана

1) болото 2) море 3) река 4) озеро

3. Выбери материк с самой большой площадью

1) Африка 2) Антарктида 3) Евразия 4) Австралия 5) Северная Америка

4. География как наука появилась в

1) Древней Греции 2) Китае 3) Древнем Египте

5. Все, что нас окружает, но не создано человеком называется:

1) животным миром 2) природой 3) растительным миром 4) космосом

6. Твёрдая оболочка Земли

1) атмосфера 2) гидросфера 3) литосфера 4) биосфера

7. Радуга, дождь, ураган происходят

1) в атмосфере 2) в гидросфере 3) в литосфере 4) в биосфере

8. Ледники, болота, айсберги входят в состав

1) атмосферы 2) гидросферы 3) литосферы 4) биосферы

9. Все живые организмы на Земле – части

1) атмосферы 2) гидросферы 3) литосферы 4) биосферы

10. Выбери часть реки

1) ключ 2) гребень 3) котловина 4) русло

Часть Б

1. Дополни утверждение:

Материк, который омывается всеми океанами Земли _____.

Самый жаркий материк _____. Самый большой и глубокий океан_____.

Самый длинный с севера на юг океан _____. Самый маленький материк Земли_____.

2. Найди соответствие и запиши в таблицу:

- | | |
|---------------|-----------------------------------|
| 1) литосфера | 1) водная оболочка Земли |
| 2) атмосфера | 2) живая оболочка Земли |
| 3) гидросфера | 3) воздушная оболочка Земли |
| 4) биосфера | 4) твёрдая, земная оболочка Земли |
| 5) тропосфера | 5) нижняя часть атмосферы |

1	2	3	4	5

3. Установи соответствие и запиши в таблицу:

- | Название объекта | характеристика |
|------------------|-------------------|
| 1. Сахара | 1. остров |
| 2. Амазонка | 2. водопад |
| 3. Джомолунгма | 3. пустыня |
| 4. Ниагарский | 4. река |
| 5. Гренландия | 5. горная вершина |

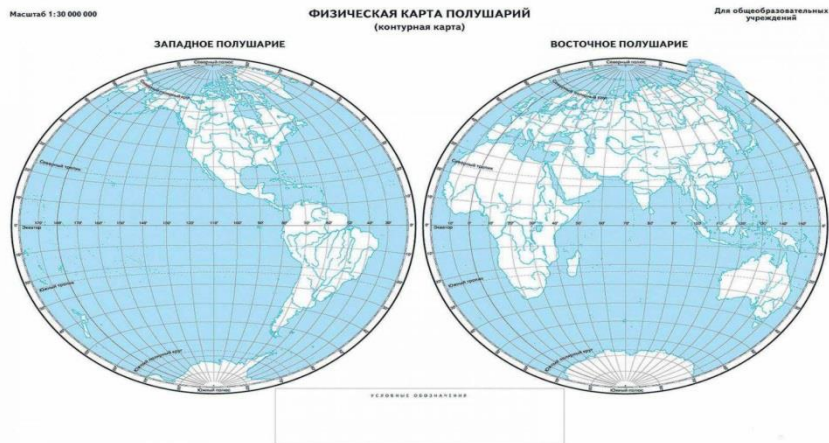
1	2	3	4	5

4. Найди соответствие и запиши в таблицу:

- | Географический объект | материк |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Сахара | 1. Австралия |
| 2. Гималаи | 2. Южная Америка |
| 3. Амазонка | 3. Северная Америка |
| 4. Кордильеры | 4. Африка |
| 5. Муррей | 5. Евразия |

1	2	3	4	5

5. Работа на контурной карте



Подпишите на контурной карте все океаны и материки Земли.

Обозначьте Российскую Федерацию и её столицу.

Вариант 2

Часть А (подчеркните правильный ответ)

1. «Отцом географии» является

- 1) Геродот 2) Эратосфен 3) Аристотель

2. Земля совершает полный оборот вокруг своей оси

- 1) за сутки 2) за месяц 3) за год

3. На русский язык слово «география» переводится как

- 1) землеписание 2) землеописание 3) землеочертание

4. Прибор для ориентирования на местности

- 1) термометр 2) компас 3) барометр

5. Выбери самый крупный океан Земли:

- 1) Атлантический 2) Индийский 3) Тихий 4) Северный Ледовитый

6. Выбери часть Мирового океана

- 1) река 2) болото 3) пролив 4) озеро

7. Реки, ручьи, озёра входят в состав

- 1) атмосферы 2) гидросферы 3) литосферы 4) биосферы

8. Горы, равнины, вулканы – части

- 1) атмосферы 2) гидросферы 3) литосферы 4) биосферы

9. Все живые организмы на Земле – части

- 1) атмосферы 2) гидросферы 3) литосферы 4) биосферы

10. Чертёж, изображающий земную поверхность в уменьшенном виде

- 1) глобус 2) карта 3) аэрофотоснимок

Часть Б

1. Установи соответствие и запиши в таблицу:

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1) Африка | 1) гора Эверест, Гималаи |
| 2) Евразия | 2) река Амазонка |
| 3) Антарктида | 3) озеро Эйр-Норт |
| 4) Австралия | 4) пустыня Сахара |
| 5) Южная Америка | 5) научная станция Мирный |

1	2	3	4	5

2. Установи соответствие и запиши в таблицу:

- | | |
|------------------|-------------------|
| Название объекта | характеристика |
| 1.Нил | 1. остров |
| 2. Мадагаскар | 2. горная вершина |
| 3. Сахара | 3. озеро |
| 4. Джомолунгма | 4. пустыня |
| 5. Байкал | 5. река |

1	2	3	4	5

3. Дополни утверждение:

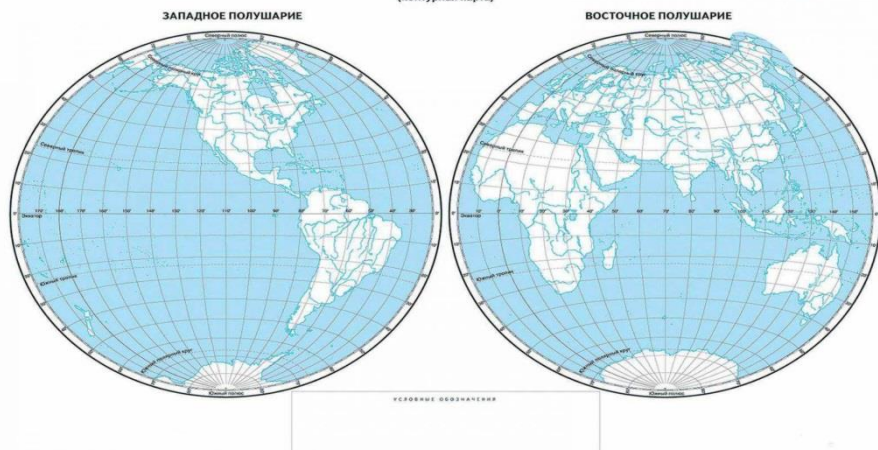
Материк, который омывается всеми океанами Земли _____ . Самый жаркий материк Земли _____ . Самый маленький и холодный океан _____ .
 Самый большой океан Земли _____ .
 Самый маленький океан Земли _____ .

4. Установи соответствие и запиши в таблицу

- | | |
|---------------|------------|
| 1. атмосфера | 1. море |
| 2. гидросфера | 2. медведь |
| 3. литосфера | 3. воздух |
| 4. биосфера | 4. овраг |
| 5. тропосфера | 5. облака |

1	2	3	4	5

5. Работа на контурной карте



Подпишите на карте все океаны и материки Земли.

Обозначьте Российскую Федерацию и её столицу.

Ответы по промежуточной аттестации в 5 классе

1 Вариант	2 Вариант
Часть А	Часть А
1. – 3	1. -2
2. – 2	2. -1
3. – 3	3. -2
4. – 1	4.- 2
5. -2	5. -3
6. – 3	6. - 3
7. – 1	7. -2
8. – 2	8. -3
9. -4	9. -4
10. -4	10. -2
Часть Б	Часть Б
1.-Евразия,Африка,Тихий, Атлантический, Австралия	1.-1-4, 2-1, 3-5, 4-3, 5-2
2.- 1-4, 2-3,3-1, 4-2, 5-5	2. -1-5, 2-1, 3-4, 4-2, 5-3
3.-1-3, 2-4, 3-5, 4-2, 5-1	3.- Евразия, Африка, Северный Ледовитый, Тихий, Австралия
4.-1-4, 2-5, 3-2, 4-3, 5-1	4.- 1-3, 2-1, 3-4, 4-2, 5-5
5. Работа на к.к.	Работа на к.к.

6 КЛАСС

Входная диагностика.

1 вариант

1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?

а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.

2. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:

а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.

3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?

а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.

4. Следствием осевого вращения Земли является, а) смена времён года б) смена погоды

в) смена дня и ночи г) смена времени

5. Первое путешествие вокруг Африки совершили:

а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.

6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?

а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт; б) Амур, Байкал, Рейн; в) Аппалачи, Волга, Россия; г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория

7. Река, ручей, озеро, море входят в состав:

а) атмосферы; б) гидросферы; в) биосферы; г) литосферы

8. Нижняя граница географической оболочки проходит:

а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере г) в мантии.

9. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?

а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной

10. Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:

а) Антарктида; б) Африка; в) Евразия; г) Австралия;

11. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:

1) Евразия; а) Самый жаркий;

2) Африка; б) Самый холодный

3) Антарктида; в) Самый большой;

4) Австралия; г) Самый маленький.

12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

а) компьютер; г) море б) хлеб; г) море; в) песок д) ручка; е) собака.

13. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

14. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

Входная диагностика.

2 вариант

1. На русский язык слово «география» переводится как:

а) землеочертание; в) земленачертание;

б) землеописание; г) земленаписание.

2. Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:

а) рисунка земной поверхности; в) космического снимка;

б) фотографии, сделанной с поверхности Земли; г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.

3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?

а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.

4. По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:

а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.

5. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является

а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.

6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?

а) Нил, Амазонка, Миссисипи; б) Амур, Конго, Замбези;

в) Виктория, Танганьика, Нил; г) Виктория, Танганьика, Байкал.

7. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?

а) море, горы, равнины; б) горы, муравей, облака;

в) возвышенность, горы, низменность; г) облако, родник, овраг.

8. Верхняя граница географической оболочки проходит:

а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.

9. Европу отделяют от Азии:

а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет

10. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:

а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.

11. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:

1) Евразия а) Гималаи;

2) Южная Америка; б) Аппалачи;

3) Северная Америка; в) Анды;

4) Австралия; г) Большой Водораздельный хребет.

12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

а) почва; б) телевизор; в) родник; г) портфель; д) дерево; е) одежда.

13. Кто открыл Америку?

14. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

Критерии оценивания: 1 вар

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.

Критерии оценивания 2 вар

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 14, по теме «Наука география». Второй – задания №2-4 по теме «Земля и ее изображение». Третий – задания №5, 13 по теме «История географических открытий».

Четвертый – задания №6, 9-11 по теме «Путешествие по планете Земля». Пятый – задания №7, 8, 12 по теме «Природа Земли».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (10-13), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 64% простых заданий, 29% средней сложности и 7% сложных.

На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге, 13.Магеллан. 14.

Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13.Колумб, 14

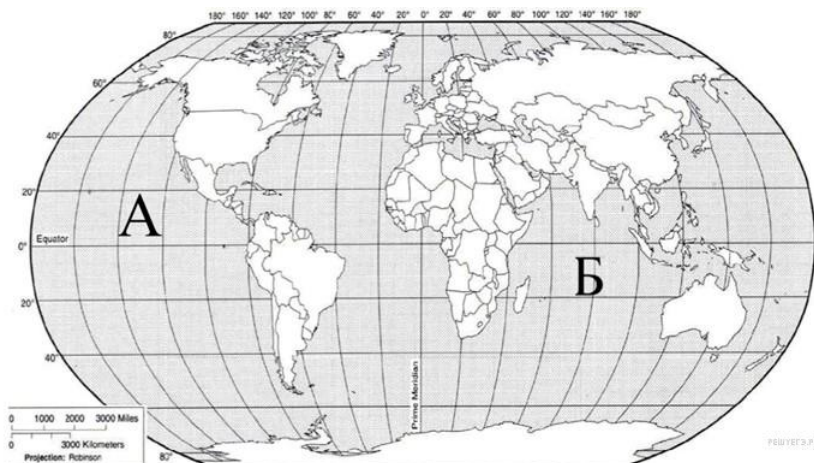
10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.

Контрольная работа №1 « Гидросфера – водная оболочка»

1.Внимательно рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два океана.

Запишите названия океанов в соответствующее поле.



Название океана А:	Название океана Б:
<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Подпишите материки, которые омывает океан Б.

3. Прочитайте текст, рассмотрите рисунок и укажите название этого географического объекта.



Это один из объектов гидросферы. Он обладает абсолютным рекордом свойства воды (имеет самую высокую соленость среди ему подобных в мире). Кроме того, расположен в он в таком месте, что на протяжении всего года здесь очень высокие температуры и воды, и воздуха. Очень богат и животный мир этого объекта. Всё это делает его очень притягательным для туристов со всего мира.

Укажите название географического объекта в именительном падеже.

4. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Гидросфера – водная оболочка Земли. (2) Она состоит из вод Мирового океана, вод суши и водяного пара атмосферы. (3) Воды Мирового океана соленые. (4) Они включают в себя моря, заливы, проливы. (5) На них приходится более 96 % вод гидросферы. (6) Воды суши в основном пресные. (7) К ним относятся реки, озера, болота, подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота. (8) Человек для своих нужд использует в основном пресную воду, большая часть которой находится в замерзшем состоянии. (9) Самым большим хранилищем пресной воды являются покровные ледники Антарктиды и Гренландии. (10) Изучением гидросферы занимаются ученые гидрологи.

А) По каким предложениям можно определить составные части гидросферы?

Перечислите номера этих предложений.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

Б) По каким предложениям можно рассказать о водах Мирового океана и их особенностях?

Перечислите номера этих предложений.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

5. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Озеро — водоём суши, расположенный в природном углублении, называемым котловиной. (2) Если озеро образовалось в котловине, связанной с деятельностью ледника, его называют ледниковым; в разломе земной коры — тектоническим; в кратере потухшего вулкана — вулканическим. (3) Самое большое озеро в мире — Каспийское море-озеро; самое глубокое — озеро Байкал. (4) Во влажном климате преобладают пресные озёра, а в засушливом — солёные. (5) Самым солёным озером на планете является Мёртвое море. (6) Озёра, в которые впадают одни реки и берут начало другие реки, называются сточными, а озёра, из которых отсутствует речной сток, — бессточными.

По каким предложениям можно сделать вывод о видах озёр? Запишите номера предложений.

--	--	--

6. Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.



П риродное явление —

Чем опасно это явление для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений).

7. Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.

Какой природный процесс отображён на схеме?



Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Водяной пар, поднимаясь вверх, охлаждается и конденсируется, образуя облака.
- 2) Осадки, выпавшие на сушу, обеспечивают поверхностный и подземный сток воды в океан.
- 3) Сконденсированный в облаках водяной пар выпадает на поверхность суши в виде осадков.
- 4) Солнце нагревает воду в океанах и морях, и она испаряется, преобразуясь в водяной пар.
- 5) Часть облаков переносится ветром в сторону суши.

Ответ:

8. Какие крупные объекты гидросферы есть на территории Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одного из них.

Ответы

1. А) Тихий, Б) Индийский

2. Материки подписаны верно (Евразия, Африка, Австралия, Антарктида)

3. Красное море

4. А) 247; Б) 345.

5. 246

6. На фотографии изображено наводнение.

Наводнение – это затопление территории суши в результате сильных и продолжительных дождей или выхода из берегов рек (озер), или прорыва плотины водохранилища. Опасно наводнение тем, что затапливаются и разрушаются разные строения (дома, дороги и пр.), заливаются сельскохозяйственные поля, гибнут люди, животные, растения, постройки, сельскохозяйственные посевы и пастбища.

7. Солнце нагревает воду в океанах и морях, и она испаряется, преобразуясь в водяной пар. Водяной пар, поднимаясь вверх, охлаждается и конденсируется, образуя облака. Часть облаков переносится ветром в сторону суши. Сконденсированный в облаках водяной пар выпадает на поверхность суши в виде осадков. Осадки, выпавшие на сушу, обеспечивают поверхностный и подземный сток воды в океан.

Ответ: 41532.

8. К крупным объектам гидросферы относятся реки или озера.

В краткой характеристике рек надо назвать:

Где начинается река (исток), где заканчивается (устье), в каком направлении течет, какие у неё источники питания и режим (когда разливается).

1) Река Амур протекает по территории двух стран – России и Китая. В физико-географическом плане Амур протекает в Восточной Азии.

2) Исток реки Амур образуется путем слияния рек Шилки и Аргунь. Устье Амура – Охотское море близ города Николаевска-на-Амуре.

3) Амур меняет свое направление. Изначально река течет с на юго-восток, при впадении в Охотское море – на северо-восток.

4) Река Амур большей своей частью протекает по равнинной территории, поэтому особых перепадов характера и скорости течения нет.

5) К источникам питания реки относятся муссонные дожди в летне-осенний период, весеннее половодье.

6) Режим питания реки смешанный. 75% годового стока составляют муссонные дожди. Резкие колебания уровня воды – одна из особенностей режима Амура.

Контрольная работа № 2

«Атмосфера - воздушная оболочка Земли».

Вариант 1.

A1. Какой слой атмосферы находится ближе всего к Земле?

1) стратосфера; 2) тропосфера; 3) мезосфера; 4) экзосфера.

A2. В каком слое происходит изменение погоды?

1) в стратосфере; 2) в тропосфере; 3) в мезосфере; 4) в экзосфере.

A3. Нагревание воздуха происходит от:

1) солнечных лучей; 2) поверхности Земли;
3) поверхности океана; 4) поверхности суши.

A4. Как изменится температура воздуха при подъеме на 1 км?

1) понизиться на 6 °С; 2) понизиться на 1 °С;
3) не измениться; 4) повыситься на 6 °С.

A5. Атмосферное давление по мере увеличения высоты:

- 1) понижается; 2) повышается;
3) сначала понижается, а потом повышается; 4) не изменяется.

A6. Сила ветра зависит от:

- 1) величины атмосферного давления;
2) температуры воздуха;
3) разницы в атмосферном давлении между двумя пунктами;
4) угла падения солнечных лучей

A7. Где на Земле зафиксирована относительная влажность воздуха 0%?

- 1) в пустыне Сахара;
2) в Антарктиде;
3) на экваторе;
4) на земной поверхности нет точки с относительной влажностью 0%.

A8. Какие облака являются самыми низкими?

- 1) слоистые; 2) перистые; 3) кучевые; 4) кучево-слоистые

A9. Что не является элементом погоды?

- 1) температура воздуха; 2) атмосферное давление;
3) облачность; 4) среднее многолетнее количество осадков.

A10. Зимними месяцами в Южном полушарии является:

- 1) декабрь, январь, февраль; 2) март, апрель, май;
3) сентябрь, октябрь, ноябрь; 4) июнь, июль, август

B1. Установите соответствие.

Элемент погоды	Прибор для измерения
1. Температура	А. Барометр
2. Атмосферное давление	Б. Осадкомер
3. Осадки	В. Гигрометр
4. Влажность	Г. Флюгер
5. Направление ветра	Д. Термометр

B2. Какой океан не оказывает никакого влияния на климат России?

C1. Почему с увеличением высоты над уровнем моря температура воздуха понижается?

C2. На какой высоте летит самолёт, если у поверхности Земли атмосферное давление было равно 750 мм ртутного столба, а за бортом самолёта – 450 мм?

«Атмосфера - воздушная оболочка Земли».

Вариант 2.

A1. Что является нижней границей атмосферы?

- 1) земная поверхность; 2) уровень Мирового океана;
3) верхняя граница мантии; 4) верхняя граница тропосферы.

A2. Какой газ преобладает в атмосфере?

- 1) кислород; 2) водород; 3) азот; 4) углекислый.

A3. Какой месяц в Южном полушарии самый холодный?

- 1) январь; 2) июль;
3) декабрь; 4) март.

A4. В каких единицах измеряют атмосферное давление?

- 1) в градусах; 2) в процентах;
3) в миллиметрах ртутного столба; 4) в метрах.

A5. Какой вид атмосферных осадков не образуется из облаков?

- 1) роса; 2) снег; 3) морось; 4) дождь.

A6. Как называется ветер, меняющий направление два раза в год?

- 1) бриз; 2) штиль; 3) муссон; 4) ураган.

A7. Какое явление происходит при охлаждении насыщенного водяным паром воздуха?

- 1) конденсация; 2) испарение;
3) таяние; 4) замерзание.

A8. Какие облака не образуются в тропосфере?

- 1) слоистые; 2) перистые; 3) перламутровые; 4) кучевые.

A9. В каком слое атмосферы формируется погода?

1) в стратосфере; 2) в мезосфере; 3) в тропосфере; 4) в термосфере.

A10. Как называется многолетний режим погоды, характерный для определенной местности?

- 1) климатический пояс; 2) погода;
3) климат; 4) природа.

B1. Установите соответствие.

Прибор	Что измеряет
1. Термометр	А. Температуру воздуха
2. Барометр	Б. Атмосферное давление
3. Гигрометр	В. Влажность воздуха
4. Осадкомер	Г. Направление ветра
5. Флюгер	Д. Количество садков

B2. Как называется состояние тропосферы в данном месте за определённый промежуток времени?

C1. Почему на Земле происходит смена времён года?

C2. Какова температура воздуха за бортом самолёта, если он летит на высоте 9 км, а у земной поверхности температура составляет +24°?

Ключ.

Вариант 1	Вариант 2
Часть А. 1-2 2-2 3-2 4-1 5-1 6-3 7-4 8-1 9-4 10-4	Часть А. 1-1 2-3 3-2 4-3 5-1 6-3 7-1 8-3 9-3 10-3
В 1. 1-Д 2-А 3-Б 4-В 5-Г	В 1. 1-А 2-Б 3-В 4-Д 5-Г
B2. Индийский	B2. Погода
C1. Воздух нагревается от поверхности Земли. Чем выше от нагретой поверхности, тем холоднее.	C1. Земля вращается вокруг Солнца и имеет постоянный угол наклона оси к плоскости орбиты
C2. 300 м.	C2. -30°С.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

І ВАРИАНТ

1. Моделью Земли является:

- а) Глобус
б) Карта
в) План
г) Атлас

2. Географическая широта – это расстояние от:

- а) Экватора
б) Северного полюса
в) Начального меридиана
г) Москвы

3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- а) Летнего солнцестояния
б) Весеннего равноденствия
в) Осеннего равноденствия
г) Зимнего солнцестояния

4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

- а) 1:2 500
б) 1:25 000
в) 1:250 000
г) 1:25 000 000

5. Внутреннее строение Земли (из центра):

- а) Мантия, ядро, земная кора
б) Ядро, мантия, земная кора
в) Земная кора, ядро, мантия
г) Мантия, земная кора, ядро

6. Горные породы образованные в результате накопления веществ, выпавших в осадок на дне водоёмов, называются:

- а) Метаморфическими
- б) Осадочными
- в) Магматическими
- г) Органическими

7. Горы на карте обозначаются цветом:

- а) Голубым
- б) Жёлтым
- в) Зелёным
- г) Коричневым

8. Смена времён года вызвана:

- а) Вращением Земли вокруг своей оси
- б) Вращением Земли вокруг Солнца
- в) Наклоном земной оси
- г) Орбитой годового вращения Земли

9. Облака образуются большей частью в:

- а) Стратосфере
- б) Тропосфере
- в) Ионосфере
- г) Верхних слоях атмосферы

10. Если в течении суток самая высокая температура +24°C, а самая низкая +10°C, то суточная амплитуда равна:

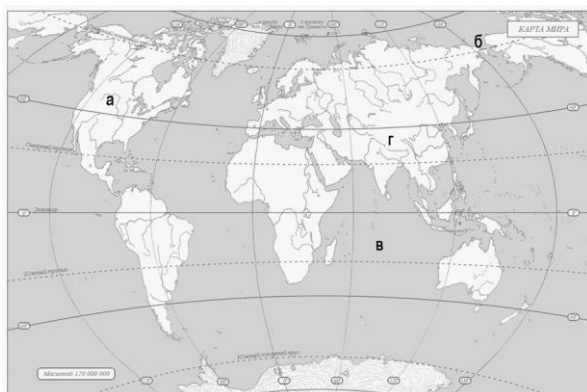
- а) 34°C
- б) 24°C
- в) 14°C
- г) 4°C

11. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

- а) Гигрометра
- б) Термометра
- в) Флюгера
- г) Барометра

12. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

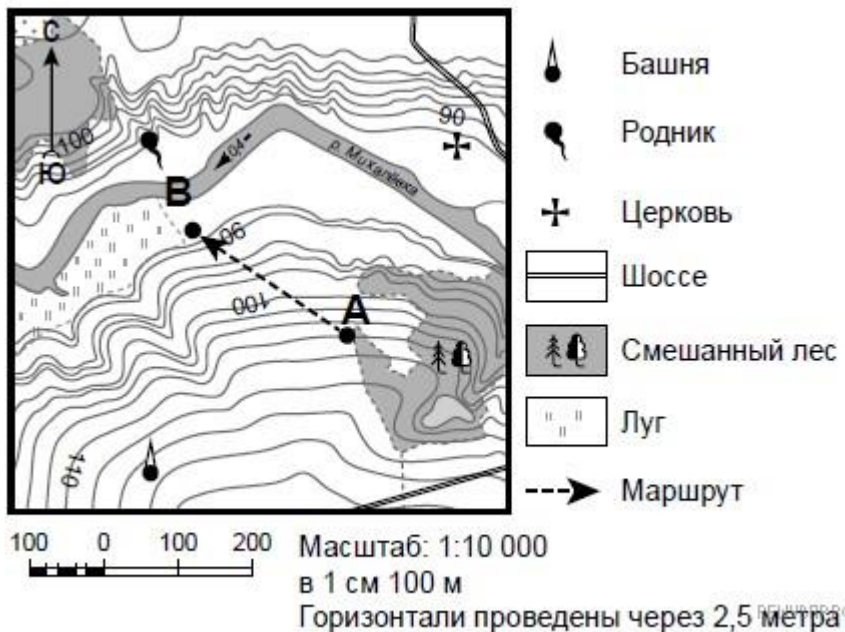
- а) Жидком состоянии
- б) Твёрдом состоянии
- в) Газообразном состоянии
- г) Во всех перечисленных



13. Какой буквой на карте отмечены:

- 1. Америка
- 2. Берингов пролив
- 3. Гималаи
- 4. Индийский океан

Выполните задания 14-17, используя фрагмент топографической карты.



14. На каком берегу реки Михалёвки находится церковь?

В ответе запишите на правом ИЛИ на левом.

15. В каком направлении от церкви расположен родник?

16. Определите протяжённость маршрута А–В на местности с помощью масштаба карты. Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

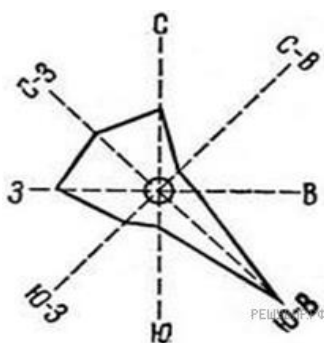
Ответ округлите до десятков метров и запишите без единиц измерения.

17. Какой из перечисленных ниже объектов может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В?

А — футбольное поле Б- санный спуск В-пляж

18. На метеорологической станции одного из городов были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

**Какой ветер реже всего дул за период наблюдения?
В каком направлении дует этот ветер?**



II ВАРИАНТ

1. Угол наклона земной оси составляет:

- а) 0°
- б) $33,5^\circ$
- в) $66,5^\circ$
- г) 90°

2. Географическая долгота – это расстояние от:

- а) Гринвича
- б) Нулевого меридиана
- в) Начального меридиана
- г) Верны все варианты ответов

3. День 22 июня в северном полушарии называют днём:

- а) Летнего солнцестояния
- б) Весеннего равноденствия
- в) Осеннего равноденствия
- г) Зимнего солнцестояния

4. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м.». Ему соответствует численный масштаб:

- а) 1:6
- б) 1:60
- в) 1:600
- г) 1:6000

5. Толщина материковой коры составляет:

- а) 30-40 км.
- б) 50-80 км.
- в) 10-20 км.
- г) 3-7 км.

6. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:

- а) Метаморфическими
- б) Осадочными
- в) Магматическими
- г) Органическими

7. Равнины на карте обозначаются цветом:

- а) Голубым
- б) Жёлтым
- в) Зелёным
- г) Коричневым

8. Смена дня и ночи вызвана:

- а) Вращением Земли вокруг своей оси
- б) Вращением Земли вокруг солнца
- в) Наклоном земной оси
- г) Орбитой годового вращения Земли

9. Кучевые облака образуются в:

- а) Стратосфере
- б) Тропосфере
- в) Ионосфере
- г) Верхних слоях атмосферы

10. Если в течении суток замеры температуры составили утром $+9^\circ\text{C}$, днём $+24^\circ\text{C}$, вечером $+12^\circ\text{C}$, то средняя температура суток равна:

- а) 20°C
- б) 15°C

в) 10°C

г) 5°C

11. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

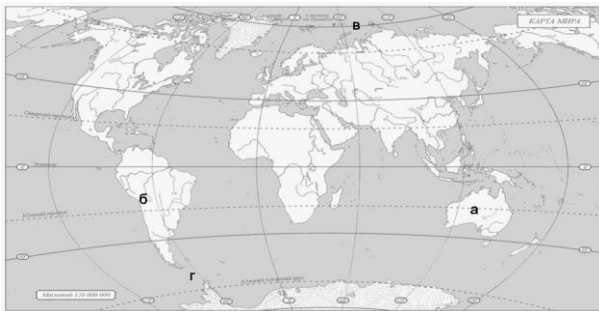
- а) Берегу моря
- б) Низменности

- в) Холме
- г) Вершине горы

12. Какой процесс НЕ является частью круговорота воды:

- а) Испарение
- б) Выпадение осадков

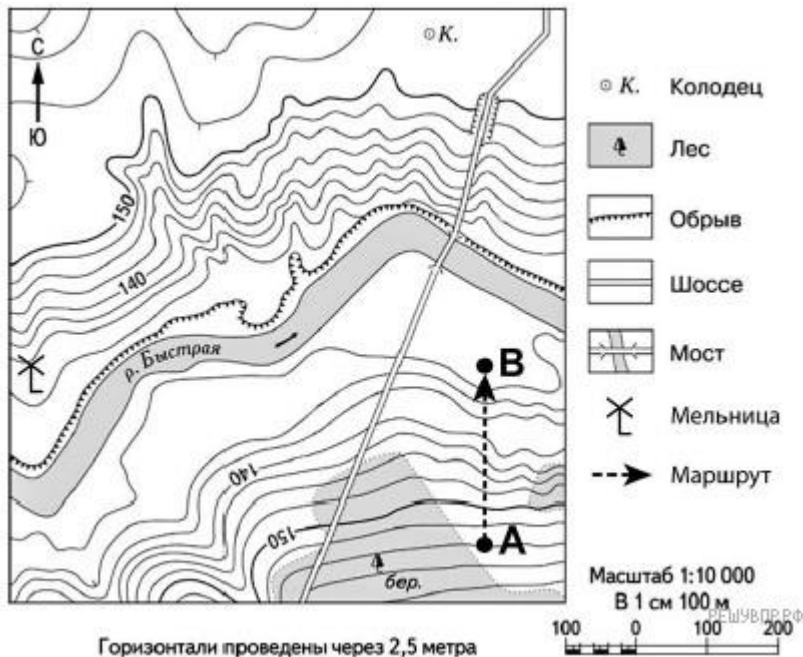
- в) Шторм на море
- г) Таяние снега и льда



13. Какой буквой на карте отмечены:

1. Северный Ледовитый океан
2. Пролив Дрейка
3. Горы Анды
4. Австралия

Выполните задания 14-17, используя фрагмент топографической карты.



14. На каком берегу реки Быстрой находится колодец?

В ответе запишите на правом ИЛИ на левом.

15. В каком направлении от колодца расположен мост?

16. Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ округлите до десятков метров и запишите без единиц измерения.

17. Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Запишите в ответе номер фотографии. Обоснуйте свой ответ.

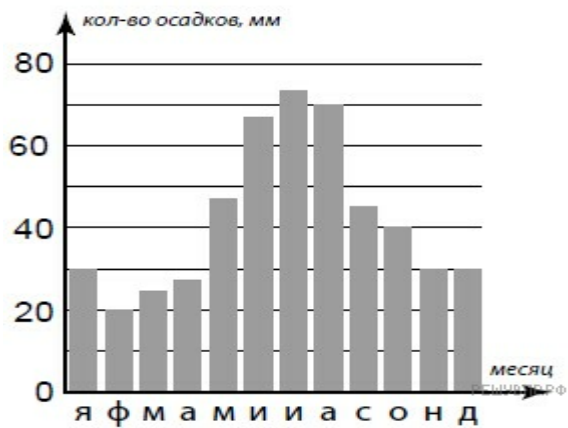
А-Лыжный спуск Б-пляж

18. На метеорологической станции города N в течение года наблюдали за количеством осадков. По результатам наблюдений метеорологи построили диаграмму выпадения осадков по месяцам.

Рассмотрите диаграмму выпадения осадков и ответьте на вопросы.

В каком месяце выпало больше всего осадков?

На какой период (с какого месяца по какой) приходилось наименьшее количество осадков?



Ключ ответов к итоговому тесту(6 класс)
варианта...2

№

№ вопроса № ответа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а			x					x									x		x	
б					x				x	x										
в	x	x		x		x						x						x		
г							x				x									x
13 14 15 18	1 -в 2-г 3-б 4-а Левый Южное Июль, с февраля по апрель																			

.....
варианта...1

.....№

№ вопроса № ответа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	x	x		x											4			x		
б			x		x	x		x	x					x	3					x
в										x					1	x			x	
г							x				x	x			2		x			
13 14 15	1-а 2-б 3-г 4-в Правый Запад																			

18	С-В на Ю-3
----	------------

Нормы оценок:

21-19 баллов – «5»

18-15 баллов – «4»

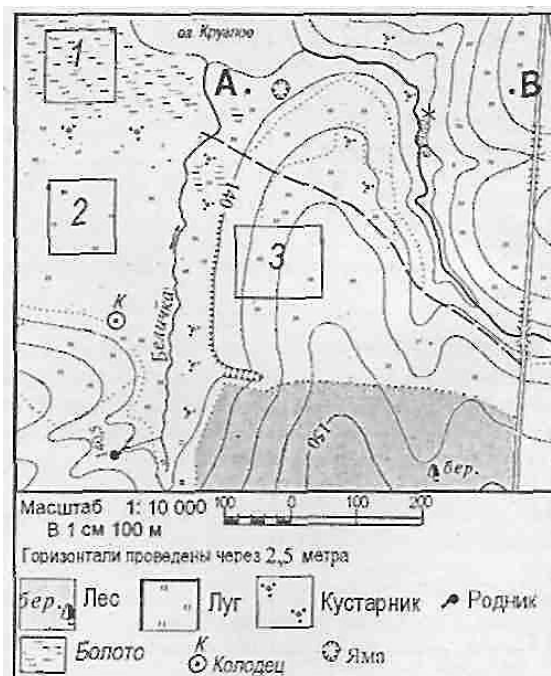
14-10 баллов – «3»

9 и меньше – «2»

Входная диагностика

Вариант 1

Задания 1 и 2 выполняются с использованием приведенного ниже фрагмента топографической карты



1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до колодца. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м

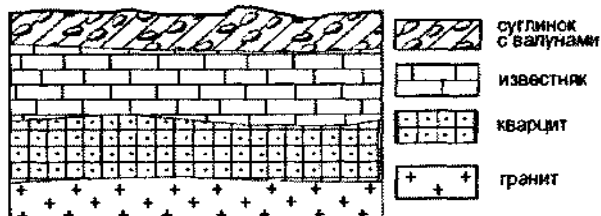
2. Определите по карте, в каком направлении от колодца находится родник.

Ответ: _____

3. На карте какого масштаба можно показать территорию с наибольшими подробностями?

- 1) 1: 100 000; 2) 1: 500 000; 3) 1: 50 000; 4) 1: 20 000.

4. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего).

Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности.

- 1) известняк; 2) суглинок с валунами; 3) кварцит.

5. Используя атлас, определите, для какой из перечисленных стран цунами представляют наибольшую опасность.

- 1) Боливия; 2) Монголия; 3) Финляндия; 4) Япония.

6. Материк, омываемый водами 4 океанов

- 1) Евразия
- 2) Северная Америка
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

7. Внутреннее море

- 1) Аравийское
- 2) Черное
- 3) Берингово
- 4) Карское

8. Установите соответствие:

- | | |
|----------------|--------------------------------------|
| 1) Земная кора | А) Толщина от 5 до 80 км |
| 2) Мантия | Б) Основной элемент состава - железо |
| 3) Ядро | В) Толщина примерно до 2900 км |

9. Установите соответствие:

- | | |
|--|-------------------|
| 1) углубление, в котором протекает вода | А) бассейн |
| 2) территория, с которой вода стекает в реку | Б) русло |
| 3) главная река со всеми притоками | В) исток |
| 4) начало реки | Г) речная система |

10. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на острове?

- 1) 48° с.ш. 52° в.д.
- 2) 40° с.ш. 44° в.д.
- 3) 52° с.ш. 36° в.д.
- 4) 16° ю.ш. 48° з.д.

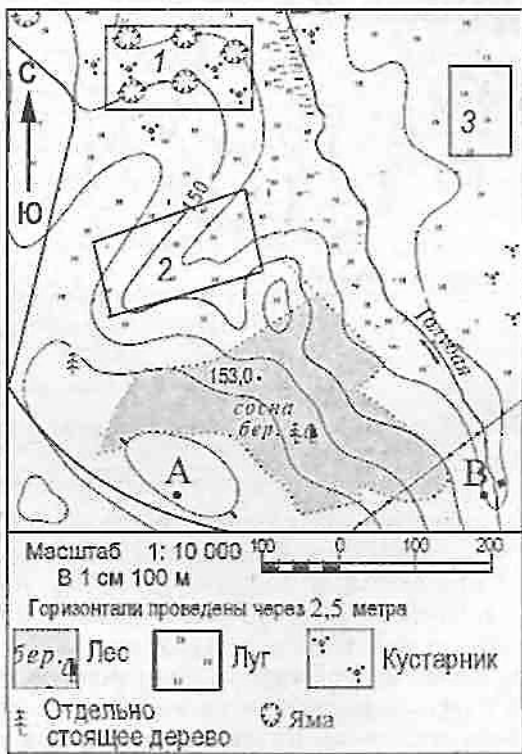
11. В декабре 2006 г у берегов острова Суматра, в точке с координатами 2° с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение с магнитудой 8, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на острове Суматра, разрушив сотни жилых домов.

У берегов какой страны произошло землетрясение, описанное в тексте?

Входная диагностика 7 класс

Вариант 2

Задания 1 и 2 выполняются с использованием приведенного ниже фрагмента топографической карты



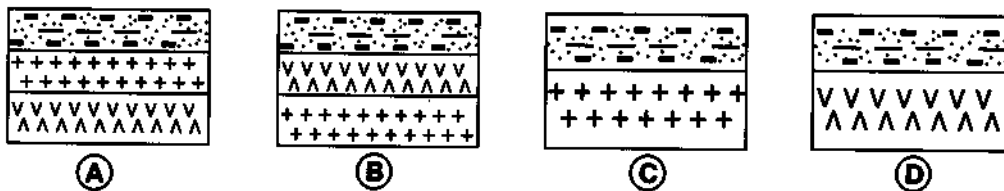
1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до отдельно стоящего дерева. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.
 Ответ: _____ м.

2. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится отдельно стоящее дерево.
 Ответ: _____

3. На карте какого масштаба можно показать территорию с наибольшими подробностями?

- 1) 1:10 000; 2) 1:100 000; 3) 1:50 000; 4) 1:20 000.

4. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. Определите, на каком рисунке правильно показано строение континентальной земной коры.



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

+++++ ГРАНИТНЫЙ СЛОЙ VVVVVV АЛЛАААААА БАЗАЛЬТОВЫЙ СЛОЙ [штрихованный] ОСАДОЧНЫЙ СЛОЙ

- 1) А; 2) В; 3) С; 4) D

5. Какой представитель растительности Канады изображен на государственном флаге страны?

- 1) береза; 2) клен; 3) сосна; 4) лиственница.

6. Географический объект, являющийся проливом

- 1) Панамский
- 2) Суэцкий
- 3) Магелланов
- 4) Беломорский

7. Часть мирового океана с наибольшим значением солёности

- 1) Балтийское
- 2) Белое
- 3) Красное
- 4) Аравийское

8. Установите соответствие:

- | | |
|--|---------------|
| 1) участок суши, со всех сторон окруженный водой | А) полуостров |
| 2) участок суши, с трёх сторон окруженный водой | Б) Остров |
| 3) часть моря или океана, вдающаяся в сушу | В) Залив |

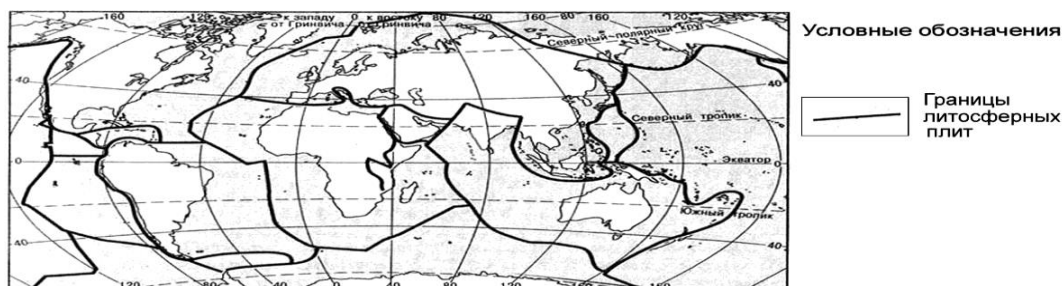
9. Установите соответствие между именами путешественника и совершенным открытием.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) Х. Колумб | А) Путешествие из России в Индию. |
| 2) А. Никитин | Б) Открытие Антарктиды. |
| 3) А. Тасман | В) Открытие единого материка Австралии. |
| 4) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев | Г) Открытие Америки. |

10. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на низменности? Обведите номер верного ответа.

- 1) 48° с.ш. 52° в.д.
- 2) 40° с.ш. 44° в.д.
- 3) 52° с.ш. 36° в.д.
- 4) 16° ю.ш. 48° з.д.

11. Используя карту «Границы литосферных плит», объясните, почему у берегов острова Суматра часто происходят сильные землетрясения?



**Ответы
Вариант 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
200	ю	4	2	4	1	2	1-а	1-г	4	Индонезия
210			1				2-в	2-а		
220			3				3-б	3-в		
								4-б		

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
200	С-з	1	1	2	3	3	1-б	1-б	1	Разлом земной коры
210							2-а	2-а		
220							3-в	3-г 4-в		

7 КЛАСС ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.**1 вариант****1. Части света:**

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Антарктиду открыли:

- А) Шмидт С,А, Ф.Магелан,
- Б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф.
- В) Ф.Белинсгаузен, М.Лазарев

3. Какие вы знаете национальные религии?

- А) Христианство, буддизм, ислам.
- Б) Синтоизм, индуизм, иудаизм.
- В) Суннизм, конфуцианство, ислам.

4. Материковая земная кора состоит из:

- А) 4 слоев Б) 3 слоев В) 2 слоев

5. Основными формами рельефа Земли являются:

- А) Горы и равнины
- Б) Низменности, плоскогорья и возвышенности.
- В) Высокие и низкие горы.

6. Основные климатические пояса мира:

- А) Субэкваториальный, арктический, умеренный
- Б) Экваториальный, тропический, умеренный, арктический.
- В) Субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. На экваторе пояс:

- А) низкого давления Б) высокого давления В) переходного давления.

8. Берега Евразии омывают моря:

- А) Южного океана, Тихого океана
- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
- В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

9. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- А) Анды, Кордильеры, Аппалачи
- Б) Гималаи, Памир, Тибет
- В) Скалистые горы, Береговой хребет

10. Самый холодный климатический пояс Евразии:

- А) субарктический Б) умеренный В) экваториальный

11. Крупнейшие реки Южной Америки:

- А) Миссури, Маккензи, Юкон.
- Б) Амазонка, Парана, Сан-Франсиску.
- В) Волга, Амур, Сырдарья.

12. Государства Северной Америки:

- А) Бразилия, Аргентина, Чили
- Б) США, Канада, Мексика.
- В) Китай, Россия, Казахстан.

13. Горы Южной Америки:

- А) Анды
- Б) Аппалачи
- В) Атлас.

14. Реки Африки:

- А) Конго, Нигер, Нил
- Б) Миссисипи, Миссури, Огайо
- В) Муррей, Мургаб.

15. В Австралии пересыхающие реки называют:

- А) Вади
- Б) Крики
- В) Протоки

16. В экваториальных лесах растения растут в:

- А) 1 ярус
- Б) 2 яруса
- В) 3 яруса

17. Местных жителей Австралии называют:

- А) аборигены
- Б) индейцы
- В) папуасы

18. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:

- А) положительные
- Б) низкие отрицательные
- В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.

19. По рельефу Антарктида самый:

- А) высокий
- Б) низкий
- В) средний материк .

20. Главная река Австралии:

- А) Амазонка
- Б) Нил
- В) Муррей.

21. На материке Африка находится государство:

- А) Мексика
- Б) Австралийский союз
- В) Египет.

22. На материке Антарктида население:

- А) негроиды
- Б) экваториальной расы
- В) нет постоянного населения

23. Берега Австралии омывают моря:

- А) Индийского океана
- Б) Северного Ледовитого океана

В) Атлантического океана.

24. На материке Австралия по численности преобладают:

- А) европеоиды
- Б) монголоиды
- В) негроиды.

25. Крайние точки Евразии:

- А) Фроуард, Сент- Чарлз, Рас Энгела, Рас Хафун
- Б) Йорк, Юго –Восточный, Юго-западный,
- В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

1 Задание – 1 балл

Баллы	Оценка
0-9 –	«2»
10-18 –	«3»
19-22 –	«4»
23-25 –	«5»

2 вариант

1. Материки земного шара:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа ,Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Картографические проекции:

- А) Азимутальная, коническая, цилиндрическая.
- Б) Круговые, прямоугольные, квадратные.
- В) Мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

3. К мировым религиям относят:

- А) Христианство, буддизм, ислам.
- Б) Синтоизм, индуизм, иудаизм.
- В) Суннизм, конфуцианство, местные религии.

4. Океаническая земная кора состоит из:

- А) 4 слоев
- Б) 3 слоев
- В) 2 слоев

5. К равнинным формами рельефа Земли относятся:

- А) горы и равнины
- Б) низменности, плоскогорья и возвышенности.
- В) высокие и низкие горы.

6. К промежуточным климатическим поясам мира:

- А) субэкваториальный, арктический, умеренный
- Б) экваториальный, тропический, умеренный, арктический.
- В) субтропический, субэкваториальный, субантарктический.

7. На тропиках пояс:

- А) низкого давления
- Б) высокого давления
- В) переходного давления.

8. Берега Африки омывают моря:

- А) Северного Ледовитого океана
- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
- В) Атлантического, Индийского, Южного

9. Самой высокой горной системой Южной Америки являются:

- А) Анды
- Б) Гималаи, Памир, Тибет
- В) Скалистые горы, Береговой хребет.

10. Самый теплый климатический пояс Африки:

- А) антарктический
- Б) умеренный
- В) экваториальный

11. Крупнейшие реки Африки:

- А) Миссури, Макензи, Юкон.
- Б) Нил, Конго, Нигер.
- В) Волга, Амур, Сырдарья.

12. Государства Южной Америки:

- А) Бразилия, Аргентина, Чили
- Б) США, Канада, Мексика.
- В) Китай, Россия, Казахстан.

13. Горы Северной Америки:

- А) Анды
- Б) Аппалачи
- В) Атлас.

14. Реки Северной Америки:

- А) Конго, Лимпопо, Нил
- Б) Миссисипи, Миссури, Юкон
- В) Муррей, Мургаб.

15. В Австралии представители животного мира отличаются тем, что большинство из них:

- А) хищники
- Б) сумчатые
- В) земноводные

16. В саванне растения растут:

- А) в основном травянистые растения
- Б) много деревьев и почти нет травы
- В) только кустарники

17. Местных жителей Северной Америки называют:

- А) аборигены
- Б) индейцы
- В) папуасы

18. Температуры на материке Австралия в течении всего года:

- А) положительные
- Б) низкие отрицательные
- В) по сезонам: отрицательные и высокие положительные.

19. По рельефу Австралия самый:

- А) высокий
- Б) низкий
- В) средний материк

20. Главная река Южной Америки:

- А) Амазонка
- Б) Нил
- В) Муррей

21. На материке Северная Америка расположено государство:

- А) Мексика
- Б) Австралийский союз
- В) Франция.

22. На материке Африка преобладает население расы:

- А) негроидной
- Б) экваториальной расы
- В) нет постоянного населения

23. Берега Антарктиды не омывают моря:

- А) Индийского океана
- Б) Северного-Ледовитого океана
- В) Атлантического океана.

24. На материке Евразия по численности преобладают:

- А) европеоиды
- Б) монголоиды
- В) негроиды

25. Крайние точки Южной Америки :

- А) Фроуард, Париньяс, Кабу-Бранку, Гальинас
- Б) Йорк, Юго –Восточный, Юго-западный,
- В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

1 Задание – 1 балл

Баллы	Оценка
0-9 –	«2»
10-18 –	«3»
19-22 –	«4»
23-25 –	«5»

Ключи

Итоговый тест (промежуточная аттестация) по географии 7 класс.

1 вариант	2 вариант
1А,	1Б,
2В,	2А,
3Б,	3А,
4Б,	4В,
5А,	5Б,
6Б,	6В,
7А,	7Б,
8Б,	8В,
9Б,	9А,
10А,	10В,
11Б,	11Б,
12Б,	12А,
13А,	13Б,
14А	14Б,
,15Б,	15Б,
16В,	16А,
17А,	17Б,

18Б, 19А, 20В, 21В, 22В, 23А, 24А, 25В	18А, 19Б, 20А, 21А, 22 А, 23Б, 24Б, 25А
---	--

1 Задание – 1 балл

Баллы	Оценка
0-9 –	«2»
10-18 –	«3»
19-22 –	«4»
23-25 –	«5»

8 КЛАСС ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Вариант №1

Часть I (Задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:

- А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
- Б. В течение года господствуют две воздушные массы.
- В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
- Г. Весь год дуют пассаты.

2. Этот материк можно назвать самым сухим:

- А. Африка Б. Южная Америка В Австралия Г. Антарктида

3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира

- А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко

4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)

- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия

5. Африку от Евразии отделяет:

- А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек В. Пролив Босфор Г. Панамский канал

6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:

- А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр

7. Пассаты— это:

- А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
- Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом
- В. Ветры, дующие днем со стороны моря
- Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:

- А. Карте природных зон.
- Б. Физической карте.

В. Комплексной карте.

Г. Тектонической карте.

9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

А. Угол падения солнечных лучей.

Б. Состав воздуха.

В. Толщина тропосферы.

Г. Направление постоянных ветров.

10. В какой части северной Америки расположены горы Аппалачи?

А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

1. Атлантический океан

А. Жёлтое море

2. Тихий океан

Б. Белое море

3. Индийский океан

В. Чёрное море

4. Северный Ледовитый океан

Г. Красное море

В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

1. Африка

А. Ехидна

2. Австралия

Б. Койот

3. Южная Америка

В. Капибара

4. Северная Америка

Г. Окапи

В3. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Северная Америка?

1. Парана

5. Маккензи

2. Миссисипи

6. Ориноко

3. Святого Лаврентия

7. Замбези

4. Муррей

8. Оранжевая

В4. Установите соответствие между материком и произрастающим там растением

1. Африка

А. Эвкалипт

2. Австралия

Б. Баобаб

3. Южная Америка

В. Секвойя

4. Северная Америка

Г. Сейба

ЧАСТЬ – 3 (4 балла)

1. Почему на полуострове Флорида широко распространены болота? Укажите не менее двух причин.

2. Почему на побережье Мексиканского залива зимой бывает резкое понижение температуры воздуха (до -10°C) ?

ИТОГО – 22 БАЛЛА

«5» - 20-22 БАЛЛА

«4» - 17-19 БАЛЛОВ

«3» - 12-16 БАЛЛОВ

«2» - 11 БАЛЛОВ И МЕНЕЕ

Вариант №2

Часть I (Задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

1. Этот материк можно назвать самым жарким:

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Северная Америка

2. Самая полноводная река мира

А. Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей

3. *Высочайшая вершина Земли — это гора:*

А. Аконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус

4. *Чем объясняется высокая соленость Красного моря?*

- А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата
- Б. Особенности подводного мира
- В. Соседством с пустыней Сахара
- Г. Сильным загрязнением вод

5. *Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:*

- А. Обращение Земли вокруг Солнца
- Б. Вращение Земли вокруг своей оси
- В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах
- Г. Направление крупных горных хребтов

6. *Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:*

- А. Защищает Землю от падения космических тел
- Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца
- В. Предохраняет Землю от перегрева
- Г. Способствует круговороту воды в природе

7. *В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:*

А. Экваториальные В. Умеренные В. Тропические Г. Арктические

8. *Направление ветров на климатической карте показывают:*

А. Изолинии Б. Стрелки В. Цветовой фон Г. Цифры

9. *В какой части Африки расположены горы Атлас?*

А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

10. *Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?*

А. Тропический Б. Субэкваториальный В. Субтропический Г. Умеренный

ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1. Атлантический океан | А. Балтийское море |
| 2. Тихий океан | Б. Чукотское море |
| 3. Индийский океан | В. Красное море |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Японское море |

В2. Выберите три верных ответа, характеризующих природную зону - степь

- 1. Зона состоит из хвойных лесов
- 2. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук
- 3. Характерны моховая и лишайниковая флора, а также произрастают кустарнички
- 4. Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки
- 5. Растительность довольно скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул
- 6. Растительность почти отсутствует, встречаются только лишайники и мхи
- 7. Почвы преимущественно черноземы
- 8. В основном распахан

В3. Вставьте по смыслу пропущенные слова в тексте и запишите их по порядку:

Северная Америка полностью расположена и в _____, и в _____ полушариях. На востоке материка протянулись горы _____. Самая высокая точка материка находится в горах _____, это - _____.

В4. . Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- | | |
|---------------------|------------|
| 1. Африка | А. Коала |
| 2. Австралия | Б. Скунс |
| 3. Южная Америка | В. Горилла |
| 4. Северная Америка | Г. Лама |

ЧАСТЬ – 3 (4 балла)

С.1 Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?

С.2. Почему в Сахаре велики суточные амплитуды температур?

ИТОГО – 22 БАЛЛА

«5» - 20-22 БАЛЛА

«4» - 17-19 БАЛЛОВ

«3» - 12-16 БАЛЛОВ

«2» - 11 БАЛЛОВ И МЕНЕЕ

Ключи. Ответы:

1 вариант.

Часть 1

- | | | |
|-----|-----|------|
| 1-Б | 5-А | 9-А |
| 2-В | 6-В | 10-Г |
| 3-Г | 7-А | |
| 4-А | 8-Г | |

Часть 2

- В1 1-В
2-А
3-Г
4-Б
- В2 1-Г
2-А
3-В
4-Б
- В3 2,3,5
- В4 1-Б
2-А
3-Г
4-В

Часть 3

1. Большое количество осадков, низменность.
2. Холодный воздух проникает далеко на юг, так как горы расположены меридионально.

2 вариант.

Часть 1

- | | | |
|-----|-----|-----|
| 1-А | 3-В | 5-Б |
| 2-А | 4-А | 6-Б |

7-В
8-Б
9-А
10-Г

Часть 2

В1 1-А

2-Г

3-В

4-Б

В2 4,7,8

В3 северном, западном,
Аппалачи, Кордильерах,
Мак-Кинли

В4 1-В

2-А

3-Г

4-Б

Часть 3

1. Влияние тёплого течения.
2. Тропический пояс, нисходящие потоки воздуха, облаков нет, днём при ясном небе - сильно нагревается, ночью – быстро остывает.

8 КЛАСС ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

На выполнение контрольной работы 45 минут.

Работа состоит из 27 заданий.

Задания части 1 с 1-24 требуют выбора одного правильного ответа. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задания части 2:

Задание № 1 оценивается максимально 5 баллов(за каждый правильный ответ 1 балл) .

Задания № 2-3 с развернутым ответом оцениваются максимально в 2 балла.

Если в задании допущена 1 ошибка – 1 балл, указаны два и более неверных ответа или ответ отсутствует – 0 баллов.

За работу в целом баллы суммируются. При выставлении оценки руководствуются следующей шкалой:

- оценка «2» выставляется за 0 – 10 набранных баллов.
- оценка «3» выставляется за 17 – 11 набранных баллов.
- оценка «4» выставляется за 23 – 18 набранных баллов.
- оценка «5» выставляется за 30 – 24 набранных баллов.

При выполнении работы не предусмотрено использование справочного материала.

1 вариант

Часть 1

1. Площадь России равна:

- а) 17,1 млн. км² б) 22,4 млн. км². в) 17,8 млн. км² г) 17,4 млн. км²

2. Крайняя северная материковая точка России:

- а) мыс Дежнева б) мыс Флигели в) мыс Челюскин г) о. Ратманова

3. Россия пересекается:

- а) экватором б) северным тропиком
в) северным полярным кругом г) Южным тропиком

4. Самая длинная граница России с государством:

- а) Монголия б) Китай в) Казахстан г) Украина

5. Какие процессы влияют на формирование рельефа России?

- а) внутренние б) внешние в) эндогенные
г) экзогенные д) все ответы верны е) нет верного ответа

6. Самая длинная цепь гор России

- а) Сихотэ-Алинь б) Алтай в) горы Бырранга д) Урал е) Кавказ

7. Выберите из списка самую большую равнины России

- а) Прикаспийская б) Восточно-Европейская
г) Колымская д) Западно-Сибирская

8. Самая высокая вершина Уральских гор

- а) г. Белуха б) г. Конжаковский Камень в) г. Ямантау г) г. Народная

9. Какой из перечисленных факторов не является климатообразующим?

- а) географическая широта б) циркуляция воздушных масс
в) рельеф г) состав горных пород

10. Определите, какой из названных коэффициентов является климатическим показателем:

- а) коэффициент увлажнения б) коэффициент теплопроводности
в) коэффициент сопротивления г) коэффициент вязкости

11. Что такое суммарная радиация?

- а) общая радиация всех АЭС территории
б) общее количество солнечной энергии, достигающее поверхности Земли

в) накопленная радиация в местах хранения отработанного ядерного топлива
г) величина проникающей радиации при ядерном взрыве

12. Какая поверхность больше других поглощает солнечную радиацию?

а) снег б) лес в) песок г) чернозем

13. Внезапный подъём уровня воды в реке – это:

а) половодье б) паводок в) наводнение

14. Замкнутая котловина, заполненная водой- это:

а) болото б) ручей в) озеро

14. Самыми глубокими бывают озёра происхождения:

а) тектонического б) ледникового в) старицы

15. Самую большую площадь болот занимают:

а) в Центральной России б) в Западной Сибири в) на Дальнем Востоке

16. К материнской породе примыкает почвенный горизонт

а). гумусовый б). вымывания в). вмывания

17. Главное свойство почвы это

а) влажность б) температура в) плодородие

18. В условиях холодного климата с сильным переувлажнением формируются почвы

а) подзолистые б) каштановые в) серые лесные г) тундрово-глеевые

19. Самые плодородные почвы России

а) дерново-подзолистые б) чернозёмы в) бурые г) каштановые

20. Самая большая по площади природная зона России:

а) степь в) смешанные и широколиственные леса

б) тайга г) тундра

21. Переходными природными зонами на территории России являются:

а) тундра в) смешанные леса

б) лесостепь г) муссонные леса

22. Зона арктических пустынь расположена на островах:

а) Командорские в) Сахалин

б) Новосибирские г) Шантарские

23. Зона степей в России встречается:

а) в Заволжье в) в Подмосковье

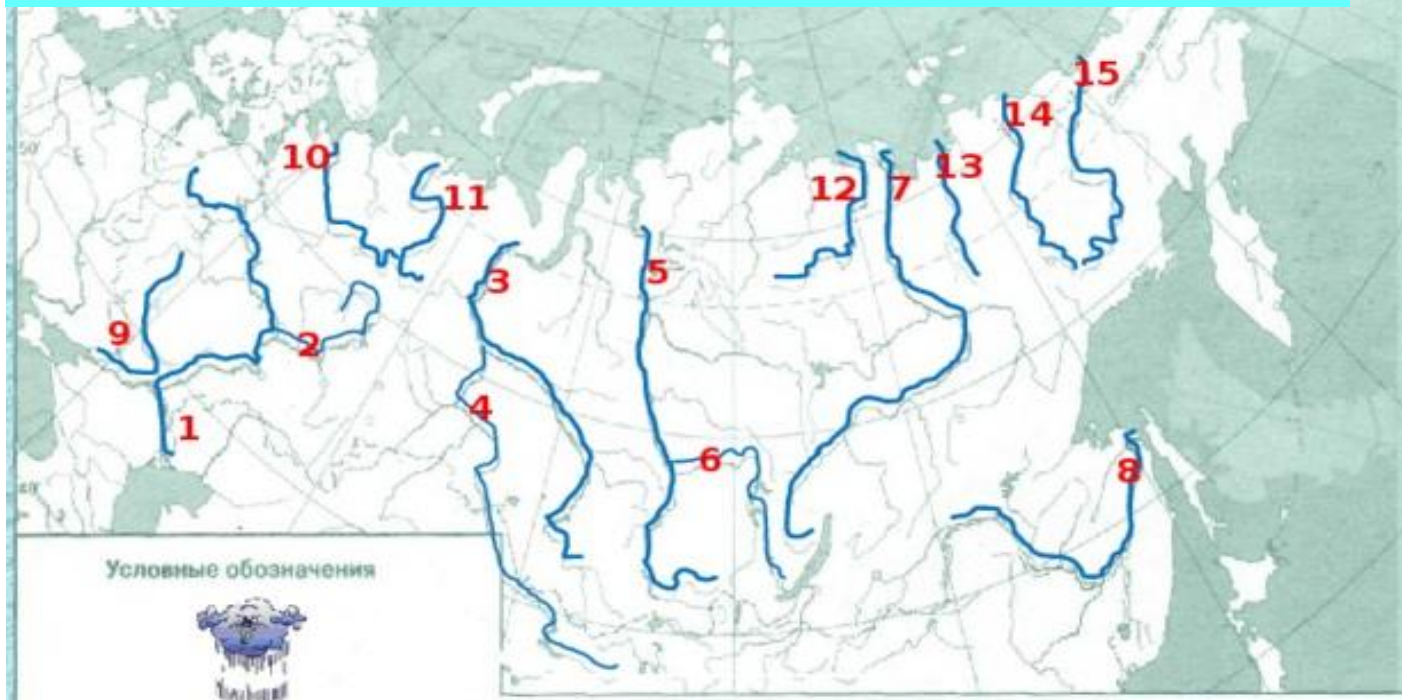
б) в Приморье г) на Камчатке

24. Главный фактор в формировании плодородия почв

а) климат б) рельеф в) тип растительности г) время

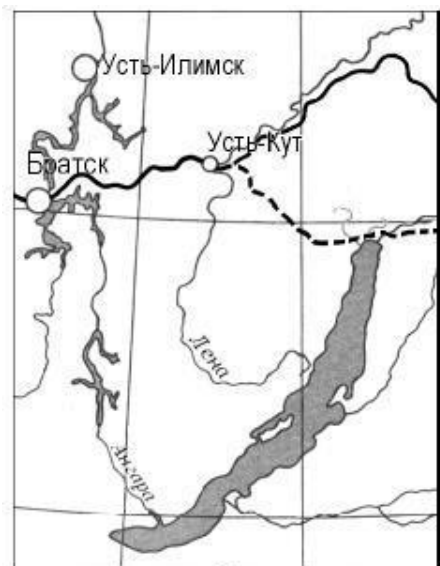
Часть 2.

Задание 1. Подпишите название рек



№ Реки	Название реки
1.	
3.	
5.	
7.	
15.	

Задание 2. Вы собираетесь в августе в поход по территории южной части Дальнего Востока. Объясните выбор вашей одежды и снаряжения особенностями климата данной территории



Задание 3. Прочитайте фрагмент газетной статьи.

«В 2006 году начато строительство нового нефтепровода "Восточная Сибирь — Тихий океан". При его

строительстве будут использоваться новейшие технологии, призванные обеспечить надежность его эксплуатации в условиях низких температур и вечной мерзлоты. Против прокладки трассы нефтепровода в непосредственной близости от озера Байкал возражали ученые-экологи, которые говорили о неизбежности экологической катастрофы в случае аварии на будущем

нефтепроводе. Под их влиянием было принято решение об изменении трассы трубопровода».

Какие особенности территории, по которой должен был пройти нефтепровод, заставляли ученых говорить о высокой степени вероятности аварии на нефтепроводе и неизбежности, в этом случае, загрязнения вод озера Байкал? Укажите две не менее двух особенностей.

2 вариант

Часть 1

1. По каким рекам проходит граница России:

а) по Амуру б) по Тереку в) по Уссури г) по Куре

2. С какой страной у России граница начинается с берега Баренцева моря:

а) с Финляндией б) с Норвегией в) с Эстонией

3. С какими странами у России только морская граница?:

а) США б) Китай в) Япония г) Норвегия

4. Россия расположена:

а) в северном и западном полушариях

б) в северном и восточном полушариях

в) в северном, восточном и западном полушариях

г) только в северном полушарии

5. Не замерзают моря, омывающие Россию:

а) Черное и Карское

б) Баренцево и Черное

в) Охотское и Японское

6. Общий уклон территории России направлен

а) с севера на юг

б) с юга на север

в) с запада на восток

г) с востока на запад

7. Самые высокие горы России

а) Сихотэ-Алинь б) Алтай в) Урал г) Кавказ

8. Выберите из списка только низменности

а) Прикаспийская б) Восточно-Европейская в) Приволжская г) Западно-Сибирская

9. Самая высокая вершина гор Кавказа

а) г. Белуха б) г. Казбек в) г. Эльбрус г) г. Ямантау

10. Какой климат характерен для европейской части России?

а) континентальный б) умеренно континентальный
в) резко континентальный г) муссонный

11. Какой показатель не является агроклиматическим ресурсом?

а) продолжительность периода со среднесуточной температурой более 10° С
б) коэффициент увлажнения
в) мощность и продолжительность снежного покрова
г) количество осадков в жидкой фазе

12. Какими особенностями определяется строительство на Русском Севере изб на высоком подклете?

а) ежегодными наводнениями б) высоким уровнем снежного покрова
в) защитой от диких животных г) традиционными верованиями

13. В каком городе России существует круглогодичный отопительный сезон?

а) в Вологде б) в Норильске в) в Петропавловске-Камчатском г) в Чите

14. Грязекаменный поток – это:

а) сель б) лавина в) оползень

15. Главная река со всеми её притоками – это:

а) речная система б) режим реки в) бассейн реки

16. К озёрам ледниково-тектонического происхождения относится озеро:

а) Ханка б) Байкал в) Онежское

17. Самые сухие почвы России

а). дерново-подзолистые б). чернозёмы в). бурые г). каштановые

18. Почвы с самым сильным промывным режимом

а) подзолистые б). каштановые в). серые лесные г). тундрово-глеевые

19. Фактор почвообразования – главный в формировании плодородия почв

а). климат б). рельеф в). тип растительности г). время

20. Почвы, формирующиеся под хвойными лесами

а). подзолистые б). серые лесные в). дерново-подзолистые г). каштановые

21. Самые разнообразные и богатые по видовому составу широколиственные леса в России растут:

а) в Подмоскovie в) на Среднерусской возвышенности
б) на юге Дальнего Востока г) в Поволжье

22. В каких горах России самый богатый набор природных зон?

а) Алтай в) Кавказ
б) Сихотэ-Алинь г) Урал

23. Определите, какое растение в тундре является лишним:

а) клюква в) клен
б) полярная ива г) ягель

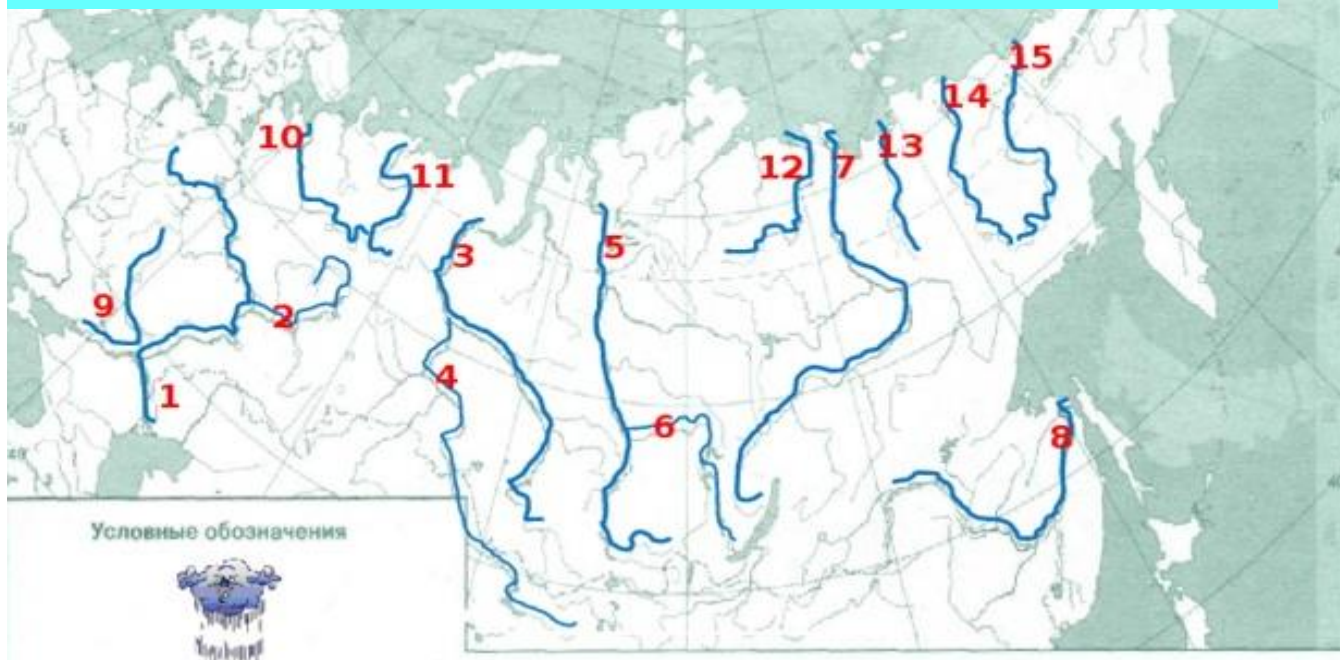
24. Выберите лишнее животное в природной зоне тайги:

а) овцебык в) заяц
б) рысь г) соболь

Часть 2.

3

Задание 1. Подпишите название рек



1.	9.
2.	10.
3.	11.
4.	12.
5.	13.
6.	14.
7.	15.
8.	

2. Дальний Восток и юг России заняты горными сооружениями. Укажите, почему современные вулканические процессы активно проявляются лишь на Дальнем Востоке.

3. В Московской области многолетняя мерзлота отсутствует, а в расположенном южнее Забайкальском крае она широко распространена. Какие особенности климата Забайкальского края способствуют сохранению на его территории многолетней мерзлоты? Укажите не менее двух особенностей

3 вариант

Часть 1

1. Самая длинная граница России с государством:

- а) Монголия б) Китай в) Казахстан г) Украина

2. Самая северная островная точка России находится:

- а) в архипелаге Северная Земля б) в архипелаге Шпицберген
в) в архипелаге Земля Франца Иосифа

3. На севере Россия омывается морями:

- а) Белое, Баренцево, Карское б) Берингово, Карское, Лаптевых в) Балтийское, Черное, Белое

4. В каких частях света расположена Россия?:

- а) Америка, Евразия б) Америка, Европа в) Европа, Азия

5. Где расположены горы на территории России?

- а) только на юге б) на юге и на севере в) повсеместно
г) только на востоке страны д) в основном на юге и востоке

6. Самые молодые горы России

а) Яблоновый хребет б) Срединный хребет в) горы Бырранга г) хребет Черского

7. Выберите из списка только равнины России

а) Прикаспийская б) Восточно-Европейская г) Колымская д) Среднерусская

8. Самая высокая вершина Алтая

а) г. Белуха б) г. Казбек в) г. Эльбрус г) г. Ямантау

9. Внезапный подъём уровня воды в реке – это:

а) половодье б) паводок в) наводнение

10. Замкнутая котловина, заполненная водой- это:

а) болото б) ручей в) озеро

11. Самыми глубокими бывают озёра происхождения:

а) тектонического б) ледникового в) старицы

12. Самую большую площадь болот занимают:

а) в Центральной России б) в Западной Сибири в) на Дальнем Востоке

13. Какой из перечисленных факторов не является климатообразующим?

а) географическая широта б) циркуляция воздушных масс

в) рельеф г) состав горных пород

14. Определите, какой из названных коэффициентов является климатическим показателем:

а) коэффициент увлажнения б) коэффициент теплопроводности

в) коэффициент сопротивления г) коэффициент вязкости

15. Что такое суммарная радиация?

а) общая радиация всех АЭС территории

б) общее количество солнечной энергии, достигающее поверхности Земли

в) накопленная радиация в местах хранения отработанного ядерного топлива

г) величина проникающей радиации при ядерном взрыве

16. Какая поверхность больше других поглощает солнечную радиацию?

а) снег б) лес в) песок г) чернозем

17. Почвы, формирующиеся под широколиственными лесами

а) подзолистые б) серые лесные в) дерново-подзолистые г) каштановые

18. Почвы, формирующиеся под хвойными лесами

а) подзолистые б) серые лесные в) дерново-подзолистые г) каштановые

19. В степной зоне при недостаточном увлажнении формируются почвы

а) подзолистые б) каштановые в) серые лесные г) бурые и серо-бурые

20. В зоне полупустынь формируются почвы

а) подзолистые б) каштановые в) серые лесные г) бурые и серо-бурые

21. Самая маленькая по площади природная зона России:

а) степь в) смешанные и широколиственные леса

б) пустыни г) лесотундра

22. Переходными природными зонами на территории России являются:

а) лесотундра в) смешанные леса

б) степь г) полупустыни

23. Зона арктических пустынь расположена на островах:

а) Командорские в) Северная Земля

б) Сахалин г) Шантарские

24. Зона степей в России встречается:

а) в Карелии в) на Кубани

б) в Приморье г) в Забайкальском крае

Часть 2.

1 Подпишите название рек



- | | |
|----|-----|
| 1. | 9. |
| 2. | 10. |
| 3. | 11. |
| 4. | 12. |
| 5. | 13. |
| 6. | 14. |
| 7. | 15. |
| 8. | |

2. Вы собираетесь в августе в поход по территории южной части Дальнего Востока. Объясните выбор вашей одежды и снаряжения особенностями климата данной территории

3. Прочитайте фрагмент газетной статьи.

«В 2006 году начато строительство нового нефтепровода "Восточная Сибирь — Тихий океан". При его строительстве будут использоваться новейшие технологии, призванные обеспечить надежность его эксплуатации в условиях низких температур и вечной мерзлоты. Против прокладки трассы нефтепровода в непосредственной близости от озера Байкал возражали ученые-экологи, которые говорили о неизбежности экологической катастрофы в случае аварии на будущем нефтепроводе. Под их влиянием было принято решение об изменении трассы трубопровода».

Какие особенности территории, по которой должен был пройти нефтепровод, заставляли ученых говорить о высокой степени вероятности аварии на нефтепроводе и неизбежности, в этом случае, загрязнения вод озера Байкал? Укажите две не менее двух особенностей.

ОТВЕТЫ НА ВАРИАНТ 1

Часть 1.

1.а	9.г	17.в
2.в	10.а	18.г
3.в	11.б	19.б
4.в	12.г	20.б
5.д	13.в	21.б
6.д	14.а	22.б
7.а	15.а	23.б
8.г	16.в	24.в

Часть 2

1.

1. Волга	9. Дон
2. Кама	10. Северная Двина
3. Обь	11. Печера
4. Иртыш	12. Оленек
5. Енисей	13. Яна
6. Ангара	14. Индигирка
7. Лена	15. Колыма
8. Амур	

2. Дальний Восток находится в зоне взаимодействия крупных литосферных плит: Тихоокеанской и Евразийской. Тихоокеанская плита подныривает под континентальную Евроазиатскую. Осадочные породы сминаются в складки, образуя горные сооружения Дальнего Востока, которые протягиваются параллельно побережью Тихого океана. В результате движения плит образуются не только горы, но и островные дуги, и подземные толчки образованные от этих самых движений что приводит к этому.

3. В Забайкальском крае по сравнению и Московской областью более суровый климат. Продолжительность зимы в Забайкалье больше, а температуры зимой значительно ниже. За короткое лето успевает оттаивать только верхний слой почвы

ОТВЕТЫ НА ВАРИАНТ 2

1.а	9.в	17.в
2.б	10.б	18.в
3.а	11.г	19.в
4.б	12.а	20.а
5.б	13.б	21.в
6.б	14.а	22.в
7.г	15.а	23.в
8.а	16.в	24.а

Часть 2

1.

1. Волга	9. Дон
2. Кама	10. Северная Двина
3. Обь	11. Печера
4. Иртыш	12. Оленек
5. Енисей	13. Яна
6. Ангара	14. Индигирка
7. Лена	15. Колыма
8. Амур	

2. На юге Дальнего Востока климат муссонный, поэтому лето влажное, сырые ночи. Нужен дождевик, свитера. Две пары обуви

3. 1) высокая сейсмическая активность территории

2) эта территория относится к водосборному бассейну озера Байкал

ОТВЕТЫ НА ВАРИАНТ 3

1.в	9.в	17.б
2.в	10.в	18.а
3.а	11.а	19.б
4.в	12.а	20.г
5.д	13.г	21.б
6.г	14.а	22.а
7.б	15.б	23.в
8.а	16.г	24.б

Часть 2

1.

1. Волга	9. Дон
2. Кама	10. Северная Двина
3. Обь	11. Печера
4. Иртыш	12. Оленек
5. Енисей	13. Яна
6. Ангара	14. Индигирка
7. Лена	15. Колыма
8. Амур	

2. Дальний Восток находится в зоне взаимодействия крупных литосферных плит: Тихоокеанской и Евразийской. Тихоокеанская плита подныривает под континентальную Евроазиатскую. Осадочные породы сминаются в складки, образуя горные сооружения Дальнего Востока, которые протягиваются параллельно побережью Тихого океана. В результате движения плит образуются не только горы, но и островные дуги, и подземные толчки образованные от этих самых движений что приводит к этому.

3. В Забайкальском крае по сравнению и Московской областью более суровый климат.

Продолжительность зимы в Забайкалье больше, а температуры зимой значительно ниже. За короткое лето успевают оттаивать только верхний слой почвы

ОТВЕТЫ НА ВАРИАНТ 4

1.б	9.а	17.а
2.б	10.а	18.в
3.д	11.б	19.б в а г
4.в	12.в	20.в
5.в	13.б	21.б
6.г	14.г	22.в
7.а	15.а	23.в
8.г	16.б	24.в

Часть 2

1.

1. Волга	9. Дон
2. Кама	10. Северная Двина
3. Обь	11. Печера
4. Иртыш	12. Оленек
5. Енисей	13. Яна

6. Ангара	14. Индигирка
7. Лена	15. Колыма
8. Амур	

2. На юге Дальнего Востока климат муссонный, поэтому лето влажное, сырые ночи. Нужен дождевик, свитера. Две пары обуви

3. 1) высокая сейсмическая активность территории

2) эта территория относится к водосборному бассейну озера Байкал

9 КЛАСС ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

1 вариант

1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой?

А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?

А) Кавказа Б) Алтай В) Сихотэ-Алиня Г) Памира

3. С какими государством Россия имеет сухопутную границу?

А) с Кыргызстаном Б) с Арменией В) с Украиной Г) со Швецией

4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?

А) с Китаем Б) с Казахстаном В) с Украиной Г) с Финляндией

5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?

А) Камчатская область Б) Магаданская область В) Псковская область Г) Калининградская область

6. Какой полуостров России находится на щите?

А) Камчатка Б) Кольский В) Ямал Г) Таймыр

7. Какая вершина является наиболее высокой?

А) Казбек Б) Белуха В) Эльбрус В) Народная

8. Определите территорию России по ее описанию.

Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.

А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье
Г) Прикаспийская низменность

9. Какой климат характерен для Русской равнины?

А) умеренно- континентальный Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный

10. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?

А) над Европейской территорией Б) над Уралом В) над Восточной Сибирью Г) над Кавказом

11. На какой территории России наиболее теплое лето?

А) в Прикаспийской низменности Б) на Среднерусской возвышенности В) на южном Урале Г) на Сахалине

12. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?

А) на полуострове Таймыр Б) на полуострове Камчатка В) на полуострове Чукотка Г) на Новосибирских островах

13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?

А) Балтийской Б) Карское В) Белое Г) Берингово

14. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?

А) Карские Ворота Б) Лаперуза В) Берингов Г) Велькицкого

15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

А) Северная Двина Б) Волга В) Дон Г) Печора

16. Какая река России самая полноводная?

А) Волга Б) Лена В) Енисей Г) Обь

17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?

А) для Кольского полуострова Б) для Валдайской возвышенности В) для Ростовской области Г) для Красноярского края

18. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?

А) на Кольском полуострове Б) в Якутии В) на Западно-Сибирской низменности Г) на Сахалине

19. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?

А) тундра Б) тайга В) смешанный лес Г) степь

20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?

А) в тундре Б) в тайге В) в степи Г) в широколиственном лесу

21. Установите соответствие.

Территория	Тип климата
<ul style="list-style-type: none">• 1. Приморье• 2. Валдайская возвышенность• 3. Забайкалье• 4. Ямал	А) муссонный Б) резко континентальный В) субарктический Г) умеренно-континентальный

2 вариант

1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой?

А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

2. Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией?

А) Берингов Б) Кунаширский В) Велькицкого Г) Карские Ворота

3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?

А) с Латвией Б) с Молдавией В) с Туркменией Г) с Германией

4. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?

А) с Грузией Б) с Азербайджаном В) с КНДР Г) с Латвией

5. Какие горы являются наиболее древними?

А) Кавказские Б) Уральские В) хребты Забайкалья и Прибайкалья Г) Сихотэ-Алинь

6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?

А) Таймыр Б) Чукотка В) Кольский Г) Камчатка

7. Какие горы являются наиболее высокими?

А) Уральские Б) Алтай В) Сихотэ-Алинь Г) Саяны

8. Определите место по описанию.

Крупная равнина расположена на древней платформе. Абсолютные высоты превышают 500 метров. Реки имеют глубокие долины. Вся равнина находится в зоне многолетней мерзлоты.

А) Русская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье Г) Среднерусская возвышенность

9. Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?

А) морской Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный

10. Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?

А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская низменность В) Зауралье Г) Прикаспийская низменность

11. В каком городе зима наиболее холодная?

А) в Екатеринбурге Б) в Мурманске В) в Красноярске Г) в Верхоянске

12. Где выпадает наибольшее количество осадков?

А) на восточных склонах Урала Б) на западных склонах Кавказа В) в котловинах восточной Сибири Г) на западных склонах хребта Сихотэ-Алинь

13. Какое море имеет наименьшую глубину?

А) Охотское Б) Баренцево В) Черное Г) Азовское

14. Какие моря соединяет пролив Карские Ворота?

А) Белое и Карское Б) Карское и Баренцево В) Баренцево и Белое Г) Карское и Лаптевых

15. Какая река относится к Бассейну Северного Ледовитого океана?

А) Амур Б) Ангара В) Волга Г) Анадырь

16. Какое питание преобладает у реки Амур?

А) снеговое Б) дождевое В) подземное Г) ледниковое

17. Где в России самые плодородные почвы?

А) в Предкавказье Б) в Предуралье В) на Камчатке Г) на Валдайской возвышенности

18. Какая природная зона занимает Прикаспийскую низменность?

А) степи Б) полупустыни В) лесостепи Г) смешанные леса

19. Определите природную зону по описанию.

Средняя температура лета +18^оС. Коэффициент увлажнения больше 1. Почвы подзолистые. Преобладают вечнозеленые холодоустойчивые растения.

А) тундра Б) тайга В) широколиственные леса Г) степь

20. Какие животные встречаются только на Дальнем Востоке?

А) утка-мандаринка, тигр Б) волк, бурый медведь В) лось, лисица Г) песец, белый медведь

21. Установите соответствие:

Природная зона	Территория
• Тундра	А) Сибирские Увалы
• Степь	Б) полуостров Ямал
• Тайга	В) Ставропольская возвышенность

Ответы к части А

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	Б	А	В	Б	Г	Б	В	Б	А	В	А	Б	Г	В	В	В	В	Б	Б	В
2	В	Б	А	В	В	Г	Б	В	Г	А	Г	Б	Г	Б	Б	Б	А	Б	Б	А

Ответы к части В

Вариант	В2
1	1А,2Г,3Б,4В
2	1Б,2В,3А

9 КЛАСС

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1.

Часть 1.

1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

- 1) Китай 2) Казахстан 3) Монголия 4) Украина

2. Укажите основную нефтяную базу России: 1) Волго-Уральская 2) Северо-Западная 3) Западно-Сибирская 4) Северо-Кавказская

3. Какой источник энергии является неисчерпаемым? 1) Энергия ветра 2) газ 3) уголь 4) нефть

4. Какой угольный бассейн имеет только открытую добычу угля?

- 1) Кузнецкий 2) Канско-Ачинский 3) Донецкий 4) Печорский.

5. Какая тепловая электростанция самая крупная?

- 1) Сургутская 2) Костромская 3) Рефтинская 4) Печорская

6. Какой фактор учитывается при размещении алюминиевых заводов?

- 1) сырьевой 2) водный 3) энергетический 4) трудовой.

7. В каком из городов металлургический завод построен на пересечении потоков руды и угля?

- 1) Нижний Тагил 2) Череповец 3) Новотроицк 4) Новокузнецк

8. Какой фактор учитывается при размещении предприятий по производству калийных удобрений?

- 1) трудовой 2) сырьевой 3) энергетический 4) водный

9. Как называются производственные связи между предприятиями?

- 1) специализация 2) конверсия 3) кооперирование 4) комбинирование

10. В каком из городов выпускают автомобили ВАЗ?

- 1) Москва 2) Нижний Новгород 3) Тольятти 4) Саратов

11. Какая культура выращивается на плавнях Кубани, Дона и на Дальнем Востоке?

- 1) пшеница 2) рис 3) кукуруза 4) овес

12. Какой морской порт специализируется на перевозке лесных грузов?

- 1) Новороссийск 2) Калининград 3) Игарка 4) Мурманск

13. Какой вид транспорта самый дорогой? 1) автомобильный 2) воздушный 3) речной
4) железнодорожный.

14. Укажите отрасли специализации Европейского Юга. 1) АПК, ТЭК, рекреационное хозяйство 2) АПК, машиностроение 3) АПК, химическая промышленность 4) металлургия, лесная промышленность.

15. Укажите города – миллионеры Западно-Сибирского района. 1) Тюмень, Томск
2) Новосибирск, Сургут 3) Новосибирск, Омск 4) Кемерово, Новокузнецк

16. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край имеет приморское географическое положение. Административный центр края одинаково удален от экватора и Северного полюса. Благоприятные природные условия способствовали развитию на территории края мощного агропромышленного комплекса. В общей численности населения доля сельских жителей значительно больше общероссийского показателя. Население многонационально; край является одним из основных регионов принимающих мигрантов.

Часть 2.

17. Установите соответствие между субъектом РФ и его центром

Субъекты

Центры

- 1) Ненецкий автономный округ
2) Республика Саха (Якутия)
3) Чеченская республика

- А) Грозный
Б) Якутск
В) Нарьян-Мар
Г) Сыктывкар

Запишите получившуюся последовательность букв.

Часть 3

18. Почему предприятия тяжелого машиностроения размещают на Урале?

Шкала перевода первичного балла в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0-6	7-14	15-17	18-20

Ответы к заданиям входной контрольной работы

Вариант 1		Вариант 2	
№ задания	Ответы	№ задания	Ответы
1	2	1	2
2	3	2	3
3	1	3	1
4	2	4	1
5	1	5	1

6	3	6	3
7	2	7	3
8	2	8	1
9	3	9	2
10	3	10	2
11	2	11	2
12	3	12	1
13	2	13	3
14	1	14	1
15	3	15	1
16	Краснодарский		Поволжский (Поволжье)

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№ задания	Содержание верного ответа	Количество баллов
	1 вариант	
17	ВБА 1 балл - если в ответе содержится одна ошибка. За неверный ответ или ответ, содержащий 2 и более ошибок, выставляется 0 баллов.	2
18	Металлоемкое машиностроение ориентируется на сырье – металл, а Урал – крупнейшая металлургическая база.	2
	2 вариант	2
17	ВАБ 1 балл - если в ответе содержится одна ошибка За неверный ответ или ответ, содержащий 2 и более ошибок, выставляется 0 баллов.	2
18	Производство цветных металлов энергоемкое. Алюминиевые заводы размещаются у источников дешевой энергии, т.е. у ГЭС (Братская и Красноярская)	2

Вариант 2.

Часть 1.

1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

- 1) Норвегия 2) США 3) КНДР 4) Украина

2. Укажите основной район добычи газа в России:

- 1) Северный 2) Уральский 3) Западно-Сибирский 4) Поволжский

3. Какой источник энергии является исчерпаемым?

- 1) уголь 2) энергия приливов и отливов 3) энергия Солнца 4) энергия ветра.

4. Какой угольный бассейн России является основным?

- 1) Кузнецкий 2) Печорский 3) Канско-Ачинский 4) Донецкий

5. Какая ГЭС самая мощная? 1) Саяно-Шушенская 2) Красноярская 3) Братская 4) Волжская

6. Какой фактор учитывается при размещении медно-никелевых комбинатов?

- 1) энергетический 2) потребительский 3) сырьевой 4) трудовой

7. Укажите город, в котором работает единственный в России электрометаллургический завод? 1)

- Нижний Тагил 2) Липецк 3) Старый Оскол 4) Магнитогорск

8. Укажите центр производства калийных удобрений.

- 1) Березники 2) Салават 3) Череповец 4) Апатиты

9. Как называется производство предприятием однородной продукции?

- 1) кооперирование 2) специализация 3) комбинирование 4) конверсия

10. В каком из городов работает завод КамАЗ?

- 1) Казань 2) Набережные Челны 3) Киров 4) Москва.

11. Какая отрасль относится к первому звену АПК?

- 1) пищевая 2) сельскохозяйственное машиностроение 3) животноводство 4) овощеводство

12. Какой морской порт специализируется на перевозке нефти?

- 1) Туапсе 2) Выборг 3) Магадан 4) Архангельск

13. Какой транспорт является наиболее дешевым?

- 1) авиационный 2) железнодорожный 3) морской 4) автомобильный

14. Укажите отрасли специализации Поволжья: 1) машиностроение, нефтехимия

- 2) машиностроение, металлургия 3) лесная, машиностроение 4) лесная, металлургия, пищевая.

15. Какие народы проживают на территории Западно-Сибирского района? 1) ханты, манси

- 2) тувинцы, энцы 3) коряки, нганасаны 4) якуты, ненцы.

16. Определите район по его описанию.

Осью этого района является самая крупная река европейской части России. Район вытянут в меридиональном направлении. Отраслями специализации являются машиностроение, химическая промышленность. Гидроэнергетика. Район имеет благоприятные природные условия для развития АПК.

Часть 2.

17. Установите соответствие между субъектом РФ и его центром

Субъекты	Центры
1. Ямало-Ненецкий автономный округ	А) Улан-Удэ
2. Республика Бурятия	Б) Махачкала
3. Республика Дагестан	В) Салехард
	Г) Грозный

Запишите получившуюся последовательность букв.

Часть 3.

18. Почему в Братске и Красноярске работают крупные алюминиевые заводы?