

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»

**РАССМОТРЕНО**

Протокол педагогического  
совета № 1  
от « 30 » августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Абражевич Е.В./  
*подпись* *ФИО*

**УТВЕЖДЕНО**

Директор МОАУ «СОШ №18»

\_\_\_\_\_/Сергеева И.В./  
*подпись* *ФИО*

Приказ № 247  
от « 31 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса по русскому языку**

**«Секреты орфографии и пунктуации»**

для обучающихся 8 класса

Оренбург  
2023-2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»; федерального компонента государственного образовательного стандарта; Основной образовательной программы школы «От идеи до практики»; примерной учебной программы по русскому языку, материалов национально-регионального компонента в соответствии с учебным планом школы на 2023 - 2024 учебный год.

Подготовка выпускника школы в области правописания является важнейшим компонентом общего среднего образования. Программа элективного курса ориентирована на учащихся 8 класса с различным уровнем развития письменной речи. Программа элективного курса составлена на основе стандартов основного общего образования и нормативных документов о предпрофильной подготовке в школьном образовательном процессе и рассчитана на учащихся 8 класса.

Навыки, которые предполагается выработать в процессе изучения курса, окажутся полезными в неуклонном совершенствовании орфографической подготовки, обогащении речи, овладении системой языка, его богатством.

Данный курс рассчитан на 35 часов, имеет прежде всего практическую направленность, то есть предназначается не столько для формирования круга знаний учащихся, сколько для развития их умений и навыков. Материал разделен по принципу доступности: от простейшего к сложному. Погруппный способ подачи орфограмм обеспечивает преемственность в обучении, создает благоприятные условия для системного восприятия изучаемого материала.

### **Цель курса:**

- обобщить полученные знания по орфографии за курс 5-8 классов,
- закрепить навыки грамотного письма, активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи,
- преодолеть психологические трудности по отношению к языку,
- формировать речевое, языковое развитие;
- повысить интеллектуальный уровень.

Элективный курс посвящён одной из важных задач филологического образования в школе - формированию навыков грамотного письма.

В данном курсе приводятся в систему все знания, полученные учащимися при изучении орфографии (5-7 классы) и пунктуации (8класс).

Курс ориентирован на предпрофильную подготовку по русскому языку, на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу старшей профильной школы и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Он является предметно ориентированным и даёт учащимся возможность проверить свои способности в этой области.

Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

### **Задачи:**

- систематизировать, укрепить, развить и расширить орфографические знания;

- привить представление о жизненной важности соблюдения норм правописания в письменной речи;
- дать учащимся обобщающий способ действия, сформировать определенное (в согласии с наукой) «направление мышления», синтезирующее частные случаи проявления действующей закономерности;
- устранить причины ошибок, а количество ошибок свести к уровню положительных результатов.

## **Методы и приемы**

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли причастия в словосочетании; о правиле написания Н, НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, и т.д.). Учитывать учащихся давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача курса.

## **Формы проведения занятий**

Лекция, практикумы, работа со словарями, библиотечный час, деловая игра, тестирование.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, коллоквиумы, лабораторные занятия, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

## **Виды контроля**

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

а заключительном занятии подводятся итоги изучения элективного курса (по разделам). Учащиеся получают итоговые результаты индивидуального рейтинга (по балльной системе).

## **Актуальность**

Программа элективного курса актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

## **Требования к уровню освоения содержания курса**

На занятиях элективного курса "Секреты русской орфографии и пунктуации" предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, семинары, занятия с использованием обучающих компьютерных программ и др.

## **В технологии проведения занятий присутствуют следующие этапы:**

1. Справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа с литературой)
2. Тренировочный (тестовые задания)
3. Игровой (шарады, кроссворды)
4. Контролирующий (диктанты, тесты)

## **Ожидаемые результаты**

**В результате изучения курса обучаемый должен знать:**

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний;
- правила постановки знаков препинания.

**уметь:**

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах прилагательных;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи;
- правильно писать не и ни с местоимениями и наречиями;
- отличать предлоги от приставок, наречий и существительных;
- согласовывать в числе сказуемое с подлежащим;
- расставлять знаки препинания.

**Календарно-тематический план**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Введение. Основные принципы русской орфографии. Фонетический принцип. Морфемный принцип. Образы морфемного анализа	1 ч	08.09
2	Правописание безударных гласных в корне слова. Входная контрольная работа.	1 ч	15.09
4	Правописание чередующихся гласных в корне слова	1 ч	22.09
5	Чередующиеся гласные в корне слова	1 ч	29.09
6	Трудные темы орфографии. Правописание приставок ПРЕ- - ПРИ-	1 ч	06.10
7	Правописание О-Е после шипящих	1 ч	13.10
8	Правописание сложных слов	1 ч	20.10
9	Разделительные Ъ и Ь	1 ч	27.10
10	И-Ы после Ц, Гласные О-Е, Ё после шипящих	1 ч	10.11

11	Склонение количественных числительных	1 ч	17.11
12	Суффиксы прилагательных	1 ч	24.11
13	Правописание личных окончаний глаголов	1 ч	01.12
14	Правописание суффиксов причастий	1 ч	08.12
15	Окончания причастий. Причастный оборот	1 ч	15.12
16	Замена придаточных частей причастными оборотами	1 ч	22.12
17	Отличие предлогов от наречий, существительных	1 ч	12.01
18	Отличие предлогов от деепричастий	1 ч	19.01
19	Тест	1 ч	26.01
20	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со всеми частями речи	1 ч	02.02
21	НЕ с различными частями речи	1 ч	09.02
22	НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	1 ч	16.02
23	НЕ с глаголами и деепричастиями	1 ч	24.02
24	НЕ с причастиями. Тест	1 ч	02.03
25	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях	1 ч	09.03
26	Правописание Н и НН во всех частях речи	1 ч	16.03
27	Правописание предлогов	1 ч	23.03

28	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим	1 ч	06.04
29	Предложения односоставные	1 ч	13.04
30	Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения	1 ч	20.04
31	Вводные слова и предложения	1 ч	27.04
32	Предложения с обращениями	1 ч	04.05
33	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1 ч	10.05 17.05
34	Итоговое занятие	1 ч	24.05

### Литература:

- 1.Иванова В.Ф. «Трудные вопросы орфографии» .М.: «Просвещение», 2000.
- 2.Разумовская М.М. «Методика обучения орфографии в школе» .М.: «Просвещение», 2005.
- 3.Розенталь Д.Э.«Справочник по правописанию и литературной правке». М.: «Просвещение», 2008.
- 4.Тихонов А.Н. «Морфемно-орфографический словарь» .М.: «Просвещение», 2002.
- 5.Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 1993
- 6.Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. – М., 2004
- 7.Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Знаки препинания. – М., 1998.
- 8.Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 1991.
- 9.Львова С.И. Там, где кончается слово... (о слитных, дефисных и отдельных написаниях). – М., 1991.
- 10.Львова С.И. Этимология на службе орфографии. – М., 2001.
- 11.Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация. – М., 1991.
- 12.Скобликова Д.П. Обобщающая работа по орфографии. – М., 1994.
- 13.Успенский Л.В. «Слово о словах. Ты и твое имя». – М., 1962
- 14.Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. – М., 2001
- 15.Шанский Н.М. Русский язык на «отлично». – Ростов н/Д, 1998.







- б) Где двое говорят, тут третий не приставай.  
 в) Учитель с учениками отправились на экскурсию в музей.  
 г) Прибыл первый отряд туристов.
3. Укажите предложение с составным именным сказуемым:  
 а) Человек должен стремиться к высшей, блестящей цели.  
 б) Жизнь прекрасна и удивительна.  
 в) Каждый может делать что-то доброе и оставить по себе добрую память.  
 г) Позорить своё отечество – значит продавать его.
4. Определите вид сказуемого в предложении: *Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости.*  
 а) составное глагольное                      б) составное именное                      в) простое глагольное
5. Укажите правильный вариант ответа. В предложении между подлежащим и сказуемым тире ставится:  
 1) если подлежащее и сказуемое выражены существительным или числительным в именительном падеже;  
 2) если оба главных члена выражены неопределённой формой глагола или количественными числительными;  
 3) если в предложении имеется глагол-связка *быть*;  
 4) если один главный член выражен неопределённой формой глагола, а другой – существительным  
 а) 1, 2, 3, 4                      б) 1, 3, 4                      в) 2, 3, 4                      г) 1, 2, 4
6. Чем не выражается именная часть составного именного сказуемого?  
 а) существительным в именительном или творительном падеже;  
 б) краткими прилагательными;                      в) наречиями;                      г) деепричастиями;  
 д) краткими страдательными причастиями
7. Какой из глаголов связок составного именного сказуемого обычно не употребляется в настоящем времени?  
 а) быть                      б) являться                      в) становиться                      казаться
8. Сказуемое, которое состоит из вспомогательного глагола, выражающего грамматическое значение сказуемого, и неопределённой формы глагола, выражающей его основное лексическое значение, называется:  
 а) простым глагольным                      б) составным именным                      в) составным глагольным
9. В каком предложении сказуемое соответствует данной характеристике: *составное именное сказуемое, состоит из глагола связки и именной части, выраженной именем прилагательным*  
 а) Уважение к физическому труду считается показателем воспитанности человека.  
 б) Лето в этом году было сухим и жарким.  
 в) Дождь перестал лить только в сумерки.  
 г) Мужество есть великое свойство души.

#### Тест № 4

1. Определите соответствие:  
 а) второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и поясняет подлежащее и другие члены предложения, выраженные именем существительным;  
 б) второстепенный член предложения, который обозначает признак действия или состояния;  
 в) второстепенный член предложения, который обозначает предмет и зависит от сказуемого или другого члена предложения  
 1 – дополнение;                      2 – обстоятельство;                      3 – определение
2. Укажите прямое дополнение в предложении *В одной из старинных книг я прочитал рассказ об АмеригоВеспуччи, именем которого названа Америка.*  
 а) книга                      б) рассказ                      в) АмеригоВеспуччи                      г) именем                      д) Америка
3. В каком из предложений нет прямого дополнения?

- а) Я отправил сестре телеграмму с поздравлением.
- б) Учёные доказали существование жизни в космосе.
- в) Он не знал никаких радостей, кроме чтения книг.
- г) И поныне славятся у нас на Севере замечательные русские умельцы.

4. В каком варианте ответа указаны только косвенные дополнения?

**С классическим произведением<sup>(1)</sup> вы не потеряете своего времени<sup>(2)</sup>. Но классика не может ответить на все вопросы<sup>(3)</sup> сегодняшнего дня. Поэтому надо читать и современную литературу<sup>(4)</sup>.**

- а) 1, 2, 4
- б) 1, 3
- в) 2, 3, 4
- г) 1, 2, 3, 4

5. Чем не может выражаться согласованное определение?

- а) существительным;
- б) местоимением;
- в) именем прилагательным;
- г) причастием
- д) порядковым числительным

6. В каком из предложений имеется несогласованное определение?

- а) Подвиг, совершённый Мусой Джалилем, бессмертен.
- б) По ночам иногда дул холодный ветер.
- в) Великолепные полотна художников вызывают желание изучать прошлое народа.
- г) Среди покрытых снегом веток сидела зеленоватая птичка.

7. В каком из предложений нет приложения?

- а) Музыку к драме «Борис Годунов» написал композитор М.П.Мусоргский.
- б) Пушкин был первым русским художником-поэтом.
- в) В Уральске Габдулла Тукай поступает в типографию газеты «Уралец» наборщиком.
- г) Художник В.Г.Перов – это целая эпоха в русской живописи.
- д) М.Ю.Лермонтов и А.С.Пушкин – мои самые любимые поэты.

8. В каком из предложений имеется обстоятельство причины?

- а) В восемнадцатом веке Казань становится одним из крупных научных центров России.
- б) Пожалев продрогшую собачонку, девочка впустила её в дом.
- в) Недалеко от костра члены экспедиции установили палатку для отдыха.
- г) При занятиях горными лыжами начинающим лыжникам нужно соблюдать осторожность.

9. На качество действия, состояния или признака, а также на характер и способ проявления действия указывают:

- а) обстоятельства цели;
- б) обстоятельства образа действия;
- в) обстоятельства причины;
- г) обстоятельства времени;
- д) обстоятельства места
- е) обстоятельство условия

10. Каким членом предложения является выделенное слово: **Книги встречают нас в самом раннем детстве и сопровождают нас всю жизнь.**

- а) обстоятельство времени;
- б) дополнение;
- в) обстоятельство места;
- г) определение

### Тест № 5

1. Какое из предложений отличается от других по составу:

- а) В дверь робко постучали.
- б) Вот заглохшая аллея с вековыми деревьями.
- в) Уж совсем стемнело и начинало холодать.
- г) В тишине услышишь голоса птиц.

2. Определите соответствие:

- а) односоставное предложение с глаголом сказуемым в форме 3-го лица множественного числа в настоящем и будущем времени и в форме множественного числа в прошедшем времени;
- б) односоставное предложение с глаголом сказуемым в форме 1-го или 2-го лица единственного или множественного числа настоящего или будущего времени или в форме повелительного наклонения;
- в) односоставное предложение с глаголом сказуемым, при котором нет и не может быть подлежащего.

1 – неопределённо-личное;      2 – безличное;      3 – определённо-личное

3. Определите вид односоставного предложения: **Цыплят по осени считают.**

- а) обобщённо-личное;      б) неопределённо-личное      в) безличное;      г) определённо-личное
4. Какое из предложений не назывное?  
 а) Ночная тень соснового леса.      б) А в самом-то деле всего три часа дня.  
 в) Мороз и солнце.      г) С утра морозит.
5. Какое из предложений безличное?  
 а) Хочу гулять по берегу моря.      б) Старайся читать внимательнее.  
 в) Не стоит спешить с ответом.      г) Просим соблюдать тишину.
6. Какое из предложений обобщённо-личное?  
 а) Что посеешь, то и пожнёшь.      б) Сейчас костёр разведём.  
 в) Сегодня же меня здесь не будет.      г) Здесь продают билеты в цирк.
7. Укажите безличное предложение, в котором главный член выражен неопределённой формой глагола.  
 а) Им очень хотелось пробежать на лыжах по северным лесам.  
 б) Можешь больше не приходиться.  
 в) Соловьёв не слышать в том краю.  
 г) Буду долго тебя вспоминать.
8. Из какого назывного предложения невозможно образовать безличное?  
 а) Мороз.      б) Рассвет.      в) Ветер.      г) Зима.      д) Шторм.
9. Укажите неверный вариант ответа.  
 а) Без труда не вытянешь и рыбку из пруда – обобщённо-личное.  
 б) Поблёкшие травы и зацветающие цветы – назывное.  
 в) По радио сообщили метеосводку – обобщённо-личное.  
 г) Все дороги снегом занесло – безличное.
10. Укажите неполное предложение:  
 а) Морозно и солнечно.  
 б) Зимой иногда солнца ждут дней десять.  
 в) Мир освещается солнцем, а человек – знаниями.  
 г) Рассветает.

### Тест № 6

1. Укажите вариант ответа, в котором верно перечислены признаки однородных членов.  
 1) отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения;  
 2) равноправны по отношению друг к другу и по смыслу и грамматически;  
 3) могут иметь при себе зависимые слова;  
 4) всегда выражаются словами одной части речи;  
 5) соединяются между собой сочинительной связью: перечислительной интонацией и сочинительными союзами.  
 а) 1, 3, 4, 5;      б) 2, 3, 4, 5;      в) 1, 2, 3, 5;      г) 1, 2, 3, 4, 5
2. В каком случае между однородными членами, соединёнными союзами, запятая не ставится?  
 а) между однородными членами, соединёнными одиночным, неповторяющимся соединительным или разделительным союзом;  
 б) между однородными членами перед второй частью двойных союзов;  
 в) между однородными членами перед повторяющимися союзами;  
 г) между однородными членами перед противительными союзами
3. Найдите ошибку в согласовании глагола-сказуемого с однородными подлежащими.  
 а) Хорошие книги никогда не стареют, им даны вечная молодость и обновление во времени.  
 б) Здоровье, высокая работоспособность, хорошее настроение зависит от спорта.  
 в) Прочитать эту книгу мне посоветовал не библиотекарь, а отец.  
 г) В Пушкине, как в лексиконе, заключалось всё богатство, сила и гибкость нашего языка.
4. Укажите предложение, в котором между однородными членами не ставится запятая:

- а) Я защищаюсь книгами и от беды и от непогоды.  
 б) Какое богатство мудрости и добра заразительного рассыпано по книгам всех народов и времён.  
 в) Книга без иллюстраций зато очень интересная.  
 г) Есть у книги и тонкий ум и чуткое сердце.
5. Укажите вариант ответа, в котором определены все предложения с правильным согласованием глагола-сказуемого с однородными подлежащими:
- 1) Точность и ясность языка являются задачей всей жизни писателя.  
 2) Чтение и письмо открывают человеку новый мир.  
 3) В языке Пушкина соединились и простота, и поэтическая прелесть.  
 4) Книгу вам передаст мой брат или сестра.
- а) 1, 2, 4;      б) 1, 2, 3, 4;      в) 2, 3, 4;      г) 1, 2, 3
6. Укажите предложение с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены):
- а) Во время каникул друзья прочитали интересную приключенческую повесть.  
 б) Спорт занял видное место в духовной и физической культуре общества.  
 в) Мы восхищаемся талантливой самобытной литературой.  
 г) Необходимо всеми силами избавлять человечество от плохих ненужных книг.
7. Определите вариант ответа, в котором правильно указаны запятые между однородными членами.
- Музей расположен в величавом <sup>(1)</sup> благородном <sup>(2)</sup> двухэтажном особняке конца 19 века. В создании музея использован самый разнообразный материал <sup>(3)</sup> помогающий проследить всю недолгую <sup>(4)</sup> но яркую жизнь Тукая от самых первых лет тяжёлого <sup>(5)</sup> безрадостного детства до ранней <sup>(6)</sup> безвременной смерти.
- а) 1, 2, 4, 5, 6;      б) 2, 3, 4, 6;      в) 1, 3, 5, 6;      г) 1, 4, 5, 6
8. Определите соответствие в постановке знаков препинания с обобщающими словами при однородных членах:
- а) обобщающее слово стоит после однородных членов;  
 б) обобщающее слово стоит впереди однородных членов;  
 в) обобщающее слово стоит перед однородными членами, и после них предложение продолжается.
- 1 – двоеточие;      2 – тире;      3 – двоеточие и тире.
9. Укажите предложение с однородными определениями (знаки препинания не расставлены):
- а) Спорт способствует этическому эстетическому воспитанию молодёжи.  
 б) Спорт стал массовым народным явлением.  
 в) Спорт многогранное общественное явление.  
 г) Спорт приобщает человека к активной общественной жизни.
10. Укажите предложение с ошибкой в постановке знаков препинания при обобщающем слове:
- а) В Доме книги постоянно устраивается что-либо интересное: выставки, экспозиции, творческие вечера.  
 б) Пушкин рисовал везде: в своих рабочих тетрадях, на полях черновики, стихов.  
 в) Книги – учебники, словари, томики стихов – заполняли собой весь стеллаж.  
 г) Ни телевизор, ни радио, ни компьютер, ни интернет – ничто не может заменить общение с книгой.

### Итоговый тест

1. Укажите неверный ответ. Обособленные второстепенные члены:
- а) относятся всегда к главным членам предложения;      б) выделяются интонацией в речи;  
 в) выделяются запятыми на письме;      г) иногда вместо запятой могут выделяться тире.
2. В каком из предложений имеется обособленный второстепенный член:
- а) Бурые сосны роняли иголки на отсыревший с рассветом песок.

б) Под косыми солнечными лучами света всё кажется рельефнее, выпуклее, ярче.

в) Соппротивление зимы было упорным, но не продолжительным.

г) Сосна, как дерево смолистое, с трудом поддается гниению.

3. Укажите вариант ответа, в котором верно перечислены случаи обособления определений.

1) Обособляются распространённые определения, выраженные причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, если они стоят после определяемого слова;

2) Обособляются два или несколько согласованных нераспространённых определения, стоящих после определяемого существительного;

3) Обособляются одиночные и распространённые согласованные определения, стоящих впереди определяемого слова, если имеют добавочное обстоятельственное значение причины, уступки, времени;

4) Обособляются любые определения, если они относятся к личному местоимению.

а) 1, 3, 4;            б) 1, 2, 3, 4;            в) 1, 2, 4;            г) 2, 3, 4

4. В каком из предложений есть обособленное определение (знаки препинания не расставлены):

а) Мы попали в полный птичьих голосов весенний лес.

б) Ветер тёплый и влажный шевелил молодые листочки.

в) Издавна люди дружат с берёзой доброй нашей белоствольной красавицей.

г) Из освободившейся от снега бурой земли выглянула зелень травы.

5. Укажите сложное предложение, которое нельзя заменить простым с обособленным определением:

а) Трава, которую согрели солнечные лучи, зазеленела.

б) Цветы, которые только что полили, издавали влажный запах.

в) Девочка вышивает салфетку, которую она подарит маме.

г) Валя, которая устала за день, крепко заснула.

6. Укажите вариант ответа, в котором верно перечислены случаи обособления приложений:

1) обособляются любые приложения, если они относятся к личному местоимению;

2) обособляются распространённые приложения, стоящие до и после определяемого слова – существительного нарицательного;

3) обособляются распространённые и нераспространённые приложения, стоящие после определяемого слова – существительного собственного;

4) обособляются приложения с союзом *как*, если имеют значение «в качестве»;

5) обособляются приложения с союзом *как*, если имеют оттенок причинности.

а) 1, 2, 3, 5;            б) 1, 3, 4, 5;            в) 1, 2, 3, 4;            г) 2, 3, 4, 5

7. Укажите вариант ответа, в котором верно перечислены случаи обособления обстоятельств:

1) обособляются обстоятельства образа действия, если они выражаются одиночным деепричастием, стоящим после сказуемого и перешедшим в разряд наречия;

2) обособляются обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом, одним или двумя одиночными деепричастиями, относящимися к одному глаголу-сказуемому;

3) обособляются обстоятельства с предлогом *несмотря на*, которые имеют уступительное значение;

4) обособляются обстоятельства образа действия, выраженные деепричастием с зависимыми словами, превратившимися в устойчивый оборот речи.

а) 1, 3, 4;            б) 1, 3;            в) 2, 3, 4;            г) 2, 3

8. Определите вариант ответа, в котором правильно указаны запятые при обособлении обстоятельств:

*Снег растаял,<sup>(1)</sup> по многочисленным оврагам,<sup>(2)</sup> затопляя луга и долины,<sup>(3)</sup> устремились бурные потоки,<sup>(4)</sup> сперва прозрачные,<sup>(5)</sup> чистые,<sup>(6)</sup> а потом жёлтые,<sup>(7)</sup> мутные.*

а) 2, 3;      б) 1, 2, 3, 5;      в) 1, 4, 5, 7;      г) 2, 3, 4

9. Укажите правильное объяснение постановки запятых в предложении: *Совсем рядом, у двух камней, течёт холодная родниковая вода.*

- а) Запятыe ставятся при обособленном приложении;
- б) Запятыe ставятся при уточняющем обстоятельстве;
- в) Запятыe ставятся при обособленном обстоятельстве;
- г) Запятыe ставятся при обособленном определении.

10. Какой из отрывков можно вставить на место пропуска в предложении *Мартовская ночь, ... , окутала землю.*

- а) наступила очень рано;
- б) поднимался туман;
- в) облачная и туманная;
- г) луны не было