

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 18"

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического  
совета

№ 1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УВР

\_\_\_\_\_ (Абражевич Е.В.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ СОШ №18

\_\_\_\_\_ (Сергеева И.В)

Приказ № 247

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 658407)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**г. Оренбург 2023-2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 – 17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и

самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего

образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:



образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,

диалог – распрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-распрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объем – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объем текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.



Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и

готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного

тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после

заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;



сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;  
предложения с I wish;  
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
конструкция It takes me ... to do smth;  
конструкция used to + инфинитив глагола;  
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);  
определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);  
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, и другие);  
количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
родственные слова, образованные с использованием аффиксации:  
глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;  
имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;  
имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;  
наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;  
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;  
с использованием словосложения:  
сложные существительные путём соединения основ существительных (football);  
сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);  
сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);  
сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  
с использованием конверсии:  
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);  
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);  
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);  
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
предложения с начальным It;  
предложения с начальным There + to be;  
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;  
предложения со сложным дополнением – Complex Object;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor*;

предложения с *I wish*;

конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*;

конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);

конструкция *It takes me ... to do smth*;

конструкция *used to + инфинитив глагола*;

конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*;

конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (*many/much, little/a little, few/a few, a lot of*);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Стартовая контрольная работа	8	0		<a href="http://www.eslprintables.com/">http://www.eslprintables.com/</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a> <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Стартовая контрольная работа	4	1		<a href="http://www.eslprintables.com/">http://www.eslprintables.com/</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a> <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
3	Контрольная работа № 1 «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек»	10	1		<a href="http://www.eslprintables.com/">http://www.eslprintables.com/</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7	0		<a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>

5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	0		<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13			<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			<a href="http://www.eslprintables.com/">http://www.eslprintables.com/</a>
8	Контрольная работа № 2 по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	7	1		<a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	0		<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
10	Контрольная работа № 3 по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	9	1		<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица,	8			<a href="http://www.eslprintables.com/">http://www.eslprintables.com/</a>



	крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	6	1		<a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Входная контрольная работа	17	1		<a href="http://www.eslprintables.com/">http://www.eslprintables.com/</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			<a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8			<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
4	Контрольная работа № 1 по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	10	1		<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
5	Место иностранного языка в повседневной жизни	6			<a href="http://www.eslprintables.com/">http://www.eslprintables.com/</a>

	и профессиональной деятельности в современном мире				
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6			<a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
8	Контрольная работа № 2 по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	8	1		<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
9	Контрольная работа № 3 по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности". "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	18	1		<a href="http://www.eslprintables.com/">http://www.eslprintables.com/</a>
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи:	5	1		<a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>

	информации и (любые телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)				
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	8			<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	7	1		<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение. Употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>PresentSimple</i> ; <i>PresentPerfect</i> ; <i>PresentContinuous</i> ), отрицательные	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы Использование следующих аффиксов для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i>	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
3	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы Использование отрицательных префиксов <i>un-, in-/im-</i> .	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
4	Межличностные отношения в семье Чтение аутентичных текстов различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>

5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок Использование ознакомительного чтения в целях понимания основного содержания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок Ведение диалога-расспроса.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории. Сравнение фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение". «Характеристика друга/друзей. Черты характера»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
9	Стартовая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа Использование просмотрового/поискового чтения в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
11	Характеристика литературного персонажа Определение замысла автора, умение оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" Описание события, изложение фактов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание. Употребление в	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>

	речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i>					
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание Употребление в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета Употребление в речи лексических единиц, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек. Использование следующих аффиксов для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане. Ведение комбинированного диалога, включающего элементы разных типов диалогов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
18	Правильное питание Выбор продуктов. Ведение комбинированного диалога, включающий элементы разных типов диалогов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
19	Режим труда и отдыха . Чтение аутентичных текстов различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
20	Посещение врача. Медицинские услуги Ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>

	врача. Отказ от вредных привычек" Оценивание фактов/события современной жизни.						
22	Контрольная работа № 1 по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>
23	Школьная жизнь. Виды школ. Ведение диалога-расспроса.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
24	Школьная жизнь. Виды школ. Просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
25	Школьная система стран изучаемого языка. Извлечение необходимой/запрашиваемой информации из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
26	Школьная жизнь других стран. Переписка с зарубежными сверстниками. Ведение диалога – побуждение к действию	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
27	Нестандартные программы обучения. Использование оценочных суждений и эмоционально-оценочные средства, выражающие эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a>
28	Права и обязанности старшеклассников Употребление в речи распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
29	Обобщение по теме "Школьное образование,	1					Библиотека ЦОК



	школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"					<a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
30	Профориентация. Современные профессии в мире Употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>FutureSimple</i> , <i>FutureContinuous</i> , <i>FuturePerfect</i> ), отрицательные.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
31	Профориентация. Современные профессии в мире Использование в речи глаголов в временных формах действительного залога: <i>FutureSimple</i> , <i>FutureContinuous</i> , <i>FuturePerfect</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты Употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>SimpleFuture</i> , <i>tobegoingto</i> , <i>PresentContinuous</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>
33	Карьерные возможности. Написание резюме Употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>SimpleFuture</i> , <i>tobegoingto</i> , <i>PresentContinuous</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>
34	Карьерные возможности. Написание резюме Употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>FutureSimple</i> ,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>

	<i>FutureContinuous, FuturePerfect</i> ), отрицательные.					
35	Выбор профессии в России Использование в речи глаголов в временных формах действительного залога: <i>FutureSimple, FutureContinuous, FuturePerfect</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>
36	Роль иностранного языка в планах на будущее. Употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a>
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
38	Досуг молодежи (виды досуга) Заполнение различных видов анкет, сообщение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
39	Досуг молодежи (виды досуга) Заполнение различных видов анкет, сообщение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
40	Досуг молодежи (виды досуга) Использование языковых средств и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники Чтение аутентичных текстов различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>

	коммуникативной задачей.					
42	Виды активного отдыха. Ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
43	Совместные занятия. Дружба Использование просмотрного/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
44	Совместные занятия. Дружба Рассказ, рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино Оценивание фактов/событий современной жизни	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>
46	Досуг молодежи. Театр. Кино Сравнение фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>
47	Досуг молодежи. Театр. Кино Понимание основного содержания различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
48	Досуг молодежи. Популярная музыка Извлечение необходимой/запрашиваемую информации из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
49	Досуг молодежи. Электронная музыка Отделение главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>

	дружба"						
51	Молодежная мода. Запрашивание информации и обмен ею	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
52	Молодежная мода. Запрашивание информации и обмен ею	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
53	Карманные деньги. Траты Обращение за разъяснениями, уточняя интересующую информацию	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
54	Карманные деньги. Заработок. Определение временной и причинно-следственной взаимосвязи событий, прогноз развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщение описываемые фактов/явления -Употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
55	Покупки. Финансовая грамотность Употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
57	Туризм. Виды путешествий. Использование отрицательных префиксов <i>un-, in-/im-, il-, dis-, mis-</i>	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
58	Путешествие с семьей/друзьями Использование следующих аффиксов для образования прилагательных: <i>-less</i>	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>

59	Путешествие по России и зарубежным странам Ведение диалога – обсуждение проблем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
60	Путешествие. Погода Ведение диалога – обсуждение проблем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
61	Виды путешествий. Круизы. Ведение диалога, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
63	Контрольная работа № 2 по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором. Высказывание и аргументация своей точки зрения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы Обращение за разъяснениями, уточняя интересующую информацию	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана Использование оценочных суждений и эмоционально-оценочных средств, выражение эмоционального отношения к высказанному/обсуждаемому/прочитанному	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка Извлечение необходимой/запрашиваемой информации из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>

68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата Использование просмотрового/поискового чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата. Описание фактов, явления, события, выражаие собственного мнения/суждения	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы. Чтение аутентичных текстов различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>
71	Природа. Флора и фауна Чтение аутентичных текстов различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>
72	Знаменитые природные заповедники мира Высказывание и аргументация своей точки зрения	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды. Использование ознакомительного чтения в целях понимания основного содержания	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов Использование изучающего чтения в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы	1					<a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>
75	Защита окружающей среды. Заповедники России. Использование в речи глаголов в	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>

	наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>PastSimple, PastContinuous, PastPerfect</i>						
76	Стихийные бедствия. Использование в речи определённых и неопределённых артиклей	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>
77	Условия проживания в сельской местности Извлечение необходимой/запрашиваемой информации из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
78	История изобретений. Использование просмотрового/поискового чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
79	История изобретений. Использование просмотрового/поискового чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь Описание фактов, явлений, событий, выражение собственного мнения/суждения	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред Описание фактов, явления, события, выражение собственного мнения/суждения	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред. Чтение аутентичных текстов различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
83	Прогресс. Научная фантастика. Высказывание и аргументация своей точки зрения	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>

84	Гаджеты. Перспективы и последствия Использование ознакомительного чтения в целях понимания основного содержания	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс Использование изучающего чтения в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
86	Технический прогресс на благо окружающей среды. Ведение диалога, в том числе и в форме дискуссии	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
87	Контрольная работа № 3 по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
88	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции. Ведение диалога – обмен информацией	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
89	Страна изучаемого языка. Достопримечательности . Использование в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>PastSimple, PastContinuous, PastPerfect</i>	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
90	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи Высказывание и аргументация своей точки зрения	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
91	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Высказывание и аргументация своей точки зрения	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Высказывание и аргументация своей точки зрения	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>



93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда Употребление в речи условных предложений реального (Conditional II – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional III – If I were you, I would start learning French.) характера	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
94	Родная страна. Достопримечательности. Употребление в речи предложений с конструкцией I wish	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>
95	Родная страна. Национальная кухня Употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a>
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель Использование следующих аффиксов для образования глаголов: re-, dis-, mis-;	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a>
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель Использование отрицательных префиксов un-, in-/im	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец Описание событий, изложение фактов	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. Описание явлений, событий,	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>

	изложение фактов в письме делового характера						
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты Составление письменных материалов, необходимых для презентации проектной деятельности	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
102	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0			

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира Употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы во временах групп Past, Present and Future, отрицательные.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира Употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы Чтение аутентичных текстов различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
4	Межличностные отношения. Мои друзья Использование ознакомительного чтения в целях понимания основного содержания	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
5	Межличностные отношения. Мои друзья Ведение диалога-расспроса.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
6	Семейные традиции и обычаи в стране	1					Библиотека ЦОК

	изучаемого языка Сравнение фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.					<a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>
7	Семейные истории. Историческая справка Использование просмотрового/поискового чтения в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями Определение замысла автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе Описание события, изложение фактов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе Использование в речи различных видов придаточных предложений: Clauses of Purpose, Reason, Result, относительные местоимения. «Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
11	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
12	Межличностные отношения. Взаиморасположение Грамотное расставление знаков препинания в ограничительных и распространительных придаточных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>

	предложениях						
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей Ведение комбинированного диалога, включающего элементы разных типов диалогов	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства Чтение аутентичных текстов различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение Использование ознакомительного чтения в целях понимания основного содержания	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
17	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера Использование ознакомительного чтения в целях понимания основного содержания	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера Оценивание фактов/событий современной жизни.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
20	Поведение человека в экстремальной	1					Библиотека ЦОК

	ситуации. Характер Ведение диалога-расспроса.					<a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни Использование просмотрового/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом Извлечение необходимой/запрашиваемую информации из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>
24	Забота о здоровье. Полезные привычки Отделение главной информации от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>
25	Забота о здоровье. Самочувствие Ведение диалога – побуждение к действию	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>
26	Забота о здоровье. Посещение врача Использование оценочных суждений и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
27	Режим труда и отдыха Употребление в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/ hatedoingsomething; Stoptalking	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a>
28	Сбалансированное питание Употребление в речи конструкции I ttakes me ... todosomething; tolook/feel/behappy	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a>
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>

	отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"						
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга Употребление в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями Заполнение различных видов анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения Использование языковых средств и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>
33	Выбор профессии. Цели и мечты Чтение аутентичных текстов различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>
35	Высшая школа. Университет Использование косвенную речь в	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>

	утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени						
36	Выбор профессии. Зов сердца Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a>
37	Подготовка к выпускным экзаменам Определение временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
39	Контрольная работа № 1 по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
40	Важность изучения иностранного языка Употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, вопросительные (общий,	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>



	специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные.						
41	Важность изучения иностранного языка Ведение диалога – обсуждение проблем	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения Ведение диалога, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
43	Способы коммуникации. История Высказывание и аргументируют свою точку зрения	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения Обращение за разъяснениями, уточняя интересующую информацию	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе Использование оценочных суждений и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>
47	Взаимоотношения. Дружба Извлечение необходимой/запрашиваемую информации из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>

48	Молодежные ценности. Ориентиры Извлечение необходимой/запрашиваемую информации из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека Использование просмотрового/поисковое чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
50	Участие молодежи в жизни общества Описание фактов, явления, события, выражать собственное мнение/суждение	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
52	Экстремальные виды спорта Высказывание и аргументировать свою точку зрения	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
53	Спортивные соревнования Использование ознакомительного чтения в целях понимания основного содержания	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
54	Олимпийские игры Использование изучающего чтения в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
55	Спорт в жизни каждого человека Употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
56	Обобщение по теме "Роль спорта в	1					Библиотека ЦОК

	современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"					<a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
57	Путешествие по зарубежным странам Извлечение необходимой/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
58	Путешествия. Виды транспорта Использование просмотрового/поисковое чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия Использование просмотрового/поисковое чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
60	Путешествие. Любимое место Описание фактов, явления, события, выражать собственное мнение/суждение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии Высказывание и аргументируют свою точку зрения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
62	Экотуризм Чтение аутентичных текстов различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>
64	Контрольная работа № 2 по теме "Туризм.	1	1			Библиотека ЦОК

	Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"						<a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки Использование ознакомительного чтения в целях понимания основного содержания	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора Использование изучающего чтения в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения Определение временной и причинно-следственной взаимосвязи событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>
68	Защита окружающей среды в городе Ведение полилога, в том числе и в форме дискуссии	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды Ведение диалога – обмен информацией	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>
70	Сохранение флоры и фауны Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>
71	Условия жизни в городе Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>

	настоящем и прошедшем времени						
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы Употребление в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>
74	Жизнь в сельской местности Описание событий, излагают факты	1					<a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>
75	Инфраструктура города. Возможности Описание явления, события, излагают факты в письме делового характера	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>
76	Инфраструктура города. Возможности Составление письменных материалов, необходимые для презентации проектной деятельности	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха. Использование языковых средств и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни Чтение аутентичных текстов различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана Использование ознакомительного чтения в целях понимания основного содержания	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>

80	Природные заповедники.- Использование просмотрового/поисковое чтения в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>
81	Контрольная работа № 3 по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности". "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>
82	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи Рассказ, рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
83	Технический прогресс. Онлайн возможности Оценивание фактов/события современной жизни.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
84	Интернет-безопасность Сравнение фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>
85	Социальные сети Понимание основного содержания различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>
86	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>

87	Достопримечательности родной страны. Крупные города Извлечение необходимой/запрашиваемую информации из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
88	Достопримечательности страны изучаемого языка Отделение главной информации от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
89	Страна изучаемого языка. Страницы истории Запрашивание информации и обмен ею.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
90	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка Обращение за разъяснениями, уточняя интересующую информацию	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
91	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы Употребление в речи условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и ирреального (Conditional II, III – If I were you, I would start learning French.) характера	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
92	Национальные традиции и особенности родной страны Употребление в речи предложений с конструкцией I wish	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>
93	Развитие космоса. Вклад родной страны Описание событий, излагают факты	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
94	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>

	образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"						
95	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы Составление письменных материалов, необходимых для презентации проектной деятельности	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a>
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели Использование ознакомительного чтения в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a>
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники. Извлечение необходимой/запрашиваемую информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец Ведение диалога, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен Использование перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения,	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>



	уточнения, пояснения мысли						
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики Чтение аутентичных текстов различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык. 10 класс
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык. 11 класс

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. О.А.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка. М.; «Просвещение», 2011 г.
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева —English XI. Москва, «Просвещение» 2017.
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова и др. —Рабочая тетрадь». Москва «Просвещение» 2016.
4. Аудиоприложения (CD).
5. Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2010.
6. М.Вербицкая, М.Манн и др. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: лексика и грамматика. Изд-во «Макмиллан», 2017г.
7. М.Вербицкая, М.Манн и др. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо. Изд-во «Макмиллан», 2017г.
8. М.Вербицкая, М.Манн и др. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Изд-во «Макмиллан», 2017г.
9. Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз. Учебник английского языка «Optimise». Издательство «Макмиллан», 2017 г.
10. Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз. Рабочая тетрадь «Optimise». Издательство «Макмиллан», 2017г.
11. Мерфи «Английская грамматика в действии» Оксфорд Юнивесити Пресс 2008г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://www.eslprintables.com/>
2. <http://busyteacher.org/>
3. <http://www.fipi.ru/>
4. <http://www.ege.edu.ru/>

**Оценочные материалы**  
**10 класс**  
**Стартовая контрольная работа**

**Variant 1**

1. Make phrases with the words

1) pocket	a) card
2) Household	b) Meet
3) Student	c) Loan
4) earn	d) Funny stories
5) extreme	e) extra money
6) credit	f) Chores
7) Make ends	g) money
8) splash out	h) sports
9) Make up	i) Spree
10) Shopping	j) On expensive things

2. Put the verbs in brackets into the correct form ( -ing-form, to-infinitive or bare infinitive):

1. He apologised for \_\_\_ (interrupt) the session.
2. Kristy is looking forward to \_\_\_ (get) a new mobile phone.
3. Some girls are afraid of \_\_\_ (fly).
4. He doesn't mind \_\_\_ (lend) you the book, but you must \_\_\_ (return) it to me next week.
5. You'd better \_\_\_ (take) your coat, because it's cold outside.
6. We saw them \_\_\_ (do) all the damage.
7. My niece enjoys \_\_\_ (receive) at home.
8. Peter would like \_\_\_ (meet) that writer.
9. Some sportsmen stopped \_\_\_ (play) rugby because of a knee injury.
10. They couldn't \_\_\_ (find) the way easily.
11. The Germany teacher doesn't let us \_\_\_ (use) the dictionary while tests.

3. Complete the 2<sup>nd</sup> sentence using the word in bold so that it means the same as the 1<sup>st</sup>:

1. My younger brother can play DOTS for long hours!

**crazy** My younger brother ... DOTS!

2. I don't really love going to basketball matches.

**keen** I'm ... to basketball matches.

3. In fact, I can't cook at all. I burn everything.

**terrible** I am really ...

4. Fill in the correct preposition:

1. He took \_\_\_ his coat and went away.
2. She is going to take her guests \_\_\_ tonight.
3. Find some paper and take \_\_\_ those details.
4. I took \_\_\_ jogging in order to lose weight.
5. The new director will take \_\_\_ tomorrow.

**Variant 2**

1. Make phrases with the words

1) dig deep	a) money to your friends
2) pocket	b) consumers
3) lend	c) for a new mobile phone
4) can't afford	d) into the pockets
5) save up	e) chores
6) borrow	f) money
7) household	g) shopping

8) student	h) to splash out
9) young	i) loan
10) window	j) money from your friends

**2. Put the verbs in brackets into the correct form: -ing form, to-infinitive or infinitive without to**

- 1) Please, remind me \_\_\_\_ (return) the DVD to the video club.
- 2) My grandma made me \_\_\_\_ (clean) my room today.
- 3) Would you like \_\_\_\_ (go) shopping tomorrow?
- 4) He doesn't mind \_\_\_\_ (watch) this film again.
- 5) Let me \_\_\_\_ (help) you with these bags.
- 6) She hates \_\_\_\_ (take) the car to the garage.
- 7) We can't wait \_\_\_\_ (hear) her news.
- 8) I must \_\_\_\_ (see) a vet as soon as possible.
- 9) Some young people enjoy \_\_\_\_ (do) extreme sports.
- 10) I'm looking forward to \_\_\_\_ (travel) to South America next week.
- 11) I am keen on \_\_\_\_ (cycle)

**3. Complete the 2<sup>nd</sup> sentence using the word in bold so that it means the same as the 1<sup>st</sup>:**

1. French painting is up to her liking.  
**fond** She ... French painting.
2. Lucy is pleased with her son's achievements.  
**proud** Lucy's ... achievements.
3. He doesn't really like going to football matches.  
**keen** He's ... to football matches.

**4. Fill in the correct preposition:**

1. He has taken \_\_\_\_ tennis.
2. Why don't you take \_\_\_\_ your coat?
3. On her birthday I took my sister \_\_\_\_ to an expensive restaurant.
4. Your daughter has taken \_\_\_\_ you. You are so alike.
5. I think you need to take these trousers \_\_\_\_; they're very loose on you.

**Критерии оценивания результатов**

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов – **21**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

- |                         |                                      |
|-------------------------|--------------------------------------|
| <b>21 – 18</b> баллов   | - « <b>5</b> » (отлично)             |
| <b>17 – 15</b> балла    | - « <b>4</b> » (хорошо)              |
| <b>14 - 10</b> баллов   | - « <b>3</b> » (удовлетворительно)   |
| <b>9 и менее</b> баллов | - « <b>2</b> » (неудовлетворительно) |

**Контрольная работа № 1 по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"**

**Variant I.**

**Use of English**

**I. Fill in:** *dishonest, aggressive, patient, jealous, selfish, mean, caring, loyal, moody, trusting.*

1. You are just too ...! You shouldn't believe everything people tell you!
2. She is so ... . She only thinks of herself!
3. Thanks for your support. You are such a(n) ... friend.
4. John is happy one minute and sad the next. He's so ... .
5. Lee can be very ... at times. I thought he was going to hit you.
6. I know the queue is long, but we must be ... and wait our turn.

7. Violet is so helpful. She is a(n) person.
8. Bill always says unkind things to me. He's so ... .
9. Every word that comes out of her mouth is a lie. She is very ... person.
10. Stop being ... . you can't have it all for yourself.

**II. Fill in:** *up, off, over, out, after.*

1. Why don't you take ... a hobby instead of watching TV every evening.
2. Who do you take ..., your mum or your dad?
3. Tom's taking me ... for my birthday.
4. Mr Jones took ... the company when his grandfather died.
5. Take ... your trousers so that I can wash them.

**III. Fill in:** *for (2), with (2), in, from, on, at, about.*

1. Jack works ... an office.
2. Did you apply ... that job?
3. He works ... a small company.'
4. Can you deal ... this costume, please?
5. My uncle has just retired ... his job.
6. Are you good ... sports?
7. Be careful ... your money. Don't spend it all at once.
8. Tina is very enthusiastic ... going abroad next month.
9. Don't be careless ... other people's things.
10. I'm not keen ... watching TV.

**IV. Match the English and Russian Idioms.**

a pain in the neck	сходиться во взглядах с кем-либо
get off one's back	зануда, невыносимый человек
get on one's nerves	оказывать холодный прием
give someone the cold shoulder	разъяренный, разозлённый
like a bear with a sore head	действовать кому-либо на нервы
see eye to eye	отстать, оставить в покое

### Variant II.

#### Use of English

**I. Fill in:** *cost, cash, save, afford, earn, borrow, pays, lend, spent, waste*

- 1) I often ... money to my sister but she hardly ever ... me back.
- 2) Sam is always buying things that ... a lot and that he can't really ... .
- 3) I didn't manage to ... any of my wages last week. I ... every last penny.
- 4) Can I ... 10 dollars to go to the cinema, Dad?
- 5) That new supermarket is really cheap, but they only accept .... .
- 6) Don't ... your money on silly little things!
- 7) He really enjoys his Saturday job, but he doesn't' ... very much.

**II. Fill in:** *forward to, up, out for, after, down on.*

- 1) Can you look ... my cat while I'm away?
- 2) If you don't know her phone number, then look it ... in the phone directory.
- 3) If you go swimming, look ... boats.
- 4) I've been looking ... this holiday for ages.
- 5) You shouldn't discriminate against people. It's not right to look ... others.

**III. Fill in:** *about, in, at(3), of(3), for, on.*

- 1) She is fantastic ... cooking.
- 2) Ann is crazy ... rock climbing.'

- 3) He isn't interested ... Maths.
- 4) I'm not fond ... animals so I don't have a pet.
- 5) John is really keen ... football.
- 6) Tim is responsible ... booking the concert tickets.
- 7) my father is in charge ... a team of ten people.
- 8) I am not very good ... sports.
- 9) They are very proud ... their achievements.
- 10) Luke is brilliant ... basketball.

#### IV. Match the English and Russian Idioms.

play a joke on somebody	зарабатывать деньги для семьи
play it cool	говорить прямо
play it straight	мастер на все руки
bring home the bacon	сыграть над кем-либо шутку
follow in one's footsteps	в одинаковом положении
in the same boat	не терять самообладание
jack-of-all-trades	идти по стопам

### Контрольная работа № 2 по теме " Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»-

#### Часть №1 «Чтение»

Установите соответствие между заголовками А—G и текстами 1—6. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. Future Rescuers
- B. Origin of the Superstition
- C. Significant Difference
- D. Oldest Creatures
- E. Traditions
- F. Distress Call
- G. Visible Obstacle

1. People in China and other Asian communities joined the global celebration of this millennium. On February 5, many people welcome the first day of the Year of the Dragon. The 15-day Chinese New Year festival marks the beginning of a new year and a new life. This Chinese Year is year number 4698.

2. The term «Mayday» is an internationally recognized radio signal which is only used when a ship is in great danger and needs help immediately. The signal is transmitted on a wavelength of 2.182 kHz, which is permanently monitored by rescue services on the shore. The use of this expression has a very straightforward explanation. It came from the French phrase «m'aidez», which means «help me».

3. In 1700, Henri Misson, a Frenchman visiting Britain asked villagers why they had horseshoes nailed above their doors. They said 'it was to keep witches away. Horseshoes are made of iron and the strength of the iron was thought to protect from evil. Still today they are thought to bring good luck and many brides carry silver ones at their weddings. The position of the horseshoe is very important. It must point upwards like a cup so that the luck cannot fall out.

4. Women generally live about six years longer than men. Evidence suggests that boys are the weaker sex at birth, which means that more die in infancy. Also women do not have as much heart disease as men. In terms of lifestyle, men smoke more than women and thus more die of smoking-related diseases. Also, they generally have more dangerous occupations, such as building work.

5. Scientists say that rats can help to look for earthquake survivors buried in the ruined buildings. Dogs are already used to search for people, but rats can be even more useful. Like dogs they've got a great sense of smell, but scientists still need to train rats to sniff out people and to carry special radio transmitters to let them know when the survivor is found. Rats may also be trained to find bombs or explosives.
6. Dinosaurs roared for about 150 million years before they disappeared. We humans have only been around for about 2 million years. But cockroaches are 350 million years old and still going strong! Cockroaches can survive in extreme conditions. They can be frozen, then thawed, and walk away as if nothing had happened. They can go for incredibly long time without eating anything. And that is the secret of their success!

**Часть №2 «Лексика и грамматика»**

**Выберите правильный вариант ответа.**

7. We asked Helen to help...about the house  
a) us b) ourselves c) our d) we
8. We expected our friends...fast for a while.  
a) to move b) moved c) will move d) move
9. Nowadays every country has factories...water and air.  
a) pollute b) to polute c) polluted d) polluting
10. If you had given me more time, I...a better report last week.  
a) would make b) made c) would have made d) make
11. Little children like look books with large print. They...read them more easily.  
a) must b) can c) have to d) may
12. Our teacher always uses...information. Every day we discuss hot TV news.  
a) progressive b) old-fashioned c) fashionable d) up-to-date
13. If she works hard, the company will give her...to a more responsible position.  
a) promotes b) promoted c) promotion d) promotional
14. To be used...  
a) of b) to c) in d) for
15. Would you mind telling me why he doesn't go to the cinema?  
a) It's nice to see you too b) You're welcome  
c) He looks wonderful d) I have no idea I'm afraid
16. Don't look... me so angrily.  
a) on b) from c) of d) at
17. It is ...to leave without saying "goodbye"  
a) regretful b) disappointed c) rude d) cheerful
18. She replied in a soft and low...  
a) voice b) scream c) question d) cry
19. ...it (stop) raining yet?  
a) Did it stop b) Is it stopped c) Has it stopped
20. I saw a light in your window as I (pass) by.  
a) passed b) was passing c) pass
21. That morning she went out after she (phone) somebody.  
a) phoned b) had phoned c) phone

**Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.**

22. Friends call me Lucky because I don't have to work. If I remember it _____, it was Confucius, a Chinese philosopher, who said "Choose a job you love and you will never have to work a day in your	CORRECT
--	---------

life”.	
23. I work for several magazines and journals, they buy my photos, and that’s why I can afford to make it my lifelong_____.	OCCUPY
24. Throughout Australia you can find_____rocks, awesome bush forests and amazing ocean waters.	IMPRESS

## Вариант 2

### Часть №1 «Чтение»

Установите соответствие между заголовками А—G и текстами 1—6. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. *Health*
- B. *Solar Car Fan*
- C. *Traditions*
- D. *Travelling*
- E. *Significant Difference*
- F. *Books*
- G. *Bizarre Summer Fashion*

1. Women generally live about six years longer than men. Evidence suggests that boys are the weaker sex at birth, which means that more die in infancy. Also women do not have as much heart disease as men. In terms of lifestyle, men smoke more than women and thus more die of smoking- related diseases. Also, they generally have more dangerous occupations, such as building work.

2. Welcome to England’s leading seaside resort! Enjoy the mild, healthy sea air, the beautiful architecture, the restful parks, the variety of the shopping streets. Take a trip with us into the beautiful Sussex countryside around Brighton, to romantic windmills, old castles and palaces.

3. A solar panel, which is 5 inches by 4.5 inches, powers the fan, which exchanges hot air inside the car for the presumably cooler air outside. If you park in the shade and want to use the fan, there's a plug-in adapter for the car. One retail Website says the fan can reduce your parked car's interior temperature by 25 degrees, though that's not much solace considering another Website cited 160 to 180 degree temps inside a parked car on a hot day. If you want to try to make your car cooler, you can buy this solar gadget online for around \$10.

4. These famous horror stories explore the dark world of the writer’s imagination, where the dead live and speak, where fear lies in every shadow of the mind.

5. People in China and other Asian communities joined the global celebration of this millennium. On February 5, many people welcome the first day of the Year of the Dragon. The 15-day Chinese New Year festival marks the beginning of a new year and a new life. This Chinese Year is year number 4698.

6. This bamboo fan cap works just as you might imagine. Sunlight is absorbed through the disk on the top of the hat, which powers the fan that blows onto the forehead of the person wearing this unfortunate fashion accessory. Ladies don't distress, there is also a more feminine style for those of you who are more apt to go for a floral design. For the joker in you or for those of you just wanting to keep cool, both styles are for sale in the UK at just £11.00 each.

### Часть №2 «Лексика и грамматика»



**Выберите правильный вариант ответа.**

7. When she is alone, she often talks to....  
a) her b) herself c) she d) herselv
8. The day before yesterday Mary was made...the poem by heart.  
a) to learn b) learn c) learnt d) learning
9. This house...in the 18<sup>th</sup> century looks very beautiful.  
a) build b) to build c) built d) building
10. The team wouldn't have lost the game if they ...harder.  
a) trained b) would train c) had trained d) train
11. She ...sit here. The seat is free.  
a) must b) may c) has to d) should
12. It is the least interesting book I have ever read. It is so...  
a) boring b) fascinating c) exciting d) enjoyable
13. In a different job he could get a higher salary and better conditions of....  
a) employed b) employment c) employer d) employable
14. To be responsible...  
a) of b) to c) in d) for
15. I'm awfully sorry. I've torn your book.  
a) You are welcome b) That doesn't matter  
c) I don't like reading now d) I wish I could but I can't
16. We've got to take...all the portraits in the classroom and dust them.  
a) down b) up c) into d) on
17. Ken has always had...for horror stories. There are thousand of them in his bedroom.  
a) an entertainment b) an excitement c) a fascination d) an impression
18. Most species of wildlife are endangered. Large areas of jungle are...too.  
a) threatened b) beaten c) ruined d) despised
19. I can't find my umbrella. I think somebody (take) by mistake.  
a) took b) takes c) has taken
20. While my son (wait) for my call, somebody knocked at the door.  
a) waited b) was waiting c) is waiting
21. After I (write) all my letters, I went to the kitchen to make coffee.  
a) wrote b) had written c) write

**Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.**

22. Making a career choice is one of the most difficult and most important _____ we will ever make in our lives.	DECIDE
23. They were all so _____ ill, they would be grateful for any help for them.	SERIOUS
24. Everyone was _____ when I said that my main means of transport was my bicycle.	ASTONISH

**Критерии оценивания**

За правильное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий – 24.

Если ученик набрал менее 12 баллов – оценка «2»

От 12 до 17 баллов – оценка «3»

От 18 до 21 баллов – оценка «4»

От 22 до 24 баллов - оценка «5»

### Ключи

1 вариант	2 вариант
1. E	1.E
2. F	2.D
3. B	3.B
4. C	4.F
5. A	5.C
6. D	6.G
7. a	7. b
8. a	8. b
9. d	9. c
10. c	10. c
11. b	11. b
12. d	12. a
13. c	13. b
14. b	14. d
15. d	15. b
16. d	16. a
17. c	17. c
18. a	18. c
19. c	19. c
20. b	20. b
21. b	21. b
22. correctly	22. decision
23. occupation	23. seriously
24. impressive	24. astonished

**Контрольная работа № 3 по теме «Технический прогресс:перспективы и последствия. Современные средства связи(любые телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)-**

**I вариант**

I. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1 – 7 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1–7.

**Tourism in Britain**

Every year more than eleven million tourists visit Britain. In fact, tourism is an _____ industry, employing _____ thousands of people.	IMPORTANCE
Most _____ come in the summer months when they can expect good weather	VISIT
Tourists _____ spend a few days in London, then go on to other well-known cities.	USUAL

Perhaps the least visited places in England are old _____ towns.	INDUSTRY
But many people think that nineteenth-century cities show the _____ of Britain.	REAL
The _____ of the past is to be still seen in their old streets.	GREAT
The cheap, concrete buildings of the 1960s look old and dirty, but for the _____ tourists these cities are full of life and colour.	ADVENTURE

**2. Установите соответствие между текстами А—Г и заголовками 1—8. В задании один заголовок лишний**

1. Hard to see and to believe
2. From travelling to discovery
3. Little experience — big success
4. Small size — great opportunities
5. Inspired by noble goals
6. Hard to explain how they could
7. Protected by law
8. Breathtaking just to watch

**A.** Charles Darwin's five-year voyage on H. M. S. Beagle has become legendary and greatly influenced his masterwork, the book, *On the Origin of Species*. Darwin didn't actually formulate his theory of evolution while sailing around the world aboard the Royal Navy ship. But the exotic plants and animals he encountered challenged his thinking and led him to consider scientific evidence in new ways.

**B.** The 19th century was a remarkable time for exploration. Vast portions of the globe, such as the interior of Africa, were mapped by explorers and adventurers. It was the time when David Livingstone became convinced of his mission to reach new peoples in Africa and introduce them to Christianity, as well as free them from slavery.

**C.** Louis Pasteur's various investigations convinced him of the Tightness of his germ theory of disease, which holds that germs attack the body from outside. Many felt that such tiny organisms as germs could not possibly kill larger ones such as humans. But Pasteur extended this theory to explain the causes of many diseases — including cholera, TB and smallpox — and their prevention by vaccination.

**D.** Frederick Law Olmsted, the architect who designed New York City's Central Park, called the Yosemite Valley «the greatest glory of nature.» Californians convinced one of their representatives, Senator John Conness, to do something about its protection. In May 1864, Conness introduced legislation to bring the Yosemite Valley under the control of the state of California. President Abraham Lincoln signed the bill into law.

**E.** The Maya thrived for nearly 2,000 years. Without the use of the cartwheel or metal tools, they built massive stone structures. They were accomplished scientists. They tracked a solar year of 365 days and one of the few surviving ancient Maya books contains tables of eclipses. From observatories, like the one at Chichen Itza, they tracked the progress of the war star, Mars.

**F.** Bali has been a surfing hotspot since the early 20th century, and continues to attract surfers from all over the world. The island's small size and unique geography provides wonderful surfing conditions, in all seasons, for surfers of any level of experience. Inexperienced surfers

might like to try Kuta's kind waves, while more able surfers will try Nusa Dua's powerful waves.

**G.** Base jumping is an extreme sport, one which only very adventurous travelers enjoy. Some base jumpers leap off bridges, others off buildings and the most extreme off cliffs in Norway. Once a year, base jumpers in the US get to leap off the New River Bridge in West Virginia. During the annual Bridge Day, hundreds of jumpers can go off the bridge legally. Thousands of spectators show up to watch.

**3. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка**

A young father was very proud of his little son. He A \_\_\_\_\_ a visitor how the little boy, not two years old, knew the different animals in his picture book. "He B \_\_\_\_\_ be a great scientist! Here, let C \_\_\_\_\_ show you." And the proud father took a book about animals from the book-shelf, place Bobby on a chair, opened the book and showed him a picture of a giraffe. "What's that, Bobby?" "Horsey," said Bobby. Next he D \_\_\_\_\_ the little boy a tiger and Bobby said. "Kitty". Then the father showed him a picture of a lion and Bobby said. "Doggy." But when the little boy saw the picture of a big monkey, he cried E \_\_\_\_\_, "Daddy!"

- A 1) tells 2) told 3) was telling 4) was told
- B 1) will go to 2) is going to 3) goes 4) is going
- C 1) I 2) my 3) mine 4) me
- D 1) was showing 2) showed 3) shown 4) has shown
- E 1) happily 2) happy 3) happier 4) happiliest

4. Прочитайте текст и заполните пропуски словами, напечатанными в правой колонке. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке лишние.

<p>Come along and enjoy all possible dishes from shrimps for _____ prices. When you see the _____ of beers on draught we offer you will have nothing else. That is why we do not serve _____ drinks. Beer and shrimps are our _____. Live country concerts every night.</p>	<p>dishes variety strong ridiculous soft specialities</p>
---	---

**2 вариант**

**I.** Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1 – 7 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1–7.

**Albert Einstein, a Nobel Prize Winner in Physics**

<p>Albert Einstein was born on March 14, 1879, in Ulm, Germany. His interest in science _____ when he was only five years old.</p>	<p>BEGIN</p>
<p>His father gave him a magnetic compass. Looking at it, the young Albert wanted to know why the needle _____.</p>	<p>MOVE</p>
<p>In 1902, after graduating from the university,</p>	<p>LEAVE</p>

Einstein took a job in the Swiss Patent Office in Bern. In 1909, at the age of thirty, Einstein _____ his job at the Patent Office and began his lifelong career in the academic world.	
His genius was recognized, and in 1921 he _____ the Nobel Prize in physics.	GIVE
In 1933, when Adolf Hitler came into power, Einstein and his _____ wife moved to the USA.	TWO
He _____ a professor at Princeton University where he remained until his death in 1955.	BECOME
Shortly before his death he wrote and signed the _____ Russell-Einstein Manifesto, _____ the people of the world about the danger of nuclear catastrophe. Albert Einstein is remembered as the scientist in the world. His theories have changed science forever.	WARN
It is generally thought that Albert Einstein is the greatest theoretical physicist who ever _____.	LIVE

2. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Travel memories
2. Animal lover magazine
3. Travel to stars
4. Star dreams
5. Popular hobby
6. Family magazine
7. People and nature
8. Animals in danger

**A.** Most people who spend a holiday travelling take a camera with them and photograph anything that interests them — sights of a city, views of mountains, lakes, waterfalls, men and women, children, ruins of ancient buildings, and even birds and animals. Later looking through their albums they will remember the happy time they have had, the islands, countries and cities they have seen.

**B.** Of course, different people dream of different things. Someone wishes a calm and quiet life; others imagine their life as a never-ending adventure. The majority dream of something concrete: a villa in some warm place, an account in a Swiss bank, a splendid car... It's interesting to know what the dreams of people who already have all this are. Celebrities, as we know, never hide their unusual hobbies, and often shock us with their extravagant behaviour.

**C.** It is Junior Baseball Magazine's mission to provide information that enhances the youth baseball experience for the entire family. The player improves his skills and is more successful. The family enjoys the activity more and shares this precious time in their life. Junior Baseball emphasizes good sportsmanship, safety, physical fitness and wholesome family values.

**D.** The seas are in danger. They are filled with poison like industrial, nuclear and chemical waste. The Mediterranean Sea is already nearly dead; the North Sea is following it. The Aral Sea is on the brink of extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas. Every ten minutes one species of animal, plant or insect dies out forever.

**E.** Lots of people all over the world enjoy collecting stamps. Stamps are like little pictures. Very often they show the flowers or the trees which grow in this or that country, or they can show different kinds of transport of the country. Stamps may also have portraits of famous people on them. Some stamps show art work from the history of the country.

**F.** "Friend" is the title of my favourite magazine. It consists of 70 pages, with lots of colourful and bright pictures and provides interesting and useful information for people who love animals. The magazine includes numerous articles devoted to various topics connected with domestic animals, ways to take care of them, pet food, animal health and many other topics crucial for any animal lover.

**G.** People are beginning to realize that environmental problems are not just somebody else's. Many people join and support various international organizations and green parties. Human life is the most important, and polluted air, poisoned water, wastelands, noise, smoke, gas, exhaust all influence not only nature but people themselves. Everything should be done to improve ecological conditions on our planet.

**3.Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка**

**Halloween**

I remember my first Halloween. It was a cold evening, 31 October, 1988. I was A\_\_\_\_ far from my home country, B\_\_\_\_ my British neighbours whose kids were very C\_\_\_\_ about that day. I was thinking about my family when, suddenly, there was an energetic knock at the door. I opened the door wondering who was there knocking D\_\_\_\_ loudly. To my surprise I saw a group of kids, dressed up as ghosts, witches, queens and cowboys. Two of them were carrying a E\_\_\_\_ with cut out eyes, a nose and a mouth. There was a candle inside, and the holes were shining. "Trick or treat!" they shouted. I was surprised. I didn't know what to do. My son Tom, told me, "Give them some sweets, Mummy, or they will play a trick on us." "Like what?" I asked. "They can throw water on the windows, put a pin into the front door keyhole or break an egg on the windscreen of your car", he explained.

**A** 1) lived 2) live 3) lives 4) living

**B** 1) among 2) between 3) behind 4) with

**C** 1) tired 2) excited 3) tiring 4) exciting

**D** 1) such 2) such a 3) so 4) so a

**E** 1) potato 2) pumpkin 3) carrot 4) cabbage

**4.** Прочитайте текст и заполните пропуски 13–18 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1–8 лишние.

<p>Indian food cooked from genuine Indian ingredients by _____ chefs. Traditionally decorated _____ hall holding about one hundred people. Regular _____ – night shows by professional dancers. Everything Indian from bread to drinks. As the number of _____ has recently increased we recommended that you book in _____.</p>	<p>advance genuine dining light seller customers late</p>
--	---

--	--

### Критерии оценивания результатов

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов – **23**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

- 23 – 20** баллов - «**5**» (отлично)  
**19 – 16** балла - «**4**» (хорошо)  
**15 -10** баллов - «**3**» (удовлетворительно)  
**9 и менее** баллов - «**2**» (неудовлетворительно)

#### Ключ к работе

##### Вариант 1

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1 – important	1 – 2	1 – 2	1 – ridiculous
2 – visitors	2 – 5	2 – 2	2 – variety
3 – usually	3 – 4	3 – 4	3 – strong
4 – industrious	4 – 7	4 – 2	4 – specialities
5 – reality	5 – 1	5 – 1	
6 – greatness	6 – 4		
7-adventorous	7-8		

##### Вариант 2

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1 – began	1 – 1	1 – 4	1 – genuine
2 – moved	2 – 4	2 – 4	2 – dining
3 – left	3 – 6	3 – 3	3 – late
4 – was given	4 – 8	4 – 3	4 – customers
5 – second	5 – 5	5 – 2	5 - advance
6 – became	6 – 2		
7-variety	7-7		

#### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 11 классе (далее – КИМ) составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку, общеобразовательной программой по английскому языку 10 - 11 классы. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 9 протокол от 28 июня 2016 № 2/16 – з), реализуемой рабочей программой учебного предмета английский язык 11 класс.

КИМ разработан в 3 вариантах, в каждом из которых по 4 тестовых заданий с выбором ответа (часть 1) и по 1 заданию с развернутым ответом (часть 2).

#### Структура КИМа

№ части	№ задания	Проверяемые темы
1	1-7	<b>Чтение «Выбрать правильный вариант ответа, из которых</b>

		<b>одно лишнее»</b>
	8- 16	<b>Лексико-грамматическое «Словообразование»</b>
	17- 24	<b>Грамматика «Выберите правильный вариант ответа»</b>
2	1	Письмо личного характера

**Условия и порядок выполнения работы:**

**время выполнения - 40 минут;**

**место выполнения - аудитория;**

**ответы заданий учащиеся записывают в проштампованные листы бумаги.**

**Критерии оценивания:**

№ части	<b>Часть 1</b>																			
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

№ части	<b>Часть 1</b>					<b>Часть 2</b>	
№ задания	20	21	22	23	24	1	
балл	1	1	1	1	1	10	<b>34</b>

За верное выполнение задания в части 1 учащийся получает по 1 баллу.

Часть 2 - задание оценивается в 10 баллов (решение коммуникативной задачи – 3 балла, организация текста – 2 балла, лексико-грамматическое оформление – 3 балла, орфография и пунктуация – 2 балла).

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания работы - 34 балла.

Отметка за выполнение работы выставляется в соответствии с критериями:

«5» – 34 - 33 б. (100% - 90%)

«4» – 32 -24 б. (89% - 70%)

«3» – 23 -17 б. (69% - 50%)

«2» – 16- 0 б. (49% -0%)

**Ответы к экзаменационным материалам:**

### Section 1

#### Reading Comprehension

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ	3 ВАРИАНТ
1 -B	1 -H	1 -D
2 -F	2 -A	2 -G
3 -A	3 -D	3 -A
4- G	4-C	4- B
5 -H	5 -G	5 -F
6- D	6-F	6-C



7 –C	7 –B	7 –H
------	------	------

**Section 2**  
**Use of English**

**Task 1**

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ	3 ВАРИАНТ
D	A	A
G	B	G
F	E	B
E	F	C
A	C	F
B	G	E

**Task 2**

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ	3 ВАРИАНТ
<i>c</i>	<i>a</i>	<i>c</i>
<i>a</i>	<i>c</i>	<i>c</i>
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>
<i>b</i>	<i>b</i>	<i>a</i>
<i>c</i>	<i>a</i>	<i>c</i>
<i>c</i>	<i>a</i>	<i>b</i>
<i>c</i>	<i>a</i>	<i>c</i>
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>

**Вариант 1**  
**Section 1**

**Reading Comprehension**

*Установите соответствие между заголовками А–G и текстами 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

- A. Food: eating habits
- B. Entertainment with vegetables
- C. Food: its features
- D. Entertainment with animals
- E. Population
- F. Time to relax
- G. With nature
- H. Spain as a state

1. A unique food battle festival known as La Tomatina is celebrated in Spain every year on the last Wednesday of August. It involves thousands of people engaging in a brutal battle, throwing overripe tomatoes at each other. The festival spans more than a week and although there are many elements to the festival, such as parades, music, dancing and fireworks, they are all centered on the tomato fight.

2. Spanish cuisine is a heavenly mixture of chicken, mixed vegetables, fish and meats. Many of the most popular Spanish dishes are a type of Paella, which is a rice dish that features a variety of ingredients. Hot chocolate and churros are very popular desserts throughout the country. Spain

is also famous for its aromatic wines and other alcoholic beverages like Sangria, Cava and authentic Spanish beer.

3. Spain is very rich with traditions, especially those associated with food. For breakfast, some families buy fresh churros, pair them with hot chocolate and enjoy a leisurely morning routine. Lunch is another important meal of the day, and it is usually heavier than breakfast. This is sometimes followed by a siesta, an afternoon nap to get through post-lunch drowsiness. During this time, shops close and then open again after two or three hours of rest.

4. Spain is an important resting spot for migratory birds, and a home for many animals. But, unfortunately, many species of wildlife face threats from habitat loss and pollution. Due to centuries of tree cutting, large forests are now found only in a few areas in the country. Spain has created many national parks and refuges, but they cover only about seven percent of the country.

5. Although there is a national parliament, Spain is one of the most decentralized democracies in Europe. Each of its 17 regions manages its own schools, hospitals, and other public services. The tourist services industry drives Spain's economy, but at the same time, since 1986, when Spain joined the European Community, it has worked to diversify its economy, by building important industries such as mining, shipbuilding, and textiles.

6. Bullfighting is one of the most famous traditions in Spain. This risky sport evolved from the ancient Roman gladiator games, with human matadors opposing charging bulls. However, this tradition has lately become widely debated and younger generations and animal-rights activists protest against bullfighting. Either way, it remains an iconic part of the country and bullfights take place in many Spanish towns and cities.

7. La siesta is a well-known aspect of Spanish culture. Seeking to balance work with pleasure, Spaniards have long practiced this tradition, when students and professionals return to their homes around midday for a big lunch, followed by a few hours of rest and family time. Many businesses also shut down for a short break. However, 21st-century big cities move at a faster pace, and don't take siestas, but many people in smaller towns and villages still take a siesta each day.

Текст	1	2	3	4	5	6	7
Заголовок							

*Transfer all your answers to your answer sheet.*

## Section 2 Use of English

### Task 1

**Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений A-G. Одна из частей в списке A-G лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.**

We arrived at Gatwick at 11.15 and made our way to the check in desk. 1\_\_\_\_\_ we had some free time, so everyone went to the arcade, ate at Burger King or looked around the shops. The flight was quiet and almost all of us played games.

Not many of us had been to Rome and so we saw a very different environment from the one we live in. The houses were yellow, there were terracotta tiles on the floor outside the cafes and the

most common transport was the moped. We got to our hotel, sorted out our rooms, unpacked and went out to dinner. The pasta was exquisite!

Lovely sunshine and comfortable temperatures were the norm and very nice it all was too, **2** \_\_\_\_\_ — but then we were warm and dry in the coach, **3** \_\_\_\_\_. The weather was important as most of our visits were to Roman remains. The real Roman bit started with the trips round the Forum, Palatine Hill and the Colosseum **4** \_\_\_\_\_. On our way back to our hotel we were given a guided tour of the Church of San Clemente, whose remains, **5** \_\_\_\_\_, took us back to the level of Nero's Rome with its streets, alleys and the best preserved temple to Mithras in the world.

We spent time in Ostia, the port of Rome. During the 3rd century BC, the town was primarily used as a naval base and played an important part in various wars. The remains of the town itself are in excellent condition, **6** \_\_\_\_\_.

Everything we had learned about, or seen in pictures, suddenly came to life. We hadn't been there before but we felt that we knew it.

- A. reaching down 50 metres below the modern street
- B. considering that it was on at least one occasion partially destroyed by pirates
- C. which would have made the group gasp in awe.
- D. After we had confirmed everything
- E. where the cruel world of Roman entertainment was mixed with the amazing technology below stage
- F. so it didn't matter
- G. except for the coach drive from Rome to Sorrento

Пропуск	1	2	3	4	5	6
Часть предложения						

**Task 2**

**Выберите правильный вариант ответа (A,B,C)**

1. You're really late! I ... for you for over an hour!  
A have waited      B was waiting      C have been waiting
2. Linda, ... is very keen on a computer, is studying to be graphic designer.  
A who      B that      C which
3. These jeans are too big for you; you need to take them .....  
A in      B up      C out
4. Our teacher made the whole class ...back after school.  
A to stay      B stay      C staying
5. If Joshua doesn't come home soon, he ..... the start of the film.  
A would miss      B miss      C will miss
6. Harry is ... to his friends and will never disappoint them.  
A caring      B patient      C loyal
7. Fruit and vegetables are rich .....vitamins and minerals.  
A on      B of      C in
8. I'm afraid I don't have time to chat. I .....in a few minutes.

A am leaving      B leave      C going to leave

### Section 3

#### Задание C1.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nancy who writes:

*... We had an awful summer this year. What was the weather like in the place where you spent your summer this year? What do you do on rainy days in summer? What is your favourite season and why?*

*Our history class this year is just fantastic! ...*

Write a letter to Nancy.

In your letter

- answer her questions

- ask **3 questions** about the way her room looks now

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

### 2 вариант

#### Section 1

#### Reading Comprehension

**Прочитайте текст. Установите соответствие заголовков А-Н абзацам текста 1-7. Запишите свои ответы в таблицу (вставив буквы А-Н). Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.**

- A. Just in time
- B. Just in case
- C. Eventful life
- D. A curious case
- E. Reduced Expectations
- F. Royal brother
- G. Royal ancestor
- H. Double trouble

**1.** I am a mother of identical, mirror-image boys — David and John. No one but me can tell them apart. I am constantly amazed at how close they are. Once when they were babies David was ill, but it was John who began crying wildly. I tried to calm John first since nothing was wrong with him. But he only cried louder. Finally I gave some medicine to David — who really was unwell. As soon as John sensed his brother felt better, he immediately settled to sleep.

**2.** The 12 year old was playing near the Platte River in North Bend, Nebraska. The river was high and as the boy stepped in, the current pushed his legs away. He floated off, spinning in the powerful current. At the last possible moment before the rapids, his yells were heard by his dog. It jumped in, reached the boy and towed him ashore. Another second and the boy would have been swept away to certain death.

**3.** Armgaard Karl Graves, referred to in press reports as ‘the Glasgow Spy’, was convicted in Scotland under the Official Secrets Act (1911) for spying on the British Navy. He spent years successfully creating an identity as an Australian doctor and in Scotland even conducted important clinical experiments. But he was eventually caught by a suspicious post office worker as he sent and received post under a variety of assumed names.

4. Zsa Zsa Gabor was born in Budapest on February 6th, 1917. Now in her 90s she has had a long and varied life. She was a beauty queen and singer before becoming a famous screen actress. She was married 8 times but only had one child with second husband, Conrad Hilton. Her last marriage to Frederic von Anhalt gave her the honorary title Prinzessin von Anhalt.

“Who do you think you are” is one of my favourite TV programs. Each episode researches the family history of a celebrity, back into the mists of time. In the UK there are good records of births, marriages and deaths going back hundreds of-years. One of the best episodes was on Boris Johnson, the Mayor of London. He was thrilled when he discovered he was directly related to King George II.

6. Paris Hilton is a famous socialite, media personality, actress, model and singer. In 2007 her grandfather Barron Hilton pledged 97% of his estate — a value of more than 2 billion US dollars — to a charitable foundation. Many now believe that Paris and the other grandchildren have had their potential inheritance sharply reduced. Others have commented that this news was unlikely to change her future life style.

7. Andy always travels well equipped for any potential possibility. He has a sewing repair kit and a small medical kit with aspirin. These are, I suppose, perfectly sensible. But what about a ball of string, tape measure, masking tape, Swiss army penknife, disposable cutlery, disinfectant, dry bags and an inflatable back rest? Andy says you never know what might happen and it’s always best to be prepared.

Текст	1	2	3	4	5	6	7
Заголовок							

*Transfer all your answers to your answer sheet.*

**Section 2**  
**Use of English**

**Task 1**

*Прочитайте текст и заполните пропуски 1–6 частями предложений, обозначенными буквами А–G. Одна из частей в списке А–G — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

**Orient Express**

In the early 1860s, trains were the preferred way to travel. They weren't particularly comfortable, however, until American engineer George Mortimer Pullman decided to make trains more luxurious.

By the late 1860s, trains furnished not only sleeping cars, but kitchen and dining facilities, where \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_. This was innovative for the time, and was aimed to encourage people \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_. The first of these Pullman trains in England ran from London to Brighton and used electricity for illumination.

In 1881, another railway entrepreneur, George Nagelmacker, introduced the use of a restaurant car onboard, and the first Orient Express train service was begun. Running from Paris to Romania the route included Strasbourg, Vienna, Budapest and Bucharest.

Thanks to the 12 mile Simplon Tunnel, \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_, the Orient Express expanded, including a route to Istanbul, and the legendary romance of the Orient Express was in full swing.

Everyone in the social register, including royalty, chose to travel on the wheels of that luxury hotel \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_ in wealthy surroundings. Legends, stories, and intrigue surrounded those trips to exotic places, and those famous people \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_.

Unfortunately, during World War II this luxury travel was closed for the most part, and later, after the war, \_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_ to start it again. Within the next few years airplane travel became popular, and train passenger service declined.

- A. elegant meals were served to passengers
- B. to use trains for long distance travel and vacations
- C. who rode the train
- D. who wrote about it
- E. which connected Switzerland and Italy
- F. that served dishes and wines
- G. there was no money

Пропуск	1	2	3	4	5	6
Часть предложения						

**Task 2**

**Выберите правильный вариант ответа (A,B,C)**

1. She said she .....away the following weekend.  
A was going to be    B had been    C will be
2. Tom Barney, .....father is a famous writer, is in the same class as me.  
A which    B who    C whose
3. Emma’s friend lives very close to her, so she always goes to her house ... foot.  
A by    B on    C with
4. Joanna is upset because her parents didn't let her .....on an excursion with her friends.  
A to go    B go    C going
5. If I had known you were coming, I .... something for dinner.  
A would have cooked    B would cook    C had cooked
6. Tom's starting .....at his new job is 30,000 Euros a year.  
A salary    B debt    C wage
7. Peter feels very strongly .....protecting wildlife that is under threat.  
A about    B for    C of
8. This time next week, we .....on a tropical beach.  
A are lying    B will be lying    C will lie

**Section 3**

**Задание C1.**

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nancy who writes:

*... We had an awful summer this year. What was the weather like in the place where you spent your summer this year? What do you do on rainy days in summer? What is your favourite season and why?*

*Our history class this year is just fantastic! ...*

Write a letter to Nancy.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about the way her room looks now

Write **100–140 words**.  
Remember the rules of letter writing.

**Оценочные материалы.**  
**11 класс**  
**Входная контрольная работа**  
**Вариант 1**

**READING SECTION**

**Задания A1 – A11.**

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами **A1 – A11**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I \_\_\_\_ never \_\_\_\_ (**A1**) my first lesson at school. The pupils \_\_\_\_ (**A2**) very noisy and they \_\_\_\_ (**A3**) \_\_\_\_ (**A4**) to me. At first I \_\_\_\_ (**A5**) loudly at them. But soon they completely \_\_\_\_ (**A6**). I \_\_\_\_ (**A7**) believe it. They \_\_\_\_ (**A8**) me that they \_\_\_\_ (**A9**) awfully sorry for their bad behavior. I \_\_\_\_ (**A10**) to enjoy teaching them and I \_\_\_\_ (**A11**) there for a few more years.

- |                         |                  |                    |                       |
|-------------------------|------------------|--------------------|-----------------------|
| (A1) 1) will ... forget | 2) didn't forget | 3) won't forget    | 4) forget             |
| (A2) 1) were            | 2) are           | 3) are being       | 4) would be           |
| (A3) 1) had refused     | 2) have refused  | 3) refused         | 4) have been refusing |
| (A4) 1) to be listened  | 2) to listen     | 3) to be listening | 4) listen             |
| (A5) 1) did shout       | 2) was shouted   | 3) were shouting   | 4) shouted            |
| (A6) 1) have changed    | 2) changed       | 3) were changed    | 4) have been changed  |
| (A7) 1) won't           | 2) aren't        | 3) hadn't          | 4) couldn't           |
| (A8) 1) have told       | 2) had told      | 3) told            | 4) tell               |
| (A9) 1) have been       | 2) had been      | 3) were            | 4) are                |
| (A10) 1) had begun      | 2) begun         | 3) was beginning   | 4) began              |
| (A11) 1) stay           | 2) stayed        | 3) to stay         | 4) had stayed         |

**Задания A12.**

Прочитайте тексты **1 – 4** и установите их рубрикам **A – E**, к которым они могут быть соотнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- A. BUSINESS NEWS**
- B. POLITICAL NEWS**
- C. CULTURE NEWS**
- D. SPORTS**
- E. FASHION**

1.	2.	3.	4.

1. Russia's Alexei Yagudin is just one of the defending champions under pressure before this week's world figure skating championships, which promise to be the most unpredictable in recent memory.

2. Those on the left don't like it because they would prefer an increase in state spending. Those on the right don't like it because they want more fiscal austerity. And it is with the liberals that Prime Minister Mikhail Fradkov will have his toughest debates.

3. This time, exhibits arrived from the Kovalenko Krasnodar Regional Museum of Arts – a total of 42 color paintings and 12 drawings and sketches from artists such as Kazimir Malevich, Vasily Kandinsky and Mark Chagall.

4. The designer presented her new collection of fur coats with a symbolic name, “Warm Up Your Soul”, in the National Hotel on Sept. 7.

**Задание B1.**

Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

1. \_\_\_\_\_ is just one of the defending champions?
2. \_\_\_\_\_ will Mikhail Fradkov have his toughest debates with?
3. \_\_\_\_\_ did exhibits arrive from?
4. \_\_\_\_\_ did the designer present?

**Задания B2 – B7.**

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B2 – B7** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B2 – B7**.

- (B2) Athens is being more and more \_\_\_\_\_ ATTRACT  
(B3) to tourists. Although the city is big and \_\_\_\_\_ NOISE  
(B4) \_\_\_\_\_ TOUR  
(B5) can still find a lot of quiet places with a \_\_\_\_\_ ROMANCE  
(B6) atmosphere to enjoy a \_\_\_\_\_ TASTE  
(B7) Greek meal and listen to \_\_\_\_\_ TRADITION  
music.

**WRITING SECTION**

**Задание C.**

**This is a postcard that your friend Mark Jenkins sent you from London. Read it and answer him. Don't forget to thank him for his congratulation and present. He lives in London, at 29 Tower Street, 1EZ. (Объем текста – не менее 25 слов).**

*Alexander Sedov,  
Flat 28,12, Lesnaya Street,  
Moscow, 121512, Russia*

*Dear Sasha,  
Hoping Christmas brings all your favourite things. Happy holidays.  
I'm sending a single of the group "The Beatles" as a Christmas present. Hope you'll enjoy listening to their music.*

*With all good wishes for the coming year from*

*Mark.*

---

---

---

---

---

---

---



Вариант 2

READING SECTION

Задания A1 – A11.

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами A1 – A11, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I \_\_\_\_ (A1) hard all that day whether to go or not to Kate's party. I seldom \_\_\_\_ (A2) to parties, but this time I \_\_\_\_ (A3) I'd make an effort. When I \_\_\_\_ (A4) home, I \_\_\_\_ (A5) for something smart \_\_\_\_ (A6), and eventually decided \_\_\_\_ (A7) on a blue dress that I \_\_\_\_ hardly ever \_\_\_\_ (A8) and hardly anymore \_\_\_\_ (A9) me in before. Unfortunately, I got stuck in a traffic jam and when I \_\_\_\_ (A10) there was only a couple of Jane's friends left. I \_\_\_\_ never \_\_\_\_ (A11) them before so making conversation was very hard.

- |                           |                |                |                      |
|---------------------------|----------------|----------------|----------------------|
| (A1) 1) had been thinking | 2) has thought | 3) had thought | 4) thought           |
| (A2) 1) to go             | 2) go          | 3) am going    | 4) has gone          |
| (A3) 1) had thought       | 2) think       | 3) thought     | 4) have thought      |
| (A4) 1) was getting       | 2) was got     | 3) get         | 4) got               |
| (A5) 1) have looked       | 2) looked      | 3) had looked  | 4) was looking       |
| (A6) 1) to wear           | 2) wear        | 3) worn        | 4) to be wearing     |
| (A7) 1) to put            | 2) to have put | 3) to be put   | 4) to be putting     |
| (A8) 1) have...worn       | 2) had...worn  | 3) has...worn  | 4) ...wear           |
| (A9) 1) have seen         | 2) had seen    | 3) has seen    | 4) was seeing        |
| (A10) 1) arrived          | 2) had arrived | 3) has arrived | 4) has been arriving |
| (A11) 1) have...seen      | 2) had...seen  | 3) did...see   | 4) was...seen        |

Задания A12.

Прочитайте тексты 1 – 4 и установите их рубрикам A – E, к которым они могут быть соотнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- A. APPOINTMENTS
- B. POLITICAL NEWS
- C. HEALTH & BEAUTY
- D. CINEMA
- E. RESTAURANTS

1.	2.	3.	4.

1. "To cure cellulite and edema and to recover elasticity for your skin there is Perfecta Total Body pneumatic massager."

2. The chairman of the State Duma lower house of parliament budget committee, Alexander Zhukov, and Duma deputy and well-known economist Mikhail Zadornov are convinced that high oil prices will bring more money into state coffers next year than has been accounted for in the current budget.

3. After seeing “Romeo Must Die”, you’ll be kicking yourself for quitting karate classes after the first week. Romeo Must Die doesn’t have a deep plot and it doesn’t try to make you think. This movie is about raw entertainment.

4. The place has a sort of Seattle feel to it. The tasty milkshakes and fruit smoothies are a real plus. So are the wraps, or “torpedoes,” as they call them. The grilled pizza is good too, and there are some tasty appetizers. Plenty of vegetarian dishes.

### Задание B1.

Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

1. \_\_\_\_\_ is Perfecta Total Body pneumatic massager for?
2. \_\_\_\_\_ will high oil prices bring more money into?
3. \_\_\_\_\_ is the film “Romeo Must Die”?
4. \_\_\_\_\_ are there in that place?

### Задания B2 – B7.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B2 – B7** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B2 – B7**.

After the first day she complained that the weather was cold and the people were  
(B2) \_\_\_\_\_ FRIEND.  
(B3) She wondered why it always seemed to be \_\_\_\_\_ DARKNESS  
(B4) and if the \_\_\_\_\_ BRITAIN  
ever saw the sunshine. In her letter she says that she is enjoying studying at the  
(B5) university but she finds \_\_\_\_\_ SOCIETY  
life a bit boring. She wrote that she had made some friends with someone from Russia.  
(B6) We were \_\_\_\_\_ PLEASE  
(B7) to hear this and wrote her that it was the \_\_\_\_\_ GOOD  
way if not feeling lonely and overcoming culture shock.

## WRITING SECTION

### Задание C.

This is a postcard that your friend Alex Richter sent you from Germany. Read it and answer him. Don’t forget to thank him for his congratulation and present. He lives in Berlin, at 21 Hochstrasse, 12R. (Объем текста – не менее 25 слов).

Alexander Sedov,  
Oleg Baranov,  
Flat 35, 24 Novolesnaya Street,  
Moscow, 126574, Russia

Dear Oleg,  
Marry Christmas and Happy New Year! I hope the new year will be the best in your life!  
I’m sending a single of the group Rammstein as a Christmas present. Hope you’ll enjoy  
listening to their music.  
With all good wishes from

Alex.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

**Ключи к контрольной работе.**

**Вариант 1**

**Задания A1 – A11.**

(A1) 1) will ... forget (A2) 1) were (A3) 3) refused (A4) 2) to listen (A5) 4) shouted (A6) 2) changed  
(A7) 4) couldn't (A8) 3) told (A9) 3) were (A10) 4) began (A11) 2) stayed

**Задания A12**

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
<b>D</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>E</b>

**Задание B1.**

1. Who 2. Whom 3. Where 4. What kind of collection

**Задания B2 – B7.**

(B2) Attractive (B3) noisy (B4) tourists (B5) romantic (B6) tasty (B7) traditional

**Вариант 2**

**Задания A1 – A11.**

(A1) 1) had been thinking (A2) 2) go (A3) 3) thought (A4) 4) got (A5) 2) looked (A6) 1) to wear  
(A7) 1) to put (A8) 1) have...worn (A9) 2) had seen (A10) 1) arrived (A11) 2) had...seen

**Задания A12.**

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
<b>C</b>	<b>B</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

**Задание B1.**

1. What 2. Where 3. What kind of movie 4. What sort of dishes

**Задания B2 – B7.**

(B2) unfriendly (B3) dark (B4) British (B5) social (B6) pleased (B7) best

**Контрольная работа № 1 по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"**

**1 ВАРИАНТ**  
**Task 1 Reading**

*Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–Е, подберите соответствующий заголовок,*

обозначенный цифрами. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- **xtreme tourism**
- **he negative impact of tourism**
- **way to get to know the world**
- **nature-friendly tourism**
- **ifferent types of tourism**
- **or all ages and interests**

Tourism has become a popular activity. Indeed, nowadays people travel more, and further, than they used to. The main reasons for tourism are: recreation, leisure and business. When travelling for recreation, people want to escape their stressful daily routine and to relax. Beach holidays are an example of leisure tourism. Business trips involve going to some distant place in order to settle business issues.

When people travel, they broaden their horizons. Whether on a business trip or on a honeymoon, people want to explore the place they are in. They go on excursions, try new activities like diving or mountain climbing, learn about the historical background of the place, and buy souvenirs to remind them of the local cultural peculiarities. Sometimes they find out amazing facts about people and places, and about themselves, too!

A new branch of tourism is ecotourism. It involves visiting relatively untouched places in remote areas. Ecotourism is often misinterpreted as any form of tourism involving wildlife - but it's completely different from jungle tourism or safari. Eco-tourists are against disturbing the environment; even taking photos is not recommended. *Take only memories and leave only footprints* is a very popular slogan for them.

By educational tourism, most people mean different versions of *Learn and Travel Programmes* for students. But it's not only for the young and brave. Lots of training and educational programmes for adults are offered in different corners of the world. Retired people participate in these programmes too. They gladly enroll on overseas courses ranging from gardening and design to computer skills and programming.

If possible, consider means of transport other than the plane. Rapidly increasing numbers of flights have put the environment in danger. Planes pollute the air, which results in global warming. In fact, tourism is not harmless fun as many may think: new airports and tourist infrastructure, pollution, and crowds of noisy tourists make wild animals migrate, which may decrease their population or even make them extinct.

---

**English-speaking pen friend, Ben.**

*computer and the Internet! Now I can write all my stories and immediately send them to my friends to read...*

*How much time do you spend working on your computer? What else do you do in your free time? ...*

his **3** questions.

rules of letter writing.

Task 3 Writing

**You have received a letter from your**

*... I can't imagine my life without my*

*... What do you use your computer for?*

Write him a letter and answer

Write **100–120** words. Remember the

**образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.  
Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"**

**2 ВАРИАНТ**  
Task 1 Reading

*прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Е и заголовками 1–6. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

. ducation

. conomy

. port

. anguage

- **Population**

- of fish and fur. But after World War II, Canada began to develop its own industries, such as producing cars and airplanes. Today, Canada is the largest producer of nickel. It supplies the world with iron and copper as well as wood, paper, oil, gold and silver. Canada now has moved swiftly with research and development in fibre optics and communications.

- Canada has a reputation for being a mosaic of world cultures. About 40% of Canadians are of British origin. French descendants of the French adventurers live in Quebec. The French language they speak is unique. Words, grammar and even pronunciation still have connections with seventeenth-century French. Canada's third-largest ethnic group is German. Then come Italians, Ukrainians, Dutch, Greeks and Polish. Toronto, the centre for international immigration, is one of the most cosmopolitan cities in the world.

- With so much winter and snow, it is not surprising that Canadians are good at winter sports. Ice hockey (simply called hockey) is a national pastime and it is so popular that it is more of a religion than a sport. This is especially true in Quebec, home of the Montreal Canadiens, one of the most successful professional sports teams anywhere. Other popular spectator sports include curling and football. The official national summer sport is lacrosse.

- Canada's two official languages are English and French. They are the mother tongues of 60% and 23% of the population respectively. You can notice the both languages on highway signs, maps, tourists' leaflets and all types of packaging. Canadian English contains elements of British English and American English in its vocabulary. The five most widely-spoken non-official languages are Chinese, Punjabi, Spanish, Italian and Arabic.

- The school summer vacations are from the end of June to the early September. On the first Monday of September the Canadians have Labour Day. Originally, it was an occasion to celebrate workers' rights. Nowadays this holiday is, first of all, an opportunity to spend time in the countryside, or have picnics or other outdoor activities with family and friends. For students, the Labour Day is the last chance to have a party before the new academic year.

- **Leisure Holiday**

### **Task 3 Writing**

**You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.**

*... I'm having a very busy time now as I have to get ready for my exams. As far as I know, all students in Russia have to take school exams too...*

*...When are you going to have your exams? What exams have you chosen and why? What are your plans for the summer holidays? ...*

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

### **ОТВЕТЫ**

#### **I ВАРИАНТ**

Задание 1. Чтение	
№ задания	Ответ
1	-
2	B
3	A
4	D
5	E
6	C
Задание 2. Грамматика и лексика	
№ задания	Ответ
7	reporter
8	friendship
9	famous
10	successful
11	lucky
12	unforgettable

#### **II ВАРИАНТ**

Задание 1. Чтение	
№ задания	Ответ
1	-
2	A
3	B
4	C
5	D
6	E
Задание 2. Грамматика и лексика	
№ задания	Ответ
7	inventor
8	drawing
9	finally
10	successful
11	business
12	effectiveness

**Контрольная работа № 2 по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.  
Путешествия по России и зарубежным странам"**

**Вариант I**

**A. Чтение**



### Задание 1

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам А-Г, которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- A. EDUCATION
- B. ECONOMY
- C. HISTORY
- D. POLITICAL NEWS
- E. TRAVELLING
- F. ECOLOGICAL NEWS
- G. MEDICINE

1. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.
2. Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.
3. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.
4. Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.
5. A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.
6. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

### Задание 2

Прочитайте текст и заполните пропуски А—F частями предложений, обозначенными цифрами 1—7. Одна из частей в списке 1—7 лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Biology means the study of life and it is the science which investigates all living things. Even in the days before recorded history, people knew and passed on information about plants and animals. Prehistoric people survived by learning A\_\_\_\_\_. Farming would not have developed if they had not begun to understand that animals could produce food like milk and eggs. The ancient Egyptians studied the life cycle of insects and understood the part that insects and pollen played in the life cycle of plants. The ancient Mesopotamians even kept animals in B\_\_\_\_\_. The ancient Greeks, too, were greatly interested in understanding the world around them. Aristotle recorded his observations of plants and animals, and his successor, Theophrastus, wrote the first books on plant life, C\_\_\_\_\_.

Modern biology really began in the 17th century. At that time, Anton van Leeuwenhoek, in Holland, invented the microscope and William Harvey, in England, described the circulation of blood. The microscope allowed scientists to discover bacteria, D\_\_\_\_\_. And new knowledge about how the human body works allowed others to find more effective ways of treating illnesses. In the middle of the 19th century, unnoticed by anyone else, the Austrian monk Gregor Mendel, created his Laws of Inheritance, beginning the study of genetics E\_\_\_\_\_. At the same time, while travelling around the world, Charles Darwin

was formulating the central principle of modern biology natural selection as the basis of evolution. In the 20th century, biologists began to recognize how plants and animals live and pass on their genetically coded information to the next generation. Since then, partly because of developments in computer technology, there have been great advances in the field of biology, F \_\_\_\_\_.

1. who were very dangerous
2. that is such an important part of biology today
3. which made a very important contribution to the study of botany
4. which plants were good to eat and which could be used for medicine
5. what were the earliest zoological gardens
6. which led to an understanding of the causes of disease
7. which is an area of ever)growing knowledge

A	B	C	D	E	F

### ***V. Лексика и граммати***

#### **Задание 3 Грамматика**

В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b), c), d) ) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong **1** \_\_\_\_\_ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved **2** \_\_\_\_\_ a difficult prisoner. When he arrived **3** \_\_\_\_\_ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten **4** \_\_\_\_\_ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across **5** \_\_\_\_\_ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by **6** \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ their weaker companions.

- |          |               |                  |                    |                       |
|----------|---------------|------------------|--------------------|-----------------------|
| <b>1</b> | a) sentenced  | b) was sentenced | c) is sentenced    | d) had been sentenced |
| <b>2</b> | a) be         | b) to be         | c) is              | d) are                |
| <b>3</b> | a) at         | b) for           | c) in              | d) to                 |
| <b>4</b> | a) another    | b) the other     | c) other           | d) others             |
| <b>5</b> | a) Tasman Sea | b) a Tasman Sea  | c) the Tasman Sea  | d) of Tasman Sea      |
| <b>6</b> | a) kill, eat  | b) killed, ate   | c) killing, eating | d) kills, eats        |

1	2	3	4	5	6

#### **Задание 4 Лексика, повышенный уровень**

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1)\_\_\_\_\_ and (2)\_\_\_\_\_, health ministries in other countries, and with (3)\_\_\_\_\_ research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4)\_\_\_\_\_ international

COOPERATE  
DEVELOP  
DEPENDENCE  
  
SET

health standards and in (5) \_\_\_\_\_  
health promotion (6) \_\_\_\_\_.

SUPPORT  
ACTIVE

1	2	3	4	5	6

### Задание 5 Грамматика

Запишите глагол в скобках в правильную грамматическую форму.

1. We (1) \_\_\_\_\_ (GO) to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I just (2) \_\_\_\_\_ (START) before you (3) \_\_\_\_\_ (WALK) in.
4. I'm tired of (4) \_\_\_\_\_ (PLAY) computer games.
5. I can't stand (5) \_\_\_\_\_ (WATCH) horror films.
6. I can't wait (6) \_\_\_\_\_ (TELL) Tina the good news.
7. He is old enough (7) \_\_\_\_\_ (DRIVE) a car.
8. The Great Sphinx (8) \_\_\_\_\_ (BUILD) thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we (9) \_\_\_\_\_ (FOLLOW).
10. The new hospital (10) \_\_\_\_\_ (OPEN) by the Prime minister next Monday.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

### С. Письмо

Напишите Мери ответное письмо, в котором ответьте на ее вопросы и задайте ей 3 вопроса о ее предстоящих летних каникулах. Напишите 100-140 слов.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Mary who writes:  
...Summer is coming and I want to look my best: healthy, energetic and physically fit. So I'm trying to eat plain, simply cooked natural food, have enough sleep at night and I have recently joined our local fitness club. Do you do anything special to stay healthy? What makes people healthy and strong? What do you think about a healthy lifestyle? By the way, I m going to spend a month at the seaside this summer...

Вариант II

### А. Чтение

#### Задание 1

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам А-Г, которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION
- B. JOBS
- C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE
- D. TRAVELLING
- E. HEALTH
- F. FILM BLURB
- G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

1. Hi, CLICK, We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...
2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.
3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardieu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.
4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.
5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.
6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

## Задание 2

Прочитайте текст и заполните пропуски А—F частями предложений, обозначенными цифрами 1—7. Одна из частей в списке 1—7 лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Reality television is a genre of television programming which, it is claimed, presents unscripted dramatic or humorous situations and features ordinary people rather than professional actors. It could be described A\_\_\_\_\_. Although the genre has existed in some form or another since the early years of television, B\_\_\_\_\_. Reality television covers a wide range of television programming formats, from game or quiz shows to surveillance focused productions such as Big Brother. Critics say that the term 'reality television' is somewhat of a misnomer C\_\_\_\_\_. The participants of these shows are often put in exotic locations or abnormal situations and are sometimes coached to act in certain ways by offscreen handlers, whereas the events on screen are manipulated through editing and other post)production techniques. Part of reality television's appeal is D\_\_\_\_\_. Reality television also has the potential to turn its participants into national celebrities, mainly in talent and performance programmes such as Pop Idol, E\_\_\_\_\_. Some commentators have said that the name 'reality television' is an inaccurate description for several styles of programme included in the genre. In competition based programmes such as Big Brother and The Real World, producers design the format of the show and control the day-to-day activities and the environment, F\_\_\_\_\_. Producers specifically select the participants, and use carefully designed scenarios, challenges, events, and settings to encourage particular behaviours and conflicts.

- 1.the current explosion of popularity dates from around 2000
- 2.though frequently Big Brother participants also reach some degree of celebrity
- 3.that is rather popular with teenagers
- 4.because such shows frequently portray a modified and highly influenced form of reality
- 5.as a form of artificial documentary
- 6.creating a completely fabricated world in which the competition plays out
- 7.due to its ability to place ordinary people in extraordinary situations

A	B	C	D	E	F

***V. Лексика и грамматика***

**Задание 3 Грамматика**

В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b), c), d) ) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) \_\_\_\_\_ ready for the daily parade. He (2) \_\_\_\_\_ the train with the little carriages packed with the theme park’s cuddly stars through the park. Porky Pig (3) \_\_\_\_\_ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) \_\_\_\_\_ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) \_\_\_\_\_ always a part of Benjamin’s job. The show (6) \_\_\_\_\_ three times a day.

- 1 a) get                      b) gets                      c) are getting                      d) got  
 2 a) droved                      b) drives                      c) is driving                      d) drive  
 3 a) has taken up                      b) took up                      c) take up                      d) takes up  
 4 a) head                      b) heads                      c) is heading                      d) was heading  
 5 a) is                      b) has been                      c) was                      d) had been  
 6 a) performs                      b) is performed                      c) performed                      d) was performed

1	2	3	4	5	6

**Задание 4 Лексика, повышенный уровень**

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

I always wanted to be a great (1) \_\_\_\_\_. I had the dreams of discovering a new drug that would save the lives of hundreds of people. Unfortunately I was never very good at (2) \_\_\_\_\_ at school and the teacher used to be very cross with me. After a while I decided I would become an inventor and design an amazing new (3) \_\_\_\_\_ which would become a household name. My parents were encouraging but told me not to be so (4) \_\_\_\_\_. A few weeks later I had a brilliant idea for a pen that would write upside down. To my (5) \_\_\_\_\_ a friend of mine pointed out that it was not a new (6) \_\_\_\_\_.

- SCIENCE  
 CHEMIST  
 PRODUCE  
 AMBITION  
 DISAPPOINT  
 DISCOVER

1	2	3	4	5	6

**Задание 5 Грамматика**

Запишите глагол в скобках в правильную грамматическую форму.

Life story

He was born in a little town in a family that could hardly (1) \_\_\_\_\_ (CALL) a sporty one. The parents and four kids (2) \_\_\_\_\_ (LIVE) in a tiny flat and that was probably one of the reasons that (3) \_\_\_\_\_ (MAKE) Yuri choose his hobby.

While most of his classmates were watching TV, practicing music or making model aircraft, the kid (4) \_\_\_\_\_ (KICK) a ball in the yard whatever the weather.

Once a professional coach, who (5) \_\_\_\_\_ (ARRIVE) at the town for a qualifying round, spotted him when he (6) \_\_\_\_\_ (PLAY) in an amateur football game. He found the boy promising and Yuri (7) \_\_\_\_\_ (INVITE) to join a junior club in Moscow. In fact, he was a bit too old for professional sport, and not many people believed that he (8) \_\_\_\_\_ (GAIN) any profound success. But he did. In several years Yuri (9) \_\_\_\_\_ (BECOME) one of the most popular professional footballers. "I (10) \_\_\_\_\_ (NEVER/SEE) a person so dedicated to football," says one of his fans, and the others definitely share the opinion.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

### **C. Письмо**

Напишите Шейле письмо, в котором ответьте на ее вопросы и задайте ей 3 вопроса о ее любимых книгах. Напишите 100-140 слов.

You have received a letter from your New Zealand pen-friend Sheila who writes:

...You know, my idea of a perfect weekend is to do absolutely nothing, just read a book. A walk in the park is not bad if the weather is nice. I don't understand people who spend Sunday in a gym or a fitness centre. What is your idea of a perfect weekend? What do you like to do in your free time after the lessons? What is your hobby?. Soon I'm going on vacation and I can't decide what books to take with me...

#### **Критерии оценивания контрольной работы**

Максимальный балл за выполнение всей работы – 58.

#### **Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе**

<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Количество баллов</b>	0 - 34	35 - 43	44 - 54	53 - 58

**Контрольная работа № 3 по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности". "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"**

#### **Задание 1 Чтение, базовый уровень**

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам А-Г, которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

1. EDUCATION
2. ECONOMY
3. HISTORY
4. POLITICAL NEWS

5. TRAVELLING
6. ECOLOGICAL NEWS
7. MEDICINE

1. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.
2. Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.
3. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.
4. Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.
5. A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.
6. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

**Задание 2 Чтение, повышенный уровень**

Прочитайте вопросы 1-6 и тексты, обозначенные буквами А-Г. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. В задании один вопрос лишний. Запишите свои ответы в таблицу.

**What facts from the history of Australia describe**

1. born of nation
2. contemporary Australia
3. the impact of war
4. Depression years
5. ancient heritage of Australia
6. a changing society
7. the first European settlement

1. During the Second World War Australian forces made a contribution to the Allied victory. The generation that fought in the war and survived came out of the war with a sense of pride in Australia's capabilities.
2. Before the arrival of European settlers, Aborigines inhabited most areas of Australia. Each people spoke one or more of hundreds of separate languages, had cultural traditions that differed according to the region in which they lived.
3. Nowadays Australia is one of the most dynamic societies in the world. Over 200 languages are spoken, with English the common language. The nation has ethnic media, an international business reputation, an innovative artistic community, diverse religious and cultural activities.
4. The 1960s was a difficult period for Australia, all contributed to an atmosphere of political, economic and social change.

5. The Commonwealth of Australia was formed in 1901 through the federation of 6 states under a single constitution.
6. In 1770 Captain James Cook reached the east coast of Australia and claimed it for the British Crown. 11 ships carried about 1500 people – half of them convicts. The fleet arrived Sydney Harbor on 26 January 1788.

Текст	A	B	C	D	E	F
Ответ						

**Задание 3 Чтение, высокий уровень**

Прочитайте отрывок из романа австралийской писательницы Коллин Маккаллоу "Поющие в терновнике" и выполните задания с 1 по 6, обводя букву a), b), c) соответствующую ответу, который Вам кажется наиболее верным.

**From the novel "The Thorn Birds" by Colleen McCullough.**

There was no help for it, Meggie had to come home. Fee could not manage without her. When Meggie saw her mother, she felt as if an awful weight settled upon her being. Outwardly there was no change, aside from the big belly; but inwardly Fee had slowed down like a tired old clock. And there was no joy in her for the coming baby, not even the rigidly controlled content she had shown over her little son Hal.

That little red-haired fellow was toddling all over the house, constantly into everything, but Fee made no attempt to discipline him, or even supervise his activities. She plodded in her self-perpetuating circle of stove, worktable and sink as if nothing else existed. So Meggie had no choice; she simply filled the vacuum in the child's life and became his mother. It wasn't any sacrifice, for she loved him dearly. He cried for her, he spoke her name before all others, he lifted his arms to her to be picked up; it was so satisfying it filled her with joy. In spite of the drudgery, the knitting and mending and sewing, the washing, the ironing, the hens, all the other jobs she had to do, Meggie found her life very pleasant.

There were two new lives in the house. Fee was delivered of twins, two more tiny red-haired Cleary boys, christened James and Patrick. Beyond giving them milk Fee took no interest in them. Soon their names were shortened to Jims and Patsy; they were prime favorites with the women up at the big house, the two spinster maids and the widowed childless housekeeper. It was made magically easy for Fee to forget them – they had three very eager mothers – and as time went on it became the accepted thing that they should spend most of their waking hours up at the big house. Meggie just didn't have time to take them under her wing because she had to manage Hal. Maggie was the loving nucleus of Hal's world; he wanted no one but Meggie, he would have no one but Meggie.

1. Why did Meggie have to come home?	1. Her mother couldn't manage without her.
	2. She wanted to see her mother.
	3. She had to look after the baby.
2. What inward change did Meggie notice about her mother?	1. She had a big belly.
	2. She had slowed down like a tired old clock.



	3. Outwardly there was no change.
3. Did Fee take any interest in her son Hal?	1. She made attempts to discipline him.
	2. She supervised his activities.
	3. He didn't exist for her.
4. Why did Meggie find her life very pleasant?	1. She had a lot of work to do.
	2. She loved Hal dearly and he was fond of her.
	3. She became a mother of twins.
5. What was Fee interested in?	1. She was interested in her son Hal.
	2. She took interest only in her new-born twins.
	3. Only her stove, worktable and sink existed for her.
6. Why did Fee forget about her new-born twins so easily?	1. Meggie took them under her wing.
	2. The twins had three eager mothers and spent most of their time with them.
	3. Meggie was the loving nucleus of Fee's world.

**Задание 4 Грамматика, базовый уровень**

Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-6, обводя букву а),в),с),d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong **1** \_\_\_\_\_ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved **2** \_\_\_\_\_ a difficult prisoner. When he arrived **3** \_\_\_\_\_ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten **4** \_\_\_\_\_ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across **5** \_\_\_\_\_ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by **6** \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ their weaker companions.

- 1** a) sentenced                      b) was sentenced              c) is sentenced              d) had been sentenced  
**2** a) be                                  b) to be                          c) is                              d) are  
**3** a) at                                  b) for                              c) in                              d) to  
**4** a) another                          b) the other                      c) other                          d) others  
**5** a) Tasman Sea                      b) a Tasman Sea                  c) the Tasman Sea              d) of Tasman Sea  
**6** a) kill, eat                          b) killed, ate                      c) killing, eating              d) kills, eats



№ части	Часть 1					Часть 2	
№ задания	20	21	22	23	24	1	
балл	1	1	1	1	1	10	34

За верное выполнение задания в части 1 учащийся получает по 1 баллу.

Часть 2 - задание оценивается в 10 баллов (решение коммуникативной задачи – 3 балла, организация текста – 2 балла, лексико-грамматическое оформление – 3 балла, орфография и пунктуация – 2 балла).

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания работы - 34 балла.

Отметка за выполнение работы выставляется в соответствии с критериями:

«5» – 34 - 33б. (100% - 90%)

«4» – 32 -24 б. (89% - 70%)

«3» – 23 –17б. (69% - 50%)

«2» – 16– 0б. (49% -0%)

**Ответы к экзаменационным материалам:**

### Section 1

#### Reading Comprehension

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ	3 ВАРИАНТ
1 -B	1 -H	1 -D
2 -F	2 -A	2 -G
3 -A	3 -D	3 -A
4- G	4-C	4- B
5 -H	5 -G	5 -F
6- D	6-F	6-C
7 –C	7 –B	7 –H

### Section 2 Use of English

#### Task1

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ	3 ВАРИАНТ
D	A	A
G	B	G
F	E	B
E	F	C
A	C	F
B	G	E

#### Task 2

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ	3 ВАРИАНТ
c	a	c

a	c	c
a	b	c
b	b	a
c	a	c
c	a	b
c	a	c
a	b	a

**Вариант 1**  
**Section 1**

**Reading Comprehension**

*Установите соответствие между заголовками А–Г и текстами 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

- A. Food: eating habits
- B. Entertainment with vegetables
- C. Food: its features
- D. Entertainment with animals
- E. Population
- F. Time to relax
- G. With nature
- H. Spain as a state

1. A unique food battle festival known as La Tomatina is celebrated in Spain every year on the last Wednesday of August. It involves thousands of people engaging in a brutal battle, throwing overripe tomatoes at each other. The festival spans more than a week and although there are many elements to the festival, such as parades, music, dancing and fireworks, they are all centered on the tomato fight.

2. Spanish cuisine is a heavenly mixture of chicken, mixed vegetables, fish and meats. Many of the most popular Spanish dishes are a type of Paella, which is a rice dish that features a variety of ingredients. Hot chocolate and churros are very popular desserts throughout the country. Spain is also famous for its aromatic wines and other alcoholic beverages like Sangria, Cava and authentic Spanish beer.

3. Spain is very rich with traditions, especially those associated with food. For breakfast, some families buy fresh churros, pair them with hot chocolate and enjoy a leisurely morning routine. Lunch is another important meal of the day, and it is usually heavier than breakfast. This is sometimes followed by a siesta, an afternoon nap to get through post-lunch drowsiness. During this time, shops close and then open again after two or three hours of rest.

4. Spain is an important resting spot for migratory birds, and a home for many animals. But, unfortunately, many species of wildlife face threats from habitat loss and pollution. Due to centuries of tree cutting, large forests are now found only in a few areas in the country. Spain has created many national parks and refuges, but they cover only about seven percent of the country.

5. Although there is a national parliament, Spain is one of the most decentralized democracies in Europe. Each of its 17 regions manages its own schools, hospitals, and other public services. The tourist services industry drives Spain's economy, but at the same time, since 1986, when Spain

joined the European Community, it has worked to diversify its economy, by building important industries such as mining, shipbuilding, and textiles.

6. Bullfighting is one of the most famous traditions in Spain. This risky sport evolved from the ancient Roman gladiator games, with human matadors opposing charging bulls. However, this tradition has lately become widely debated and younger generations and animal-rights activists protest against bullfighting. Either way, it remains an iconic part of the country and bullfights take place in many Spanish towns and cities.

7. La siesta is a well-known aspect of Spanish culture. Seeking to balance work with pleasure, Spaniards have long practiced this tradition, when students and professionals return to their homes around midday for a big lunch, followed by a few hours of rest and family time. Many businesses also shut down for a short break. However, 21st-century big cities move at a faster pace, and don't take siestas, but many people in smaller towns and villages still take a siesta each day.

Текст	1	2	3	4	5	6	7
Заголовок							

*Transfer all your answers to your answer sheet.*

## Section 2 Use of English

### Task 1

**Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений А-Г. Одна из частей в списке А-Г лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.**

We arrived at Gatwick at 11.15 and made our way to the check in desk. **1**\_\_\_\_\_ we had some free time, so everyone went to the arcade, ate at Burger King or looked around the shops. The flight was quiet and almost all of us played games.

Not many of us had been to Rome and so we saw a very different environment from the one we live in. The houses were yellow, there were terracotta tiles on the floor outside the cafes and the most common transport was the moped. We got to our hotel, sorted out our rooms, unpacked and went out to dinner. The pasta was exquisite!

Lovely sunshine and comfortable temperatures were the norm and very nice it all was too, **2** \_\_\_\_\_ — but then we were warm and dry in the coach, **3** \_\_\_\_\_. The weather was important as most of our visits were to Roman remains. The real Roman bit started with the trips round the Forum, Palatine Hill and the Colosseum **4** \_\_\_\_\_. On our way back to our hotel we were given a guided tour of the Church of San Clemente, whose remains, **5** \_\_\_\_\_, took us back to the level of Nero's Rome with its streets, alleys and the best preserved temple to Mithras in the world.

We spent time in Ostia, the port of Rome. During the 3rd century BC, the town was primarily used as a naval base and played an important part in various wars. The remains of the town itself are in excellent condition, **6** \_\_\_\_\_.

Everything we had learned about, or seen in pictures, suddenly came to life. We hadn't been there before but we felt that we knew it.

**A.** reaching down 50 metres below the modern street

**B.** considering that it was on at least one occasion partially destroyed by pirates

- C. which would have made the group gasp in awe.
- D. After we had confirmed everything
- E. where the cruel world of Roman entertainment was mixed with the amazing technology below stage
- F. so it didn't matter
- G. except for the coach drive from Rome to Sorrento

Пропуск	1	2	3	4	5	6
Часть предложения						

**Task 2**

**Выберите правильный вариант ответа (A,B,C)**

1. 1. You're really late! I ... for you for over an hour!  
A have waited      B was waiting      C have been waiting
2. Linda, ... is very keen on a computer, is studying to be graphic designer.  
A who      B that      C which
3. These jeans are too big for you; you need to take them .....
- A in      B up      C out
4. Our teacher made the whole class ....back after school.  
A to stay      B stay      C staying
5. If Joshua doesn't come home soon, he ..... the start of the film.  
A would miss      B miss      C will miss
6. Harry is ... to his friends and will never disappoint them.  
A caring      B patient      C loyal
7. Fruit and vegetables are rich .....vitamins and minerals.  
A on      B of      C in
8. I'm afraid I don't have time to chat. I .....in a few minutes.  
A am leaving      B leave      C going to leave

**Section 3**

**Задание C1.**

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nancy who writes:

*... We had an awful summer this year. What was the weather like in the place where you spent your summer this year? What do you do on rainy days in summer? What is your favourite season and why?*

*Our history class this year is just fantastic! ...*

Write a letter to Nancy.

In your letter

- answer her questions

- ask **3 questions** about the way her room looks now

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

**2 вариант**  
**Section 1**

**Reading Comprehension**

**Прочитайте текст. Установите соответствие заголовков А-Н абзацам текста 1-7. Занесите свои ответы в таблицу (вставив буквы А-Н). Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.**

- A. Just in time
- B. Just in case
- C. Eventful life
- D. A curious case
- E. Reduced Expectations
- F. Royal brother
- G. Royal ancestor
- H. Double trouble

1. I am a mother of identical, mirror-image boys — David and John. No one but me can tell them apart. I am constantly amazed at how close they are. Once when they were babies David was ill, but it was John who began crying wildly. I tried to calm John first since nothing was wrong with him. But he only cried louder. Finally I gave some medicine to David — who really was unwell. As soon as John sensed his brother felt better, he immediately settled to sleep.

2. The 12 year old was playing near the Platte River in North Bend, Nebraska. The river was high and as the boy stepped in, the current pushed his legs away. He floated off, spinning in the powerful current. At the last possible moment before the rapids, his yells were heard by his dog. It jumped in, reached the boy and towed him ashore. Another second and the boy would have been swept away to certain death.

3. Armgaard Karl Graves, referred to in press reports as ‘the Glasgow Spy’, was convicted in Scotland under the Official Secrets Act (1911) for spying on the British Navy. He spent years successfully creating an identity as an Australian doctor and in Scotland even conducted important clinical experiments. But he was eventually caught by a suspicious post office worker as he sent and received post under a variety of assumed names.

4. Zsa Zsa Gabor was born in Budapest on February 6th, 1917. Now in her 90s she has had a long and varied life. She was a beauty queen and singer before becoming a famous screen actress. She was married 8 times but only had one child with second husband, Conrad Hilton. Her last marriage to Frederic von Anhalt gave her the honorary title Prinzessin von Anhalt.

5. “Who do you think you are” is one of my favourite TV programs. Each episode researches the family history of a celebrity, back into the mists of time. In the UK there are good records of births, marriages and deaths going back hundreds of-years. One of the best episodes was on Boris Johnson, the Mayor of London. He was thrilled when he discovered he was directly related to King George II.

6. Paris Hilton is a famous socialite, media personality, actress, model and singer. In 2007 her grandfather Barron Hilton pledged 97% of his estate — a value of more than 2 billion US dollars — to a charitable foundation. Many now believe that Paris and the other grandchildren have had their potential inheritance sharply reduced. Others have commented that this news was unlikely to change her future life style.

7. Andy always travels well equipped for any potential possibility. He has a sewing repair kit and

a small medical kit with aspirin. These are, I suppose, perfectly sensible. But what about a ball of string, tape measure, masking tape, Swiss army penknife, disposable cutlery, disinfectant, dry bags and an inflatable back rest? Andy says you never know what might happen and it's always best to be prepared.

Текст	1	2	3	4	5	6	7
Заголовок							

*Transfer all your answers to your answer sheet.*

**Section 2**  
**Use of English**

**Task 1**

*Прочитайте текст и заполните пропуски 1–6 частями предложений, обозначенными буквами А–G. Одна из частей в списке А–G — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

**Orient Express**

In the early 1860s, trains were the preferred way to travel. They weren't particularly comfortable, however, until American engineer George Mortimer Pullman decided to make trains more luxurious.

By the late 1860s, trains furnished not only sleeping cars, but kitchen and dining facilities, where \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_. This was innovative for the time, and was aimed to encourage people \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_. The first of these Pullman trains in England ran from London to Brighton and used electricity for illumination.

In 1881, another railway entrepreneur, George Nagelmacker, introduced the use of a restaurant car onboard, and the first Orient Express train service was begun. Running from Paris to Romania the route included Strasbourg, Vienna, Budapest and Bucharest.

Thanks to the 12 mile Simplon Tunnel, \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_, the Orient Express expanded, including a route to Istanbul, and the legendary romance of the Orient Express was in full swing.

Everyone in the social register, including royalty, chose to travel on the wheels of that luxury hotel \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_ in wealthy surroundings. Legends, stories, and intrigue surrounded those trips to exotic places, and those famous people \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_.

Unfortunately, during World War II this luxury travel was closed for the most part, and later, after the war, \_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_ to start it again. Within the next few years airplane travel became popular, and train passenger service declined.

- A. elegant meals were served to passengers
- B. to use trains for long distance travel and vacations
- C. who rode the train
- D. who wrote about it
- E. which connected Switzerland and Italy
- F. that served dishes and wines
- G. there was no money

Пропуск	1	2	3	4	5	6
Часть предложения						



### Task 2

#### Выберите правильный вариант ответа (А,В,С)

1. She said she .....away the following weekend.  
A was going to be    B had been    C will be
  
2. Tom Barney, .....father is a famous writer, is in the same class as me.  
A which    B who    C whose
3. Emma's friend lives very close to her, so she always goes to her house ... foot.  
A by    B on    C with
4. Joanna is upset because her parents didn't let her .....on an excursion with her friends.  
A to go    B go    C going
5. If I had known you were coming, I .... something for dinner.  
A would have cooked    B would cook    C had cooked
  
6. Tom's starting .....at his new job is 30,000 Euros a year.  
A salary    B debt    C wage
7. Peter feels very strongly .....protecting wildlife that is under threat.  
A about    B for    C of
8. This time next week, we .....on a tropical beach.  
A are lying    B will be lying    C will lie

### Section 3

#### Задание C1.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nancy who writes:

*... We had an awful summer this year. What was the weather like in the place where you spent your summer this year? What do you do on rainy days in summer? What is your favourite season and why?*

*Our history class this year is just fantastic! ...*

Write a letter to Nancy.

In your letter

- answer her questions

- ask **3 questions** about the way her room looks now

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

