

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОАУ "СОШ № 18"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол № 1
от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

_____ Абражевич Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Сергеева И.В.

Приказ № 247
от «30»09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 502487)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 5 – 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными

символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание

текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами

неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути
- достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении

задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,
- аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий

различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных

ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы

глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой

для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|---|
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|---|
| | традиции, обычаи) | | | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской | 9 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|---|
| | местности. Описание родного города (села). Транспорт | | | | https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|---|
| | | | | | 14efc |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с | 11 | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|----|---|--|---|
| | друзьями. Конфликты и их разрешение | | | | https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|--|--|
| | мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Планируе мая дата изучения | Фактичес кая дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|
| | | Всего | Контрольн ые работы | Практич еские работы | | | |
| 1 | Моя семья (члены моей семьи). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 2 | Моя семья (представление членов моей семьи). Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 3 | Моя семья (наши любимые занятия). Глагол to be в Present Simple. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 |
| 4 | Моя семья (проводим время вместе). Имя существительное. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc |
| 5 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год). Диалог- расспрос. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc |
| 6 | Моя семья (семейные праздники в разных странах). Смысловое чтение. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a |
| 7 | Моя семья. Мои друзья. Аудирование с пониманием основного содержания текста, монолог. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 8 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда). Введение новых лексических | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| | единиц. | | | | | | 002 |
| 9 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями). Диалог-расспрос. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515eab |
| 10 | Мои друзья (совместные занятия). Аудирование с пониманием основного содержания текста, монолог. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 |
| 11 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 |
| 12 | Стартовая контрольная работа | 1 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 |
| 13 | Члены семьи: описание внешности. Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e |
| 14 | Члены семьи: описание характера. Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 |
| 15 | Мои друзья: описание внешности. Множественное число существительных. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c |
| 16 | Мои друзья: описание характера. Смысловое чтение, аудирование. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера). Диалог-расспрос. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера). Монолог. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 |
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и | 1 | | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | характер человека (литературного персонажа)" | | | | | https://m.edsoo.ru/83516252 |
| 20 | Контрольная работа № 2 по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия). Смысловое чтение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c |
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха). Грамматическая конструкция have got в Present Simple. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c |
| 24 | Мое свободное время (театр). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 |
| 25 | Мое свободное время (кино). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Модальный глагол can. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83517 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | 60c |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха). Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья). Аудирование с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12 |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание). Диалог, монолог. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 |
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 |
| 33 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 34 | Покупки (одежда, обувь). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 35 | Покупки (продукты питания). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 36 | Покупки (сувениры). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины). Диалог этикетного характера. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 39 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет). Образование наречий. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков). Чтение не сплошного текста. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 |
| 43 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками). Диалог-расспрос. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 |
| 45 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e |
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу). | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 |
| 47 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| | изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | | | | | | 540 |
| 48 | Контрольная работа № 3 по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 |
| 49 | Каникулы (виды путешествий). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года). Изучение личных местоимений в объектном падеже. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями). Аудирование с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896 |
| 53 | Каникулы (детский лагерь). Развитие коммуникативных умений монологической речи. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e |
| 54 | Виды отдыха (активности). Диалог-расспрос. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | 6e2 |
| 55 | Виды отдыха (поход). Заполнение анкет и формуляров. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 56 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 57 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 |
| 58 | Природа (дикие животные). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 |
| 59 | Природа (домашние животные). Повелительное наклонение глагола. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 |
| 60 | Природа (описание диких животных). Аудирование с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 |
| 61 | Природа (животные в зоопарке). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 62 | Природа (описание домашних животных). Развитие | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | коммуникативных умений монологической речи. | | | | | | 452 |
| 63 | Природа (животные России). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 64 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка). Диалог этикетного характера. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 65 | Природа. (насекомые). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 |
| 66 | Погода. (говорим о погоде). Изучение лексических единиц. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы. Вопросительные предложения в Present Simple Tense. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444 |
| 68 | Погода. (моё любимое время года). Написание электронного сообщения личного характера. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 |
| 69 | Погода (различные погодные явления). Словообразование: отрицательный префикс un-. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a |
| 70 | Одеваемся по погоде. Чтение сплошных текстов. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 |
| 72 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне). Изучение лексических единиц. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 |
| 74 | Родной город (село). (типы домов). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме). Грамматическая конструкция there is\there are. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома). Монолог | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fd4d4 |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому). Диалог-побуждение к действию. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fd4d4 |
| 78 | Виды транспорта. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 |
| 80 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 |
| 81 | Родная страна. (географическое положение). Изучение лексических единиц. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fd4d4 |
| 82 | Родная страна. (культура и традиции). | 1 | | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | Предлоги времени. | | | | | https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 83 | Родная страна. (национальные обычаи). Монолог. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fd4 |
| 84 | Родная страна. (праздники). Написание коротких поздравлений с праздником. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 85 | Родная страна (достопримечательности). Диалог-расспрос. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 |
| 86 | Родная страна (народное творчество). Образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ian\-an | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы). Чтение вслух небольшого аутентичного адаптированного текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании). Аудирование с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351fec https://m.edsoo.ru/8352000e |
| 89 | Достопримечательности стран изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 90 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники). Изложение основного содержания прочитанного текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности). Диалог этикетного характера. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 |
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции). Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 94 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры). Чтение не сплошного текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 95 | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения). Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 97 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|--|--|-----|---|---|--|--|
| | страны/стран изучаемого языка: страницы истории. Изучение лексических единиц. | | | | | https://m.edsoo.ru/8352075c |
| 99 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Чтение вслух небольшого аутентичного адаптированного текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e |
| 100 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Пересказ прочитанного текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |
| 102 | Контрольная работа № 5 по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Планируемая дата изучения | Фактическая дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------------------|---------------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи). Изучение лексических единиц. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные). Числительные для обозначения дат и больших чисел. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие). Чтение про себя аутентичного адаптированного текста. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fcb |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Диалог-расспрос. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник). Заполнение анкет и формуляров. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира). Монолог-описание. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472 |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру). Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику). Монолог-повествование. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год). Создание письменного поздравления. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030 |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок). Диалог-побуждение к действию. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922 |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки). Изучение лексических единиц. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения). Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4 |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 15 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a |
| 17 | Мой любимый герой (описание). | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | Монолог-описание. | | | | | https://m.edsoo.ru/835220de |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de |
| 19 | Контрольная работа № 2 по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия). Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день). Все типы вопросительных предложений. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга). Диалог-побуждение к действию. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби). Чтение не сплошного текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336 |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры). Монолог-описание. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе). Диалог этикетного характера. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336 |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем). Чтение про себя аутентичного адаптированного текста. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры). Написание электронного сообщения личного характера. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками). Краткое изложение результатов выполнения проектной работы. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр). Заполнение анкет и формуляров. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de |
| 33 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня). Чтение не сплошного текста. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | Осе |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга). Диалог-расспрос. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Предложения с конструкциями as...as, not so...as | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de |
| 39 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de |
| 40 | Покупки (продукты питания). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 41 | Покупки (список покупок). Заполнение анкет и формуляров. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 42 | Покупки (меню). Диалог этикетного характера. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |
| 44 | Покупки (одежда). Возвратные неопределенные местоимения. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480 |
| 45 | Покупки (обувь). Диалог этикетного характера. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | 481 |
| 46 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481 |
| 47 | Контрольная работа № 3 по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481 |
| 48 | Школа (любимый предмет). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). Чтение не сплошного текста. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960 |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками. Написание электронного сообщения личного характера. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 53 | Каникулы в различное время года (планы на отдых). Изучение лексических единиц. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a |
| 54 | Каникулы в различное время года | 1 | | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | (активности на отдыхе). Чтение с пониманием основного содержания текста. | | | | | https://m.edsoo.ru/83526094 |
| 55 | Каникулы в различное время года (в гостинице). Модальные глаголы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436 |
| 56 | Каникулы в различное время года (отдых на море). Аудирование с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |
| 57 | Виды отдыха. Диалог-расспрос. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481 |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481 |
| 60 | Климат, погода. Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде). Образование имен существительных при помощи суффикса -ing | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке). Чтение про себя аутентичного адаптированного текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 64 | Жизнь в городе (мой район). Изучение лексических единиц. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы). Слова, выражающие количество. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города). Диалог этикетного характера. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 69 | Описание родного города (села). Монолог – описание. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте). Чтение не сплошного текста. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече). Диалог – побуждение к действию. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече). Диалог этикетного характера. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет). Заполнение анкет и формуляров. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 |
| 74 | Описание родного города (села) | 1 | | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| | (прошлое). Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since. | | | | | | https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания). Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей). Монолог-описание. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208 |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?). Диалог-расспрос. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac |
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения). Чтение не сплошного текста. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком). Монолог-описание. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208 |
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне). Монолог-повествование. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208 |
| 81 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | | | | |
| 82 | Контрольная работа № 4 по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |
| 83 | Родная страна и страна (страны) | 1 | | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | изучаемого языка. (страны, национальности). Изучение лексических единиц. | | | | | https://m.edsoo.ru/8352a05e |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение). Чтение вслух небольшого адаптированного аутентичного текста. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги). Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице). Диалог-побуждение к действию. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/83529f00 |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). Чтение с пониманием запрашиваемой | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | информации. | | | | | | https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники). Создание небольшого письменного высказывания – поздравления. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе). Диалог-расспрос. | 1 | | | | | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали). Монолог-повествование. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты). Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места). Изложение основного содержания прочитанного текста. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 94 | Родная страна (достопримечательности). Образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al, -ing, -less, -ive. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи). Монолог-описание. | 1 | | | | | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |
| 97 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| 99 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены). Синонимы, антонимы, интернациональные слова. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные). Чтение про себя адаптированного аутентичного текста. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|---|
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 | | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе). Чтение с пониманием основного содержания текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями). Аудирование с пониманием основного содержания текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc |
| 4 | Семейные праздники. (подарки). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782 |
| 6 | Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому". Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | | | | https://m.edsoo.ru/8352c5fc |
| 7 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности). Ведение новых лексических единиц. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | в стране (странах) изучаемого языка. | | | | | |
| 12 | Контрольная работа № 2 по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время). Ведение новых лексических единиц. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей). Образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | (современные хобби). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | | | | | |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438 |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста. | | | | | |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы). Аудирование с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино). Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40 |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | составление плана прочитанного текста. | | | | | |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам). Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582 |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582 |
| 28 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582 |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10 |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582 |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт). Аудирование с пониманием | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | запрашиваемой информации. | | | | | |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание). Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0 |
| 35 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| 36 | Покупки (одежда, обувь). Ведение новых лексических единиц. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| 37 | Покупки (продукты питания). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. | | | | |
| 38 | Покупки (подарки). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| 39 | Покупки (поход по магазинам). Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible). | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| 40 | Покупки (ответственное потребление). Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| 42 | Контрольная работа № 3 по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | обучение). Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме. | | | | | https://m.edsoo.ru/835312aa |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30 |
| 46 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками). Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e |
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 50 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере). Аудирование с пониманием основного содержания текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам. Чтение с пониманием | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | основного содержания текста. | | | | | |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха). Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений). Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк). Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь). Правильное написание изученных слов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе). Развитие умений сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | Путешествия по России и зарубежным странам". Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | | | | | |
| 60 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2 |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a |
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564 |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике). Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564 |
| 65 | Природа: дикие и домашние | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | животные (национальные парки). Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. | | | | https://m.edsoo.ru/8352827c |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде). Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14 |
| 67 | Природа (флора и фауна). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564 |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564 |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78 |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | коммуникативной задачи. | | | | | |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78 |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности). Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78 |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт). Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78 |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее). Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78 |
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78 |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | | | | | https://m.edsoo.ru/8353422a |
| 77 | Контрольная работа № 4 по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360 |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360 |
| 79 | Средства массовой информации (газеты). Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 |
| 80 | Средства массовой информации (журналы). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79 |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 82 | Средства массовой информации (радио). Правильное написание изученных слов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe |
| 83 | Средства массовой информации (интернет). Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08 |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)". Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2 |
| 85 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2 |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a |
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Развитие | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. | | | | |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи). Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42 |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности). Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202 |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Развитие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | умений кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка | | | | | |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Развитие умений правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели). Развитие умений кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения). Развитие умений кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты). Чтение вслух небольших аутентичных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | | | | | |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Развитие умений кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296 |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8 |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты). Развитие коммуникативных умений диалогической речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены". 31Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| 102 | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения Планируемая | Дата изучения фактическая | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) Введение новых лексических единиц. | 1 | | | 8б – 01.09 8г – 04.09 | 8б – 01.09 8г – 04.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления | 1 | | | 8б – 04.09 8г – 06.09 | 8б – 04.09 8г – 06.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074 |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. | 1 | | | 8б, г – 07.09 | 8б, г – 07.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074 |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 | | | 8б – 08.09 | 8б – 08.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----------------------------|-----------------------------|---|
| | Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи | | | | 8г – 11.09 | 8г – 11.09 | https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074 |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. | 1 | | | 8б – 11.09 8г – 13.09 | 8б – 11.09 8г – 13.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074 |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов. | 1 | | | 8б, г – 14.09 | 8б, г – 14.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов. | 1 | | | 8б – 15.09 8г – 18.09 | 8б – 15.09 8г – 18.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e |
| 8 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" Заполнение анкет и | 1 | | | 8б – 18.09 8г – 20.09 | 8б – 18.09 8г – 20.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------|-----------------------------|--|
| | формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка | | | | | | |
| 9 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | | 8б, г – 21.09 | 8б, г – 21.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) Введение новых лексических единиц. | 1 | | | 8б – 22.09 8г – 25.09 | 8б – 22.09 8г – 25.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754 |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | 1 | | | 8б – 25.09 8г – 27.09 | 8б – 25.09 8г – 27.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754 |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. | 1 | | | 8б, г – 28.09 | 8б, г – 28.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754 |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) Распознавание и употребление в устной и письменной речи | 1 | | | 8б – 29.09 8г – 02.10 | 8б – 29.09 8г – 02.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------------------------|-----------------------------|--|
| | лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи | | | | | | |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа) Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца. | 1 | | | 8б – 02.10 8г – 04.10 | 8б – 02.10 8г – 04.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754 |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | 1 | | | 8б, г – 05.10 | 8б, г – 05.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754 |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости) Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному). | 1 | | | 8б – 06.10 8г – 09.10 | 8б – 06.10 8г – 09.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754 |
| 17 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 | | | 8б – 09.10 8г – 11.10 | 8б – 09.10 8г – 11.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------|-----------------------------|--|
| 18 | Контрольная работа № 2 по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | 8б, г – 12.10 | 8б, г – 12.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) Введение новых лексических единиц. | 1 | | | 8б – 13.10 8г – 16.10 | 8б – 13.10 8г – 16.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2 |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) Актуализация грамматического материала «Настоящее время и его формы». | 1 | | | 8б – 16.10 8г – 18.10 | 8б – 16.10 8г – 18.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2 |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) Развитие навыков поискового и изучающего чтения | 1 | | | 8б, г – 19.10 | 8б, г – 19.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания | 1 | | | 8б – 20.10 8г – 23.10 | 8б – 20.10 8г – 23.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140 |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) Развитие монологической речи по теме. | 1 | | | 8б – 23.10 8г – 25.10 | 8б – 23.10 8г – 25.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |
| 24 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка" | 1 | | | 8б,г – 26.10 | 8б,г – 26.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------------------------|-----------------------------|--|
| | (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо. | | | | | | |
| 25 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Введение новых лексических единиц. | 1 | | | 8б – 27.10 8г – 8.11 | 8б – 27.10 8г – 8.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a |
| 26 | Здоровый образ жизни (питание школьников) Чтение с пониманием основного содержания текста | 1 | | | 8б, г – 9.11 | 8б, г – 9.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040 |
| 27 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) Развитие навыка аудирования. | 1 | | | 8б – 10.11 8г – 13.11 | 8б – 10.11 8г – 13.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180 |
| 28 | Здоровый образ жизни (спорт) Основные способы словообразования | 1 | | | 8б – 13.11 8г – 15.11 | 8б – 13.11 8г – 15.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42 |
| 29 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) Активизация грамматического материала по теме «Времена глаголов». | 1 | | | 8б,г – 16.11 | 8б,г – 16.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0 |
| 30 | Здоровый образ жизни (фитнес) Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. | 1 | | | 8б – 17.11 8г – 20.11 | 8б – 17.11 8г – 20.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0 |
| 31 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) Распознавание и употребление в устной и письменной речи | 1 | | | 8б – 20.11 8г – 22.11 | 8б – 20.11 8г – 22.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------------------|-----------------------------|---|
| | изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | | | | | | |
| 32 | Здоровый образ жизни (спортивная символика) Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА. | 1 | | | 8б, г – 23.11 | 8б, г – 23.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa |
| 33 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка | 1 | | | 8б – 24.11 8г – 27.11 | 8б – 24.11 8г – 27.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |
| 34 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | | | 8б – 27.11 8г – 29.11 | 8б – 27.11 8г – 29.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) Введение новых лексических | 1 | | | 8б,г – 30.11 | 8б,г – 30.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------------------------|-----------------------------|---|
| | единиц. | | | | | | |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста | 1 | | | 8б – 01.12 8г – 4.12 | 8б – 01.12 8г – 4.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) Аудирование с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | 8б – 04.12 8г – 06.12 | 8б – 04.12 8г – 06.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок). Активизация грамматического материала. | 1 | | | 8б, г – 07.12 | 8б, г – 07.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста | 1 | | | 8б – 08.12 8г – 11.12 | 8б – 08.12 8г – 11.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) Развитие коммуникативных | 1 | | | 8б – 11.12 8г – 13.12 | 8б – 11.12 8г – 13.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------|-----------------------------|--|
| | умений монологической речи | | | | | | |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения | 1 | | | 8б,г – 14.12 | 8б,г – 14.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 |
| 42 | Контрольная работа № 3 по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 | 1 | | 8б – 15.12 8г – 18.12 | 8б – 15.12 8г – 18.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 |
| 43 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы) Введение новых лексических единиц. | 1 | | | 8б – 18.12 8г – 20.12 | 8б – 18.12 8г – 20.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 |
| 44 | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) Развитие навыков ознакомительного чтения текста. | 1 | | | 8б, г – 21.12 | 8б, г – 21.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0 |
| 45 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации | 1 | | | 8б – 22.12 8г – 25.12 | 8б – 22.12 8г – 25.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные будни) Закрепление грамматического материала «Настоящее время и его формы». | 1 | | | 8б – 25.12 8г – 27.12 | 8б – 25.12 8г – 27.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------------------|-----------------------------|--|
| | | | | | | | https://m.edsoo.ru/8353b660 |
| 47 | Школа, школьная жизнь (использование интернета) Развитие навыков продуктивного письма. | 1 | | | 8б, г – 28.12 | 8б, г – 28.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68 |
| 48 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов | 1 | | | 8б – 29.12 8г – 10.01 | 8б – 29.12 8г – 10.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6 |
| 49 | Школа, школьная жизнь (экзамены) Развитие монологической речи по теме | 1 | | | 8б, г – 11.01 | 8б, г – 11.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6 |
| 50 | Школа, школьная жизнь (проект) Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | | | 8б – 12.01 8г – 15.01 | 8б – 12.01 8г – 15.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6 |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо. | 1 | | | 8б – 15.01 8г – 17.01 | 8б – 15.01 8г – 17.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и | 1 | | | 8б, г – 18.01 | 8б, г – 18.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------------------------|-----------------------------|--|
| | отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | | | | | | |
| 53 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | 8б – 19.01 8г – 22.01 | 8б – 19.01 8г – 22.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c |
| 54 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе). Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания | 1 | | | 8б – 22.01 8г – 24.01 | 8б – 22.01 8г – 24.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086 |
| 55 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях). Развитие навыков поискового чтения текста | 1 | | | 8б, г – 25.01 | 8б, г – 25.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6 |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. | 1 | | | 8б – 26.01 8г – 29.01 | 8б – 26.01 8г – 29.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------------------------|-----------------------------|---|
| 57 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам". Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении | 1 | | | 8б – 29.01 8г – 31.01 | 8б – 29.01 8г – 31.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |
| 58 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | | 8б, г – 01.02 | 8б, г – 01.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |
| 59 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | 8б – 02.02 8г – 05.02 | 8б – 02.02 8г – 05.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 |
| 60 | Проблемы экологии (экологичные материалы). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи | 1 | | | 8б – 05.02 8г – 07.02 | 8б – 05.02 8г – 07.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 |
| 61 | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф). Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.). | 1 | | | 8б, г – 08.02 | 8б, г – 08.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------------------|-----------------------------|---|
| 62 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф). Развитие навыков продуктивного письма. | 1 | | | 8б – 09.02 8г – 12.02 | 8б – 09.02 8г – 12.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 |
| 63 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения). Развитие навыков диалогической речи по теме. | 1 | | | 8б – 12.02 8г – 14.02 | 8б – 12.02 8г – 14.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 |
| 64 | Природа (глобальные вызовы). Развитие навыка монологической речи по теме | 1 | | | 8б, г – 15.02 | 8б, г – 15.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 |
| 65 | Природа (климат, погода). Развитие навыков поискового чтения текста | 1 | | | 8б – 16.02 8г – 19.02 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 |
| 66 | Природа (флора и фауна). Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). | 1 | | | 8б – 19.02 8г – 21.02 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258 |
| 67 | Природа (природные памятники в опасности). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости | 1 | | | 8б, г – 22.02 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------------------------|--|--|
| 68 | Природа (редкие животные). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 | | | 8б, г – 26.02 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4 |
| 69 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Аудирование с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | 8б – 29.02 8г – 28.02 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c |
| 70 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия". Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка | 1 | | | 8б – 01.03 8г – 29.02 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6 |
| 71 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | | | 8б, г – 04.03 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6 |
| 72 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | 8б – 07.03 8г – 06.03 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6 |
| 73 | Условия проживания в | 1 | | | 8б – | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------------------------|--|---|
| | городской/сельской местности (история транспорта). Развитие навыка поискового чтения по теме | | | | 11.03 8г – 07.03 | | https://m.edsoo.ru/8353d3b6 |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт). Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания | 1 | | | 8б – 14.03 8г – 11.03 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6 |
| 75 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора). Актуализация грамматического материала «Времена глаголов». | 1 | | | 8б – 15.03 8г – 13.03 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 |
| 76 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт". Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста | 1 | | | 8б – 18.03 8г – 14.03 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 77 | Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | | | 8б – 21.03 8г – 18.03 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 78 | Средства массовой информации (влияние СМИ). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | 8б – 22.03 8г – 20.03 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 79 | Средства массовой информации (современные СМИ). Развитие | 1 | | | 8г – 21.03 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | навыков ознакомительного чтения текста | | | | | | |
| 80 | Средства массовой информации (медиаграмотность). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 |
| 81 | Средства массовой информации (интернет). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c |
| 82 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship) | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8 |
| 83 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Выражение и | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| | аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному) | | | | | | |
| 84 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 85 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044 |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги). Развитие навыков поискового и изучающего чтения. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044 |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда). Развитие навыка аудирования | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044 |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698 |
| 89 | Родная страна (культурные особенности). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 90 | Родная страна и страна | 1 | | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | (страны) изучаемого языка (национальная кухня). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи | | | | | | https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786 |
| 91 | Родная страна (национальная одежда). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие). | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. | | | | | | |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 95 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники). Введение | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|
| | новых лексических единиц. | | | | | | |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны (учёные). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0 |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0 |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past). | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0 |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты). Развитие навыков письменной речи. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0 |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|---|
| | писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены". Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. | | | | | | |
| 102 | Контрольная работа № 5 по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 | | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства). Актуализация грамматического материала «Времена глаголов». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254 |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| | (обязанности по дому) Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос. | | | | | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254 |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье). Чтение с пониманием основного содержания. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254 |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов). Чтение с пониманием основного содержания. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями). Составление небольшого письменного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. | | | | | |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение). Чтение с пониманием основного содержания. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 10 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение". Совершенствование монологической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 11 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2 |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2 |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств). Чтение и понимание текстов с полным и выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | |
| 15 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 16 | Контрольная работа № 2 по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись). Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262 |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием полного содержания. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262 |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262 |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | современного подростка (компьютерные программы) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | | | | | https://m.edsoo.ru/83542262 |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866 |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262 |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды ис Развитие коммуникативных умений диалогической речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | современного подростка (кино) Чтение с пониманием основного содержания текста. | | | | https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение) Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8 |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 29 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | Письменное представление результатов выполненной проектной работы | | | | | |
| 30 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 31 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a |
| 32 | Здоровый образ жизни (посещение врача) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc |
| 33 | Здоровый образ жизни (полезные привычки) Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8 |
| 34 | Здоровый образ жизни (фитнес) Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0 |
| 35 | Здоровый образ жизни (спорт) Основные способы словообразования | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa |
| 36 | Здоровый образ жизни (личная безопасность) Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 37 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 38 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 39 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 40 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 41 | Покупки (виды магазинов) Введение новых лексических единиц | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542 |
| 42 | Покупки (покупки в интернете) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698 |
| 43 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | деньги. Молодёжная мода" Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста | | | | | |
| 44 | Контрольная работа № 3 по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698 |
| 45 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832 |
| 46 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе) Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698 |
| 47 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками) Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698 |
| 48 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | | | | | |
| 49 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |
| 50 | Виды отдыха в различное время года (фестивали) Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |
| 51 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы) Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |
| 52 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) Аудирование с пониманием основного содержания текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16 |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16 |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения | | | | | |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (посещение музея) Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16 |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (транспорт) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478 |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478 |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478 |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | английского языка | | | | | |
| 60 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" Письменное представление результатов выполненной проектной работы | 1 | | | | |
| 61 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e |
| 62 | Природа (дикие животные) Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e |
| 63 | Природа (защита животных) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e |
| 64 | Проблемы экологии (утилизация отходов) Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054 |
| 65 | Природа (домашние животные) Основные способы словообразования | 1 | | | | |
| 66 | Проблемы экологии (экологичный транспорт) Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 67 | Природа: флора и фауна (опасные животные) Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4 |
| 68 | Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение) Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4 |
| 69 | Проблемы экологии (защита окружающей среды) Развитие коммуникативных умений <u>монологической речи</u> : создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4 |
| 70 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668 |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | Стихийные бедствия" Изложение результатов выполненной проектной работы | | | | | |
| 72 | Контрольная работа № 4 по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 1 | | | |
| 73 | Средства массовой информации (интернет) Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8 |
| 74 | Средства массовой информации (использование интернета) Чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/863ca436 |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение) Аудирование с пониманием основного содержания текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa |
| 76 | Средства массовой информации (пресса) Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706 |
| 77 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | принятыми в стране (странах) изучаемого языка | | | | | |
| 78 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a |
| 79 | Страна (страны) изучаемого языка (праздники) Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a |
| 80 | Родная страна (праздники) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) Аудирование с пониманием основного содержания текста, определение основной темы (идеи) и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34 |
| 83 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении наиболее употребительных формах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). | | | | | |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598 |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598 |
| 87 | Родная страна (достопримечательности) Выражение и краткое | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному). | | | | | |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6 |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6 |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6 |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 92 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6 |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) Введение новых лексических единиц. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0 |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0 |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) Создание небольшого письменного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | высказывания с использованием образца. | | | | | |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6 |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0 |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0 |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|
| | речи. | | | | | |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 |
| 102 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1.Алфавит (настенная таблица).
- 2.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального и основного образования по английскому языку.
- 3.Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по английскому языку.
- 4.Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.
5. Развивающие игры на английском языке (лото, домино, наборы тематических карточек).
8. Игрушки для изучения тем).
9. Мячи.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5-9 классы. АО «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык. 5-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing:Просвещение.
- 2.Spotlight 5-9. Teacher's book / Английский в фокусе 5-9 классы. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., ДулиДженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
- 3.Spotlight 5-9 (Английский в фокусе 5-9 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А.
- 4.Spotlight 5-9 (Английский в фокусе 5-9 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы.
- 5.Spotlight 5-9 (Английский в фокусе 5-9 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., ДулиДженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
- 6.Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 5-9). 5-9класс. Наговицына О.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: « Английский язык онлайн» <http://www.englishlearner.com/>
2. «Образовательный мир» <http://www.educationworld.com/>
3. «Все для изучающих английский язык» [http://www.native-english.ru/»](http://www.native-english.ru/)
- 4.Skysmart
- 5.reshe.edu.ru
- 6.school-russia.prosv.ru

Оценочные материалы 5 класс
Стартовая контрольная работа
I Вариант

1. Choose the odd word:

1. late, difficult, easy, blackboard, big
2. English, P.E., Math, Art, museum
3. pen, rubber, holiday, desk, pencil
4. Monday, Tuesday, April, Friday, Sunday
5. spent, left, met, laughed, learnt

2. Choose the right answer:

1. Tom usually _____ basketball after school.
a. plays b. play c. playing
2. I _____ in the lake next summer.
a. swim b. swam c. will swim
3. The children _____ at the Zoo yesterday.
a. was b. were c. are
4. His dog is _____ than my dog.
a. big b. bigger c. the biggest
5. I think, roses are very _____ flowers.
a. beautiful b. more beautiful c. the most beautiful
6. I have _____ little sisters.
a. a b. an c. two
7. Nick is a very good tennis _____.
a. play b. playing c. player

3. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false):

The Vet's Day

Alex Peterson is a vet. He works in a small town in England. Alex's day begins very early at six o'clock. He gets up, has a quick breakfast, then gets into his car. In the mornings, he drives around the local farms to check on the animals – cows, sheep and horses. At eleven o'clock, he goes to his surgery in the town. People bring their pets for Alex to look at. Most of the time, they only need an injection or some medicine, but sometimes they need an operation.

Alex usually has lunch – a sandwich – standing up! In the afternoons, Alex often goes to schools in the area to talk to the students about looking after their pets. Alex's evenings are very quiet. When he gets home, he cooks dinner and usually reads or watches TV. He goes to bed early, ready to face the next busy day. In his free time, Alex likes going to the cinema or taking long walks in the country with his two dogs, Sheba and Nell.

1. Alex gets up at 7 o'clock.
2. After breakfast he goes to the farms to see the animals: cats and dogs.
3. Alex gives the animals some medicine or injections.
4. Alex never has lunch.
5. Alex often tells the students how to take care of their pets.
6. Alex has his dinner at the restaurant.

7. He listens to the radio in the evening.
8. He goes to bed quite early.
9. Alex's day is very busy.
10. Alex has got two pets.

4.* Make up the sentences:

1. went, year, to Moscow, last, They.
2. sentences, in the lessons, from, Russian, We, translate, English, into.
3. our, visit, next, grandparents, We, summer, will.

II Вариант

1. Choose the odd word:

1. June, Tuesday, January, September, April
2. Russian, English, Math, Reading, Moscow
3. book, ruler, pencil, dog, rubber
4. tall, nice, desk, long, strong
5. went, saw, helped, wrote, did

2. Grammar (Choose the right answer)

1. This film is _____ off all.
a. interesting b. more interesting c. the most Interesting
2. He _____ a lot of fruit every day.
a. ate b. eat c. eats
3. We _____ a lot on the school party last Sunday.
a. dance b. danced c. will dance
4. My toys are _____ than your toys.
a. good b. goodder c. better
5. I see _____ big red ball under the sofa.
a. a b. an c. two
6. The weather is very _____ in summer.
a. hot b. hotter c. the hottest
7. Dave is _____ boy in his class.
a. tall b. taller c. the tallest

4. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false):

An Unusual Holiday

Julie and Johnny were on holiday in Cornwall with their parents. It was the sunniest day, so they decided to go and play on the beach. They were very excited, so they ran all the way there.

At the beach, they unpacked their things. "Let's play tennis!" said Johnny. They got out their racquets and a ball and started to play. Johnny hit the ball so hard that it went behind some rocks. Julie ran off to find it. As she looked for the ball, she saw something strange behind the rocks. It was an old wooden box. She opened it and found an old map inside.

Julie took the map to Johnny. He couldn't believe his eyes. "This is the most exciting thing in the world! Let's take it to the local museum", he said. The man at the museum was very pleased. He said that it was the oldest map in the country. It showed where to find a lot of treasure.

The next day, the local newspaper interviewed Julie and Johnny about their exciting discovery. They were very proud. "We are going to be the most famous children in our school!" they said. "This was the best holiday we've ever had!"

1. Julie's and Johnny's parents were on a business trip in Cornwall.
2. The children played volleyball on the beach.
3. Johnny offered to play tennis.
4. The ball flew behind the rocks.
5. Julie found a box.
6. There was an old book in the box.
7. The children were excited.
8. They took the map to their parents.
9. The local newspaper wrote about the children's discovery.
10. The children didn't like their holidays.

4.* Make up the sentences:

1. holidays, enjoy, you, summer, Did, your?
2. English, favourite, are, my, subjects, P.E., Art, and.
3. in , our, Kate, the best, is, class, student.

Answers:

Вариант 1

Лексико-грамматический тест

Задание 1

blackboard

museum

holiday

April

laughed

2. грамматический

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| a | c | b | b | a | c | c |

3. Чтение

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

f f t f t f f t t t

4.* Составить предложения:

They went to Moscow last year.

We translate sentences from Russian into English in the lessons.

We will visit our grandparents next summer.

Вариант 2

Answers:

Лексико-грамматический тест

Задание 1

January

Moscow

dog

desk

helped

2. Grammar

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| c | c | d | c | a | a | c |

3. Чтение

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| F | F | T | T | T | F | T | F | T | F |

4.* Составить предложения

1. Did you enjoy your summer holidays?

2. English, P.E. and Art are my favourite subjects.

3. Kate is the best student in our class.

Критерии оценивания

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 22 . С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

Шкала оценивания

| 22-20 | 19-17 | 16-12 | <12 |
|------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Достиг высокого уровня | Подготовка соответствует требованиям стандарта | Недостаточная подготовка | Не овладел опорной системой знаний |

Контрольная работа № 2 по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"

I Вариант

1. Найдите правильный вариант перевода для слов:

| | |
|--------------|----------------------|
| good-looking | привлекательный |
| pretty | симпатичный |
| attractive | красивый (о женщине) |
| beautiful | хорошо выглядящий |
| handsome | ужасный |
| ugly | красивый (о мужчине) |

2. Заполните пропуски, описывая лучшего друга

| | |
|----------------------------------|---------------------------|
| She is _____ and _____. | His face is _____. |
| Her face is _____. | His hair is _____, _____, |
| Her hair is _____, _____, _____. | _____ |
| Her eyes are _____. | His eyes are _____. |
| Her nose is _____. | His nose is _____. |
| He is _____ and _____. | |

3. Вставьте пропущенные буквы:

_ncle, s_ster, m_dest, cl_v_r, f_ther, br_ther, f_m_ly, s_ncere, a_nt, m_ther.

4. Выберите правильно составленное предложение в **Present Simple**. Спишите его в тетрадь:

- I do my homework every day.
- I doing my homework every day.
- I have just done my homework.

5. Выберите правильно составленное предложение в **Present Continious**. Спишите его в тетрадь:

- I do my homework every day.
- I am doing my homework every day.
- I have just done my homework.

II Вариант

1. Найдите правильный вариант перевода для слов:

| | |
|--------------|----------------------|
| good-looking | привлекательный |
| pretty | симпатичный |
| attractive | красивый (о женщине) |
| beautiful | хорошо выглядящий |
| handsome | ужасный |
| ugly | красивый (о мужчине) |

6. Заполните пропуски, описывая лучшего друга

| | |
|-------------------------|---------------------------|
| She is _____ and _____. | Her hair is _____, _____, |
| Her face is _____. | _____. |

Her eyes are _____.
Her nose is _____.
He is _____ and
_____.

His face is _____.
His hair is _____, _____, _____
His eyes are _____.
His nose is _____.

7. Вставьте пропущенные буквы:

_ncle, s_ster, m_dest, cl_v_r, f_ther, br_ther, f_m_ly, s_ncere, a_nt, m_ther.

8. Выберите правильно составленное предложение в **Present Simple**. Спишите его в тетрадь:

I do my homework every day.
I doing my homework every day.
I have just done my homework.

9. Выберите правильно составленное предложение в **Present Continuous**. Спишите его в тетрадь:

I do my homework every day.
I am doing my homework every day.
I have just done my homework.

Контрольная работа № 3 по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"

I Вариант

Task 1. Look at the plan of a school. Write the titles (names) of subjects that are taught here. Make up sentences about at least 3 school subjects you have this year. Use the example.

Ex. This school year I have English lessons on Monday, Tuesday and Wednesday.



Task 2. Look at the picture and write captions to the items of an ordinary British school uniform. Describe your school uniform (make up at least 3 statements).



A skirt →

Task 3. Open the brackets. Use Present Perfect Tense. Then rewrite the statements as negatives and questions.

- a) John and Carol _____ **have watched** _____ (watch) the cartoons.
- b) They _____ (finish) their test.
- c) I _____ (do) my English homework.
- d) My mom _____ (work) for Microsoft since 2016.
- e) My father _____ just _____ (wash) the car.

John and Carol **haven't watched** the cartoons **yet**.

Have John and Carol **watched** the cartoons **yet**?

Task 4. Rewrite the sentences using third person singular.

Ex. I go to the office every day. — He goes to the office every day.

- 1. I write many letters every day.
- 2. I read books from the library.
- 3. I study grammar rules by heart.
- 4. I usually go to work by bus.
- 5. I often meet my friends on the way to work.
- 6. I work in an office.
- 7. I come home very late.
- 8. I have dinner (supper) at 9 o'clock.
- 9. I go to bed at 12 o'clock.
- 10. I sleep very badly.

II Вариант

Task 1. Translate the words and combinations

- 1. a bookshop _____
- 2. a clothes shop _____
- 3. a toy shop _____
- 4. a bakery _____

5. a chemist`s _____
6. an art gallery _____
7. an adventure park _____
8. listen to music _____
9. cook dinner _____
10. visit _____

Task2. Fill in the correct word: ● pair ● fast ● shop ● fantasy ● bookshop ● zoo

1. I can see a florist called Bennies.
2. You can buy some books in the
– What do you want to buy at the shoe shop? – A of shoes.
3. We saw wild animals, a lion and a tiger, in the
4. Let`s eat a burger at the food restaurant.
5. The films about Harry Potter are

Task 3. Choose the correct word:

1. You can buy a T-shirt at the **chemist`s/ clothes** shop.
2. We went to the **zoo / art** gallery yesterday. We saw a lot of paintings there.
3. Musicians usually play in concert **halls / galleries**.
4. Jane wants to see a film at the **theatre/ cinema**.
5. There are a lot of books in the toy **shop / book shop**.

Task 4. Use must / mustn`t

1. You be quiet in the library.
2. You speak in the museum.
3. You eat and drink at the art gallery.
4. You run at school.

Task 5. Use the verbs in brackets in Past Simple:

1. I (**go**) to the zoo last week.
2.you(**see**) a new film with Daniel Radcliff?
3. We (**not watch**) TV yesterday.
4.you (**finish**) your work? No, we
5. They(**play**) football last summer.
6. - your sister (**visit**) Paris last year? – No, she (**visit**) London.
7. My friends (**not surf**) the Net yesterday.

Task 6. Put the sentences of this dialogue in right order (1, 2, 3.....)

- A. On my left? _____
- B. Thank you. _____
- C. Yes, sure. Go down Red Street and turn left. _____
- D. Excuse me, can you tell me where the cinema is? _____
- E. Yes, it`s opposite the toy shop. _____

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа I Вариант

1. Поставьте правильные формы в пропуски: do/does/don`t /doesn`t.

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| a).....I need my book? | c) Helen take the bus? |
| b).a lion eat leaves? | d) Shelike to sing. |

2. Вычеркните лишнее слово из логического ряда:

- a) Maths, Science, Thursday, Physical Education, Technology

- b) sharpener, notebook, pencil case, umbrella, ruler
- c) bathroom, bedroom, living room, kitchen, furniture
- d) budgie, tortoise, cat, goat, guinea pig.

3. Соотнесите страну и национальность:

| | | | |
|----|-------------|----|---------------|
| 1. | the UK | a) | New Zealander |
| 2. | the USA | b) | Canadian |
| 3. | Canada | c) | British |
| 4. | Australia | d) | American |
| 5. | China | e) | Australian |
| 6. | New Zealand | f) | Chinese |

4. Образуйте множественное число существительных:

| | | |
|-------|-------|--------|
| doll | ball | woman |
| boy | glass | child |
| watch | lady | window |

5. Выберите правильное местоимение:

- a) This is my brother. Look at(he/him)
- b) Susan is my best friend. I can tellall my secrets. (she/her)
- c) grandpa is very funny.(my/me)

6. Выберите правильную временную форму:

- a) Lara alwaysat 7 o'clock. (**get up / gets up / got up**)
- b) Dolphinswith one eye open. (**sleeps/sleep/is sleeping**)
- c) I oftenfor a walk. (**go/goes/am going**)
- d) BillTV every evening. (**watch/watches/is watching**)
- e) Whatshe doing? (**does/is/ can**)
- f) Dennis can sing but he.....draw. (**isn't/can't/ can**)
- g) There's a sofa in my room but thereany chairs. (**isn't/aren't/ are**)
- h) How often ... they swim? (**have/do/are**)
- i) Linn usuallyup at 7 o' clock. (**wakes/wake/ woke**)

7. Choose the correct answer

- 1 Molly and Johnny ___ my dogs.
a) am b) is c) are
- 2 My father ___ a bad toothache.
a) have got b) am c) has got
- 3 We ___ a computer, but we are going to buy it.
a) don't have b) aren't have c) hasn't
- 4 What time he usually come home after job?
a) has b) do c) does d) is
- 5 ___ you from Russia?
a) am b) is c) are
- 6 ___ what I want?
a) Barbara knows b) Do Barbara knows c) Does Barbara know
- 7 I ___ not your friend.
a) am b) is c) are
- 8 What's the matter? You _____ very angry.

a) look b) looks c) looking

9 I ____ like dancing.

a) doesn't b) don't c) aren't

10 Laura's mother ____ from Australia.

a) am b) is c) are

11 ____ you ____ any time to help me? – Sorry, I ____

a) Do you have ... don't b) Have you got ... am not c) Do you have ... have got

12 ____ they ____ Spanish well?

a) Does ... speak b) Do ... speak c) Do ... speaks

13 ____ your mother often ____ to the theatre?

a) Is ... go b) Does ... go c) Do ... go

14 They ____ German.

a) am b) is c) are

15 Patrick ____ English but he ____ German

a) speaks ... doesn't speak b) speak ... not speak c) speaks ... doesn't speaks

7. Образуйте время Present Simple.

a) Hea newspaper every day. (read)

b) Theyflowers in the garden.(plant)

c) Ito music every day. (listen)

8. Прочитайте текст и отметьте высказывания ниже буквами Т (true)-верно или F (false)- не верно.

Dear Joy,

How are you? It's my birthday next Sunday and I'm having a party at my home. Why don't you come? We always have a great time!

I usually decorate my house with a lot of colorful balloons and we all play some great party games such as *Simons says*, *Twenty questions* and others.

My mum is a great cook and she makes a lot of delicious food. We usually have sandwiches, crisps, small cakes and chocolate biscuits and different kinds of salads. There is always a lot of coke, orange juice and lemonade to drink. I love chocolate so there is always a chocolate cake.

The party starts at seven. Don't be late!

Love,

Helen

1. Joy's birthday is next Saturday.

2. Helen decorates the room with balloons. _____

3. *Simons says* is a party game. _____

4. Helen cooks the food. _____

5. There is only one salad. _____

6. Helen doesn't like chocolate _____

II Вариант

1. Поставьте правильные формы в пропуски: do/does/don't /doesn't.

- a).....you need my pen ?
- b).a tiger eat cheese?
- c) Mark go to the cinema?
- d) Helike to draw.

2. Вычеркните лишнее слово из логического ряда:

- a) Geography, Music, Wednesday, Information Technology, Art.
- b) book, notepad, scarf, pencil, ruler.
- c) bedroom, living room, toilet, bathroom.
- d) mosquito, tortoise, bee, ladybird, grasshopper.

3. Соотнесите страну и национальность:

| | | | |
|----|---------|----|----------|
| 1. | France | a) | Russian |
| 2. | Japan | b) | Italian |
| 3. | Italy | c) | Japanese |
| 4. | Russia | d) | French |
| 5. | Spain | e) | German |
| 6. | Germany | f) | Spanish |

4. Образуйте множественное число существительных:

- cat
- girl
- sheep
- stone
- box
- baby
- sportsman
- mouse
- fish

5. Выберите правильное местоимение:

- a) This is my sister. Look at(she/her)
- b) Paul is my best friend. I can tellall my secrets. (he/him)
- c) grandma is very kind.(my/me)

6. Выберите правильную временную форму:

- a) Ben usuallyat 7 o'clock. (**get up / gets up / got up**)
- b) Look! Hea car.(**drives / is driving/ drive**)
- c) Monkeysbananas. (**likes / like / is liking**)
- d) I always sweets. (**eats / am eating/ eat**)
- e) Sarathe piano every day. (**plays / play / is playing**)
- f) Whatwe singing? (**do / are / can**)

- g) Alex can play football but he.....play hockey. (**isn't / can't / can**)
- h) There's an armchair in my room but thereany sofa. (**isn't / aren't / are**)
- i) How often ... you draw? (**have / do / are**)
- j) Nickup at 9 o' clock on Sundays. (**wakes / wake / woke**)

7. Образуйте время Present Continuous.

- a) Shea book now. (read)
- b) Weflowers in the garden. (water)
- c) Imy pet at the moment. (feed)

8. Write a postcard to your friend about your family. Include:

- Members of the family;
- Describe them (appearance, their characters);
- About you
- what you are doing

Dear Sara,

How are you? I am having a great time here in _____

See you soon!

Love,

Контрольная работа № 5 по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"

I Вариант

1. Translate the following words and expressions. Try to remember them.

| | | |
|------------------|----------------------|-------------------|
| 1. successful | 6. unemployed | 11. education |
| 2. power of will | 7. scientists | 12. the gold rush |
| 3. poor | 8. the turning point | 13. gripping |
| 4. sailor | 9. imprisonment | 14. diseases |
| 5. tramp | 10. decide | 15. struggle |

2. Read and translate the text:



American writer

Jack London was born in 1876 in San Francisco. His real name was John Griffit. He was the most successful writer in America in the early 20th century, whose life symbolized the power of will.

Background

London's family was very poor, so he began to work at the age of eight. He sold newspapers, worked on ships and in factories. Jack travelled across the ocean as a sailor, tramped from San Francisco

to New York with an army of unemployed and back through Canada to Vancouver. London studied the great masters of literature and read the works of great scientists and philosophers.

Imprisonment

The turning point of Jack's life was a thirty-day imprisonment, which made him decide to turn to education and pursue a career in writing.

His best short stories

In 1897 Jack London joined the gold rush to the Klondike. He didn't bring any gold back with him but those years left their mark in his best short stories; among them *The Call of the Wild*, *White Fang*, *The Son of the Wolf*, and *The white silence*. They are gripping narratives of a man's struggle with nature. His novel *The Sea Wolf* was based on his experiences at sea.

The problems of the individual and society as well as some of the difficulties London himself met during the first years of his literary work are described in *The Iron Heel* and *Martin Eden*.

The last year of life

During the sixteen years of his literary career Jack London published about fifty books: short stories, novels and essays. In 1910 London settled near Glen Ellen in California, where he intended to build his dream home. After the house burned down before completion in 1913, London was a broken and sick man. Jack London died from various diseases and drug treatments at the age of forty in 1916.

3. Answer the following questions:

1. Who is Jack London?
2. What is his real name?
3. When and where was Jack London born?
4. What do you know about John Griffit's family?
5. What was the turning point of Jack's life?
6. What works of Jack London do you know?
7. When did Jack London die?

4. Complete the following sentences:

1. Jack London was the most
2. Jack London's life symbolised
3. Jack London began to work
4. Jack travelled across the ocean
5. The novel *The Sea Wolf* was based on
6. The problems of the individual and society are described in
7. During the sixteen years of his literary career Jack London published
8. Jack London's dream home was intended to build in

5. Make a plan with reference phrases for retelling the biography of Jack London.

II Вариант

1. Complete the sentences with the words below.

move, roll, throw, pick, from

In backgammon, you _ the dice.

2. In chess, the players _ the pieces on the chessboard.

3. During a game of darts, the players _ darts at the board.

2. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).

Quiet! Scrabble game in progress

Ben Loiterstein is a very famous man. He's a teacher of English but also a Scrabble world champion. Ben believes that Scrabble belongs in the classroom. He says, "I use Scrabble in class all the time. It is a thrilling experience for the kids. They learn arithmetic, language, dictionary skills and team work. Scrabble teaches them everything in a really fun way."

Other teachers seem to agree with him that Scrabble is a way for young people to have fun and learn at the same time. They think teenagers, who seldom open a dictionary, rarely go to the library and usually spend most of their time surfing the Internet, find playing Scrabble interesting. One of them says, "It's the only time I ever see my students fight over a dictionary, or even open one!"

Ben visits classrooms across the country to help other teachers understand that Scrabble is an educational tool, a tool for improving strategic thinking and bringing people together.

1. Ben Loiterstein is a famous Scrabble teacher.

2. He doesn't use Scrabble in class.

3. Students can learn language and arithmetic when they play Scrabble.

3. Complete the sentences below using *because*, *but*, or *and*.

1. I like playing chess _ darts.

2. I don't play Scrabble _ I think it's difficult.

3. I'm bad at playing basketball _ I'm good at playing tennis.

4. Choose the correct item

1. They usually _ camping every summer.

A. go B. goes C. is going

2. John _ TV every night..

A. is watching B. watch C. watches

3. Ben _ the dog at the moment.

A. walks B. is walking C. walk

4. We _ our grandparents every Sunday.

A. visit B. visits C. are visiting

5. _ listening to rock music?

A. Is she enjoying B. Does she enjoy C. Does she enjoys

Оценочные материалы 6 класс

Входная контрольная работа.

I Вариант

1. Grammar.

Choose the right option.

1. Frank usually (do, doing, does) his work at school.

2. I (play, plays, am playing) football every day.

3. My mum always (make, makes, is making) me a birthday cake.
4. Look! Kate (write, writes, is writing) an email.
5. How (many, much) sugar do you need?
6. How (many, much) eggs do you need for the salad?
7. How (many, much) children are there in your class?
8. What's the time, please? It's half (quarter, past, after) ten.
9. He (am, are, is) at the cinema.
10. We haven't got (any, some) rice at home.
11. Is there (some/any) juice on the table?
12. Give me (some/any) butter please
13. He has got (a/an, the) cat. (A/an, the) cat is on the sofa.

2. Reading and Writing. Choose the correct column.

Bar, horror, jeweler's, rice, coat, comedy, ice cream, painter, bakery, blouse, carton, taxi driver, bread, postman, butter, fantasy, baker, T- shirt, dress, mechanic, jar, skirt, florist's, greengrocer's, tea, loaf, action, glass, newsagent's, animated.

| 1. Jobs | 2. Clothes | 3. Containers | 4. Types of films | 5. Food and drinks | 6. Name of the shops |
|---------|------------|---------------|-------------------|--------------------|----------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

3. Reading

Read the text and mark the statements T (true) или F (false).

Dear Ann,

How are you? It's my birthday next Sunday and I'm having a party. Come to my house. We always have a fantastic time!

I usually decorate my room with balloons and we play party games.

My mum always makes me a birthday cake. We have a table full of food, sandwiches, crisps, small cakes and chocolate biscuits. My mum also makes chicken and some salads. There is a lot of coke, orange juice and lemonade to drink.

The party starts at seven. Don't be late!

Write back soon.

Kate.

1. Ann's birthday is next Sunday
2. Kate decorates the room with flowers.
3. Her mum always makes a birthday cake.
4. They serve banana biscuits.
5. There is more than one salad.

4. Communication.

Read and match.

| | |
|--------------------------------------|--|
| 1. How can I help you? | a. I'd like a large cheeseburger, please |
| 2. How do I look in this? | b. You look great. |
| 3. How much is it? | c. An orange juice, please. |
| 4. Can I take your order? | d. Thank you. |
| 5. Would you like anything to drink? | e. That's £ 15, please. |
| 6. Here you are. | f. I 'm looking for a shirt. |

Ключи

1. Grammar

1. does

- | | |
|---------------|------------|
| 2. play | 8. past |
| 3 .makes | 9. is |
| 4 .is writing | 10. any |
| 5 .much | 11. any |
| 6. many | 12. some |
| 7. many | 13 .a, the |

2. Reading and Writing.

| 1. Jobs | 2.Clothes | 3.Containers | 4.Types of films | 5.Food and drinks | 6.Name of the shops |
|-------------|-----------|--------------|------------------|-------------------|---------------------|
| painter | coat | bar | horror | rice | jeweler's |
| baker | blouse | carton | fantasy | ice cream | bakery |
| taxi driver | T- shirt | jar | action | bread | florist's |
| postman | dress | glass | animated | butter | greengrocer's |
| mechanic | skirt | | comedy | tea | newsagent's |
| | | | | loaf | |

3. Reading

- | | | |
|------|------|------|
| 1. f | 3. t | 5. t |
| 2. f | 4. f | |

4. Communication.

- | | |
|------|------|
| 1. f | 4. a |
| 2. b | 5. c |
| 3. e | 6. d |

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ-1 балл

Максимальный балл- 54

Перевод баллов в оценку:

| № | Процент выполнения | Балл | Оценка |
|---|--------------------|----------|--------|
| 1 | 90-100% | 49-54 | 5 |
| 2 | 70-89% | 38-48 | 4 |
| 3 | 50-69% | 27-37 | 3 |
| 4 | Менее 49% | Менее 26 | 2 |

II Вариант

1. Complete the sentences with the words below.

move, roll, throw, pick, from

In backgammon, you _ the dice.

2. In chess, the players _ the pieces on the chessboard.

3. During a game of darts, the players _ darts at the board.

2. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).

Quiet! Scrabble game in progress

Ben Loiterstein is a very famous man. He's a teacher of English but also a Scrabble world champion. Ben believes that Scrabble belongs in the classroom. He says, "I use Scrabble in class all the time. It is a thrilling experience for the kids. They learn arithmetic, language, dictionary skills and team work. Scrabble teaches them everything in a really fun way." Other teachers seem to agree with him that Scrabble is a way for young people to have fun and learn at the same time. They think teenagers, who seldom open a dictionary, rarely go to the library and usually spend most of their time surfing the Internet, find playing Scrabble interesting. One of them says, "It's the only time I ever see my students fight over a dictionary, _____ or _____ even _____ open _____ one!"

Ben visits classrooms across the country to help other teachers understand that Scrabble is an educational tool, a tool for improving strategic thinking and bringing people together.

1. Ben Loiterstein is a famous Scrabble teacher.

2. He doesn't use Scrabble in class.

3. Students can learn language and arithmetic when they play Scrabble.

3. Complete the sentences below using *because, but, or and*.

1. I like playing chess _ darts.

2. I don't play Scrabble _ I think it's difficult.

3. I'm bad at playing basketball _ I'm good at playing tennis.

4. Choose the correct item

1. They usually _ camping every summer.

A. go B. goes C. is going

2. John _ TV every night..

A. is watching B. watch C. watches

3. Ben _ the dog at the moment.

A. walks B. is walking C. walk

4. We _ our grandparents every Sunday.

A. visit B. visits C. are visiting

5. _ listening to rock music?

A. Is she enjoying B. Does she enjoy C. Does she enjoys

Контрольная работа № 2

по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"

I Вариант

Выбери правильный вариант

1 **Their/Theirs** house is very modern.

2 Is Ben **yours/your** brother?

3 Are these books **her/hers**?

4 This camera isn't **mine/my**.

- 5 This little puppy isn't **our/ours**.
- 6 Tom and Sarah are **my/mine** friends.
- 7 What is **his/hers** address?
- 8 What's **yours/her** phone number?
- 9 Is this football **his/her**?

2. Выберите верный вариант

- 1 Is this _____ card?
A Janes' **B** Jane's
- 2 Whose camera is this? It's _____ .
A hers **B** her
- 3 These are _____ books.
A Kate's **B** Kates
- 4 Peter is _____ son.
A Mike's and Sue's **B** Mike and Sue's
- 5 This skateboard isn't mine. It's my _____ .
A cousin's **B** cousins
- 6 These are _____ pencils.
A Emily's **B** Emilys

3 Встаньте верную форму глагола to be (am, is, are):

1. A: _____ you from Spain?
 B: No, I _____. I' _____ from Portugal.
2. A: _____ Leyla from Turkey?
 B: Yes, she _____ .
3. A: _____ they 15 years old?
 B: Yes, they _____ .

4 Вставьте some, any

- 1 He's got _____ CDs.
- 2 Has she got _____ pencils?
- 3 They haven't got _____ computer games.
4. Can I have _____ water, please?
5. I have got _____ bread.

5 Прочитайте текст и выберите верный вариант

Hi, Matt!

How are you? This is my family. My parents' names are Jill and Danial. My Dad is tall with short, wavy hair. He's in his mid forties. My mum is short and slim. Her hair is long and straight. She's in her late thirties. My sister Phoebe is seven years old. She has got long, fair hair and a small mouth. My brother Michael is eight years old. He has got short, dark hair and big blue eyes. He has also got a big nose.

Well, that's all about my family. Please write soon and tell me about your family. Send me a picture if you can.

Bye for now,

David

- 1 There are **five/four** people in David's family.
- 2 **Daniel/Michael** is David's dad.
- 3 **Phoebe/Jill** is David's mum.
- 4 Michael has got **short/long**, dark hair.
- 5 David's dad is **short/tall**.
- 6 David's mum is short and **slim/fat**.
- 7 Daniel is in his **late thirties/mid forties**.
- 8 Jill is in her **mid forties/ late thirties**.
- 9 Phoebe is **7/8** years old.

10 Michael is 7/8 years old.

II Вариант

I. Listen to the dialogue and say if the statements are True (T) or False (F).

1. Tom has a headache.
2. He might have the flue.
3. Tom hasn't got a high temperature.
4. He has hurt his leg.
5. Alice gives him some medicine.
6. She advises him to drink tea with lemon.

II. Read the text

Healthy Food

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly. (как следует, как положено)

Food helps us to keep warm, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow (расти) and stay healthy. It helps us to get energy and to clean our body inside (очищать тело изнутри).

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin (кожа) healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce.

Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight (получать достаточное количество света). But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills (пилюли) and tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

III. Are the sentences true (T) or false (F)?

1. When we enjoy eating our body gets everything to work well.
2. To get vitamins you need to buy pills (пилюли).
3. Vitamins only helps us to be healthy.
4. Vitamin C is important for our skin
5. You can get vitamin D only when eating special food.
6. Scientists name vitamins after ABC.
7. We take vitamins only from food.

IV. Put the verbs in brackets into Past Simple or Past Continuous.

1. They (to drink) tea when I (to come) home.
2. He (to walk) along the river when he (to see) something strange.
3. The old man (to watch) a film o TV when the telephone (to ring).
4. We (to listen) to an interesting lecture yesterday.
5. When I (to enter) the classroom, the teacher (to write) words on the blackboard and the pupils (to copy) them into their exercise-books.

V. Match English words with Russian equivalent

| | |
|-------------------------------|------------------|
| 1. to keep fit | a. иметь насморк |
| 2. to have a backache | b. простудиться |
| 3. to have a high temperature | c. быть в форме |

| | |
|---------------------------|------------------------------|
| 4. to have a running nose | d. иметь боль в спине |
| 5. a dentist | e. зубной врач |
| 6. to catch a cold | f. иметь высокую температуру |

VI. Fill in: take, dentist, terrible, examine

- Nick has the flu. He feels _____ .
- Jack has a sore throat. The doctor will _____ him.
- She has an earache. She should _____ medicine.
- Sue has a toothache. She should go to the _____ .

VII. Fill in the gaps with must and should/shouldn't.

- You _____ do your homework.
- You _____ keep your feet warm.
- _____ I open the window?
- You _____ spend time in shops.
- You _____ clean up after you have cooked something.

**Контрольная работа № 3
по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"
I Вариант**

1. Listen to the conversation of Brenda and Adam and write if the statements are True or False.

- Brenda and Adam are classmates.
- Brenda doesn't like shopping.
- Brenda's parents often buy food.
- Brenda can easily get to the mall any time she wants.
- Brenda's parents buy all the clothes she wants in the mall.
- Brenda gave her mother a fashionable sweater last month.

2. Read the text. Going shopping

Mrs Smith is going shopping with her son. They are looking for a present for Mr Smith's birthday. Mrs Smith wants to buy him a new camera and Tom wants to buy him a jumper. They drive to the department store on the high street. Mrs Smith uses the escalator to go to the Electrical Department on the third floor and Tom takes the stairs up to the Men's Clothing Department on the first floor.

When she gets to the Electrical Department she finds that cameras are sold in the Photography Department on the ground floor. She takes the elevator down and asks the sales assistant there for some help. She doesn't know much about cameras and needs some advice. He recommends an automatic camera by Olympus, but it is too expensive. She asks him if he has anything a little cheaper and he tells her about a special offer (спец. предложение) on the Pentax range. It still seems expensive so she thanks the assistant and decides to shop around first.

Meanwhile, Tom is looking at the jumpers. He only has £10 to spend so he can't afford most of them. He sees his mother and they decide to go to the smaller shops round the corner.

3. True, false or unstated.

- Mrs Smith and her son Tom are looking for a present for Mr. Smith.
- They come to the department shop by bus.
- Mrs. Smith goes to the Electrical Department on the second floor.

4. Cameras are sold in the Photography Department .
5. There are a lot of cameras in the department.
6. She knows a lot about cameras.
7. There are only expensive cameras there.
8. She buys the Pentax camera and Tom buys a jumper.
9. They go home with presents.

4. Use Past Simple or Past Continuous.

1. I (play) computer games yesterday.
2. She (do) homework the whole evening yesterday.
3. When I (go) to school I (meet) my friend.
4. I visited my grandparents last summer.
5. We (play) football from 3 to 5 p.m.
6. When we (go) to school we (see) a very beautiful car.
7. I (go) to school yesterday.
8. I (not read) the book at 5 p.m. yesterday I (watch) TV.

5. Match goods and shops.

| | |
|-----------------|--------------|
| 1 bank | A milk |
| 2 baker's | B books |
| 3 chemist's | C oranges |
| 4 greengrocer's | D lemon cake |
| 5 library | E money |
| 6 dairy | F dolls |
| 7 toy shop | G medicine |

6. Choose the correct variant.

1. I'd like to buy a jar of (bread/jam)
2. Ask a (salesperson/customer) how much this carton of juice cost.
3. We have got (few/little) bread for lunch.
4. How (much/many) carrots have you got?
5. At the grocer's you can buy (fruit/tea)
6. I want a (bar/jar) of chocolate.
7. She needs (a few/a little) sugar for the cake.

1. Listen to the conversation of Brenda and Adam and write if the statements are True or False.

1. Brenda and Adam are classmates.
2. Brenda doesn't like shopping.
3. Brenda's parents often buy food.
4. Brenda can easily get to the mall any time she wants.
5. Brenda's parents buy all the clothes she wants in the mall.
6. Brenda gave her mother a fashionable sweater last month.

2. Read the text.

The dance starts in thirty minutes, but Wendy isn't ready yet. She is in her bedroom. She is looking at her new dress. Her new dress is black with beautiful roses on it. It is very elegant and Wendy looks good-looking in it. When Wendy wears it, it seems to her she is a film star. She isn't sure if she wants to wear the black dress to the dance because she didn't buy it. She made it herself. Wendy loves to design and make her own clothes. She wants to be a clothes designer. But at the moment she is uncomfortable. She doesn't want to be the only girl at the dance wearing a homemade dress. Wendy opens her wardrobe. She takes out a big box and looks into it. In it there is the dress her mother bought her for the dance. It is white/ It is pretty, but not as elegant as the black dress. She looks at both of the dresses and doesn't know what to do. Then she understands she likes both dresses. "What will my classmates think if they find out that my dress is homemade?" she thinks. Wendy feels very nervous. Finally she takes the white dress and stands holding it in front of the mirror. Suddenly she throws the white dress on the bed. Wendy decides to risk it. She puts the black dress on. She looks at the mirror once more and goes to the door. Wendy arrives at the dance and her friend Susan meets her there. She is also wearing a dress. It is red with grey flowers on it. "You look great," Susan says to Wendy. "Thanks," Wendy says. "So you do!"

3. True, false or unstated

1. Wendy is getting ready for a fashion show.
2. In her new dress Wendy feels like a famous actress.
3. Wendy likes to do shopping very much.
4. Wendy is uncomfortable because her black dress is not elegant.
5. Wendy wants to be a model.
6. There are a lot of fashionable dresses in her wardrobe.
7. Wendy's mother bought her a white dress.
8. Wendy likes the black dress most of all.
9. Susan doesn't like Wendy's dress.

4. Use Past Simple or Past Continuous.

1. I (have) a tasty breakfast in the morning.
2. When I (come) home my little sister (play).
3. I (visit) my friend on Sunday.
4. We (watch) TV all day long.
5. He (not play) football from 2 to 4 he (swim) in the river.
6. When Tom (cross) the street he (break) his leg.
7. The teacher (explain) the rule yesterday.
8. We (sleep) from 3 to 5 p.m. yesterday.

5. Match goods and shops.

| | |
|---------------|--------------------|
| 1 florist | A a hamster |
| 2 newsagents | D a skateboard |
| 3 pet shop | C sausages |
| 4 stationary | D flowers |
| 5 sports shop | E coffee |
| 6 butcher's | F pens and pencils |
| 7 grocer's | G magazines |

6. Choose the correct variant.

- I'd like to buy a loaf of (bread/butter).
- Ask a (salesperson/customer) where to buy a fancy dress.
- We have got (few/little) soup for lunch.
- How (many/much) onions have you got?
- At the greengrocer's you can buy (oranges/sugar)
- I want (a bar/a jar) of coffee.
- She needs (a few/a little) flour in the cake.

Аудирование

Adam: Hi, my name is Adam and I am a reporter of our school newspaper. Now I am interviewing my classmate Brenda about shopping. Hi, Brenda!

Brenda: Hi, Adam!

Adam: And my first question. Do you enjoy shopping, Brenda?

Brenda: I do. I love shopping. It's one of my favourite pastimes.

Adam: And how often do you go shopping?

Brenda: It depends. I buy bread and some other food for my family practically every day on the way home from school. It's because my parents come back home from work late and they don't have time to go to the supermarket.

Adam: And what about clothes? How often do you shop for them?

Brenda: Not very often. Unfortunately. Usually I buy clothes in big malls and I can't get there myself. So I need to ask my parents to drive me.

Adam: Oh, I see.

Brenda: And as I said my parents are very busy people, so I am lucky if they take me to the mall, once a month.

Adam: I see.

Brenda: But when we go to the mall, it's a big shopping day. My parents usually buy me everything I ask for. I just show them the clothes I like and they buy all of them. And when we finish, we usually have lunch in some café and go to the cinema to see a new film.

Adam: Sounds great. And the last question. Do you prefer buying things for yourself or for other people?

Brenda: Of course, I prefer buying things for myself. I think everyone does. But, for example, last month, I had to buy a birthday present for my best friend. I tried really hard to find something nice. It took me about three hours.

Adam: What did you buy?

Brenda: I bought a very beautiful and fashionable sweater. And I'm so happy every time my friend wears it.

Adam: Thank you, Brenda. Next week the interview will be in the school newspaper.

Brenda: I'll read it with great pleasure.

Контрольная работа № 4

по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"

I Вариант

1 Выберите правильный вариант:

1. Pete and I are playing/ play Scrabble at the moment.
2. My sister meets/ is meeting her friends every afternoon.
3. He is not having/ doesn't have a shower right now.
4. I go/ am going to see my grandparents every Saturday morning.
5. George is learning/ learns to windsurf these days.

2 Вставьте глаголы в **Present Simple** или **the Present Continuous**:

- 1 Peter _____ (like) playing board games.
- 2 Jess _____ (love) reading. It's her favourite activity.
- 3 John _____ (run) around in the garden at the moment.
- 4 "What are you doing?" "I _____ (look) at my hair in the mirror".
- 5 Ken _____ (have) a shower right now.
- 6 Bob _____ (play) basketball on Fridays.

3 Напишите верную форму неправильных глаголов

1. hear - _____
2. see - _____
3. give - _____
4. say - _____
5. drink - _____

4 Раскройте скобки, поставив глаголы в прошедшее время

- 1 My brother _____ (spend) \$20 on CDs last weekend.
- 2 We _____ (decide) to stay in and watch a film last night.
- 3 I _____ (knock) at the door but no one was in.
- 4 He _____ (say) hello to me but I don't know who he is.
- 5 We _____ (meet) on holiday last summer.

5 Прочитайте текст и выберите верный вариант R

Saturday, 14th June

I had a great day! I 1) _____ up at 8 o'clock and the sky was blue. I met Larry and George at the port 2) _____ nine and we left for little Island. The sea was calm and the trip only took 3) _____ hour. When we arrived, we went 4) _____ and then we had a picnic on the beach.

5) _____ the afternoon we went for a walk around the island. We found an empty house on the top of a hill. There were 6) _____ strange paintings on the walls of the house. It was cool! When we came out of the house, the sky was grey and then it started to rain. We decided to leave the island but 7) _____ the sea became very rough. The boat moved up and down and from side to side. We 8) _____ afraid but it was also fun. It 9) _____ us two hours to get back but we arrived safely.

When I got home, my mum was very 10) _____ but I told her that I had a really great day!

- | | | | |
|---|--------|------------|---------|
| 1 | A get | B woke | C stand |
| 2 | A at | B on | C in |
| 3 | A the | B a | C an |
| 4 | A swam | B swimming | C swim |
| 5 | A On | B At | C In |

- | | | | |
|----|------------|------------|-----------|
| 6 | A lots | B a lot of | C lot of |
| 7 | A then | B when | C and |
| 8 | A was | B were | C are |
| 9 | A took | B made | C had |
| 10 | A worrying | B worry | C worried |

II Вариант

1. Listen to the conversation and complete the sentences.

1. Kathy is meeting.....
2. Kathy is wearing
3. The weather is
4. Kathy wants to borrow
5. Claire wants to go

2. Fill in the correct word.

| | | | | |
|-------------|---------------|--------------|-------------|---------------|
| <i>buy</i> | <i>attend</i> | <i>do</i> | <i>have</i> | <i>visit</i> |
| <i>stay</i> | <i>spend</i> | <i>taste</i> | <i>post</i> | <i>travel</i> |

- 1) Do you know where I can ___ these letters?
- 2) When Sue and Paul go on holiday they always ___ souvenirs.
- 3) Mary wants to ___ a performance at the theatre.
- 4) We often ___ local food when travel to exotic countries.
- 5) They are going to ___ some sightseeing in the afternoon.
- 6) When are you going to ___ London?
- 7) Why don't we ___ a picnic on Sunday?
- 8) Jess wants to ___ in a luxurious hotel.
- 9) Anna decided to ___ around the world.
- 10) How are you going to ___ your weekend?

3. Choose the most suitable grammar form.

- 1) Ann is visiting New York. She **will / is going to** see the Empire State Building.
- 2) It is too cold in the room. I **am going to / will** close the window.
- 3) Tonight we **will have / are having** dinner with the Smiths.
- 4) Somebody is at the door. I **am going to / will** open it.
- 5) Finally we bought the tickets! We **are flying / will fly** to Greece on Friday.
- 6) Can't you hear? The phone is ringing! **Are you going to / will** you answer it?
- 7) She **will study / is going to study** history at the university next year.
- 8) Look! It's sunny outside. I **am going to / will** wear my favourite sunglasses.
- 9) We haven't got any oranges. **Are you buying / Will you buy** some?
- 10) Look at those big black clouds. It **is** definitely **going to / will** rain.

4. Match the questions to the responses.

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) It is so stuffy here. May I open the window? 2) Could I use your Smartphone? 3) Can I ride your bike? 4) Could I have a glass of juice, please? 5) Could I borrow some money? 6) I'm afraid I don't have any with me. | <ol style="list-style-type: none"> a) Sure. Here you are. b) Of course, you may. c) Fine. We'll all go home soon. d) No way! You'll crash it again. e) OK. Will you call your mum? |
|---|---|

5. Put the words in the correct order to make sentences.

- 1) Monday / computer / a / Monica / buy / going / is / to / new / next

was born there. American fast food is now part of life all over the world. McDonald's, Pizza Hut, Burger King have restaurants in many countries on all the continents.

The only good thing about fast food is its low price. In fact, a steady diet of burgers, fries and cola doesn't fill your body with vitamins and minerals you need to stay healthy. Fast food is rich in calories but it doesn't have many important nutrients (питательные вещества).

Now doctors give young people books and games about food diet. Having healthy, well-balanced diet can help you feel better and live longer.

enough – достаточно

poor – бедный

low - низкий

1. Most teenagers have enough fruit or vegetables
2. Fast food is typical of American's diet.
3. The only bad thing about fast food is its high price.
4. Fast food is rich in calories.
5. Doctors don't give young people books about food diet.
6. Fast food doesn't have many important nutrients
7. Well-balanced diet can help you feel worse and live shorter.

II Вариант

Задание для аудирования

Peter: Marie Curie was the most famous woman scientist of her day. She was born in Poland in 1867. Both of her parents were teachers. Because her mother died when she was very young, Marie had to work from a very young age in order to help her family. When Marie was 24, she moved to Paris where she attended university at the Sorbonne. She studied maths and physics and she was a good student. She worked with Pierre Curie, another researcher in physics. They married in 1895. Together, they discovered radium and polonium. In 1903, Marie Curie received the Nobel Prize in Physics. She was the first woman to ever win a Nobel Prize. She shared this prize with her husband and Henri Becquerel, a man who had helped them with their research.

Marie won another Nobel Prize in 1911. Marie Curie is now known as Madame Curie and the results of her studies are still helping people who suffer from certain illnesses. Madame Curie was indeed one of history's greatest minds.

Задание для аудирования для обучающихся

Послушайте аудиозапись и выберите правильный ответ.

Listen and tick the correct answer.

1. Marie was a famous
- A. teacher
- B. scientist
- C. doctor
2. She studied Maths and Physics in
- A. London
- B. Milan
- C. Paris
3. Marie Curie worked with her
- A. husband
- B. father
- C. brother
4. Marie was the first woman to
- A. win a Nobel prize
- B. go to university

C. do research

Задание для чтения

Read the text and answer the questions.

My name is Fran and I'm ten years old. My best friend is Susan and she's twelve years old. Susan is very smart and can do a lot of things. Susan can play the guitar and the piano. She is very good at sports. She can swim very well and she can sail a boat. I can't swim very well and

I can't sail a boat. Susan cooks lunch for herself and her little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Susan and I can't do. We can't drive a car!

e.g. Who is ten years old, Susan or Fran?

Fran

1. How old is Fran's best friend?
2. What can Susan play?
3. What sport can't Fran do?
4. Who cooks lunch every day?
5. What can't Susan and Fran do?

Лексико-грамматический тест

1. Match the words to make compound nouns

1. wind B paper
2. basket C ball
3. news D day
4. birth E surfing
5. home F brush

2. Underline the correct item.

- 6 Pete and I *are playing/play* Scrabble at the moment.
- 7 My sister *meets/is meeting* her friends every afternoon.
- 8 He is *not having/doesn't have* a shower right now.
- 9 I *go/am going* to see my grandparents every Saturday morning.
- 10 George *is learning/learns* to windsurf these days.

Ключи.

Аудирование

- 1.B 2.C 3.A 4.A

Чтение.

1. 12
2. play the guitar and the piano
3. sail a boat
4. Susan
5. drive a car

Лексика и грамматика

1. 1.E 2. C 3.B 4.D 5.F
2. 6. are playing
7. meets
8. not having

9. go
10. is learning

Оценочные материалы 7 класс
Входная контрольная работа
I Вариант

1.Словарный диктант 2.Переведи на английский язык.

1)Мои друзья увлекаются коллекционированием.2)Маша начала заниматься английским 3года назад.3)Ты бы хотел заниматься скалолазанием?4)Моя сестра любит постоянно бывать с друзьями в парке.5)Чтение интересных книг вносит разнообразие в школьную жизнь.6)Хелен бросила заниматься танцами в прошлом месяце.7)Дети получают много пользы от спорта.8)Билл и Том помешаны на компьютерных играх.9)Моя мама обожает готовить.10)Я не увлекаюсь футболом.

3.Выберите подходящее прилагательное.

1. Yesterday I saw a football match on TV .It was very (exciting/excited).
2. It was the most (boring/ bored) film I have ever seen. I was very (boring/ bored).
3. We were (exciting/excited) when we won the swimming competition.
4. I was (interesting/interested) in stamp collecting.
5. He finds reading very (relaxing/ relaxed) hobby.

II Вариант

1.Словарный диктант 2.Переведи на английский язык.

1)Мои друзья увлекаются коллекционированием.2)Маша начала заниматься английским 3 года назад.3)Ты бы хотел заниматься скалолазанием?4)Моя сестра любит постоянно бывать с друзьями в парке.5)Чтение интересных книг вносит разнообразие в школьную жизнь.6)Хелен бросила заниматься танцами в прошлом месяце.7)Дети получают много пользы от спорта.8)Билл и Том помешаны на компьютерных играх.9)Моя мама обожает готовить.10)Я не увлекаюсь футболом.

3.Выберете подходящее прилагательное и переведи полученные предложения.

1. Yesterday I saw a football match on TV .It was very (exciting/excited).
2. It was the most (boring/ bored) film I have ever seen. I was very (boring/ bored).
3. We were (exciting/excited) when we won the swimming competition.
4. I was (interesting/interested) in stamp collecting.
5. He finds reading very (relaxing/ relaxed) hobby.

Контрольная работа № 2

по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"

I Вариант

1.Task 1Fill in: creative, determined, fit, brave, curly

1. My sister entered a dancing competition. She practices every day and she is ... to win.
2. Is your hair straight? – No, my hair is ...
3. My grandfather is the most ... person in our family. He likes to sing and play the piano, and he can draw, too.
4. Nothing scares Mike – he is really ...
5. Rose is very ... - she goes to the gym twice a week, and she loves swimming.

TASK 2.Choose the correct word.

1. This book is about vampires – it's really *scared/scaring*.

2. My brother loves reading books about Ancient Egypt – he is very *interested/interesting* in pyramids.
3. I am so *excited/exciting* about this party!
4. There will be no football game today – it’s raining. – Oh, this is so *disappointed/disappointing*!
5. I hate hockey – I think it’s extremely *tire/tiring* and dangerous.

TASK 3. Choose the correct word.

1. This is the park *where/when* I play games with my friends.
2. I will call you *who/when* I come home.
3. Is this the boy *who/whose* grandmother is the city mayor?
4. I always do my homework *herself/myself*.
5. They built their house *themselves/ourselves*.

TASK 4. Choose one picture and describe the person in it.



II Вариант

TASK 1. Fill in: **boring, sociable, pretty, intelligent, slim.**

1. I wouldn’t recommend this film to you. It’s really
2. Look at the girl in the pink dress. Isn’t she ...?
3. Harvey reads a lot. He is actually very
4. Bob is so ...! He loves meeting people and making new friends.
5. Missy was plump. Then she started running in the morning and now she is quite ...

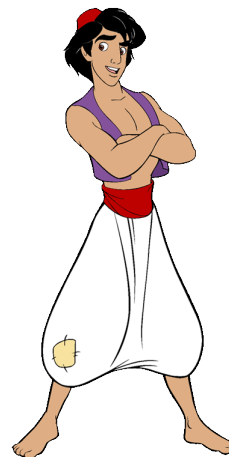
TASK 2. Choose the correct word.

1. I love sports. I am also *interested/interesting* in dancing.
2. There will be no football game today – it’s raining. – Oh, this is so *disappointed/disappointing*!
3. I loved the excursion even though it was quite *tired/tiring*.
4. I don’t like films about monsters – I think they are too *scared/scaring*.
5. Mandy has just won the dancing competition. We are all so *excited/exciting*!

TASK 3. Choose the correct word.

1. That is the ancient castle *who/that* is haunted by scary ghosts.
2. This is the time *when/where* I usually have lunch.
3. Look! That’s the girl *whose/who* father is a police officer.
4. My brother always goes to school by *itself/himself*.
5. We painted the picture *yourself/ourselves*.

TASK 4. Choose one picture and describe the person in it.



**Контрольная работа № 3 по теме
"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"
I Вариант**

1. Translate the word combinations.

1. Eat candy floss –
2. Go souvenir shopping –
3. Fly in pirate trip –
4. See famous landmarks –
5. Shake hands with cartoon characters –
6. Explore a haunted mansion –
7. Ride on a rollercoaster –

2. Put the words in the correct order to make up sentences.

1. you / arrived / just / have?
2. hasn't / she / yet / packed / suitcase / her.
3. Have / I / to / camp / adventure / an / been / before.
4. You / have / ever / with / characters / shaken / cartoon / hands?
5. Never / I / seen / robot / have / a.

3. Use the words to make up sentences in the Present Perfect Tense.

1. I / tidy up / my / room
2. She / eat / candy floss
3. He / go / souvenir / shopping
4. We / read / this / book
5. They / travel / Europe

4. Correct the mistakes.

1. unactive –
2. ilbelievable–
3. irresponsible–
4. irlogical –
5. ilpossible –
6. imforgettable–
7. inbalanced –

5. Translate the sentences into English.

1. Ты уже спланировал выходные?
2. Я никогда не был в лагере для подростков.
3. Появился новый учебник английского языка.
4. Марк зашел ко мне посмотреть на мой новый компьютер.

5. Когда вы встречаете в тексте новое слово – посмотрите его перевод в словаре

Keys 7-6

1. Translate the word combinations.

1. Есть сахарную вату
2. Покупать сувениры
3. Летать на пиратском корабле
4. Увидеть знаменитые достопримечательности
5. Пожать руку знаменитым героям мультфильмов
6. Осматривать замок с приведениями
7. Кататься на американских горках

2. Put the words in the correct order to make up sentences.

1. Have you just arrived?
2. She hasn't packed her suitcase yet.
3. I have been to an adventure camp before.
4. Have you ever shaken hands with famous cartoon characters?
5. I have never seen a robot.

3. make up sentences in the Present Perfect Tense.

1. I have tidied up my room.
2. She has eaten candy floss.
3. He has gone souvenir shopping.
4. We have read this book.
5. They have traveled around Europe.

6. Correct the mistakes.

1. inactive
2. unbelievable
3. irresponsible
4. illogical
5. impossible
6. unforgettable
7. imbalanced

8. Translate the sentences into English.

1. Have you planned your weekend yet?
2. I have never been to a teen camp.
3. A new English textbook has come out.
4. Mark has come round to see my new computer.
5. When you come across a new word in a text – look it up in the dictionary.

II Вариант

1. Match and translate:

| | |
|---------------|----------|
| Baggy | jeans |
| Checked | skirt |
| old-fashioned | sweater |
| smart | dress |
| striped | coat |
| tight | shirt |
| expensive | shorts |
| long | trainers |
| new | belt |
| warm | tie |

2. Use for or since

1. I've lived in Washington _____ 1997.

2. Ben has studied English _____ three years.
3. They haven't visited their grandparents _____ months.
4. Julie's ill. She's been in bed _____ Tuesday.
5. My dad has had his car _____ sixteen.
6. It's been ten years _____ we moved to Oxford.

3. Use *too* or *enough*:

1. The coffee is ... hot to drink.
2. The trousers are ... big to wear.
3. The weather isn't hot... to go swimming.
4. I can't wait for them. I haven't ... time
5. I like this coffee; there is ... sugar in it and it's strong

4. Choose the correct form of the verb, singular or plural. In one sentence either the singular or plural verb is possible.

1. Gymnastics *is/are* my favourite sport.
2. The trousers you bought for me *doesn't/don't* fit me.
3. Physics *was/were* my best subject at school.
4. Fortunately the news *wasn't/weren't* as bad as we expected.
5. Can I borrow your scissors? Mine *isn't/aren't* sharp enough.

5. Complete Jane's letter to her American friend. Use the Present Perfect Tense.

Dear Amy.

I _____ (1 not have) a letter from you for a long time. _____ (2 you lose) my address? I bought the new Steps CD at the weekend. I _____ (3 already listen) to it. _____ (4 you hear) it yet? It's brilliant. There's a new video too, but I _____ (5 not see) it yet.

School is going OK. I _____ (6 just finish) some exams, but the holidays _____ (7 not start) yet. We're going to Ireland. I _____ (8 never be) there.

Write soon with your news.

Love,
Jane

6. Open the brackets using *Present Perfect* or *Present Perfect Continuous*:

1. That boy _____ (to eat) four ice-creams. Don't give him more.
2. He _____ (to sleep) since ten o'clock, it's time he woke up.
3. Don't come in. I just _____ (to wash) this floor.
4. I _____ (to wait) for an hour. Where is she?
5. My mum _____ (write) shopping list. It's on the kitchen table.
6. Dad, you _____ (eat) my biscuit!
7. I'm tired. I _____ (watch) three X-Files videos.
8. Hurry up! They _____ (start) the film!
9. Mary _____ (study) hard this year, so she'll pass her exams.
10. Oh no! She _____ (drop) the plate!
11. These are my favourite trousers. I _____ (have) them for five years.

Контрольная работа № 4 по темам

**"Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"
и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт"**

I Вариант

Вставь слово из рамки

In my (1)----- it is necessary to care about (2) ----- because our (3) - ----- is in danger. We can make a (4) - ----- for our Earth.

We can feed (5) ----- or collect paper or (6) ----- and it helps (7) ---- nature. It is (8) ----- to reuse paper and metal.

| | | |
|------------|-----------|--------|
| difference | necessary | |
| metal | opinion | birds |
| to protect | nature | planet |

Измени слово, стоящее справа так, чтобы оно соответствовало тексту

Nature needs our (1) -----,
HELP

because it is in (2) -----.
DANGEROUS

I think everybody can make a
difference
to (3) ----- a nature.

PROTECTION

So, there are some (4) -----
groups in our school. ENVIRONMENT
As for (5) ----- I am in group where

I

we (6) -----
COLLECTION

paper. I think it is very (7) -----
because we don't IMPORTANCE
cut down trees.

III/

Match the words to make combinations.
traffic 2. rush 3. fresh 4. transport 5.
modern 6. large 7. Poor
technology A. population B. air C.
accident D. hour E. lights F.
conveniences G. facilities H.

IV/ Choose everything that refers to the
country living.

heavy traffic

crowded streets

peace and quiet

II Вариант

Вставь слово из рамки

Many my classmates are involved in
(1) ----- groups to help (2) -----.
It is not a secret that our planet is in (3) ----
----- because trees are cut down, water is
(4) -----, wildlife is damaged. Nature
needs our (5) ----- and we do what we
can, (6) ----- feed birds, collect
metal, plastic bottles, (7) ----- . It is
necessary

(8) ----- and to reuse them.

| | | |
|---------------|----------|---------|
| for example | polluted | |
| environmental | nature | help |
| paper | danger | recycle |

II/ Измени слово, стоящее справа так,
чтобы оно соответствовало тексту

I think (1) ----- of nature is very
important PROTECT

because our planet needs our (2) ---
-----.
HELP

We can make (3) ----- for
it, for example DIFFER
to (4) ----- parks and streets,
to feed CLEANING
(5) ----- and animals

BIRD

to (6) ----- paper and metal.
COLLECTION

In (7) ----- opinion it is
necessary to do. I

III/

Match the words to make combinations.
traffic 2. rush 3. fresh 4. transport 5.
modern 6. large 7. Poor

technology A. population B. air C.
accident D. hour E. lights F.
conveniences G. facilities H.

IV/ Tick the false statements.

Lifestyle in the country is healthier.

The cost of living in the city is low.

There is much more to do and to see in a
city.

| | | | |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | high rate of unemployment | <input type="checkbox"/> | The rate of unemployment in the country is higher. |
| <input type="checkbox"/> | pollution | <input type="checkbox"/> | The air in a city is less polluted. |
| <input type="checkbox"/> | beautiful landscapes | <input type="checkbox"/> | There is heavy traffic in the country. |

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

I Вариант

I. Translate into Russian

1. the mass media 4.to inform 1.television 4.weather report
2. to play an important role 5.entertainment 2.TV guide 5.cartoon3.newspaper
- 6.to influence 3.view 6. event

II. Translate into English

1. местная газета 4. сплетни о знаменитостях 1. документальный фильм
- 4.международныенОВОСТИ
2. реалити шоу 5. смотреть телевизор 2.интересная статья 5. достоверная информация
3. журнал 6. канал 3.реклама 6. важный источник информации

III. Fill in the correct word.

radio, record, interesting articles, gossip, weather, text messages, fashion and beauty

1. I like reading the newspapers for all its _____.
2. The athlete broke the_____last year at the Olympic Games.
3. I heard (слушал) my favourite songs on the_____last night.
4. My sister buys (покупает) a popular magazine to read_____about famous people.

5. Tom likes to send (отправлять)_____to his friends.
6. Sara buys a lot of magazines for its _____advice.
7. I always read the_____reports in the newspapers.

IV. Fill in the gaps with off, with, on:

Go.... I am listening to you.
 This blouse goes well... your skirt.
 You must use these cakes soon before they go... My alarm clock went... at 7 o'clock.

V. Put the verbs in the Past Continuous:

Mother (to watch) TV when he arrived.
 Tom (to play) computer games at 9 pm yesterday.
 Bob and Mark (to read) magazines when their father came.She (to send) e-mails until 10 pm last night.
 His father (to recover) in hospital for three weeks after his fall.

VI. Put the verbs in the Past Simple or the Past Continuous:

They (to do) their homework when their father (to come).His parents (to read) while Tom (to sleep).

When Ann (to watch) the film, her sister (to dance). Mother (to cook) dinner when Kate (to hear) a noise. John (to read) a magazine when the phone (to ring).

VII. Read the text. Mark statements T (true), F (false), NS (not stated).

MassMedia

The mass media play an important part in our lives. Newspapers, radio and especially TV inform us of what is going on in this world and give us wonderful possibilities for education and entertainment. They also influence the way we see the world and shape our views.

Of course, not all newspapers and TV programmes report the events objectively, but serious journalists and TV reporters try to be fair and provide us with reliable information.

It is true that the world today is full of dramatic events and most news seems to be bad news.

But people aren't interested in ordinary events. That is why there are so many programmes and articles about natural disasters, plane crashes, wars, murders and robberies. Good news doesn't usually make headlines. Bad news does.

Some people say that journalists are given too much freedom. They often intrude on people's private lives. They follow celebrities and print sensational stories about them which are untrue or half-true. They take photos of them in their most intimate moments. The question is — should this be allowed?

The main source of news for millions of people is television. People like TV news because they can see everything with their own eyes. And that's an important advantage. Seeing, as we know, is believing. Besides, it's much more difficult for politicians to lie in front of the cameras than on the pages of newspapers.

Still, many people prefer the radio. It's good to listen to in the car, or in the open air, or when you do something about the house.

Newspapers don't react to events as quickly as TV, but they usually provide us with extra detail, comment and background information.

The Internet has recently become another important source of information. Its main advantage is that news appears on the screen as soon as things happen in real life and you don't have to wait for news time on TV.

1. The mass media play an important role in the life of society. 2. Media can both educate and entertain.

3. All the journalists and TV reporters try to be unfair and provide us with unreliable information. 4. We can find only bad news in the media.

5. Most people are uninterested in ordinary events.

6. Celebrities often complain about being followed by journalists.

7. Newspapers react more quickly to events than TV.

8. News appears on the Internet a bit later than on TV.

II вариант

I. Match the words with their Russian equivalent

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1. Science fiction | a. приключения |
| 2. Animation | b. автор песни |
| 3. Catchy tunes | c. красивый |
| 4. Songwriter | d. научная фантастика |
| 5. Adventure | e. анимация |
| 6. Handsome | f. запоминающаяся мелодия |

II. Put the adjectives in brackets in the correct comparative or superlative form.

1. Mark is (intelligent) than him.
2. She is (tall) girl in the class.

3. He ran (fast) of all.
4. Avril Lavigne is (attractive) singer in the world.
5. He speaks (quietly) than his brother.
6. Ann is (beautiful) than Linda.
7. They are (famous) Russian figure skaters.

III. Complete the sentence with *past simple or present perfect*.

1. Yesterday they (go) to the cinema.
2. Eva (live) here since she was a child.
3. She (know) him since 2013.
4. (you/ever/watch) this thriller?
5. When he (be) young he..... (have) powerful voice.
6. She (always/love) romantic films.

IV. Put the sentences in the right order to form a dialogue.

- That's £15, please.
- It's sold out.
- Oh, well.
- Two tickets for Harry Potter at 5 pm, please.
- We still have tickets for the 8 pm and the 11.30 pm showing.
- Here you are.
- Thank you. Enjoy the movie!
- Oh, ok. Two tickets for 8 pm then, please.

Оценочные материалы 8 класс

Входная контрольная работа

I Вариант

I Read the text and do tasks. American Food and Drink

What is “American” food? The answer is that it is part Italian, part British, part German, part Mexican, part Chinese...

When people from other countries came to live in the US, they brought different cooking traditions. Some of them opened restaurants.

Today Americans enjoy food from all over the world. Over the years some foreign dishes changed a little.

Doughnuts were originally from Holland. In 1847 a young American boy told his mother that her doughnuts were never cooked in the middle. He cut out the centre and his mother cooked them

— and they were very tasty!

Maybe the US is most famous for “fast foods”. The first fast food restaurants served hamburgers, but now they serve other kinds of food too. Inside there is often a “salad bar”, where you can help yourself to as much salad as you want.

Americans eat a lot, and when they go to a restaurant, they don't expect to be hungry afterwards. Most restaurants will put a lot of food on your plate — sometimes it can be too much. But if you can't finish it all, don't worry: they will give you a “doggy bag” and you can take it home.

Most Americans now have a light breakfast instead of the traditional eggs, bacon, toast, orange juice and coffee. But on weekends there is more time, and a large late breakfast or early lunch is often eaten with family or friends.

II Read the text and decide if the statements are true or false.

1. “American” food it is only part Italian food.
2. When people from other countries came to live in the US, they brought different cooking

traditions.

3. Today Americans enjoy their own food.
4. Doughnuts were originally from Italy.
5. Maybe the US is most famous for doughnuts.
6. The first fast food restaurants served hamburgers and salad.
7. Americans don't eat a lot, and when they go to a restaurant, they don't expect to be hungry afterwards.
8. Most Americans now have a light breakfast instead of the traditional eggs, bacon, toast, orange juice and coffee.
9. On weekends there is more time for eating food.
10. A large late breakfast or early lunch is often eaten with family or friends on weekends.

III Choose the correct answer to complete the sentences.

1. "American" food is that it is part Italian, part British, part German, part Mexican, part _____.
a). Ukrainian b). Russian c). Chinese
2. People from other countries came to US and some of them opened, a). restaurants b). cafes c). banks
3. Today Americans enjoy food from _____. a). Ukraine b). all over the world c). Italy
4. Doughnuts were originally from _____. a). Holland b). Britain c). Poland
5. In _____ a young American boy told his mother that her doughnuts were never cooked in the middle.
a). 1956 b). 1847 c). 1745
6. The US is most famous for _____. a). healthy food b). bad food c). "fast food".
7. The first fast food restaurants served _____. a). hamburgers b). hot dogs c). cheeseburgers
8. Americans _____.
a). don't eat a lot b). eat a lot c). eat all day long
9. If you can't finish your food, don't worry: restaurants will give you a _____ and you can take it home.
a). "petty bag" b). "catty bag" c). "doggy bag"
10. Most Americans now have a _____ breakfast instead of the traditional eggs, bacon, toast, orange juice and coffee.
a). light b). heavy c). healthy

IV. Fill in: obesity, healthy lifestyle, fast food, banned, limit.

1. _____ is very harmful for your health.
2. If you want to be healthy you should follow _____
3. Junk food should be at school.
4. _____ your TV and computer time.
5. _____ is a bad habit.

V Use Present Perfect Simple or Present Perfect Progressive.

| | |
|----------------|-----------------|
| 1) to keep fit | a) бег |
| 2) wrestling | б) лыжный спорт |

| | | |
|-----------|------------------------|----|
| 3)sailing | с)быть в хорошей форме | 1. |
| 4)to win | д)умение, мастерство | |
| 5)running | е)парусный спорт | |
| 6)skill | ф)борьба | |
| 7)skiing | г)выигрывать | |

I have (to try) all sorts of diets. 2. I have (to take) dancing lessons since last year. I have (to learn) three dances. 3. I have (to study) English since I was 7. Now I can speak fluently. 4. – Oh, you look great! – Yes, I have (to ride) my bike for a month. 5. I have (to do) sports for two years. I have (to have) good results.

years. I have (to try) all sorts of diets. 2. I have (to take) dancing lessons since last year. I have (to learn) three dances. 3. I have (to study) English since I was 7. Now I can speak fluently. 4. – Oh, you look great! – Yes, I have (to ride) my bike for a month. 5. I have (to do) sports for two years. I have (to have) good results.

II Вариант

1. Match the words

2. Complete the table with the words from the list

| | | |
|----|----|------|
| go | do | play |
|----|----|------|

Swimming, aerobics, skating, tennis, chess, gymnastics, running, judo, board games

2. Read the text and answer which statements are **true (T)** and which are **false (F)**?

Sports in Russia

Sport has always been popular in our country. There are different sporting societies and clubs in Russia. Many of them take part in different international tournaments and are known all over the world. A great number of world records have been set by Russian sportsmen: gymnasts, weightlifters, tennis players, swimmers, figure skaters, runners, high jumpers. Our sportsmen take part in the Olympic Games and always win a lot of gold, silver and bronze medals.

Millions of people watch figure skating competitions, hockey and football matches, car races, tennis tournaments and other sports events. Certainly watching sports events and going in for sports are two different things.

In the past it was never admitted that professional sport existed in our country. The official point of view was that our sport was totally amateur. Now everybody knows that sport can be a profession and a business.

But sport can be fun as well. Besides, it helps to stay in good shape, to keep fit and to be healthy. Doing sports is becoming more and more popular. Some people do it occasionally — swimming in summer, skiing or skating in winter — but many people go in for sports on a more regular basis. They try to find time to go to a swimming pool or a gym at least once a week for aerobics or yoga classes, body building or just work-out on a treadmill. Some people jog every morning, some play tennis.

For those who can afford it there are clubs where they give lessons of scuba diving or riding. In spring and summer young people put on their rollerskates and skate in the streets and parks.

1. Our sportsmen take part in the Olympic Games, but never win a lot of gold, silver and bronze medals Education in Canada is general and compulsory for children to 14.

2. People like watching football and hockey matches.

3. Sport can be a business.
4. People in Russia can't afford scuba diving.

**Контрольная работа № 2 по теме
"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"
I Вариант**

A Underline the correct item.

- | | |
|---|---|
| <p>1 John is the young boy with the wavy/skinny blond hair.</p> <p>2 Mum and Dad both have dark weight/eyes.</p> <p>3 Justin and Julian are both almond-shaped/well-built.</p> <p>4 Claudia has a pretty face with brown, wavy eyes/hair.</p> <p>5 Jennifer is tall and slim/straight.</p> | <p>6 My baby sister has cute glasses/face.</p> <p>7 My brother has long/big hair.</p> <p>8 My uncle is really overweight/height.</p> <p>9 My hair is shoulder-length/tall.</p> <p>10 You have green eyes and curly/round blond hair.</p> |
|---|---|

B Translate into Russian.

- optimistic _____
- shy _____
- reliable _____
- stubborn _____
- sincere _____
- sensitive _____
- sociable _____
- patient _____

C Complete the sentences.

- easy-going • hold •sensitive •mind •optimistic •caring • ice • patient •sociable•
privacy

- 1 I'm optimistic and easy-going and I'm never afraid to speak my
- 2 Tony's..... . He always looks on the bright side of life.
- 3 He wanted to tell her the secret, but decided to his tongue for now.
- 4 I have no at home.
- 5 Fred's and..... . He always understands how others feel and helps them.
- 6 Claire's..... . She manages to stay calm and doesn't get annoyed with people easily.
- 7 Bob'sand.....He rarely gets upset and he likes meeting people.
- 8 I'm sensitive and shy. I can never find the right thing to say to break the

II Вариант

A Underline the correct item.

- 1 Her hair is **shoulder-length/tall**.
- 2 Everyone in my family has dark **hair/curly**.
- 3 Emma has a pretty face with blue eyes and **of medium height/straight** blond hair.
- 4 Frank and Bob are both **well-built/beautiful**.
- 5 My mum has brown, curly **eyes/hair**.

- 6 When I was younger, I used to wear **age/glasses**.
- 7 My sister has **long/round** hair.
- 8 My dad is really **weight/short**.
- 9 Adam is the young boy with the **shoulder-length/skinny** blond hair.
- 10 Jennifer is **long/thin**.

B Translate into Russian.

confident _____

pessimistic _____

flexible _____

unreliable _____

unsociable _____

impatient _____

insincere _____

insensitive _____

C Complete the sentences.

• arguments • stubborn • break • nerves • crazy • reliable • shy • selfish • honest • pain

1 I'm stubborn and impatient I can be a in the neck at times.

2 Ann's and You can trust her and she always does what she says she will do.

3 Sue's She always wants to do things her own way.

4 He told us a funny story to the ice at the meeting.

5 Tony's He doesn't care about other people's feelings.

6 Bill's He doesn't feel comfortable with people.

7 I'm honest but unreliable. I drive my best friend because I'm never on time.

8 They really get on my They think they are so clever.

9 Family meals usually end in

Контрольная работа № 3 по теме

"Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Карманные деньги"

I Вариант

Slums – трущобы

Locks – замки

Guards — охранники

Permission — разрешение

Mellish school is in the **slums** of Brooklyn for pupils between twelve and fifteen years of age. There are about 1500 pupils there, and 90 teachers.

It's a problem school, perhaps one of the most difficult schools in America. The white teachers can't walk to the school because they may be attacked. They all drive to school, and their cars have special **locks**. There's always a black policeman at the door of the school. He has a radio contact with the school **guards**. Pupils must have a written **permission** from the teacher if they want to go to the toilet. There's a guard outside the washroom. Only one child can go into the washroom at a time, and he can't stay there long.

The children who live in that district go to that school. They are all black children. However, why do the teachers work there?

"It's very hard of course," says Jane Flinch, a forty- five-year-old teacher. Most children have problems at home. Some of them are beaten by their parents. Some of them sleep at the lessons because they had to work at night. Some of the children get sick at the lessons because they didn't have breakfast or even a meal for a day or two.

It's the love of the job that keeps the teachers in that school. They teach and do social work. They feel that they are doing something good for the children who need help.

"There's also the problem of violence," says one of the teachers. "Sometimes when I go into a class, I can feel that some of the children are like a dynamite. However, I feel quite safe. I am sure that other pupils will help me." There is very little money for teaching in that school. There is no money to buy food for the children.

The principal of the school has been there for many years. A lot of his happy optimism has gone. "No, I'm not optimistic about the future. Look around you," he says and points out of the window at the high wall round the school. "It's not a very bright sight: buildings have holes instead of the windows, shops are closed, groups of people are sitting on the steps of the houses. They have nowhere to go and nothing to do."

"We need money," he says, "money is the only way to help this school and these people, and, ofcourse, jobs for the people."

Задания к тексту.

Exercise 1. Подберите правильный ответ.

Mellish school is for

- a) small children.
- b) older children.
- c) small and older children.

The white teachers can't walk to school because

- a) they live far from the school.
- b) they don't like to walk.
- c) it's dangerous for them.

There's a policeman

- a) at the door of the school.
- b) near the toilet.
- c) outside the washroom.

The white teachers work there because

- a) they can't find a better job.
- b) they love their job.
- c) they get a lot of money there.

The school needs

- a) more money
- b) more teachers.
- c) more policemen.

Exercise 2. Say if the statements are true, false or not mentioned.

1. Mellish school is in the **slums** of Mexico.
2. Most children have problems at home.
3. Mellish a problem school.
4. The principal of the school has 5 children in his family.
5. The school needs money.
6. It's good salary that keeps the teachers in that school.

Exercise 3. Answer the questions.

1. Where is Mellish school situated?
2. How many pupils are there in the school?
3. Is it hard or easy for the teachers to work in this school?
4. Why do some of the pupils sleep during the lessons?
5. Is the principal optimistic?

**Контрольная работа № 3 по теме
"Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
Карманные деньги»**

II Вариант

I. Choose the right form to complete the sentences.

1. If Jane (weren't/hadn't been) a real witch now, she wouldn't (be/have been) able to turn people into animals so often.
2. If John (didn't vanish/hadn't vanished) so unexpectedly, I would (explain/have explained) to him all the complicated things then.
3. Mr. Adams is not a very popular teacher. If he (didn't drone/ hadn't droned) on at his lessons, his pupils would (listen/have listened) to him attentively.
4. If they didn't have a habit of messing around in class, they would always (know/have known) what answer to give.
5. If the door (didn't squeak/hadn't squeaked) when you were leaving the room, you wouldn't (wake/have woken) the baby.

II. Fill in the right words to complete the sentences.

1. Sam broke _____ laughter at the sight of his favourite comedian.
2. They had to switch off the electricity in the village because of the thunderstorm that broke ____ last night.
3. I know that your car is broken _____. Would you like to use mine?
4. What do you mean by breaking ____ my house in the middle of the night whenever everyone is in bed and asleep?
5. The government should try to break _____ from the old ways of raising money.
6. I didn't want anyone to know what I felt, but when my friends left I broke and wept.
7. Don't let him break ____, we'll never be able to catch him again.

III. Make up English sentences with the following words and word combinations.

1. Среднее образование.
2. Кабинет директора школы.
3. Столовая.
4. Учительская.
5. Ученик 9 класса.
6. Экзамен на получение сертификата о среднем образовании.
7. Школа-интернат.
8. Платная школа.
9. Выпускник школы.
10. Сдавать экзамен.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

"Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"

I Вариант

Text

There are two kinds of newspapers in Britain. One is large kind and has many detailed articles about national and international events. These newspapers are called serious papers or quality papers. The other kind, called the tabloids are smaller in size, have more pictures and shorter articles, often about less important events or about the private lives of well-known people. Though some people disapprove of tabloids, they are quite popular. Many people buy tabloids like The Sun which is the biggest-selling newspaper in Britain.

The sun is a

1. programme

2. tabloid
3. magazine
4. book

3 The tabloids

1. are not popular
2. have many detailed articles about national and international events
3. are called serious papers or quality papers
have many pictures and short articles, often about less important events or about the private lives of well-known people.
4. Составьте предложение: who read a lot, those of my friends, are, and, interesting to talk to, smart

5. Расставьте предложения так, чтобы получился рассказ, с последовательностью действий как в основном тексте:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b | d | e | c | a |

1. The Sun is popular in Britain.
2. Great Britain has got 2 kinds of newspapers.
3. Many people often read tabloids.
4. Newspapers with many detailed articles about national and international events are called serious papers or quality papers.
5. Newspapers with many pictures and short articles are often about the private lives of well-known people

II Вариант

Text

There are two kinds of newspapers in Britain. One is large kind and has many detailed articles about national and international events. These newspapers are called serious papers or quality papers. The other kind, called the tabloids are smaller in size, have more pictures and shorter articles, often about less important events or about the private lives of well-known people. Though some people disapprove of tabloids, they are quite popular. Many people buy tabloids like *The Sun* which is the biggest-selling newspaper in Britain.

1. What kind of books do you like and why? (5 sentences)

2. Составьте предложение: who read a lot, those of my friends, are, and, interesting to talk to, smart

3. Расставьте предложения так, чтобы получился рассказ, с последовательностью действий как в основном тексте:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b | d | e | c | a |

1. *The Sun* is popular in Britain.
2. Great Britain has got 2 kinds of newspapers.
3. Many people often read tabloids.
4. Newspapers with many detailed articles about national and international events are called serious papers or quality papers.
5. Newspapers with many pictures and short articles are often about the private lives of well-known people

Контрольная работа № 5 по темам
"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и
"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"

I Вариант

1. **Reword the following sentences according to the model.**

0. It's not interesting to play with action toys.

0. Action toys are not interesting to play.

1. It's nice to watch national holiday celebrations on TV.

1. It's exciting to watch the Victory Day military parade in Red Square in Moscow. 3. It's interesting to talk to veterans of the Second World War.

4. It's impossible to listen to veterans' stories without tears.

5. It's not easy for the people of Russia to forget the events of the Second World War. 6. It's not easy to get along with her daughter.

7. It's lovely to see this couple. 8. It's easy to use the map.

9. It's not always safe to travel on The Tube.

10. It is very interesting to talk about the weather because it is always changing.

2. **Fill in the correct form of the words in brackets (comparative or superlative).**

1. Which is (large): the United States or Canada?

2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. Moscow is the (large) city in Russia.

4. The London underground is the (old) in the world.

5. There is a (great) number of cars in the streets of Moscow than in any other city of Russia.

6. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.

7. The rivers in America are much (big) than those in England.

8. The island of Great Britain is (small) than Greenland.

9. What is the name of the (high) mountain in Asia?
10. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar.

3.Translate from Russian to English

1. Московское метро признается как самый красивый подземный метрополитен в мире.
2. Библиотека Британского музея заполнена миллионами предметами.
3. Многие люди голосуют за футбол, потому что им нравится эта игра.
4. Эта книга – значительная часть Британской культуры.
5. Московское метрополитен существует уже 70 лет.

4. Translate from English to Russian.

1. The Tower is recognized as British all over the world.
2. I am proud of my country.
3. Matreshka is considered to be the icon of Russia by many people.
4. There is a big collection of pictures in this museum.
5. Harry Potter is a character of story written by J. Rolling.

II Вариант

1. Соотнеси заголовки с текстами. Один заголовок лишний

1. Densely populated cities
 2. Industrial but architectural
 3. Our obligation before future
 4. The heart of Britain's industry development
 5. Different in nature
 6. Change of reputation
 7. Awarded for the culture development
 8. Growing big in autumn
1. City Mayor's table of top UK cities is made up of the country's 200 largest cities, towns and districts. Not all areas listed in the table are urban in nature. For example, South Gloucestershire, north of Bristol, is predominantly rural, while Bath and North East Somerset comprises the spa city of Bath and the mainly rural area of North East Somerset. In Scotland, the Scottish Borders comprises the markets towns of Peeble and Galashiels as well as large areas of rural and uncultivated hill areas.
 2. With a population of more than seven million people, London, the UK's capital, has no equal among its UK peers. Britain's only other city with a population of more than one million is the West Midland city of Birmingham. With Leeds, Glasgow and Sheffield, there are only three more British cities with a population of more than 500,000.
 3. Scotland's capital and the seat of its Parliament, Edinburgh combines the young and modern sensibilities of a great university city and national capital with a historic and dramatic setting. Edinburgh has about half a million people, including more than 62,000 university students. At least 13 million people visit it every year. During the main festival month of August, the population of Edinburgh swells by more than one million, making it, temporarily, the UK's second largest city.

Manchester is often called the first modern city. In the 18th century this Northwestern city, 30 miles from Liverpool, was the cotton making capital of the world and one of the breeding grounds of the industrial revolution. Now it is also full of museums, galleries, theatres and libraries as well as outstanding civic architecture. Today, some of the most exciting architecture in Britain can be found in Manchester and the nearby Salford Quays area.

4. A combination of industrial courage and engineering know-how made

1) True

2) False

3) Not stated

A 13
the instructions.

The teams were allowed to build cars of any materials according to

1) True

2) False 3) Not stated

A 14

The previous competition was nine years ago.

1) True

2) False

3) Notstated

Оценочные материалы

9 класс

Входная контрольная работа

I Вариант

A1. Match the words and the right translation.

- 1) to cheat
- 2) to hurt
- 3) to rely
- 4) to trust

a. положиться

b. обманываться. доверять

d. причинять боль

A2. Choose the appropriate word.

At the end of the term Susan had to write a review of the book and she was glad. Literature was Susan's ... school subject.

- 1) favour
- 2) favourite
- 3) favourable
- 4) favoured

A3. Find the sentence with the Gerund.

- 1) Aunt Mary has been washing the clothes since morning, but they are still dirty.
- 2) Paul was doing the ironing when the light switched off.
- 3) Look, the fridge is empty. It is worth going out tonight.
- 4) I heard them quarrelling at breakfast.

A4. Choose the appropriate form of the verb.

Sam returned home. He was upset because he had got a bad mark. The front door ... but he knew his mum was in.

- 1) locked
- 2) was locked
- 3) had locked
- 4) had been locked

B1. Put in the appropriate prepositions if it is necessary.

- 1) look _____
- 2) invite _____

3) join _____

4) rely _____

II Вариант

Задание 1. Образуй вопросительные предложения:

Jack loves Jill. Does Jack love Jill?

1. She speaks French.

.....

2. Bob has met your sister.

.....

2. The wind was blowing hard.

.....

3. He has played tennis for two years now.

.....

4. I am right.

.....

5. She brought him a glass of water.

.....

6. They came to a village.

.....

7. The children have had breakfast.

.....

8. You have heard of him.

.....

9. She will do her best.

.....

10. The cat was lying under the table.

.....

11. She knows English well.

.....

Задание 2. Измени вопросительные предложения в утвердительные:

Does he love her?

He loves her.

1. Will they come tonight?

.....

2. Has Tom painted this portrait?

.....

3. Do you want to go to Paris?

.....

4. Have the girls gone home?

.....

5. Did they go home at six o'clock?

.....

6. Has he drunk all the whisky?

.....

7. Does Graham speak Spanish?

.....
8. Have they sold their old car?
.....

9. Did she visit Tom every day?
.....

10. Has she changed much?
.....

Задание 3. Переведите:

We celebrate (holidays)
.....

We are celebrating (holidays)
.....

We have celebrated (holidays)
.....

We have been celebrating (holidays)
.....

We celebrated (holidays)
.....

We were celebrating (holidays)
.....

We had celebrated (holidays)
.....

We had been celebrating (holidays)
.....

We will celebrate (holidays)
.....

We will be celebrating (holidays)
.....

We will have celebrated (holidays)
.....

We will have been celebrating (holidays)
.....

**Контрольная работа № 2 по теме
"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"
I Вариант**

1. Выберите правильную форму глагола и запишите получившиеся предложения.
We **are going** / **will go** to the theatre tomorrow. Why don't you join us?
Kate **works** / **has worked** at her aunt's restaurant every Friday night.
I promise I **am helping** / **will help** you with your homework as soon as I can.
Have you met / **Have you been meeting** our new neighbours yet? They seem really nice.
Do you know where Ann is? I **have waited** / **have been waiting** for her for over an hour and I'm starting to lose my patience.
When we **arrived** / **had arrived** at the railway station, our train **had left** / **left**.
2. Поставьте слово в скобках в правильную степень и запишите получившееся предложение.
My younger brother is _____ (**sociable**) person in our family.

Don't you think that Adam needs to be a bit _____ (**sensitive**) to other people's feelings?

Mrs. Brown is _____ (**patient**) teacher I have ever had.

Ben was very rude to Jane. I think that _____ (**little**) he could do is apologise to her.

According to an English saying, the _____ (**old**) we grow, the wiser we become.

3. Опишите одного персонажа по образцу (запишите его описание)

4. Подберите антонимы (4 пары), запишите их перевод.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. Easy-going | a) impatient |
| 2. Shy | b) pessimistic |
| 3. Sensitive | c) irritable |
| 4. Sociable | d) flexible |
| 5. Stubborn | e) confident |
| 6. Optimistic | f) insensitive |
| 7. Patient | g) unsociable |

II Вариант

1. Выберите правильную форму глагола и запишите получившиеся предложения.

There's someone at the door. I **go/will go** and see who it is.

Watch where you're going! You **are falling / are going to fall** into that hole.

Jack **is always interrupting/has always interrupted** me whenever I tell a story. It's so annoying!

Nicole and her husband **stay/ are staying** in a nice hotel in the centre of the town.

The concert is **starting/ starts** at 9:00 pm. Do you want to go to dinner before that?

We **are going / will go** to the theatre tomorrow. Why don't you join us?

She **had sat/sat** down on the sofa and **began/had begun** reading.

2. Поставьте слово в скобках в правильную степень и запишите получившееся предложение.

1. Which is (large): the United States or Canada? 2. The London underground is the (old) in the world. 3. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 4. The rivers in America are much (big) than those in England. 5. Russia is a very (large) country.

3. Опишите одного персонажа по образцу (запишите его описание)

4. Подберите антонимы (4 пары), запишите их перевод.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. Easy-going | a) impatient |
| 2. Shy | b) pessimistic |
| 3. Sensitive | c) irritable |
| 4. Sociable | d) flexible |
| 5. Stubborn | e) confident |
| 6. Optimistic | f) insensitive |
| 7. Patient | g) unsociable |

Контрольная работа № 3 по теме

"Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"

I Вариант

Task 1. Choose the correct words.

1. He has (many / much) knowledge of music.
2. (This / These) information (is / are) very important.
3. Can you give me some (advice / advices)?

4. Fred's advice (help / helps) a lot.
5. (Is / Are) there any money in your handbag?
6. Good news (make/ makes) people happy.
7. I never get (too/ enough) sleep these days.
8. I don't like the way they have decorated their living-room; I think it looks really (ugly/ giant).

Task 2. Choose the appropriate verb forms to make the sentences complete.

1. The guest (*are served/are being served*) in the restaurant at the moment.
2. Music (*is turned/is being turned*) down after 11 p.m. in big cities.
3. I can't give you this project. It (*is signed/is being signed*) by the President of the company.
4. A laptop and a printer (*were bought/were being bought*) for Timmy yesterday.
5. The news (*was still broadcast/was still being broadcast*) when the kids turned the TV-set on.
6. When the new actors arrived, the film (*was shot/was being shot*).

Task 3. Complete the following sentences with the words given below:

| |
|---|
| sing a carol, blow out candles, take pictures, , exchange gifts |
|---|

1. My mother's voice is really charming. She always _____ during our family holidays.
2. You have to _____ on the top of the birthday cake.
3. Can we _____ of our today's party? I want to show them to my relatives from France.
4. Bob and Sue always _____ with each other on Christmas Eve.

Task 4. Read the text. Mark the sentences as True / False/ Not Stated

Peer pressure

"Peer pressure"* is very strong, especially among young people. Almost everyone can remember a moment when they did something because their friends were doing it. Teenagers often buy something just because their friends have it, and this thing comes into fashion. If teenagers didn't imitate their friends' behavior, there would be fewer social problems: smoking, crime and so on.

On the other hand, "peer pressure" can also produce positive results. Youth crime and vandalism in one of the districts of Bristol, a city in England, fell by 20% last year. Why? Because young people stopped doing stupid and anti-social things. Now they are trying to keep out of trouble. And it's all the result of a new project.

Two Bristol policemen organised a football league for teenagers in one of the poorest parts of the city. The idea is to prevent teenagers from committing crimes. They want to show teenagers how they can spend their free time in a better way.

The policemen introduced a system in which football results are connected to young people's behaviour outside the football grounds. Teams get points for winning their matches, but lose points if any team-member does anything he shouldn't on the football field or off it! For example, teams get ten points for winning a match, but if any player is arrested, the team loses ten points. If a member is caught doing an act of vandalism, such as spraying graffiti, the team loses five points. Three points are lost for less serious crimes.

The results in Bristol are great. None of the teenagers playing in the football league has been arrested by the police. Instead of doing antisocial things and causing problems these teenagers are trying to behave properly!

The idea is already getting popular in other parts of Britain, and similar programmes will be started in other cities. Social workers are also trying to use “peer pressure” to get other positive results. If some more original ways are found, levels of crime among young people will soon be falling quickly.

Some people also think that a similar system should be used for professional footballers. If a professional player gets into a fight on the football ground, his team loses points. In this way footballers will try to behave with more respect to other players.

Another example of positive “peer pressure” is that there are fewer teenagers who smoke or take drugs. This is the result of the growing popularity of mobile phones. A mobile has become a new symbol of growing up. Teenagers no longer need to smoke to show that they are adults. Now they want to get a phone as cool as their classmates have.

**Peer pressure – the strong influence of a group, especially of children, on the members of that group to behave as everyone else does.*

1. The football team loses points when its member commits a crime.

1) True 2)False 3)Not stated

2. Professional players fight a lot on the football ground.

1) True 2)False 3)Not stated

3. Teenagers try to follow their friends’ habits.

1) True 2)False 3)Not stated

4. The aim of the project is to prepare professional footballers.

1) True 2)False 3)Not stated

5. Mobile phones make teenagers give up bad habits.

1) True 2)False 3)Not stated

6. Social workers are against using “peer pressure” method.

1) True 2)False 3)Not stated

7. The Bristol football league for teenagers was started by a social worker.

1) True 2)False 3)Not stated

II Вариант

Task 1. Choose the correct words.

1. It's my belief that knowledge (is/are) power.

2. (Is / Are) (it / they) good news?

3. Sue was very helpful. She gave me some good (advice / advices).

4. Knowledge (is / are) very important for a successful career.

5. He didn't make (many / much) progress with his English.

6. Jessica's hair (is / are) very long and beautiful.

7. The book was (too/ enough) boring to read it to the end.

8. Peter and Frank play football at their local football (court/ pitch) every day.

Task 2. Choose the appropriate verb forms to make the sentences complete.

1. Jazz music (is always played/ is always being played) in the streets of New Orleans.

2. When the necessary data (is found/is being found), you can save it in the computer.

3. Our luggage (is checked/ is being checked) at the customs now.

4. When I saw Kim at the gas station, his car (*was filled/was being filled*).

5. As it was a really hot summer, the roses (*were watered/were being watered*) at dawn every day.
6. The Taj Mahal (*was constructed/ was being constructed*) in North India in the 17th century.

Task3. Complete the following sentences with the words given below:

wear a mask, decorate a tree, pull a cracker, wedding reception

1. Their _____ was so great. The bride was so tender in her long white dress.
2. We have a strong tradition to _____ in our family for Christmas. We have a lot of hand-made decorations.
3. Welcome to today's Christmas cracker programme! Your task is to _____ with your partner.
4. Everyone should _____ on this bright Carnival.

Task 4. Read the text. Mark the sentences as True / False/ Not Stated

Shakira

Shakira Ripoll was born on February 2, 1977, in Colombia. She was the only daughter of a well-respected jeweller and his wife. In naming the newborn daughter, her mother chose from several names, containing the letter. She thought about Karime and Katuska but finally chose Shakira. It's an Arabic name which comes from the word Shukram meaning Grace. So Shakira's full name is translated as a woman of Grace.

When Shakira was a child, her mother discovered that the girl had a gift for learning. Shakira knew the alphabet by the age of eighteen months and at three she knew how to read. By the time she was four, she was ready for school. School was not just a place where little Shakira learnt her arithmetic and geography. There she began to understand such great things as kindness, love, trust, and other human ideals. She realized what real friendship was and how much her family meant to her. Later it helped her to decide what to do with the big money she earned.

Shakira loved attention and wished to find a way to get it. She sang a lot for her schoolmates and teachers. However, the music teacher told her that she sounded like a goat. Shakira wasn't too upset about it and soon found a more original way to become the centre of attention. It was dancing. It helped her to express herself and become famous in school. What is interesting is that no one had ever taught her to dance.

In school Shakira was disciplined, but absent-minded. She was usually writing lyrics for her songs on the back of her notebooks. However, Shakira was a good student because she was a quick learner and could understand her teachers' explanations faster than others.

As soon as the bell rang after class, Shakira was the first one to run and get in line for the cafeteria. She usually bought a pepsi, a hamburger and something sweet, like a muffin or a piece of cake. She seldom took a packed lunch from home. Though Shakira was a lover of fast food, she had no weight problems, as she loved dancing.

When she was eight, Shakira's father lost all his money because his business went bankrupt. For a while Shakira had to stay with her relatives in Los Angeles. When the girl returned, she was shocked to see almost everything that her family had had been sold. She later said: "In my childish head, this was the end of the world."

To show her that things could be worse, her father took her to a local park to see the homeless children. What she saw shocked her deeply and she said to herself: "One day I'm going to help these poor kids when I become a famous singer or dancer".

Between the ages of ten and thirteen Shakira was invited to various dance events and became very popular in the area. It was at this time that Shakira met a local theatre producer, who was impressed with her performance and as a result tried to help her career. This woman

organized a meeting with the managers of the Sony company. After Shakira sang, they decided to sign a contract for three albums with the talented girl.

1. Shakira's name was chosen by her father.

1) True 2) False 3) Not stated

2. Shakira went to one of the most well-known schools in Columbia.

1) True 2) False 3) Not stated

3. At school Shakira was more successful in dancing than in singing.

1) True 2) False 3) Not stated

4. Shakira published her first lyrics in a youth magazine.

1) True 2) False 3) Not stated

5. At school Shakira was careful to eat only healthy food.

1) True 2) False 3) Not stated

6. Shakira was upset when she learnt about the family's financial problems.

1) True 2) False 3) Not stated

7. When Shakira became a famous singer, she set up a charity fund to help homeless children.

1) True 2) False 3) Not state

Контрольная работа № 4
по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей
среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"
I Вариант

1. Translate

1. Forests are cut down and burnt.
2. Pollution is not a serious problem.
3. Some seas are dead.
4. The emissions are the main reason for the greenhouse effect.
5. Factories do not have any emissions.
6. We have no chance to make our planet better.
7. The Earth is in danger.

2. Соедините слова и их определения (цифра – буква):

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. An earthquake | 5. A flood |
| 2. A hurricane | 6. A drought |
| 3. A tornado | 7. An avalanche |
| 4. A volcano | 8. A tsunami |

a) ___ is a large amount of water which covers a place that is usually dry land

b) ___ is a sudden shaking of the ground

- c) ___ is a very violent wind or storm
- d) ___ is a very violent wind in the form of a funnel of air that spins at great speed
- e) ___ is a mountain with a hole called a crater in the top. Sometimes lava and gases are thrown from the crater.
- f) ___ is a long period of dry weather when there is not enough water.
- g) ___ is a large amount of sea water, moving towards the coast.
- h) ___ is a heavy fall of snow and ice coming down a mountain.

3. Закончите предложение, выбрав правильное окончание:

1. Tornadoes consist of
 - a) large clouds and terrible sounds;
 - b) very strong winds.
2. Bright flashes of lightning
 - a) are seen from the distance;
 - b) blow down everything on their way.
3. Tornadoes are dangerous because
 - a) they occur in spring;
 - b) they destroy houses and pick up everything they can.

4. Прочитайте текст. Переведите его.

Every year different natural disasters such as earthquakes, hurricanes, tornadoes and volcanic eruptions happen on our planet. They destroy cities and towns, they injure and kill people and animals. Serious earthquakes have taken place in Asia, South and North America and Europe. The worst earthquakes were in Japan, China, India, Turkey, Peru, Chile, Mexico, the USA, Armenia, the Russian Federation and Portugal. People suffer from hurricanes in Asia (Japan, China, the Russian Federation, the Philippines) and in North America (the USA). Tornadoes are common in North America (the USA) in spring and autumn. They often do great damage. There are active volcanoes in Europe (Italy), in Asia (the Russian Federation) and in the Americas (El Salvador and Hawaii). They are dangerous because they can erupt at any time. People who live not far from volcanoes should be careful. Fortunately, scientists can now predict most natural disasters and warn people of possible danger in advance.

5. Какие из следующих утверждений верные (true), а какие ложные (false)?

| | |
|----|---|
| 1. | There are earthquakes in the Netherlands. |
| 2. | There are often hurricanes in Japan and China. |
| 3. | There are often tornadoes in the USA. |
| 4. | Tornadoes happen in winter. |
| 5. | Natural disasters can destroy cities and towns. |
| 6. | Scientists can predict most of natural disasters. |
| 7. | You can hear about hurricanes, volcanic eruptions, tornadoes, earthquakes and floods. |

6. Определите к какой природной катастрофе относятся данные правила выживания.

SURVIVAL TECHNIQUE

| | |
|-----------------------------|--|
| 1. Earthquake and tornado: | a. Cover nose and mouth with a damp cloth. Stay close to the ground |
| 2. Trapped in debris : | b. Get rid of heavy clothes. Go to the highest level of the building. Turn off electricity to prevent electrocution. |
| 3. Fire : | c. Try not to move. Use a whistle to signal your position. |
| 4. Flood: | d. Light a fire. Let off flares. Keep warm. Jump up and down to improve your blood circulation. |
| 5. Lost in snowy mountains: | e. Do not panic. Stay in the building. Take shelter under a bed or table. |

7. Выберите верное слово:

- 1) Mountain Vesuvius in Italy is one of the biggest *volcanoes* / *hurricanes* in the world.
- 2) Somewhere in the world a *volcano* / *flood* erupts every two minutes.
- 3) The most powerful *tornado* / *earthquake* on record (9.3 on the Richter scale) occurred in Greece.
- 4) The city of Venice has been destroyed by *floods* / *fires* more than twice in its history.

Keys/ Ключи

2. Соедините слова и их определения (цифра – буква):

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. An earthquake - b | 5. A flood - a |
| 2. A hurricane - c | 6. A drought - f |
| 3. A tornado - d | 7. An avalanche - h |
| 4. A volcano - e | 8. A tsunami - g |

3. Закончите предложение, выбрав правильное окончание:

1. b
2. a
3. b

5. Какие из следующих утверждений верные (true), а какие ложные (false)?

| | | true | false |
|---|---|------|-------|
| 1 | There are earthquakes in the Netherlands. | | + |
| 2 | There are often hurricanes in Japan and China. | + | |
| 3 | There are often tornadoes in the USA. | + | |
| 4 | Tornadoes happen in winter. | | + |
| 5 | Natural disasters can destroy cities and towns. | + | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 6 | Scientists can predict most of natural disasters. | + | |
| 7 | You can hear about hurricanes, volcanic eruptions, tornadoes, earthquakes and floods. | + | |

8. **Определите к какой природной катастрофе относятся данные правила выживания.**

1. E
2. C
3. A
4. B
5. D

6. **Выберите верное слово:**

- 1) Mountain Vesuvius in Italy is one of the biggest volcanoes / *hurricanes* in the world.
- 2) Somewhere in the world a volcano / *flood* erupts every two minutes.
- 3) The most powerful tornado / *earthquake* on record (9.3 on the Richter scale) occurred in Greece.
- 4) The city of Venice has been destroyed by floods / *fires* more than twice in its history.

II Вариант

1. **Choose the proper words and fill in the blanks.**

1. ***People...their surrounds.***

A pollute B face C kill D operate

2. ***Environmental pollution ... the ozone layer.***

A poison B destruct C cause D produce

3. ***Fertilizer are necessary for growing.***

A fish B rubbish C crops D land

4. ***Factories ...gases and smoke.***

A dirty B harm C provide D discharge

5. ***We should ... radioactive wastes safely.***

A increase B study C eliminate D ban

6. ***Many ...users turn to crime.***

A computer B drug C addiction D habit

7. ***There is a lot of advertising against drugs***

A addiction B users C dependence D mind

8. ***Environmental pollution causes...processes.***

A survival B disastrous
C gradual D invisible

9. ***Air, water, and soil are necessary to the ...of all living things.***

A pollution B people C humanity D survival

10. ***They scatter rubbish and ... everywhere.***

A pesticides B litter C fertilizer D weapons

11. We hoped that they ...this problem.

A will solve B solve C is solving D would solve

12. What does the term «environmental pollution» mean?

A polluted air
B all the ways of polluting surrounding
C rubbish and litter

13. Why is environmental pollution a serious problem?

A because it can cause disastrous processes
B because people dirty the air with gases and smoke
C because motor vehicles fill the noise

14. Why is environmental pollution a complicated problem?

A because people ruin naturally beautiful world
B because much pollution is caused by things that benefit people
C because exhaust from cars causes a large percentage of all air pollution

15. How can we reduce environmental pollution?

A Governments should enforce laws which ban the pollution of the environment
B we should work hard
C we should stop using many things that benefit us.

2. Answer the questions:

16. What is the climate?
17. What can you say about the climate in Russia?
18. What do you know about the greenhouse effect?
19. Why does atmosphere become warmer?
20. Do you think our planet need protection? Why?

Keys:

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. | | |
| 1) A | 6) B | 11) D |
| 2) C | 7) A | 12) B |
| 3) C | 8) B | 13) A |
| 4) D | 9) D | 14) B |
| 5) C | 10) B | 15) A |

2.

16. Climate is the weather a certain place has over a long period of time.
17. Russia lies on a huge territory from the coast of the Pacific Ocean to the centre of Europe and its climate in the north, south, east and west is different.

18. Greenhouse effect works like this: sunlight gives us heat warms the atmosphere and some of the heat goes back into space.
19. Nowadays the air surrounding the earth has become much warmer because the heat can't go back into space. That's why winter and summer temperatures in many places have become higher.
20. Climate changes can be dangerous for our fragile planet which needs protection.

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
I Вариант**

- 1. Listen to the text. For questions 1-5, decide whether they are true or false according to the text.**

Radio Corporation of America is important in the modern world.

1. Television has wide influence.
2. Television is bad for culture, some people say.
3. Television only provides us information but doesn't affect customs and culture.
4. Some people try to avoid television.

- 2. Read the texts (A–G) and match them with the titles (1–8). There is one extra title. Fill in your answers in the table below. (7 points max.)**

- 1. TV and health problems**
- 5. TV and the children**
- 2. TV and the parents guidance**
- 6. Life without TV**
- 3. The positive side of TV**
- 7. TV and daily routine**
- 4. TV as a family member**
- 8. TV in the past**

A. Many people think that television is evil. It isn't all that bad. TV is a friend for the elderly and an entertainer-babysitter for the young. It makes burglars think we're home when we're not. It entertains us cheaply with live action sports, great movies, ballets, concerts and singular events of the world all in living colour. It educates us about everything from healthy diets to international problems.

B. How much television watching should parents allow? There is certainly nothing inherently wrong with TV. However, research has shown that as the amount of time spent watching TV goes up, the amount of time devoted to homework, study, social development and physical activities decreases. Television is bound to have its tremendous impact on a child, both in terms of how many hours a week he watches TV and of what he sees.

C. With television programs designed specifically for babies, the question whether kids under two years of age should be watching becomes very important. We are learning more all the time about early brain development, but we do not yet have a clear idea how television may affect it. Some studies link early TV viewing with later attention problems. Other experts disagree with these results, though they admit that TV viewing before age three may hurt later development.

D. Just about everyone now owns and watches television. We've become accustomed to a fairly predictable and monotonous home life. Every working day we come home and switch on the TV. Every night we cook dinner, clean up the kitchen, watch some TV. Every weekend we do the shopping and settle in to watch a movie. It's relaxing to lie down on the sofa at the end of a tiring day and to flip through the channels with the remote control in one hand and a bowl of chips in the other.

E. Before TV families used to sit down together for dinner and dinner was hardly over with when the kids wanted to go outside and play with their friends. Then came

black and white TV! It brought entertainment into our homes and also with this came the media. In the 1960s TV was really worth watching. There were all types of movies on. Most of today's kids would find those programmes boring now, but we laughed and it was good light entertainment.

F. Five years ago we decided to get rid of our TV. So out went the TV set and in came books, cooking, lengthy discussions, hiking and much needed sleep. Life has become more relaxed and at last we are getting as much sleep as we need. To stay up to date on world events, we use the Internet. If there is a big sports game that my husband wants to watch, he heads to a friend's house and they watch it together. Or sometimes we even head to the stadium to catch the real thing as a family.

G. Parents can show how to choose useful and interesting TV programmes. They can help the kids to find informative, educational programmes. There are some remarkable things for a kid to see and enjoy on television, and parents can encourage them while discouraging watching undesirable programmes. Parents should remember that while television can give preschoolers a lot of useful information, it doesn't raise their IQ or improve their school grades.

2 Read the texts again. Which of the statements (1–5) correspond to the content of the texts (1 – True), which – don't (2 – False) and about which is there no information (3 – Not stated)? Fill in your answers in the squares after each statement.

1. We learn about a lot of things from television.
2. There is nothing good about TV.
3. TV has become part of our lives. .
4. Many families live without TV in their homes.
5. Parents should help their children to choose what to watch on T

4. Read the text and choose the correct variant to finish the sentences. "Television, computers, books"

As far as books and computers are concerned, I can say in my firm confidence that computers will never replace books. First because they fulfil different functions. It's true that both books and computers contain information. But one computer is worth the whole library. So perhaps, computers will replace reference books because it's quicker and easier to find the necessary information in the computer than in reference books.

But I'm sure computers can't be compared to fiction. Historical novels, adventure books, detective stories, science fiction, romance, poems, recommended by teachers create a special atmosphere. They take us into the imaginary world of high human emotions, exciting relations. A computer can help you in reading these books without turning the pages but working on the computer demands certain effort. You are to sit straight, not to stoop, you keep your finger on the keyboard. Besides computers have a harmful impact on the eyesight. In my opinion, it's impossible to read "War and Peace" on the screen. We'll lack something important: the invisible contact with the writer who speaks with us from the passed centuries.

As to TV, its role is expressed in the proverb, "It's better to see than to hear". Paraphrasing it we can say it's good to see after you have read. Screen versions of literary masterpieces add much to our understanding the author and arouse unforgettable emotions. But books are the greatest wonders in the world, which brings us knowledge and bring us up. Through centuries and distances we can keep in touch with the greatest minds in the universe.

1. It is quicker and easier to find the necessary information

a) in the reference book b) watching TV c) in the computer

2. A computer can help you in reading books without turning the pages but working on the computer

1. has a harmful impact on eyesight b)demands certain effort c)doesn't bring pleasure.
- 3. Screen versions of literary masterpieces add much to our understanding**
 - a) the author and arouse unforgettable emotions.
 - b) the art of film production.
 - c) the problems of film making industry.

Listening Television.

The first commercial television broadcast was made on April 20, 1939 by Radio Corporation of America. Since 1939, it has become one of the most important facts of modern life. Television is very much a part of modern world. Its influence is felt all over the world.

Television is a reflection of the modern world, some people say. It shows contemporary society. It affects customs and culture, others say.

Television is bad for culture because it keeps culture from growing, still others say.

Good or bad, television is difficult to avoid. It enters homes, stores, airports, and offices. It is here to stay.

Keys listening: 1 – t, 2 – t, 3 – t, 4 – f, 5 – f.

II Вариант

I. READING COMPREHENSION Read the text. Match each paragraph with one of the headings A-F below. There is only one paragraph to one of the headings. One heading is extra.

Television unifies us

1. The press, television and radio (mass media) play an important part in the life of the society. They influence the way people look at the world and make them change their views. Some people say, "News is not what happens – it is what you see or read in mass media." In other words, mass media shapes public opinion. (Sometimes it is good, but sometimes terribly bad. It depends.)

2. Millions of people in their spare time watch TV and read newspapers and magazines. Television dominates one's life if the family watches it most of the time. Television informs, educates, and entertains people. It is also a habit-forming drug impossible to resist. Various TV games, such as quiz shows, and music programmes attract a large audience. During TV quiz programmes the questions are answered by the viewers. Then there are daily TV serials known as soap operas. Some people find them boring, others consider them to be good entertainment and relaxation.

3. There is also a lot of advertising on TV. A lot of commercial firms buy the time to advertise their goods. Advertising often annoys the general public. A film, a good basketball or football match may be interrupted several times with advertisements for the soap powder or new perfume. To convince the viewers that a certain product is the best and to persuade him to buy it takes not only a lot of imagination but also a lot of time. The same advertisements are repeated dozens of time every day, which bores the viewers.

4. Some people say there is too much violence on television, which has a bad influence on viewers, especially young people. Television often shows scenes of violence.

5. But it is hardly fair to say that TV doesn't try to raise the cultural level of the people or develop their artistic taste. Many of TV programmes are excellent: they are made in good taste and with great professional skill. Television brings into millions of homes not only news and entertainment, but also cultural and educational programmes. Good or bad, television brings the world into our home and makes us closer to other people. Besides, it is a good company for people who live alone.

- A. Promoting hate

- B. A pleasant way to relax and spend our free time
- C. Not only entertainment
- D. Time is money
- E. Guidelines about watching
- F. TV is more real than reality

1. USE OF ENGLISH (GRAMMAR AND VOCABULARY)

1. Choose the right variant of the Reported Speech.

1. I said, "He will not get there on time".
 - a) I said that he wouldn't get there on time.
 - b) I said that he will not get there on time.
2. "You have not done your work well", said the teacher to me.
 - a) The teacher said to me that I had not done his work well.
 - b) The teacher said to me that I had not done my work well.
3. "We can't remember where we put our passports," said Richard.
 - a) Richard said they couldn't remember where they had put their passports.
 - b) Richard said they couldn't remember where they put their passports.
4. "He doesn't get on with his stepma," said Sam.
 - a) Sam said that he doesn't get on with his stepma.
 - b) Sam said that he didn't get on with his stepma.
5. The woman said to her son: " I am glad I am here"
 - a) The woman said to her son that she was glad she was there.
 - b) The woman said to her son that she is glad she is here.

