

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
МОАУ "СОШ № 18"

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МОАУ «СОШ № 18»

Протокол №1
от «29»августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР Кадырова Г.С.
от «31»августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ №18»

Сергеева И.В.
Приказ № 216
от «31»августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 21106092)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Оренбург -2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	5	1		https://resh.edu.ru
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			https://resh.edu.ru
1.3	Россия - наша Родина.	11			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	1		https://resh.edu.ru
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	11			https://resh.edu.ru
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		39			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	4			https://resh.edu.ru
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	5			https://resh.edu.ru

Итого по разделу	9			
Резервное время	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			https://resh.edu.ru
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	3			https://resh.edu.ru
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	3			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	8			https://resh.edu.ru
2.2	Многообразие растений	9			https://resh.edu.ru
2.3	Многообразие животных	11			https://resh.edu.ru
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	9			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	5			https://resh.edu.ru
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			https://resh.edu.ru

Итого по разделу	13			
Резервное время	0	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		8			
Резервное время		0	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		37			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		25			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		6			
Резервное время		0	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Школьные традиции и праздники. Знакомство со школьными помещениями	1				https://resh.edu.ru
2	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1				https://resh.edu.ru
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России (герб, флаг, гимн)	1				https://resh.edu.ru
4	Народы России. Народов дружная семья. Стартовая диагностика.	1	1			https://resh.edu.ru
5	Путешествие по родному краю. Первоначальные сведения о родном крае.	1				https://resh.edu.ru
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ.	1				https://resh.edu.ru
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1				https://resh.edu.ru

8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1				https://resh.edu.ru
9	Неживая и живая природа. Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1				https://resh.edu.ru
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1				https://resh.edu.ru
11	Явления и объекты неживой природы	1				https://resh.edu.ru
12	Природа – среда обитания человека. Природные материалы и изделия из них. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Наше творчество.	1				https://resh.edu.ru
13	Растительный мир. Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1				https://resh.edu.ru
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1				https://resh.edu.ru
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1				https://resh.edu.ru
16	Как мы ухаживаем за растениями: правила содержания и ухода.	1		1		https://resh.edu.ru

	(практическая работа)					
17	Растения ближнего окружения: узнавание, называние, краткое описание	1				https://resh.edu.ru
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1				https://resh.edu.ru
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				https://resh.edu.ru
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1				https://resh.edu.ru
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1				https://resh.edu.ru
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1				https://resh.edu.ru
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1				https://resh.edu.ru
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1				https://resh.edu.ru
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1				https://resh.edu.ru
26	Мир животных: звери (узнавание,	1				https://resh.edu.ru

	называние, сравнение, краткое описание)					
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1				https://resh.edu.ru
28	Знакомься: электронные ресурсы школы. Безопасность в Интернете(электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет	1				https://resh.edu.ru
29	Ты – пешеход! Дорога от дома до школы	1				https://resh.edu.ru
30	Знаки дорожного движения. Правила безопасного поведения пешехода (дорожная разметка, дорожные сигналы)	1				https://resh.edu.ru
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Моя малая родина	1				https://resh.edu.ru
32	Культурные объекты родного края	1				https://resh.edu.ru
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни.	1				https://resh.edu.ru

34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1				https://resh.edu.ru
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1				https://resh.edu.ru
36	Значение природы в жизни людей	1				https://resh.edu.ru
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1				https://resh.edu.ru
38	Наблюдение за погодой своего края. Анализ результатов наблюдений	1				https://resh.edu.ru
39	Погода и термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1				https://resh.edu.ru
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		https://resh.edu.ru
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1				https://resh.edu.ru
42	Как живут растения?	1				https://resh.edu.ru

43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				https://resh.edu.ru
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью. Взаимосвязь человека и природы.	1				https://resh.edu.ru
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1				https://resh.edu.ru
46	Классный, школьный коллектив. Мои друзья – одноклассники: взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила совместной деятельности	1				https://resh.edu.ru
47	Учебный класс. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим учебного труда, отдыха	1				https://resh.edu.ru
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой. Взаимосвязь человека и природы	1				https://resh.edu.ru

49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1				https://resh.edu.ru
50	Мир животных. Где живут слоны?	1				https://resh.edu.ru
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1				https://resh.edu.ru
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1				https://resh.edu.ru
53	Труд людей родного края	1				https://resh.edu.ru
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес.	1				https://resh.edu.ru
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1				https://resh.edu.ru
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1				https://resh.edu.ru
57	Прогулки на природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1				https://resh.edu.ru
58	Зачем нужна вежливость? Правила поведения в социуме.	1				https://resh.edu.ru
59	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной	1				https://resh.edu.ru

	гигиены. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника					
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1				https://resh.edu.ru
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1				https://resh.edu.ru
62	Итоговая контрольная работа.	1	1			https://resh.edu.ru
63	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1				https://resh.edu.ru
64	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1				https://resh.edu.ru
65	Труд и быт людей в разные времена года. Ценность и красота рукотворного мира.	1				https://resh.edu.ru
66	Забота о домашних питомцах. Профессии людей, которые заботятся о животных.	1				https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. <i>Россия и её столица на карте. Государственные символы России</i>	1				https://resh.edu.ru
2	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родная страна	1				https://resh.edu.ru
3	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Город и село	1				https://resh.edu.ru
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1				https://resh.edu.ru
5	Входная проверочная работа	1	1			https://resh.edu.ru
6	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1				https://resh.edu.ru
7	Заповедники России, природные парки.	1				https://resh.edu.ru

8	Заповедники России. Охрана природы Правила нравственного поведения на природе.	1				https://resh.edu.ru
9	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.	1				https://resh.edu.ru
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1				https://resh.edu.ru
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1				https://resh.edu.ru
12	Значение труда в жизни человека и общества. Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1				https://resh.edu.ru
13	Годовой ход изменений в жизни растений. Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1				https://resh.edu.ru
14	Многообразие животных: птицы. Общая характеристика внешних признаков. Особенности внешнего вида, передвижения, питания:	1				https://resh.edu.ru

	узнавание, название, описание					
15	Звёзды и созвездия наблюдения звёздного неба. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика).	1				https://resh.edu.ru
16	Как человек познаёт окружающую природу? Методов познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	1				https://resh.edu.ru
17	Планеты. Земля - живая планета Солнечной системы. Чем Земля отличается от других планет.	1				https://resh.edu.ru
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1				https://resh.edu.ru
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Дикорастущие и культурные растения.	1				https://resh.edu.ru
20	Многообразие растений. Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1				https://resh.edu.ru
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные?	1				https://resh.edu.ru
22	Многообразие животных: насекомые. Общая характеристика	1				https://resh.edu.ru

	внешних признаков. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание. Связи в природе					
23	Многообразие животных: рыбы. Общая характеристика внешних признаков. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				https://resh.edu.ru
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Связи в природе Невидимые нити. Впереди лето	1				https://resh.edu.ru
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия. Связи в природе	1				https://resh.edu.ru
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				https://resh.edu.ru
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1				https://resh.edu.ru

28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1				https://resh.edu.ru
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				https://resh.edu.ru
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1				https://resh.edu.ru
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1				https://resh.edu.ru
32	Проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1			https://resh.edu.ru
33	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1				https://resh.edu.ru
34	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1				https://resh.edu.ru
35	Заповедники: значение для охраны природы	1				https://resh.edu.ru
36	Мир профессий жителей нашего	1				https://resh.edu.ru

	региона					
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1				https://resh.edu.ru
38	Родной край, его культурные достопримечательности. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.	1				https://resh.edu.ru
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1				https://resh.edu.ru
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		1		https://resh.edu.ru
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1				https://resh.edu.ru
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1				https://resh.edu.ru
43	Физическая культура, закаливание игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1				https://resh.edu.ru
44	Безопасное поведение на прогулках:	1				https://resh.edu.ru

	правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы					
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1				https://resh.edu.ru
46	Подробнее о лесных опасностях	1				https://resh.edu.ru
47	Семья. Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1				https://resh.edu.ru
48	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.	1				https://resh.edu.ru
49	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».	1				https://resh.edu.ru
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие. Безопасность в Интернете (коммуникация в	1				https://resh.edu.ru

	мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».					
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта ((ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка). Мы — пассажиры	1				https://resh.edu.ru
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1				https://resh.edu.ru
53	Правила безопасного поведения пассажира метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка). Знаки безопасности в метро	1				https://resh.edu.ru
54	Родословная. Составление схемы родословного древа, история семьи. Предшествующие поколения	1				https://resh.edu.ru
55	Изображения Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1		https://resh.edu.ru
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1		https://resh.edu.ru
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам, солнцу. Определение сторон	1		1		https://resh.edu.ru

	горизонта при помощи компаса. Компас, устройство; ориентирование с помощью компас. Практическая работа					
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1				https://resh.edu.ru
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1				https://resh.edu.ru
60	Москва – столица России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	1				https://resh.edu.ru
61	Святыни Москвы – святыни России: Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1				https://resh.edu.ru
62	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1				https://resh.edu.ru
63	Города России. Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1				https://resh.edu.ru
64	Промежуточная аттестация. Комплексная работа	1	1			https://resh.edu.ru

65	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1				https://resh.edu.ru
66	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1				https://resh.edu.ru
67	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1				https://resh.edu.ru
68	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1				https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда. Безопасность в интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	1				https://resh.edu.ru
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Карта мира. Материки и части света.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Первоначальные представления о бактериях. Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Природные сообщества: лес, луг. Взаимосвязь в природном сообществе: растения-пища и укрытие для животных; животные-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74

	распространители плодов и семян растений.					
5	Входная проверочная работа	1	1			https://resh.edu.ru
6	Природные сообщества - пруд. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах.	1				https://resh.edu.ru
7	Природные сообщества родного края – парк, луг, пруд и др. на основе наблюдения	1				https://resh.edu.ru
8	Народы России. Уважение к культуре, традициям, истории своего и других народов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
9	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
10	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1				https://resh.edu.ru
11	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1				https://resh.edu.ru
12	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло,	1				https://resh.edu.ru

	пища – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией					
13	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1				https://resh.edu.ru
14	Вещество. Твёрдые вещества, жидкости, газы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
15	Вещество. Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
16	Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
17	Вода. Свойства воды. Определение свойств воды в ходе практической работы.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
18	Состояния воды, ее распространение в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
19	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a

20	Почва, её состав. Значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
21	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
22	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
23	Растение как живой организм. Особенности питания и дыхания растений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
24	Размножение и развитие растений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
25	Наблюдение роста растений, фиксация изменений. (по результатам практических работ)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
26	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям. Охрана растений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
27	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Особенности питания животных. Цепи питания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16

29	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
30	Роль животных в природе и жизни людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
31	Бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
32	Проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1			https://resh.edu.ru
33	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика на основе наблюдений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
34	Грибы: строение шляпочных грибов. Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание. Грибы съедобные и несъедобные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
35	Человек-часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
36	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
37	Системы органов человека. Опорно-двигательная система и её роль в жизнедеятельности организма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
38	Системы органов человека. Пищеварительная система и её	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4

	роль в её роль в жизнедеятельности организма.					
39	Системы органов человека. Дыхательная система и её роль в её роль в жизнедеятельности организма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
40	Системы органов человека. Кровеносная и нервная система и их роль в её роль в жизнедеятельности организма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
41	Здоровый образ жизни: закаливание и профилактика заболеваний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
42	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы) Забота о здоровье и безопасности окружающей среды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
43	Безопасность во дворе жилого дома (безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома) . Предупреждающие знаки безопасности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта (правила безопасного поведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8

	на вокзалах, безопасное поведение в вагоне). Предупреждающие знаки безопасности					
45	Безопасное поведение пассажира водного и авиатранспорта (правила поведения на вокзалах и в аэропортах, на борту самолета, судна) . Предупреждающие знаки безопасности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части Предупреждающие знаки безопасности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Горные породы и минералы. Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896

	бережное отношение людей к полезным ископаемым.					
51	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера): характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1				https://resh.edu.ru
52	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1			https://resh.edu.ru
54	Особенности труда людей родного края, их профессии. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1				https://resh.edu.ru
55	Семья-коллектив близких, родных людей. Уважение к семейным ценностям. Государственный бюджет.	1				https://resh.edu.ru
56	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи. Уважение к семейным ценностям.	1				https://resh.edu.ru
57	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4

58	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль- Залесский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
59	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
60	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору), символы стран.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
61	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) символы страны.	1				https://resh.edu.ru
62	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры Китая (по выбору) символы страны.	1				https://resh.edu.ru
63	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) символы стран.	1				https://resh.edu.ru
64	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1				https://resh.edu.ru
65	Промежуточная аттестация. Комплексная работа	1	1			https://resh.edu.ru
66	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1				https://resh.edu.ru
67	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1				https://resh.edu.ru
68	Уникальные памятники культуры	1				Библиотека ЦОК

	родного края: памятники природы и культуры региона					https://m.edsoo.ru/f841380e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу? Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.	1				https://resh.edu.ru
2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. (практические работы с моделями и схемами)	1		1		https://resh.edu.ru
5	Входная проверочная работа	1	1			https://resh.edu.ru
6	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов	1		1		https://resh.edu.ru

	(практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года					
7	«Лента времени» и историческая карта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
8	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Правила нравственного поведения в природе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
9	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурное наследие России и за рубежом. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
11	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				https://resh.edu.ru
12	Знакомство с Международной Красной книгой (отдельные примеры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
13	Всемирное культурное наследие	1				https://resh.edu.ru

14	Охрана памятников истории и культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
15	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
16	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
17	Безопасность в городе: планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
18	Безопасность в городе: правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
19	Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков, разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180

	мобильности.					
20	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
21	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
22	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
23	Река как водный поток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
24	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны: название, нахождение на карте	1				https://resh.edu.ru

25	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
26	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
27	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
28	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
29	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
30	Формы земной поверхности (краткая характеристика на примере родного края)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
31	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1				https://resh.edu.ru

32	Проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1			https://resh.edu.ru
33	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1				https://resh.edu.ru
34	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				https://resh.edu.ru
35	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				https://resh.edu.ru
36	Человек - творец культурных ценностей. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1				https://resh.edu.ru
37	Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Резервный урок. Новое время	1				https://resh.edu.ru
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1				https://resh.edu.ru
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни. История Отечества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894

41	Города России. Древние города России. Страницы истории.	1				https://resh.edu.ru
42	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.	1				https://resh.edu.ru
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				https://resh.edu.ru
44	Образование и культура в Московском государстве	1				https://resh.edu.ru
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				https://resh.edu.ru
47	Образование в Российской империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				https://resh.edu.ru
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1				https://resh.edu.ru
50	Первая Отечественная война:	1				https://resh.edu.ru

	1812 год. Защита Родины от французских завоевателей					
51	Страницы истории России XX века. СССР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1				https://resh.edu.ru
53	Проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1			https://resh.edu.ru
54	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
55	Всё для фронта – всё для победы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
56	Взятие Берлина. Парад Победы	1				https://resh.edu.ru
57	Мы живём в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
58	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ- глава государства. Политико-административная карта России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
59	Родной край. Знаменитые люди родного края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края.	1				https://resh.edu.ru
60	Правила нравственного	1				Библиотека ЦОК

	поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.					https://m.edsoo.ru/f841d8ea
61	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
62	Государственные праздники России: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
63	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками.	1				https://resh.edu.ru
64	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1				https://resh.edu.ru
65	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа.	1	1			https://resh.edu.ru

66	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1				https://resh.edu.ru
67	Наша малая Родина: главный город. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1				https://resh.edu.ru
68	Города России. Города-герои. Страницы истории. Святыни городов России	1				https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

График контрольных работ

1 класс

№ темы в КТП	Вид работы
4	Народы России. Народов дружная семья .Стартовая диагностика.
62	Итоговая контрольная работа.

2 класс

№ темы в КТП	Вид работы
5	Входная проверочная работа
32	Проверочная работа по разделу "Человек и природа"
64	Промежуточная аттестация. Комплексная работа

3 класс

№ темы в КТП	Вид работы
5	Входная проверочная работа
32	Проверочная работа по разделу "Человек и природа"
53	Проверочная работа по разделу "Человек и общество"
65	Промежуточная аттестация. Комплексная работа

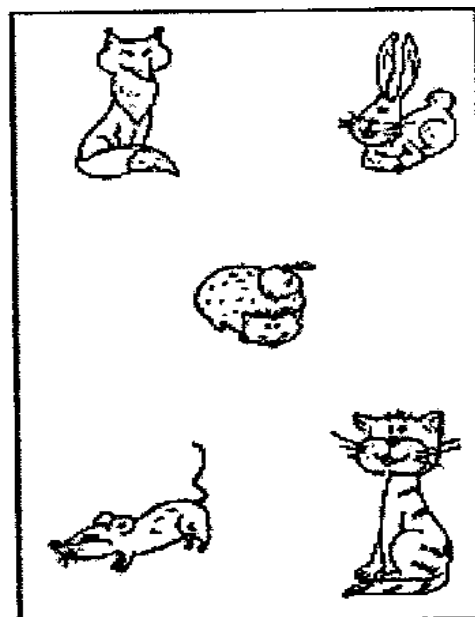
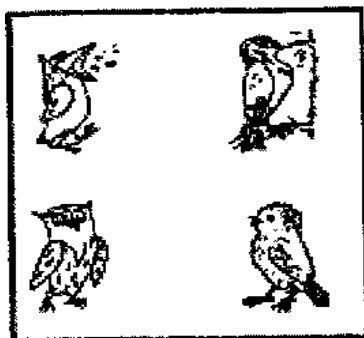
4 класс

№ темы в КТП	Вид работы
5	Входная проверочная работа
32	Проверочная работа по разделу "Человек и природа"
53	Проверочная работа по разделу "Человек и общество"
65	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа.

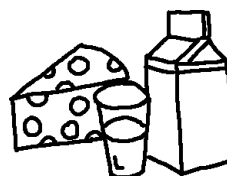
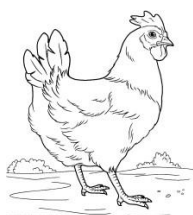
Оценочные материалы
1 класс

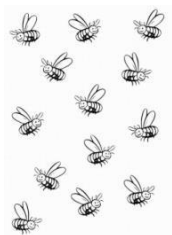
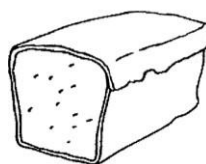
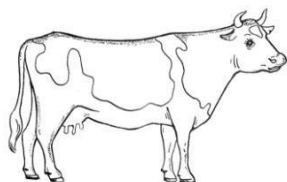
Стартовая диагностика.

Задание № 1



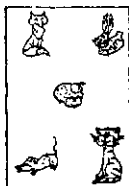
Задание № 2





ЗАДАНИЕ 1

Цель: выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.



Текст задания: «Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».

Оценка выполнения задания:

0 баллов - задание не принято, линия не проведена.

2 балла - линия проведена к птицам.

3 балла - линия проведена правильно (к зверям).

ЗАДАНИЕ 2

Цель: выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания: «Рассмотри рисунки. Составь пары (соедини линиями)»

Оценка выполнения задания:

0 баллов - не приступил к выполнению задания

1 балл - выполнен верно только один пункт задания

2 балла - выполнены верно два или три пункта задания.

3 балла - все пункты задания выполнены верно.

Критерии оценивания стартовой диагностики

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6 баллов	4-5 баллов	2-3 баллов

Итоговая контрольная работа.

Часть А.

А1. Чем покрыто тело птиц? Обведите букву правильного ответа

а)Перья

б)Чешуя

в)Шерсть

А2. Найдите картинку, на которой изображен лист дуба. Отметьте знаком «✓».



а) ☐



б) ☐



в) ☐



г) ☐



д) ☐

А3. Укажите группу, в которой перечислены только лиственные растения. Обведите букву правильного ответа

а)дуб, ель, осина;

б) дуб, клён, тополь;

в)осина, сосна, ель;

А4. Что из перечисленного не относится к группе «Мебель»? Обведите букву правильного ответа

а)Стол

б)Комод

в) Телевизор

г)Кресло

А5. Какой знак обозначает надземный пешеходный переход? Обведите букву правильного ответа



а)



б)



в)

А6.Сколько в неделе дней? Обведите букву правильного ответа

а)7

б) 5

в) 8

А7. В какой строке перечислены государственные символы России? Обведите букву правильного ответа

а) национальность, язык, гимн ;

б) гимн, граница, флаг ;

в) герб, флаг, гимн ;

Часть В.

**В1.Как надо было поступить детям, которые нашли птенчика в траве?
Обведите букву правильного ответа**

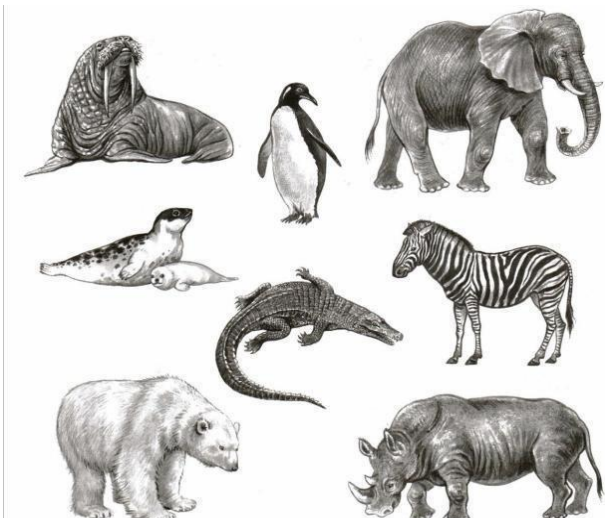
- а) уйти подальше от этого места;
- в) не трогать птенчика;
- б) взять птенчика домой;

В2.Какое утверждение верно? Обведите букву правильного ответа

- а) тело птиц покрыто шерстью;
- б) у зверей две конечности;
- в) у насекомых - 6 пар ног;
- г) рыбы живут в воде;

Часть С.

С1.Кто где живёт? Соедините линиями изображения животных с районами их обитания.

Холодные районы Земли		Жаркие районы Земли
----------------------------------	--	--------------------------------

С2. Установите соответствие. Соедините стрелками.

ЯНВАРЬ_	<i>ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ</i>
ДЕКАБРЬ	
ИЮНЬ	<i>ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ</i>
АПРЕЛЬ	
ИЮЛЬ	
СЕНТЯБРЬ	
АВГУСТ	
ФЕВРАЛЬ	

2 класс

Входная проверочная работа

Задание 1. Подчеркни только осенние месяцы.

Сентябрь, январь, декабрь, октябрь, февраль, ноябрь, март.

Задание 2. Когда улетают перелётные птицы? Подчеркни правильный ответ.

- 1) осенью 2) зимой 3) весной 4) летом

Задание 3 На какой картинке изображён клён? Обведи правильный ответ.



Задание 4. Какая птица

- 1) ворона
2) голубь
3) снегирь



изображена на картинке? Укажи стрелкой

Задание 5. Подчеркни только съедобные грибы:

- 1) подберёзовик
2) маслёнок
3) мухомор
4) лисичка
5) поганка

Задание 6. Обведи только перелётных птиц.

- 1) воробей
2) грач
3) скворец

Задание 7. Подчеркни только хищников.

- 1) заяц
2) тигр
3) корова
4) орёл

Задание 8. Сколько ног у пауков, обведи правильный ответ.

- 1) 2 2) 4 3) 6 4) 8

Задание 9. Соедини стрелками.

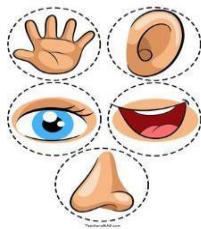
Осязание

слух

обоняние

зрение

вкус



Задание 10. Как называется орган человека, который помогает различать разные цвета?
Отметь правильный ответ.

- 1) ухо
2) глаз
3) рука
4) нос

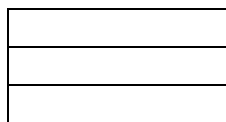
Задание 11. Что можно сказать о здоровом человеке? Отметь правильные ответы.

- 1) занимается физкультурой, много гуляет, имеет хороший аппетит
2) курит, бледный, мало гуляет
3) чистит зубы два раза в день
4) плохо ест, часто болеет

Задание 12. Подчеркни в скобках правильный ответ.

1. Наша страна называется ... (*Русь, Москва, Россия*).
2. Столица России — город ... (*Санкт-Петербург, Москва, Великий Новгород*).

Задание 13. Раскрась Государственный флаг нашей страны.



Задание 14. Подчеркни только государственные символы России.

- 1) скипетр
2) гимн
3) Кремль
4) флаг
5) герб
6) звезда

Проверочная работа по разделу "Человек и природа"

A1. Назови объект неживой природы.

1. сосна 2) звезда 3) ромашка 4) воробей

A2. Что относится к природным явлениям?

1. чтение газеты 3) снегопад
2. строительство дома 4) встреча с другом

A3. Какое явление относится к осадкам?

1. гром 2) дождь 3) гололёд 4) ветер

A4. К какой группе животных относятся лягушки?

- 1) к зверям 3) к насекомым
2) к земноводным 4) к рыбам

A5. Что производит лёгкая промышленность?

1. станки 2) одежду 3) шерсть 4) кино

A6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

1. к водному 3) к воздушному
2. к наземному 4) к подземному

A7. Какие функции выполняют лёгкие?

1. орган дыхания 3) управляют работой организма
2. орган пищеварения 4) гонят кровь по телу

A8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

1. 01 2) 02 3) 03 4) 04

A9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

1. горизонт 3) Земля
2. линия горизонта 4) открытая местность

A10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

1. горы 2) холмы 3) овраги 4) балки

B1. Что растёт в водоёмах?

1. ландыш 2) кувшинка 3) лютик 4) вороний глаз

B2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

1. быстро перебежать
2. встать на специальном белом островке посередине дороги
3. вернуться обратно
4. аккуратно пройти между машинами

B3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

1. починить розетку

2. отремонтировать утюг

3) потравить насекомых

4) сходить за хлебом

В4. Как нужно вести себя в автобусе?

1. Громко смеяться

2. Толкать пассажиров, если мало места

3) уступать места пожилым людям

4) ехать на нижней подножке

С1. Назови русские города.

1. Париж

2) Москва

3) Хабаровск

4) Санкт-Петербург

С2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

1. Как можно реже выходить летом на улицу

2. Прятаться от солнечного света

3. Носить в солнечную погоду панаму

4. Загорать в меру

С3. Какие утверждения верные?

1. Москва – столица России.

2. Сахалин - остров.

3. Река Пороная приток реки Черной.

4. В.В. Путин президент России .

Промежуточная аттестация. Комплексная работа

1. Назови природное явление, которое наблюдается в любое время года

А) таяние льда

Б) появление почек на деревьях

В) листопад

Г) сильный ветер

2. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

А) 01

Б) 03

В) 02

Г) 04

3. Как называются ровные или почти ровные участки земной поверхности?

А) горы

Б) овраги

В) равнины

Г) возвышения

4. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

А) линия горизонта

Б) Земля

В) горизонт

Г) открытая местность

5. Найди пару и напиши соответствующее слово:

язык - _____

нос - _____

кожа - _____

глаза - _____

уши - _____

СЛОВА – ПОДСКАЗКИ: зрение, слух, обоняние, вкус, осязание

6. Назови, к какому классу животных относится бабочка?

А) земноводные Б) птицы В) насекомые Г) звери

7. Какую роль выполняют лёгкие?

А) орган пищеварения
Б) орган дыхания
В) управляют работой организма
Г) гонят кровь по телу

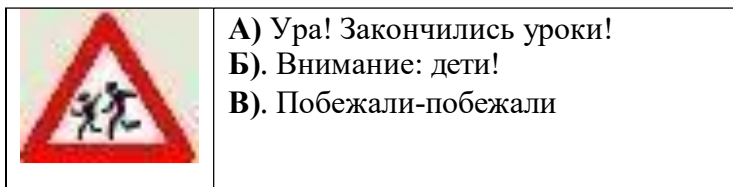
8. Из каких частей состоят холм и гора?

А) Вершина, склон, обрыв.
Б) Вершина, склон, подошва;
В) Вершина, подошва, камни.

9. К какому виду транспорта относится поезд?

А). Наземный
Б) Воздушный
В) Водный

10. Как называется этот знак?



11. Назови русские города.

А) Париж
Б) Санкт-Петербург
В) Новгород
Г) Тула

12. Найди верный ответ и допиши.

Луна – это _____

А) планета Солнечной системы.

- Б) весной
- В) летом
- Г) осенью

4. В какой группе перечислены только дикие животные?

- А) лошадь, кошка, пчела, барсук
- Б) крот, лось, ёж, кабан
- В) лягушка, собака, курица, овца
- Г) заяц, белка, олень, корова

5. Определи, кто не входит в группу зверей.

- А) корова
- Б) медведь
- В) лебедь
- Г) кролик

6. Для чего нужен термометр?

- А) для определения сторон горизонта
- Б) для определения температуры
- В) для измерения длины

7. Подчеркни одной чертой названия планет.

- А) Марс, Б) Земля, В) Луна, Г) Венера, Д) Сатурн, Е) Солнце.

8. Допиши предложения.

Название нашей страны – _____.

Название столицы нашей страны – _____.

9. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.

- А) полотенце
- Б) расчёска
- В) зубная щётка
- Г) шампунь

10. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.

- А). Торговля;
- Б). Транспорт;
- В). Строительство.

11. К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?

- А). Наземный;

- Б). Водный;
- В). Воздушный;
- Г). Подземный.

12. Какую роль в организме выполняет желудок?

- А) орган дыхания
- В) разносит кровь по телу
- Б) орган пищеварения
- Г) там находится мозг

13. Установи соответствие

Полиция	01
Пожарная служба	03
Газовая служба	02
Скорая помощь	04

14. В каком направлении нужно возвращаться, если вы шли на юг?

- А) Северное направление
- Б) Южное направление
- В) Западное направление
- Г) Восточное направление

15. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

- А) горы
- В) овраги
- Б) холмы
- Г) возвышения

16. Как называется начало реки?

- А) Устье
- Б) Исток
- В) Приток
- Г) Русло

Проверочная работа по теме «Человек и природа»

1. Обведи нужную букву.

Водяной пар – эта вода...

- а) в твердом состоянии;
- б) в жидком состоянии;
- в) в газообразном состоянии.

2. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- а) вода с поверхности пола испарилась;
- б) вода впиталась в поверхность пола;
- в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

3. Что такое почва? Обведи нужную букву.

- а) это верхний слой земли;
- б) это вещество черного или серого цвета;
- в) это верхний плодородный слой земли.

4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

- а) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

5. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

6. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;
- б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;
- в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

7. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.

- а) перегной;
- б) остатки растений и животных;
- в) тепло, вода, воздух.

8. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

9. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;
- б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;
- в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

10. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.

Икринка – – взрослая рыба.

- а) личинка;
- б) малёк;
- в) головастик.

11. Допиши предложение.

- Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это -

12. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов.

- Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.

Это - _____.

- Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.

Это - _____.

13. Допиши предложения.

Глаза – орган _____.

Кожа – орган _____.

Нос – орган _____.

14. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

- Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной – это _____.
- Животные, тело которых покрыто перьями – это _____.

15. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.

- | | |
|--------------------------|---|
| ☐ | Взрослое растение с плодами и семенами; |
| ☐ | Проросток с развивающимся стеблем и листочками; |
| ☐ | Семя; |
| ☐ | Взрослое растение с цветками; |
| ☐ | Проросток с развивающимся корешком. |

16. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

Облако → капелька воды → поверхность океанов, морей, рек и суши
испарение воды → водяной пар → облако.

Это _____

17. Представьте, что на Земле исчезло какое –нибудь из звеньев круговорота веществ. Опишите, что будет происходить, если исчезнут растения.

18. Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?

Проверочная работа по теме «Человек и общество»

1. Укажи, как называют всех людей Земли.

- 1) народ
- 2) общество
- 3) граждане

2. Как называется общность людей, принадлежащих к определённой национальности?

- 1) народ
- 2) общество
- 3) государство

3. Что считается маленькой частью общества?

- 1) семья
- 2) класс
- 3) соседи по дому

4. Какого главу государства переизбирают?

- 1) султана
- 2) королеву
- 3) президента

5. Какой страной управляет император?

- 1) США
- 2) Японией
- 3) Великобританией

6. Отметь город, который является столицей России.

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Нижний Новгород
- 3) Москва

7. Что не является символом государства?

- 1) Кремль
- 2) флаг
- 3) герб

8. Сколько народов проживает на территории России?

- 1) около 60
- 2) около 100
- 3) около 160

9. Учительница спросила третьеклассников: «Что создает государство»? Кто из учеников дал верный ответ?

Таня: «Государство создает систему образования».

Виталий: «Государство создаёт армию».

Юля: «Государство создаёт семьи граждан».

- 1) Таня и Виталий
- 2) Виталий и Юля
- 3) Таня и Юля

10. Ученики рассмотрели в учебнике таблицу, в которой были указаны страны и их главы, и сделали вывод: «Главой государства не может быть...». Закончи вывод, сделанный детьми.

- 1) президент
- 2) министр
- 3) король

Промежуточная аттестация. Комплексная работа .

1. Как называется наука о животных?

- а) биология б) зоология
- в) ботаника в) экология

2. В каком ряду названы иглокожие?

- а) улитка, слизень, кальмар, осьминог
- б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела
- в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

3. Лягушка прудовая — это:

- а) неживая природа б) растения в) животные
- г) земноводные д) пресмыкающиеся

4. Что приводит тело в движение?

- а) кости б) мышцы в) желудок

5. Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

- а) белками б) жирами
- в) углеводами г) витаминами

6. Источником жиров НЕ является:

- а) сливочное масло б) растительное масло
- в) яблоко в) сметана

7. В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

- а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.
- б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.
- в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

8. Что вредит здоровью?

- а) утренняя зарядка б) игры на свежем воздухе
- в) долго смотреть телевизор г) занятия физкультурой.

9. Пешеход должен:

- а) ходить по тротуару
- б) переходить улицу там, где удобно
- в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

10. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

- а) с 12 лет б) с 14 лет в) с 18 лет.

11. Экологическая безопасность- это:

- а) защита от молний, грозы, бури
- б) защита от ядовитых растений и опасных животных
- в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

12. Что дает животноводство людям?

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;
- б) фрукты, ягоды, овощи;
- в) хлопок, лен, рис.

13. Из чего складывается бюджет?

- а) из зарплаты и стипендии;
- б) из денег;
- в) из доходов и расходов.

14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?

- а) в котором доходы больше расходов;
- б) в котором доходы равны расходам;
- в) в котором доходы меньше расходов.

4 класс

Входная проверочная работа

1. Что такое Земля?

- а) звезда;
- б) планета;
- в) естественный спутник;
- г) комета.

2. Самая большая планета Солнечной системы:

- а) Юпитер;
- б) Сатурн;
- в) Марс;
- г) Уран.

3. География – это:

- а) наука о небесных телах;
- б) наука о живой природе;
- в) одна из наук о Земле;
- г) наука о веществах.

4. В России принято летоисчисление:

- а) от года основания Москвы;
- б) от Рождества Христова;
- в) от начала правления царя Петра Первого.

5. Что НЕ относится к Всемирному культурному наследию?

- а) Афинский Акрополь;
- б) Великая Китайская стена;
- в) Водопад Виктория.

6. Самые высокие горы в России:

- а) Уральские горы;
- б) вулканы Камчатки;
- в) Кавказские горы.

7. Балтийское, Чёрное и Азовское моря – это моря:

- а) Северного Ледовитого океана;
- б) Атлантического океана;
- в) Тихого океана.

8. Какие из этих деревьев образуют тайгу?

- а) ель;
- б) дуб;

- в) пихта;
- г) липа;
- д) лиственница.

9. Какой заповедник создан для сохранения природы зоны арктических пустынь?

- а) «Остров Врангеля»;
- б) Таймырский;
- в) «Чёрные Земли».

10. Какие животные леса внесены в Красную книгу России?

- а) кедровка;
- б) зубр;
- в) амурский тигр;
- г) бурундук;
- д) филин.

Проверочная работа по теме «Человек и природа»

1. Перечисли планеты Солнечной системы:

М _____ й, В _____ а, З _____ я, М _____ с, Ю _____ р,
С _____ н, У _____ н, Н _____ н.

2. Смена дня и ночи на Земле происходит из-

за вращения _____ вокруг _____.

3. Какой пояс Земли получает особенно много тепла:

_____.

4. Продолжи предложение: Белые медведи обитают на _____,
а пингвины на _____.

5. Век — это _____ лет.

6. Соотнеси год и век: 1148 год - _____ век, 1812 год это _____ век.

7. Мы живём на

_____ - _____ равнине.

8. Самое глубокое озеро на территории России — это _____.

9. Запиши 3-4 названия рек России.

10. Запиши 1-2 особенности растений тундры: _____.

11. Запиши 3-

4 названия животных зоны лесов: _____.

12. Запиши особенности климата зоны пустынь:

13. Подчеркни естественные водоёмы : море, пруд, океан, озеро, канал, река.

14. Каким общим свойством обладают следующие полезные ископаемые: нефть, торф, природный

газ:_____.

15. Допиши недостающее звено в цепи питания:

16. яблоня -----божья коровка.

Проверочная работа по теме «Человек и общество»

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от:

- 1) восточных славян;
- 2) западных славян;
- 3) южных славян.

2. Древние славяне жили:

- 1) в одиночку;
- 2) семьями;
- 3) племенами.

3. В каком году произошло крещение Руси?

- 1) в 989;
- 2) в 899;
- 3) в 988.

4. Кто такой посадник?

- 1) тюремщик;
- 2) садовод;
- 3) управляющий городом.

5. Растение, на котором писали первые книги.

- 1) пергамент;
- 2) папирус;
- 3) береза.

6. Создатели славянской азбуки:

- 1) Кирилл и Мефодий;
- 2) Иван Федоров и Петр Мстиславец.

7. Кто напал на Русь в XIII веке?

8. В каком году и кого разбил князь Александр и получил прозвание Невский?

9. Что выплачивала Русь Золотой Орде?

- 1) выкуп;
- 2) налог;
- 3) дань.

10. Что получили московские князья в наследство от Ивана Калиты?

11. Когда и где состоялась Куликовская битва?

12. Зависимость Руси от Орды закончилась...

- 1) в 1480 году;
- 2) в 1380 году;
- 3) в 1242 году.

13. Были возведены новые кирпичные стены и башни Кремля при...

- 1) Иване Калите;
- 2) Дмитрии Донском;
- 3) Иване III.

14. В каком году была напечатана первая книга и как она называлась?

15. Назовите патриотов России.

16. Построена в честь Александра Невского:

- 1) Петропавловская крепость;
- 2) Александро-Невская лавра;
- 3) главная улица Петербурга

17. Во сколько лет был Петр провозглашен царем?

- 1) в 10 лет;
- 2) в 15 лет;
- 3) в 18 лет.

18. Какие преобразования ввел Петр I?

19. Кем был отец Ломоносова?

- 1) пчеловодом;
- 2) плотником;
- 3) рыбаком.

20. Что сделал великий ученый для развития образования в России?

- 1) открыл атмосферу на планете Венера с помощью собственных приборов;
- 2) открыл первую Химическую лабораторию;
- 3) в 1755 году открыт Московский университет.

Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Рассмотрите рисунок, на котором изображён кабинет врача. Стол может быть изготовлен из дерева. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет

(любую деталь) из стекла. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



Дерево

2. На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

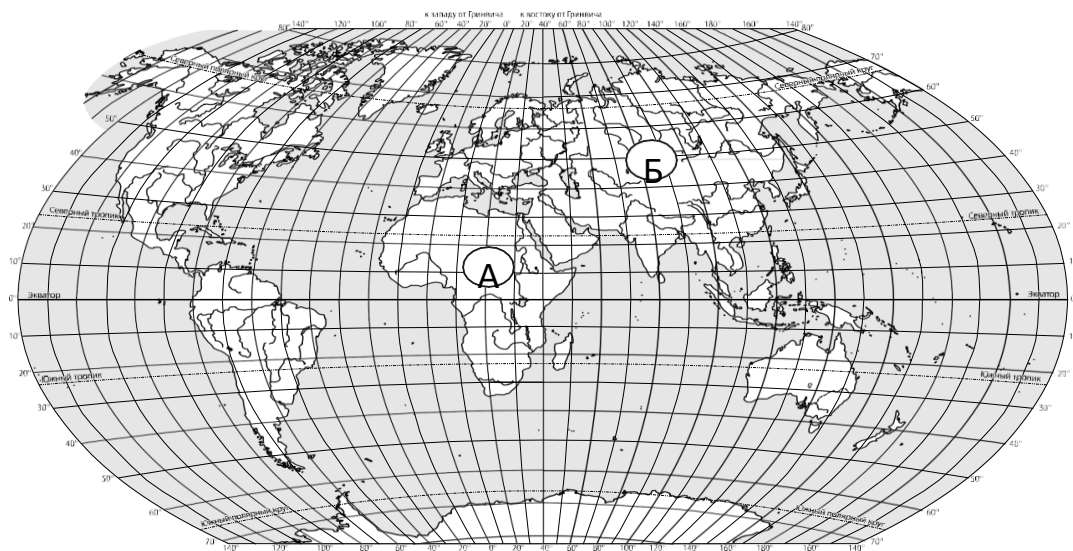
Вторник, 27 мая				Среда, 28 мая				Четверг, 29 мая			
Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
 				  				   			
21	23	23	22	21	24	24	23	21	24	24	23

▼	▼	▼	▼	▲	▲	▲	▲	◀	◀	▶	▲
С	С	С	С	СВ	СВ	СВ	СВ	В	В	ЮВ	Ю
79	71	67	65	74	68	73	76	76	66	60	82

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В среду температура воздуха не превысит 21 °С.
- 2) Во вторник будет дуть северный ветер.
- 3) Влажность воздуха не изменится с вечера вторника до утра среды.
- 4) На протяжении всех трёх суток будет преобладать переменная облачность

3. Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка



3.1. Запиши название каждого материка

3.2 На следующей странице представлены фотографии *белого медведя, бобра, зебры и белого носорога*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

3.3 Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б?

4. Рассмотрի изображение человека. Покажи стрелками и подпиши *голень, плечо и желудок* человека так, как показано на примере.

5. *Составь* два правила сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

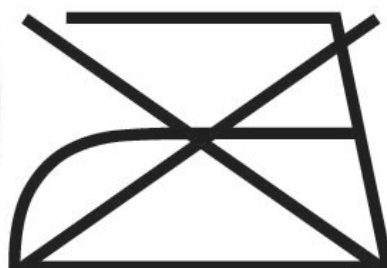
6. Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой изодной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.

6.1 Сравни условия прорастания семян горохов двух разных стаканах в описанном опыте.

6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт

7. Рассмотри знаки, изображённые на рисунках, и ответь на вопросы.



7.1. Какой из этих знаков можно встретить в музее? Какое правило отражает этот знак?

7.2 Какие правила отражают два других знака?

8. На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.

Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? *Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них.* Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



9. День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября.

Обведи эту дату в календаре.

Запиши, на какое число приходится этот день в 2025 году.

Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений)

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

10.2. Производством каких товаров известен твой регион?

Какие памятники природы или памятники истории и культуры

находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников

Критерии

Номер задания	Правильный ответ	
2	24 (в любой последовательности)	
3.1	А – Африка; Б – Евразия	А – тундра; Б – тайга
3.2	1) белый носорог; 2) белый медведь; 3) зебра; 4) бобр	1) соболь; 2) полярная сова; 3) песок; 4) бурый медведь
3.3	А (Африка) – 13 или 31; Б (Евразия) – 24 или 42	А (тундра) – 23 или 32; Б (тайга) – 14 или 41
5	31	
6.1	вид семян одинаковый, температура одинаковая, освещённость различная	
6.2	необходимо измерять и сравнивать длины ростков в двух стаканах (Может быть дана иная формулировка ответа, не искажающая его смысла.)	

6. В ответе может быть дано такое описание опыта.

В один стакан нужно насыпать немного семян и залить их водой, в другой стакан – семян и земли и полить их водой. Стаканы поставить рядом, чтобы были одинаковая освещённость и одинаковая температура.

Может быть дано иное, близкое по смыслу описание опыта

7.1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) указание знака: Б;

2) правило: В данном помещении / в музее запрещено фотографировать.

Правило может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке.

7.2. В качестве верного ответа может быть принята не только строгая формулировка правила, но и любое объяснение, свидетельствующее о том, что обучающийся понимает соответствующее правило.

Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу с указанием знаков и правил, которые отражает каждый знак.

А – Здесь следует переходить дорогу по пешеходному переходу. / Здесь расположен пешеходный переход.

В – Эту вещь нельзя гладить.

Правила могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

В качестве верного ответа может быть принята не только строгая формулировка правила, но и любое объяснение, свидетельствующее о том, что обучающийся понимает соответствующее правило

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир. Авторы: Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/43/>