

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «СОШ № 18»
(МОАУ «СОШ № 18»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОАУ «СОШ № 18»

протокол от 15.04.2022 №

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ № 18»

И.В.Сергеева

18.04.2022

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 18»
за 2021 год (по состоянию на 31.12.2021)
Год составления 2022**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» (МОАУ «СОШ № 18»)
Руководитель	Сергеева Ирина Вениаминовна
Адрес организации	460048 г.Оренбург, ул.Промышленная, д.3
Телефон, факс	8(3532)75-96-04 Факс: 75-96-04
Адрес электронной почты	18@orenschool.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Оренбурга
Дата создания	1984 год
Лицензия	№ 3388 от 03.02.2020 г. серия 56Л01 № 0005467
Свидетельство государственной аккредитации	№ 2472 от 18.02.2020г. серия 56А01 № 0004208

Основным видом деятельности МОАУ «СОШ № 18» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- основной образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.

Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с расстройством аутического спектра (вариант 8.1), задержка психического развития(вариант 7.1, 7.2), нарушение опорно-двигательного аппарата(вариант НОДА 6.1, 6.2).

Школа расположена в рабочем районе г. Оренбурга. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 70 процентов – рядом со Школой, 30 процентов – в близлежащих поселках.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей математики;
- учителей иностранных языков;
- педагогов начальных классов;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	550
Основная образовательная программа основного общего образования	413

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	34
--	----

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 997 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

адаптированные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1), задержка психического развития(вариант 7.1, 7.2), нарушение опорно-двигательного аппарата(вариант НОДА 6.1, 6.2),

дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МОАУ «СОШ № 18» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса.

Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия;

-закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработаны графики входа обучающихся и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- размещена на сайте МОАУ «СОШ № 18» необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	18@orenschool.ru	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	18@orenschool.ru	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	18@orenschool.ru	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 №	18@orenschool.ru	

ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	18@orenschool.ru	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	18@orenschool.ru	
Основные образовательные программы	18@orenschool.ru	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	18@orenschool.ru	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	18@orenschool.ru	

Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	18@orenschool.ru	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	18@orenschool.ru	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	18@orenschool.ru	
Приказ об организации работы МБОУ «Школа № 1» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	18@orenschool.ru	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	18@orenschool.ru	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОАУ «СОШ № 18» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОАУ «СОШ № 18» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Министерства образования Оренбургской области в периоды с 22 сентября по 07 октября, с 06 декабря по 11 декабря 2021 года МОАУ «СОШ № 18» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Нет	22	15

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (6.1., 6.2), задержка психического развития (7.1, 7.2), расстройства аутистического спектра (8.1.)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- задержка психического развития – 50
- нарушение опорно-двигательного аппарата – 2
- нарушение аутистического спектра - 1

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ разработаны варианты адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Пятеро ребят обучаются на дому – это дети с инвалидностью:

1. Даултаев Жанат (ОВЗ, нарушение опорного двигательного аппарата) – ИУП, надомное обучение – зачислена в 1 класс.
2. Усенко Ирина (астма, ИУП, надомное обучение) – зачислена в 2 класс
3. Фролова Екатерина (ОВЗ, нарушение опорного двигательного аппарата) – ИУП, надомное обучение – зачислена во 3 класс.
4. Заграничный Захар (онкология, ИУП, надомное обучение) – зачислен в 4 класс
5. Надеждин Тимофей (ОВЗ, нарушение опорно-двигательного аппарата) – инклюзивное образование, ИУП, надомное обучение в 9б класс.

В школе имеются программы и учебники для специальных (коррекционных) классов.

Ученики, имеющие ЗПР, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется лично-ориентированный подход.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии

соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ПМПк
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПк.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. В 2021-2022 учебном году были запланированы и проведены 6 заседаний ПМПк. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

Основные проблемы педагогов школы:

1. Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее и среднее – специальное педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования)
2. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
3. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;
4. Некоторые педагоги испытывают трудности в эмоциональном восприятии детей с ОВЗ (мешает сложившийся стереотип о том, что дети с ОВЗ необучаемы);
5. Недостаточная методическая подготовленность учителей школы в данном вопросе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Сентябрь-октябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Российское движение школьников».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- выставки;
- классные часы.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях разных уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 37 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие спортивно-оздоровительного, художественного, туристско-краеведческого, культурного направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для	907

	2020/21), в том числе:	
	– начальная школа	484
	– основная школа	385
	– средняя школа	38
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	4
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано универсальное профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас-сы	Всего учащих-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количес-тво	%	с отме-ткам и «4» и «5»	%	с отме-тками «5»	%	Количес-тво	%	Количес-тво	%
2	119	119	100	76	64	24	20	1	0,8	0	0
3	118	118	100	69	58	14	12	0	0	0	0
4	93	93	100	45	48	7	8	0	0	0	0
Ито-го	330	330	100	190	57	45	13	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения

обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,4 процента (в 2019-м был 56,6 %), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 27,3 процента (в 2019-м – 29,3%).

Таблица 8. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	106	106	100	58	55	5	5	0	0	0	0
6	58	58	100	26	45	2	3	0	0	0	0
7	81	81	100	28	35	3	4	0	0	0	0
8	64	64	100	10	16	4	6	0	0	0	0
9	76	76	100	23	35	5	7	0	0	0	0
Итого	385	385	100	157	37	19	5	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 20,2 процента (в 2019-м был 16,8 %), процент обучающихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне – 5 %.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас-сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	16	16	100	6	38	2	13	0	0	0	0
11	22	22	100	12	55	2	9	0	0	0	0
Итого	38	38	100	18	47	4	11	0	0	0	0

го											
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 21 процент (в 2019-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 26 %), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 1 % (в 2019-м было 4%).

	Всего обучающихся	На «2»	С одной «3»	На «4» и «5»	На «5»	Успеваемость	Качество
Итого:	907	0	16	325	23	100	45

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: из обязательных экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и ГВЭ сдавали один предмет на базе ППЭ города, а предметы по выбору ОГЭ в своих школах.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	53	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	53	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	53	22
Количество обучающихся, получивших аттестат	53	22

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МОАУ «СОШ № 18» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 52 обучающихся (98%), все участники получили «зачет», один ученик не проходил в данный срок собеседование, так как болел. Он сдавал итоговое собеседование в дополнительный срок и сдал его.

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике, по русскому одна обучающаяся пересдавала ОГЭ, так как получила оценку «2», по математике экзамен пересдавали 17 обучающихся экзамен, так как получили оценку «2». Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 28,8 %

процентов по русскому языку с 59 % до 30,2 %, по математике повысилось с 50 % до 52,6 % на 2, 6 %.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	80,4	18,1/4	100	80	30,5/4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	18,8	18/4	100	45	25,5/4

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	23	54,5	30/3,4	100
Иностранный язык	3	100	55/4	100
Биология	6	57,1	25,4/2,6	100
География	19	82,3	23,2/3,6	100
Химия	2	100	24/5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 5,2 % процентов от общей численности выпускников 9-х классов.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	41	100	52	100	76	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	10	19
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	23	18	29	24	31
Количество выпускников 9-х классов, допущенных	41	100	52	100	76	100

к государственной (итоговой) аттестации						
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (22 человека) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	22	22
Средний балл	67	54
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	18	14

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с двумя обязательными предметами – русским языком и математикой. Высокие баллы по русскому языку получили 4 обучающихся (36 %): Аловягина М., Бакаева Д., Бикмурзина И., Смирнов И.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	22
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний балл	83
Средний тестовый балл	50,5

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике и русскому языку в этом учебном году обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык

2018/2019	52,71	55,57
2019/2020	51,71	69
2020/2021	54	67

В 2021 году из 22 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 12 человек (55 %), 9 обучающихся (41%) выбрали обществознание, 4 (18%) – физику, 7 (32 %) – историю, 2 (9 %) – химию, 6(27 %) биологию, 1 (5%) – литературу. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила меньше 100 процентов, так как одна обучающаяся(Хвостова Д.) не преодолела порог по химии, два обучающихся(Азамов А., Галкина А.- по обществознанию(что соответствует оценке "2" по предмету). Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся по обществознанию и химии ниже среднего.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	22	77	4	100
Математика (профильный уровень)	12	75	4	100
Физика	4	80	4,1	100
Химия	2	100	4,6	100
Биология	6	100	4,8	100
История	7	78	4	100
Обществознание	9	77	4,2	100
Литература	2	100	4,5	100

Все выпускники 11-х классов завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека-Аловягина Мария, Смирнов Иван, что составило 9 процентов от общей численности выпускников 11-го класса 2021 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
5	6	0	1	2

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Аловягия Мария Алексеевна	11 «А»	Баталина Н.А.

2	Смирнов Иван Алексеевич	11 «Б»	Баталина Н.А.
---	-------------------------	--------	---------------

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по всем предметам, но только со второй попытки: 17 человек пересдавали математику, 1 человек- русский язык- в форме ОГЭ.
2. В 11-м классе обучающиеся показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме обществознания и химии.
3. По ГИА-9 средний балл равен 4 по обязательным предметам, по контрольным работам по предметам по выбору- ниже: по биологии- 2,6 балла, по географии- 3,6 балла.
4. По ЕГЭ средний балл по русскому языку, математике и истории равен 4, по остальным предметам- выше 4-х баллов.
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (5 %).
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (9 %).

Результаты регионального мониторинга

4-8 классы

5 классы.

Русский язык

Во втором полугодии 2020-2021 учебного года итоговую контрольную работу выполняли 100 обучающихся из 106.

Качество знаний составляет – 38(38%) обучающихся; а с грамматическим заданием- 41 обучающихся (41%);

не справились с диктантом 10(10%) обучающийся; а в грамматическом задании 100% успеваемость.

Статистический анализ:

диктанта: успеваемости – 90%, качества знаний - 38%, грамматического задания: успеваемости – 100%, качества знаний - 41%.

Математика

Во втором полугодии 2020-2021 учебного года проводилась одна контрольная работа РСОКО.

Результаты контрольной работы, которая проводилась 21 декабря, были следующие: из 99 обучающихся выполняли работу 94 человека. Успеваемость составляет 87 %(две «2»), качество знаний- 40 %.

Результаты контрольной работы, которая проводилась 14 мая, были следующие: из 82 человек работу писали 82 человека(первую работу выполняли из 99 обучающихся, и оценку «2» получили 2 человека(как и на первой контрольной работе). Успеваемость составляет 98%, качество- 9 %.

Из этих данных мы видим, что успеваемость повысилась на 11 %, но качество знаний понизилось на 31 %.

8-е классы.

Русский язык

Во втором полугодии 2020-2021 учебного года 20.05.2021 г. проводилась контрольная работа за год. Из 64 человек выполняли работу 61 обучающийся. Успеваемость составляет 100 %, качество знаний-51,6 %. Средний балл равен 3,6.

Математика

Во втором полугодии 2020-2021 учебного года 14.05.2021 г. проводилась контрольная работа за год. Из 64 человек приняли участие 57 обучающихся. 8 человек

получили оценку «2», поэтому успеваемость составляет 86 %, качество знаний-19 % (11 оценок «4» и «5»). Средний балл равен 3.

В 2021-2022 учебном году 21.12.2021 г. проводилась полугодовая контрольная работа по математике для обучающихся 8-х классов . В выполнении контрольной работы по математике участвовали 77 человек 8-х классов, что составило 93 % от общего количества 8-х классов МОАУ СОШ №18.

Успеваемость -81 %(15 двоек), качество знаний-12 %(9 ч на «4» и «5»). Средний балл равен 3,1.

Эти данные свидетельствуют о снижении и успеваемости, и качества знаний в 8-х классах по предмету.

9-е классы. Математика

Во втором полугодии 2020-2021 учебного года были проведены две контрольные работы.

Успеваемость по итогам полугодовой мониторинговой работы в форме ОГЭ по математике и пробного экзамена в форме ОГЭ по математике возросла с 81,2 % до 90 % на 8,8 %, а качество знаний в течение учебного года также возросло с 30, 1 % до 41 % 10,9 %, то есть наблюдается положительная динамика по успеваемости на 8,8 % и по качеству знаний на 10,9 %.

Успеваемость по итогам полугодовой мониторинговой работы в форме ГВЭ по математике и пробного экзамена в форме ГВЭ по математике возросла с 81 % до 87 % на 6 %, а качество знаний в течение учебного года также возросло с 0 % до 43 % на 43 %, то есть наблюдается положительная динамика.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года 08.12.2021 г. проводилась мониторинговая работа за 1 полугодие. В 9-х классах работу по математике в формате ОГЭ из 45 человек выполняли 43 человек. Из них 6 человек написали работу на «2»(13,9 %), 27 человек –на «3»(62,7 %), 10 человек-на «4»(23,2 %), 0 человек- на «5»(0 %).

Таким образом, успеваемость составляет 86, 1 %, качество знаний-23,2 %. Средний балл составляет 7/2,6. И успеваемость, и качество знаний снизилось.

Русский язык

Во втором полугодии 2020-2021 учебного года были проведены две контрольные работы. Успеваемость и качество знаний по результатам двух работ в форме ОГЭ снизилась: успеваемость с 91 % до 75,5 % на 15,5 %, качество знаний – с 54,5 %до 1,8 % на 1,8 %. на 52,7 %. Это критично.Если сравнивать работу ГВЭ с предыдущими двумя, то надо заметить, что успеваемость составляет 100 %, а качество знаний -60,3 %, то есть наблюдается повышение и успеваемости, и качества знаний. Средний балл понизился с 3,3 до 2,7 на 0,6 балла.

Успеваемость и качество знаний по результатам двух работ в форме ГВЭ снизилась: успеваемость с 94,2 % до 65,2 % на 29 %, качество знаний – с 23,5 %до 21,7 % на 1,8 %. Если сравнивать работу ГВЭ с предыдущими двумя, то надо заметить, что успеваемость 100 %, а качество знаний -95,2 %, то есть наблюдается повышение и успеваемости, и качества знаний. Средний балл также снизился с 2,7 до 1,6 на 1,1 балла.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года проводилась мониторинговая работа за I полугодие по русскому языку. Успеваемость составляет 92,7 %(«2»-3 ч.), качество знаний-43,9 %(«4» и «5»-18 ч.) Средний балл составляет 15/3,4. Показатели данной работы выше показателей прошлого учебного года.

списку	работу	отметку					(качество знаний)					
		"2"	"3"	"4"	"5"							
76	44	1	25	18	0	2%	41%	1	97,8	3,3	Баширова М.Г., учитель истории и обществознания, ВП, ВК	

Английский язык

Английский язык(письменный)

Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель% "2"	Показатель% "4"и"5" (качество знаний)	Группа «риска»	Успеваемость	Средний балл	ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв. кат.
		"2"	"3"	"4"	"5"						
66 ч. (без класса ОВЗ-10ч.)	3	0	0	2	1	0%	100%	0	100	4,3	Катасонова Л.М., учитель английского языка, СП, 1К

Английский язык(устный)

Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель% "2"	Показатель% "4"и"5" (качество знаний)	Группа «риска»	Успеваемость	Средний балл	ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв. кат.
		"2"	"3"	"4"	"5"						
66 ч. (без класса ОВЗ-	3	0	2	1	0	0%	33%	0	100	3,3	Катасонова Л.М., учитель английского языка, СП, 1К

10ч.)											
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Информатика

Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель% "2"	Показатель% "4" и "5" (качество знаний)	Группа «риск»	Успеваемость	Средний балл	ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв. кат.
		"2"	"3"	"4"	"5"						
76	3	0	3	0	0	0%	0%	0	100	3	Баженова Л.А., учитель информатики, В, 1К

Ранжирование результатов контрольных работ по выбору ОГЭ

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Английский язык	3	0	100	100	4,3(п) <u>3,3(у)</u> 3,8
Биология	16	0	100	75	3,9
География	31	1	96,7	65	3,8
Обществознание	44	1	97,8	41	3,3
Химия	4	0	100	25	3,2
Информатика и ИКТ	3	0	100	0	3

- Выводы.** 1. Таким образом, качество знаний и успеваемость лучше всего показали обучающиеся, сдававшие **английский язык** как по письменной, так и по устной части.
2. На втором месте по качеству знаний и успеваемости обучающиеся, сдававшие **биологию**.
3. Самые низкие результаты по **информатике**- все обучающиеся сдали на оценку «3», поэтому качество знаний отсутствует.
4. Чуть выше результаты по **химии**- 25 % качества знаний.

10 класс.**Русский язык**

В первом полугодии 2021-2022 учебного года 23.12.2021 проводилась контрольная работа за 1 полугодие по русскому языку. Из 19 человек работу выполняли 18 обучающихся. Успеваемость составляет 100 %, качество знаний -27,7 %. Средний балл равен 3,3.

Математика

Во втором полугодии 2020-2021 учебного года проводились две контрольные работы РСОКО.

Анализируя результаты входной и годовой контрольных работ, отметим, что в 10-А классе количество обучающихся уменьшилось на 2 человека, количество выполнявших работу уменьшилось на 2 человека, выполнивших работу на 5 – уменьшилось на 1 человек, получивших «4» увеличилось на 3 и составило 1, количество «3»-увеличилось на 4 человека, количество обучающихся, получивших оценку «2» увеличилось на 1 человек.

В сравнении с первой контрольной работой(10.10.2020), в которой из 18 выполняли 16 обучающихся, вторую контрольную работу(15.05.2020) из 16 выполняли 14 обучающихся. Успеваемость понизилась на 66 %(была 87 %, стала 21 %), качество знаний понизилось на 43 %(было 50 %, стало 7 %).

Контрольные работы по предметам**Обществознание**

№	Название ОО	Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
					"2"	"3"	"4"	"5"		
29	МОАУ "СОШ № 18"	10а	19	14	4	8	1	1	28,57	14,29

География

29	МОАУ "СОШ № 18"	10 А	19	3	0	1	2	0	0,00	66,67
----	-----------------	------	----	---	---	---	---	---	------	-------

Литература

29	МОАУ "СОШ № 18"	10	1	1	0	1	0	0	0,00	0,00
----	-----------------	----	---	---	---	---	---	---	------	------

Общие данные об участии

№	Название ОО	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	из них, по			
				обществозна-нию	истории	географии	литературе
29	МОАУ "СОШ № 18"	19	18	14	0	3	1

Выводы. 1. Таким образом, качество знаний и успеваемость лучше всего показали обучающиеся, сдававшие **географию**.

2. На втором месте по качеству знаний и успеваемости обучающиеся, сдававшие **обществознание**.

3. Самые низкие результаты по **литературе**- один обучающийся сдал на оценку «3», поэтому качество знаний отсутствует.

11 Класс. Русский язык

В 2020-2021 учебном году успеваемость по итогам всех работ была ниже- 96 % только на полугодовой работе, далее успеваемость стала стабильной-100 %; качество знаний было низким на входной, полугодовой контрольной работе и пробном экзамене-соответственно по 43 %, 48 %, 29 %, на ЕГЭ качество знаний соответствует 72,2 %, то есть повысилось.

Средний балл был низким на полугодовой контрольной работе и пробном экзамене соответственно по 32 балла и повысился до 67 (на входной контрольной работе балл= 68).

09.10.2021 в рамках регионального мониторинга прошла входная мониторинговая работа по русскому языку. Из 15 человек работу выполнили 15 обучающихся. Успеваемость составляет 100 %. Качество знаний-60 % (что ниже на 10 % по сравнению с прошлогодними результатами). Средний балл составляет 31.

11.12.2021- полугодовая мониторинговая работа не проводилась из-за дистанционного обучения.

Математика.

Во втором полугодии 2020-2021 учебного года 20.03.2021 г. проводился пробный экзамен в форме ЕГЭ. Качество знаний увеличилось на этой работе и достигло показателя 58 %.

Экзамен на профильном уровне сдавали 12 обучающихся из 22, что составило 58 %. Из них порог успешности прошли 12 выпускников, т.е. 100 %.

Средний балл участников ЕГЭ по математике (профиль) составил 54. Самый высокий балл у Смирнова Ивана – 72 балла. Самый низкий балл у Илензеер Анастасии- 33 балла.

По-прежнему беспокоит осознанность выбора экзамена: недостаточно подготовленные выпускники выбирают профильный экзамен.

В 2020-2021 учебном году 16.10.2021 проводилась входная мониторинговая работа по математике, в которой все задания были смешаны. Выполняли работу 15 человек из 15.

4 человека получили оценку «2», поэтому успеваемость составляет 73,4 %. Качество знаний составляет 0 %.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года 04.12.2021 г. проводилась мониторинговая работа за 1 полугодие в формате ЕГЭ профильного уровня. Количество обучающихся, писавших контрольную работу, значительно сократилось- с 15-ти до 9 человек, так как вторая контрольная работа была написана в формате профиля. Успеваемость повысилась во второй работе с 73 % до 88,9 % на 15,9 % (на входной работе получили 4 оценки «2», на полугодовой- 1).

Качество знаний также выросло с 0 % до 66,6 % (на входной работе качество знаний отсутствовало, на полугодовой- 6 человек получили оценку «4»).

Средний балл составляет 44/8.

25.12.2021 г. проводилась полугодовая мониторинговая работа по математике базового уровня. Оценку «2» получил один обучающийся- Баранова В., поэтому успеваемость составляет 83 %, качество знаний-33% («4» - 2 ч.).

Средний балл составляет 8, 5/3.

Контрольные работы по выбору ЕГЭ
Химия

Дата проведения	Контрольное мероприятие	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель% "2"	Показатель% "4" и "5" (качество знаний)	Группа «риска»	Успеваемость	Средний балл	ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв. кат.
				"2"	"3"	"4"	"5"						
19.01.2021	Контрольная работа по выбору ЕГЭ	22	2	1	0	1	0	50	50	1	50	17,5/36,5	Русецкая И.Н., учитель биологии и химии, ВК

минимальный первичный балл -7/60

История

Дата проведения	Контрольное мероприятие	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель% "2"	Показатель% "4" и "5" (качество знаний)	Группа «риска»	Успеваемость	Средний балл	ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв. кат.
				"2"	"3"	"4"	"5"						

Контрольная работа по выбору ЕГЭ	22	10	0	7	3	0	0%	30 %	0	100 %	15/40	Баширова М.Г., учитель истории и обществознания, ВП, ВК

минимальный первичный балл -21/42

Общие причины ошибок по всем контрольным работам:

- а. Поверхностное, невдумчивое восприятие задания приводят к непониманию его и неверным методам выполнения задания.
- б. Неумение применять правила, определения и(или) формулы.
- в. Использование неверных ассоциативных связей, доминирование ассоциативных связей над смысловыми из-за выполнения однотипных заданий;
- г. Интерференция навыков, когда формирование одного навыка тормозится другим;
- д. Перенос некоторых навыков в область таких задач, где их действие ограничено либо вовсе исключено.

Выводы. 1.Таким образом, качество знаний и успеваемость лучше всего показали обучающиеся, сдававшие **обществознание.**

2. На втором месте по качеству знаний и успеваемости обучающиеся, сдававшие **физику.**
3. Самые низкие результаты по **биологии и истории.**
4. **По химии** высокое качество знаний-50%, но показатель успеваемости низкий-50%.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества общего образования, которая вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Всероссийские проверочные работы – практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. С 2016 года проведение Всероссийских проверочных работ стало регулярным. ВПР стали инструментом самодиагностики и основой для выстраивания стратегии методической работы школы.

Мониторинг результативности ВПР в 5-х классах (на соответствие полученных и текущих оценок)

Предмет	За 2020-2021 учебный год			
	Количество обучающихся	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	92	21 (23%)	66 (72%)	5 (5%)
Математика	97	37 (38%)	54 (56%)	6 (6%)
История	95	34 (36%)	53 (56%)	8 (8%)
Биология	97	48 (50%)	47 (48%)	2 (2%)

Анализ результатов ВПР в 5 классах показывает, что в 2020-2021 учебном году – количество обучающихся увеличилось, предметы не изменились. Результаты почти одинаковые, сравнивая с 2019-2020 учебный год. Анализ ошибок и мероприятия на ликвидацию повторения ошибок, имеет свое действие, таким образом, сохранилось качество и успеваемость на одинаковом уровне на протяжении последних четырех лет.

Мониторинг результативности ВПР в 6-х классах (на соответствие полученных и текущих оценок)

Предмет	За 2020-2021 учебный год			
	Количество обучающихся	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	51	20 (39%)	23 (45%)	8 (16%)
Математика	50	17 (34%)	32 (64%)	1 (2%)
История	25	5 (20%)	19 (76%)	1 (4%)
Обществознание	27	1 (2%)	9 (33%)	17 (65%)
География	29	10 (34%)	17 (59%)	2 (7%)
Биология	24	7 (29%)	17 (71%)	0

Сравнительный анализ результатов в 6 –х классах показывает, что меньше всего обучающиеся понизили отметки по обществознанию, истории, биологии. Самые худшие результаты были за 2020-2021 учебный год по русскому языку и математике. Это обусловлено дистанционным обучением.

**Мониторинг результативности ВПР в 7-х классе
(на соответствие полученных и текущих оценок)**

Предмет	За 2020-2021 учебный год			
	Количество обучающихся	Понизили	Подтвердили	Повысили
Английский язык	69	31 (45%)	36 (52%)	2 (3%)
Обществознание	75	39 (52%)	29 (39%)	7 (9%)
Русский язык	77	21 (27%)	49 (64%)	7 (9%)
Биология	77	11 (14%)	63 (82%)	3 (4%)
География	70	32 (46%)	34 (49%)	4 (5%)
Математика	79	25 (32%)	49 (62%)	5 (6%)
Физика	77	2 (14.5%)	55 (71%)	2 (14.5%)
История	74	17 (23%)	37 (50%)	20 (27%)

Сравнивая результаты в 7-х мы видим следующую картину: результаты ухудшились по нескольким предметам – по русскому языку

на 21%, по географии с на 32%, по математике с на 25%, по истории с 17%. Объяснить такую грустную тенденцию можно: дистанционным обучением, обучающиеся выпали из мотивационного поля, которые создают учителя ежедневно на своих уроках. Необходимо разработать дорожную карту по улучшению качества.

Мониторинг результативности ВПР в 8-х классе (на соответствие полученных и текущих оценок)

Предмет	Количество обучающихся	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	50	13 (26%)	30 (60%)	7 (14%)
Математика	52	17 (33%)	33 (63%)	2 (4%)
История	24	1 (4%)	12 (50%)	11 (46%)
Обществознание				
География	28	10 (36%)	18 (64%)	
Биология	26	7 (27%)	14 (54%)	5 (19%)
Химия	23	2 (9%)	15 (65%)	6 (26%)
Физика	0	0	0	0

Сравнивая результаты во 8-х классах проводится всего второй год, в 2020-2021 учебном году, предметы были не все, а в хаотичном порядке, предложенным ФИС ОКО, результаты были снижены, не все обучающиеся смогли подтвердить свои результаты. Однако, по русскому языку результаты улучшились на 14%, по истории 27%, биологии на 19% и по химии на 24%. Все эти данные, говорят о том, что необходимо продолжить мероприятия по повышению качества результативности ВПР, усилить работу с группой риска.

**Мониторинг результативности ВПР в 11 классе
(на соответствие полученных и текущих оценок)**

Предмет	Количество обучающихся	Понизили	Подтвердили	Повысили

Английский язык	13	5 (38%)	7 (54%)	2 (8%)
Физика	10	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)
История	12	3 (25%)	9 (75%)	0
Химия	14	3 (21%)	10 (71%)	1 (8%)
География	19	7 (37%)	10 (53%)	2 (10%)
Биология	11	1 (9%)	9 (82%)	1 (9%)

Сравнительный анализ показывает в 11-м классе, что с каждым годом результаты улучшаются по физике, по химии, по географии, биологии, учитывая, что обучающиеся пишут впр только по тем предметам, которые не сдают. Это говорит, о повышенной мотивированности обучающихся с каждым годом.

Результаты ВПР – 4 классы

	количество	Распределение по отметкам (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	100	2	24	59	15
Русский язык	101	5	29	50	17
Окружающий мир	101	0	26	60	15

В 2020-2021 учебном году, результаты в 4-х классах улучшились благодаря мероприятиям по дорожной карте, составленной на основе анализа ошибок. Хорошие результаты были обеспечены, тем, что в течение всего учебного года проводились дополнительные занятия-консультации по окружающему миру (нет неудовлетворительных отметок), половина обучающихся имеют оценки «четверки» по математике и окружающему миру

Следовательно, необходимо продолжить работу с дорожной картой, отметить электронные ресурсы и образовательные платформы по решению задач на всероссийских проверочных работах.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Активность и результативность участия членов педагогического коллектива и обучающихся в окружных, городских мероприятиях.

Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании. Участие детей в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала.

Развивая учащихся, учитель самосовершенствуется сам. Следует отметить, что конкурсное движение способствует и росту профессиональных качеств педагогов, побуждают учителя работать не в одном, а нескольких творческих направлениях. Это является хорошим стимулом для роста результативности труда педагогов.

За 2020-2021 учебный год педагогические работники приняли участие в 4 конкурсах профессионального мастерства (из них 1 муниципального уровня, 3 всероссийского уровня, 1 конкурсов международного уровня). Всего в конкурсах приняло участие 8 педагогических работников, что составляет 16% от общего количества.

№ п/п	Наименование мероприятий	Ф.И.О.педагога	Результат
1	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Егорчева В.А. Яикова Т.В.	Диплом за 2 место

2	Всероссийский конкурс «Лига Лекторов»	Карманов Ж.Ш.	Участие
3	Городской конкурс профессиональный мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют – 2022»	Макарова Д.В.	участие
4	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Егорчева В.А.	участие

Кроме того, наши учителя приняли участие в городских семинарах: Ахаева И.И., Жулидова О.Н., Левченко А.А., Абрамс Е.Н. по теме: «Психолого-педагогическая компетентность учителя как условия обеспечения качества образовательного процесса»; Егорчева В.А. по теме: «Нахождение числа по его дроби и дроби от числа»

Основными формами работы с одаренными обучающимися 2016-2021 учебного года были:

- предметные олимпиады и конкурсы
- научно-исследовательские конкурсы
- предметные и межпредметные проекты.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников. Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Обучающиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

С целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одаренных детей в школе в октябре ежегодно было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым дисциплинам.

Данные о количестве обучающихся 4-х классов - участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Результаты за 2020-2021 учебный год			
Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Русский язык	10	1	2
Математика	15	1	1

Анализ в 2020-2021 учебном году показывает, что количество увеличилось почти в два раза. Есть призеры и победители, учитывая тот факт, что математику писали на образовательной платформе «Сириус», именная такая форма показывает объективность результатов

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016-2021 учебном году

В 2021-2022 учебном году участвовали в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников только обучающиеся 11 класс, в связи с дистанционным

обучением для учеников с 5-10 класс. Это конечно снизило количество участников и не дало возможности выйти на региональный этап. Кроме того, по таким предметам как биология, химия, астрономия, физика, математика задания предлагались на образовательной платформе «Сириус» и Олимпиадные задания были предложены в дистанционном формате, ограничены по времени выполнения. В 2020-2021 учебном году были призерами в региональном этапе по ОБЖ во Всероссийской олимпиаде школьников – Подолянов В., Пустуева В., Вафин М., Носакина У., Я., Джамбасарова Д. У обучающихся готовил учитель Бондаренко А.В. Такие же результаты областной олимпиады школьников 5-8 классов призерами по обж – Подолянов В.

В 2021-2022 педагогический коллектив активно принимал во всероссийских диктантах:

Наименование	Ф.И.О. участника
Всероссийский диктант по английскому языку	Кикбаева В.Р., Налитова А.С., Катасонова Л.М.
Диктант Победы	Баширова М.Г., Яикова Т.В., Налитова А.А., Карманов Ж.Ш.
Этнографический диктант	Биктина З.Ф., Шаповалова И.А., Баширова М.Г., Яикова Т.В., Налитова А.С.
Экономический диктант	Егорчева В.А.
Диктант по Общественному здоровью	Абражевич Е.В., Баширова М.Г., Налитова А.С.
Конституционный диктант	Баширова М.Г., Баженова Л.А., Карманов Ж.Ш.
Правовой Юридический диктант	Тимофеева О.А., Баширова М.Г.
Изобразительный диктант	Малышева И.В., Галишина С.Р.

Статистика участия обучающихся нашей школы в конкурсах за 2021-2022 год такова:

Олимпиада Финансовой грамотности учитель Баширова М.Г., Кадырова А., Трофимова К., Мирзоян А., Носакина У.,

«В начале было Слово...» по русскому языку Безгин Н., Коробейников А., учитель Звягина Т.И. и по истории Кадырова А., учитель Баширова М.Г.,

Юные амбассадоры Оренбуржья – учитель Яикова Т.В., ученица Щанкина М., учитель Баширова М.Г., ученик Смирнов Р.

Олимпиада «Миссия выполняю. Твое призвание – финансист!», учитель Баширова А. М.Г.

Всероссийская Толстовская олимпиада школьников по истории и обществознанию, учитель Баширова М.Г.

Кодекс знаний олимпиада по обществознанию, учитель Баширова М.Г.

Дистанционная викторина «Основной закон страны» учитель Баширова М.Г., ученица Кадырова А., Мирзоян А.

Всероссийское тестирование по истории Великой Отечественной войны, учитель Красюк О.Л., Баширова М.Г, в этом мероприятии приняло участие более 50 детей, имеются сертификаты

Всероссийская олимпиада Символы России. Космические достижения, учитель Яикова Т.И. и Баширова М.Г., в этом участие приняло более 50 детей, у всех имеются сертификаты

Пироговская олимпиада для школьников, учитель Русецкая И.н. и Тюрина Л.П.

Олимпиада им. Германа Гесса, учитель Русецкая И.Н.

Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия» - Кузнецова О.М., Малышева И.В..

Городской конкурс по информатике «Бит» - Баженова Л.А.

Всероссийская олимпиада Учи.ру – Шаповалова И.А., Синельникова Н.А., Мироненко О.В., Пронина Д.Е., Биктина З.Ф.

Всероссийский конкурс «Поэзия В.С.Высоцкого и XXI век» - Ахаева И.И., ученица Лихаева А.

Городской интеллектуальный марафон дистанционного конкурса «Математический турнир» - Шабанова Т.В., Егорчева В.А.

Плехановская олимпиада школьников по финансовой грамотности – Баширова М.Г., Звягина Т.И.

Всероссийский литературно-художественный конкурс чтецов «Дружба и братство – лучшее богатства» - Биктина З.Ф. ученица Губенко Василиса.

Всероссийском детском конкурсе детских рисунков «Рисуем любимый город» - Шаповалова И.А., ученики: -Карвацкая А., Советкина П., Урсова К.

Всероссийской конкурс рисунков и декор. прикладн. творчества «Мир профессий» - Шаповалова И.А.

Международный игровой конкурс «Человек и природа» - Шаповалова И.А., Синельникова Н.А., Мироненко О.В., Пронина Д.Е., Кадырова Г.С., Кузнецова О.М., Малышева И.В.

Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама» - Шаповалова И.А., ученица Карвацкая А.

Всероссийский конкурс поделок мягкой игрушки «Заповедный пушистик» , ученик Степанов Владислав

Международный конкурс детского рисунка «Моя семья и новогодняя сказка» - Шаповалова И.А. , ученицы Карвацкая А., Советкина П.

Городской заочный конкурс «Безопасность глазами детей» - Кузнецова О.М.

Подводя итог вышесказанному можно отметить, что участие в конкурсах поднимают престиж образовательного учреждения; педагогам, так как участие в конкурсном движении учащихся – показатель результативности работы педагога с этими детьми. Однако страдает участие в перечневых олимпиадах.

Рекомендации:

1. Продолжать участвовать педагогам и учащимся в конкурсном движении.
2. Вовлекать вновь поступивших детей и педагогов в конкурсы разных уровней.
3. Руководителям МО каждую четверть анализировать результаты участия обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях.
4. Руководителям МО изучить и представить на заседаниях приемы мотивации обучающихся на ведение творческой, проектной, исследовательской деятельности.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2019	48	13	0	35	22	17	5	0	0
2020	52	16	0	32	14	15	6	1	0

2021	76	18	3	55	22	15	5	0	0
------	----	----	---	----	----	----	---	---	---

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ(5-8 классы)

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ **(ТАБЛИЦЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ДО КОНЦА СТРАНИЦЫ!)**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 51 педагог, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При

этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МОАУ «СОШ № 18».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОАУ «СОШ № 18» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОАУ «СОШ № 18» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОАУ «СОШ № 18» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование

Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	26	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	Высшее педагогическое – 23 Высшее непедагогическое – 1 Средне-специальное педагогическое - 2
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	0/1		
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	высшее профессиональное образование

Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	высшее профессиональное образование
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	0/1		

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

- реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным

расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- подготавливает обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.

- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;

- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, социальный педагог.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Руководители		Наименование образовательной организации, год окончания, специальность по диплому	Категория	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1	Сергеева Ирина Вениаминовна, директор школы, русский язык и литература	ОГПИ им. В.П. Чкалова, 1984, учитель средней школы, русский язык и литературы	В	35	35
2	Абражевич Елена Викторовна, ЗД по УВР, информатика	ОГПУ, 2002, учитель начальных классов	1	33	33
3	Коробейникова Надежда Александровна, ЗД по УВР, музыка	ОГИИ им.Л.и М. Ростроповичей, 2010, преподаватель по вокальному искусству	1	19	17
Учителя начальных классов					
1	Кадырова Гульнара Саиновна, ЗД по УВР 0,5 ст.	ОГПУ, 2002, учитель русского языка и литературы	В	27	27
2	Мальшева Ирина Викторовна	Оренбургский педагогический колледж, 1997, учитель начальных классов	1	20	20
3	Мироненко Ольга Викторовна	ОГПИ, 1992, учитель начальных классов	В	33	33
4	Мурунова Александра Евгеньевна	ОГПУ, 2018, учитель химии,	1	5	5
5	Пронина Дарья Евгеньевна	Оренбургский педагогический колледж №1 им. Н.К. Калугина, 2014, учитель начальных классов	1	4	4
6	Синельникова Надежда Александровна	ОГПУ, 2017 Бакалавр: педагогическое образование.	1	5	5
7	Шаповалова Ирина Александровна	Оренбургское педагогическое училище №1, 1981, учитель начальных классов	В	36	36
8	Шукалакова Светлана	ОГПИ, 2005, учитель начальных классов	1	24	24

	Биктимировна				
9	Осмачко Снежана Александровна	Оренбургский педагогический колледж им. Н.К. Калугина, 2021, учитель начальных классов	БК	0	0
10	Биктина Зиля Фаритовна	ОГУ, 2004, инженер-педагог	1 к	18	4
11	Кузнецова Ольга Михайловна	Уральский государственный педагогический университет, 2003, учитель начальных классов	1 к	23	23
12	Кулакова Юлия Дмитриевна	ГБПОУ "Педагогический колледж им. Н.К. Калугина" г. Оренбурга, 2020	БК	1	1
13	Галишина Светлана Руслановна	ГБПОУ "Педагогический колледж им. Н.К. Калугина" г. Оренбурга, 2020, учитель начальных классов	БК	1	1
14	Макарова Дарья Викторовна	ОГПУ, 2020, Бакалавр, Педагогическое образование	БК	1	1
15	Бычкова Арина Александровна	ГБПОУ "Педагогический колледж им. Н.К. Калугина" г. Оренбурга, 2021 г., учитель начальных классов	БК	0	0
16	Мирумьянц Надежда Николаевна	АНО ДПО ФИПК и П, 2021, учитель начальных классов	БК	4	4
17	Мухаметова Айнагуль Искендеровна	ОГПУ, 2015, учитель начальных классов	1 к	10	10
18	Кажаева Олеся Васильевна	ОГПУ, 2020, учитель начальных классов	БК	1	1
19	Степанова Ольга Анатольевна	ГБПОУ "Педагогический колледж им. Н.К. Калугина" г. Оренбурга, 2021, учитель начальных классов	БК	0	0
Русский язык и литература					
1	Яикова Татьяна Владимировна	ОГПУ, 2014, учитель русского языка и литературы	1	5	5
2	Диденко Елена Павловна	ОГПИ, 1993, учитель средней школы	1	21	21
3	Звягина Татьяна Ивановна	ОГПИ им. В.П. Чкалова, 1980, учитель средней школы	В	35	32
4	Ахаева Ирина Ивановна	Орский ГПИ имени Т.Г. Шевченко, 1988 год, русский язык и литература	В	30	30
5	Жулидова Ольга Николаевна	ОГПУ, 2017, учитель русского языка и литературы	БК	8	3

Математика					
1	Чегодаева Татьяна Васильевна	ОГПИ, 1995, учитель математики	В	22	22
2	Шабанова Татьяна Викторовна	ОГПУ, 2007, учитель математики	1	12	12
3	Каргина Ксения Владимировна	ОГПУ, 2017, Бакалавр: педагогическое образование	1	4	4
4	Егорчева Виктория Андреевна	ОГПУ, 2011, учитель математики	БК	6	6
Биология					
1	Тюрина Лариса Петровна	ОГПИ, 1992, учитель средней школы	1	21	21
Химия					
1	Русецкая Ирина Николаевна	ОГПУ, 2019, "Бакалавр, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Биология и химия"	БК	2	2
География					
1	Баталина Наталья Александровна	ОГПИ им. В. П. Чкалова, 1983, учитель средней школы	В	35	30
История					
1	Красюк Ольга Львовна	ОГПИ им. В. П. Чкалова, 1992 г., учитель средней школы	В	25	25
2	Карманов Жардем Шинбулатович	ОГПУ, 2019, "Бакалавр, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык и история"	БК	0	0
3	Баширова Марьям Гакиповна	ВП, Оренбургский государственный педагогический университет, 1986 г., квалификация: учитель истории и обществоведения	В	30	30
Английский язык					
1	Коробова Елена Александровна	ОГПИ, 1995, учитель английского языка	1	20	20
2	Налитова Анастасия Степановна (0,5 ст. ЗД по УВР)	Оренбургский педагогический колледж №1 им. Н.К. Калугина 2008. учитель английского языка	1	6	6
3	Кикбаева Виктория Радиковна	ОГПУ, 2016, "Бакалавр, Педагогическое образование (с двумя профилями	1	5	5

		подготовки), профили "немецкий и английский			
4	Катасонова Лариса Минибулатовна	ОГПУ, 2010, учитель русского языка и литературы	1	6	6
Технология					
1	Нестерова Ирина Михайловна	Оренбургский государственный педагогический университет, «Социальная педагогика и психология», 2019 год.	1	30	28
Физика					
1	Свергун Наталья Валентиновна	ОГПИ, 1996, учитель физики-математики	1	23	23
Физкультура					
1	Инжеватов Владислав Владимирович	ОГПУ, 2002, учитель физической культуры	1	10	7
2	Демина Светлана Анатольевна	Оренбургское педагогическое училище №1, 1984, учитель физической культуры	1	33	33
3	Петров Владислав Викторович	Оренбургский педагогический колледж №1 им. Н.К. Калугина, 2014, учитель физической культуры	0	0	0
Информатика					
1	Баженова Людмила Александровна	Куйбышевский политехнический институт, 1977, инженер-электрик	1	41	26
Воспитатели ГПД					
1	Ахундова Светлана Сабировна	ОГПУ, 2009, учитель биологии	БК	5	2
2	Казадаева Евгения Анатольевна	ОГПИ им. В.П. Чкалова, 1986, учитель средней школы, французский язык и немецкий язык	БК	32	2
3	Торбина Елена Сергеевна	АНО ДПО ФИПК и П, 2019, воспитатель дошкольных образовательных организаций	БК	2	2
Педагог-психолог					
1	Абрамс Екатерина Николаевна	ОГУ, 2009, преподаватель психологии	1	7	7
2	Левченко	ОГПУ, 2018, педагог-	БК	0	0

	Анастасия Анатольевна	психолог			
Инструктор по физической культуре					
1	Хасенова Венера Маратовна	ОГПИ,1990,учитель средней школы	1	25	11
преподаватель ОБЖ					
	Бондаренко Александр Владимирович	ОГПУ,2013, учитель безопасности жизнедеятельности	В	13	13

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32 795 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 28560 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	28560	26420
2	Педагогическая	74	70
3	Художественная	3928	2831
4	Справочная	65	43
5	Языковедение, литературоведение	48	41
6	Естественно-научная	65	53
7	Техническая	30	12
8	Общественно-политическая	25	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 500 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование

библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Анализ применения ЭСО в МОАУ «СОШ № 18» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МОАУ «СОШ № 18» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОАУ «СОШ № 18» составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 40 учебных кабинета, все из них частично оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы два спортивных зала-один большой, один маленький, столовая и пищеблок. На втором этаже - актовый зал.

Асфальтированная площадка для игн находится на территории Школы. Рядом со школой предусмотрен спортивный корт МОАУ «Лицей № 3» для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ, которым пользуются ученики и педагоги нашей школы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОАУ «СОШ № 18» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 80 процентов (вместо 75% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 70 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-

научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОАУ «СОШ № 18» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы для принятия соответствующих решений.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1	Биология	1	90
	лаборантская		
2	Химия	1	100
	лаборантская		
3	Физика	1	100
	лаборантская		
4	История	2	75
5	География	1	75
6	Математика	4	75
7	Начальные классы	12	80
	Русский язык и литература	4	75
9.	Иностранный язык	3	70
10	Музыка	1	80
11	Информатика	1	75
	лаборантская		
12	ОБЖ	1	75
13	Кабинет ГПД	1	80
14	Кабинет хореографии	1	100
15	Спортивный зал	2	80
16	Актовый зал	1	100
17	Музей	1	100
18	Кабинет домоводство	1	90
19	Кабинет технологии	1	80
	Всего	40	84,2

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УИП в мастерских в %
1.	Станочная	71,2	10	В наличии
2.	Слесарка	65,8	15	В наличии
3.	Столярка	64,2	14	В наличии
4.	Швейное дело	53,4	25	В наличии

Вывод: материально-техническое обеспечение образовательного процесса не в полном

объеме соответствует основным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям, сохраняется проблема финансирования

X. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	997
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	550
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	413
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	365 (40 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	25, 5/4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	18/4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2(9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	312(31%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	10 (1 %)
– регионального уровня		8 (0,8 %)
– федерального уровня		2 (0,2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	997 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (7%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51
– с высшим образованием		42
– высшим педагогическим образованием		42
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37 (72,5%)

– с высшей		11 (22%)
– первой		26 (51%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18 (35%)
– до 5 лет		9 (18%)
– больше 30 лет		9 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	26 (51%)
– до 30 лет		16 (31%)
– от 55 лет		10 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (90%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	907 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.