

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «СОШ № 18»
(МОАУ «СОШ № 18»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОАУ «СОШ № 18»

протокол № 6 от 07.04.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ № 18»

И.В.Сергеева

Приказ № 121 от 14.04.2025

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 18»
за 2024 год (по состоянию на 31.12.2024)
Год составления 2025**

город Оренбург
2025 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» (МОАУ «СОШ № 18»)
Руководитель	Сергеева Ирина Вениаминовна
Адрес организации	460048 г.Оренбург, ул.Промышленная, д.3
Телефон, факс	8(3532)75-96-04 Факс: 75-96-04
Адрес электронной почты	sh18-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Оренбурга
Дата создания	1984 год
Лицензия	№ 3388 от 03.02.2020 г. серия 56Л01 № 0005467
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01248-56/01181212, бессрочно

Основным видом деятельности МОАУ «СОШ № 18» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- основной образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.

Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с расстройством аутического спектра (вариант 8.1), задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант НОДА 6.1, 6.2), тяжелым нарушением речи (вариант - 5.1) умственной отсталостью (легкая степень),дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем районе г. Оренбурга. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 70 процентов – рядом со Школой, 30 процентов – в близлежащих поселках.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей математики;
- учителей иностранных языков;
- педагогов начальных классов;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ст.28 п.3 пп.3 ;
 - ст.29 ч.2 п.3;
 - ст.29 ч.3;
1. приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462(с изменениями и дополнения\ми от 14 декабря.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; <https://base.garant.ru/70405358/>;
 2. приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324(ред. От 15.02.2017, с изм. От 17.11.2023) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию(приложение № 2); http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158530/454a65e8e9f557c59f8d41ef92afaca9afe28d8c;
 - приказом МОАУ «СОШ № 18» от 14.04.2025 г. № 121 « Об утверждении отчета о самообследовании 2024 года».
- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.
- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	2-6- 5 дней, 7-11-е- 6 дней	34

Начало учебных занятий – 1-е классы- 8 ч. 00мин.,
2-3,5-9-е, 11-е – 8 ч. 30 мин.,
4-е классы - 12 ч 45 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	397
Основная образовательная программа основного общего образования	447
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	19

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 863 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с расстройством аутического спектра (вариант 8.1), задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант НОДА 6.1, 6.2) умственной отсталостью (легкая степень, вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МОАУ «СОШ № 18» в течение 2024 года продолжала профилактику заболеваний различного характера.

Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия;

- разработаны графики входа обучающихся и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- размещена на сайте МОАУ «СОШ № 18» необходимая информация об противовирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.
- разработаны графики входа обучающихся и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- размещена на сайте МОАУ «СОШ № 18» необходимая информация об противовирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2024 года МОАУ «СОШ №18» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 31.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП

ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по истории, литературе, географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Профильное обучение на уровне СОО

Образовательная организация в 2024/25 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2023/24 году для обучающихся 10-го класса был сформирован социально-экономический профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов – в таблице 5.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся-ся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика, обществознание	22	19

В 2024-2025 учебном году вводится универсальный профиль с углубленным изучением предметов «Математика» и «Обществознание», так как большинство обучающихся 11-го класса выбирает именно эти предметы для сдачи ЕГЭ.

Патриотическое воспитание и изучение госсимволики

Патриотическое воспитание подрастающего поколения было и остается одним из приоритетных направлений в работе нашей школы. На уроках истории, географии, обществознании, литературе обучающиеся изучают символику не только России, но и разных стран. Проводятся различные мероприятия:

- Военно – патриотический месячник, посвящённый, Дню защитника Отечества;
- Вахта Памяти у Вечного огня на Пр. Победы;
- Линейка, посвящённая Дню Победы. На линейке обучающие исполняли военные песни, читали стихи о войне, танцевали Вальс Победы. После линейки обучающиеся 8-х классов возлагали цветы к памятнику "Дети войны";
- Выставка поделок (1-4 кл.), посвящённая Дню Победы;
- Еженедельное поднятие флага;

- письмо солдату;
- акция «Мы вместе». «Своих не бросаем»;
- Акция «Я – волонтер»;
- конкурс школьных музеев.

Дистанционное обучение. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

Дистанционное обучение в этом учебном году не проводилось.

В школьной библиотеке находится картотека цифровых образовательных ресурсов, которыми пользуются обучающиеся школы в течение всего учебного года.

Кроме того, на уроках обучающиеся используют электронные образовательные ресурсы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (6.1., 6.2), задержкой психического развития (7.1, 7.2), расстройства аутистического спектра (8.1.), умственной отсталостью (легкой степени, вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- задержка психического развития – 76;
- нарушение опорно-двигательного аппарата – 5;
- нарушение аутистического спектра – 1;
- умственная отсталость – 3;

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ разработаны варианты адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Трое ребят обучаются на дому – это дети с инвалидностью:

1. Жеребцов Борислав – ИУП, надомное обучение – зачислен в 1 доп. класс
2. Родякина Варвара (ОВЗ, расстройство аутистического спектра) – ИУП, надомное обучение - зачислена в 5 класс
3. Фролова Екатерина (ОВЗ, умственная отсталость легкой степени, вариант 1) – ИУП, надомное обучение – зачислена в 6 класс.

В школе имеются программы и учебники для специальных (коррекционных) классов.

Ученики, имеющие ЗПР, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ПМПК

4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПК.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. В 2023-2024 учебном году были запланированы и проведены 5 заседаний ПМПК. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

Основные проблемы педагогов школы:

1. Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее и среднее – специальное педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования)
2. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
3. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;
4. Некоторые педагоги испытывают трудности в эмоциональном восприятии детей с ОВЗ (мешает сложившийся стереотип о том, что дети с ОВЗ необучаемы);
5. Недостаточная методическая подготовленность учителей школы в данном вопросе.

Обучение детей из ДНР и ЛНР

В МОАУ «СОШ № 18» в 2024 году не учились дети из ЛНР и ДНР.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний площадку кратковременного пребывания.

Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в очном формате:

- составлено расписание занятий в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут для 1-х классов, и 40 минут для 2-11 классов;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Еженедельно по понедельникам на первом уроке проводится курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на основании письма Министерства просвещения России от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном». Главная цель - развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и

великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Администрация школы присутствует на каждом занятии и ведётся тетрадь посещений. Вся методическая литература (сценарии, видео, презентации) находится на сайте «Разговоры о важном» и доступна каждому классному руководителю.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

На базе школы работают педагоги дополнительного образования:

МБУДО ДШИ №6 (музыкальное, хореографическое, хоровое отделение).

МАУДО «СДЮЭТ» (Спортивный туризм).

МБУ «СОШ Урал № 4» (Вольная борьба)

В школе не реализуются адаптированные дополнительные программы с ОВЗ.

Вывод:

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. *Всего* охват учащихся занимающихся в системе дополнительного образования в школе 549 – 63%. Обучающиеся нашей школы с удовольствием занимаются в кружках и секциях.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «РДДМ»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

В 2024 году проходили такие мероприятия, как:

- Всероссийская акция «Российский Детский Дед Мороз»
- 4 января прошли Областные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях;
- 27 января - памятная дата: блокады Ленинграда, Международный день памяти жертв Холокоста.
- Акция «Покорми птиц»;
- День родной школы;
- 2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.
- КВН;
- 14 февраля - день святого Валентина. В школе работала почта для писем «Валентинки»;
- интеллектуальная игра "Умный, ещё умнее"
- 15 февраля - День вывода Советских войск из Афганистана. С 14 по 19 февраля проходили часы классного руководства,

посвящённые этому знаменательному дню;

- в преддверии праздника 23 февраля состоялся концерт для пап, дедушек. Проводились соревнования «А, ну-ка, парни!» (1-11 кл.);
- Танцевальный взрыв;
- в преддверии 8 марта был организован концерт для учителей, мам, бабушек;
- Прощание с букварём;
- 19 марта проходил фестиваль детского творчества «Где есть семья, там есть добро»;
- 18 марта — День воссоединения Крыма с Россией;
- открытие Движение Первых;
- Мероприятие по профилактике табакокурения;
- Неделя здорового питания;
- 12 апреля – День Космонавтики;
- Международный день земли;
- Папа, мама, я – спортивная семья

- В преддверии празднования Дня Победы ученики всех школ несут вахту памяти.

Пост №1.

- 5 мая прошла линейка, посвящённая Дню Победы. Обучающиеся 5-11 классов исполняли военные песни, читали письмо с фронта. А в завершении ученики исполнили "Вальс Победы". После линейки обучающиеся 8-х классов возлагали цветы к памятнику "Дети войны".

- 18 мая отмечается Международный день музеев.
- линейки «Последнего звонка» для 9, 11 классов.
- торжественное вручение аттестатов;
- минута молчания (3 сентября), «Мир без страха и вражды», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Посвящение в первоклассники;
- 30 сентября- День воссоединения новых регионов с Россией
- День учителя (5 октября). Нашими обучающимися и выпускниками подготовлен мини-концерт;
- сбор макулатуры;

- Праздник урожая;
- 25 октября - Международный день школьных библиотек;
- Самый классный класс;
- День народного единства;
- День матери

- Новогодние утренники для 1-4 классов. Утренники были подготовлены и проведены силами старшеклассников. После каждого утренника была небольшая дискотека.

Модуль «Классное руководство»

Составлены планы ВР на учебный год.

Составлены списки учащихся для занятий в кружках, секциях, поданы заявки на дополнительное образование в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам «Профилактика правонарушений и преступлений», «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Вирус сквернословия», «Культура поведения», «Права и обязанности учащихся», «Пожарная безопасность», «Здоровье-это актуально» и др.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям учащихся регулярно высылались уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Во время каникул и в течение всего года классные руководители проводили мероприятия с учениками, посещали театры, экскурсии, музеи.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы и дополнительного образования («Я рисую мир», «Бисероплетение», «Шахматы», «Оригами», «Город мастеров», ГТО, ПДД, ПБ, «Музейное дело», технопарк «Кванториум», «Моё Оренбуржье»).

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания?

Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и ребята с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; когда время от времени на них используются игры, дискуссии, парные или групповые формы работы. Эти вопросы на повестке каждого учителя, это зона ответственности каждого учителя.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом. Соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде. Есть группа обучающихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими обучающимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

Учебная и воспитательная деятельность соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных вкладов, решения поставленных задач.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений чувств, профессионально-значимых психологических и социально - психологических качеств личности.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре провели выборы лидеров, актива классов, распределили обязанности, за каждым учеником закреплено определённое поручение.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Самоуправление осуществляется через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «РДДМ»

Деятельность РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ это участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО

Модуль «Профориентация»

Задача по направлению «профориентация» – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В этом году эта работа осуществлялась через:

- Проведение Диагностики «Профориентационной направленности»;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);

По данному направлению работа носит системный характер.

«Единый День профориентации» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» "Проектория", направленных на раннюю профориентацию)

Модуль «Школьные медиа»

Видеосъемки и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов и т.д. способствуют освещению деятельности класса в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, родителей к жизни класса, к школе;

Реализация задач данного модуля способствует развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

По данному направлению работа носит системный характер, ребята с удовольствием этим занимаются и созданный продукт всегда является предметом гордости.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школы к мероприятиям;
- размещение творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». В течении учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся.

Поддерживалась связь с учителями-предметниками. Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, по профилактике правонарушений.

Работа в системе ФГИС «Моя школа»

С 2024 года школа продолжает применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.



Домашние задания

В 2024 году школа усилила контроль за качеством и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С сентября 2024 года школа продолжает применять Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательной организации, разработанные ИРСО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объёме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5-6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объёме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6. СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не выдаются.

Страница школы в соцсетях (госпаблик)

В нашей школе регулярно ведется официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) с. 01.09.22. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

Наименование школы – МОАУ «СОШ №18»

Адрес (Оренбург городской округ Оренбург Оренбургская область

Промышленная улица, 3), телефон (+7 (3532) 75-96-04) официальный сайт (<https://sh18-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>)

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

Аватар

Обложку

Ссылки

В нашем госпаблике уже 1638 подписчика. Количество подписчиков увеличивается каждый день.

С обучающимися нашей школы снимаем клипы для ВК - https://vk.com/wall-171494649_2251, https://vk.com/wall-171494649_2154, https://vk.com/wall-171494649_2117, https://vk.com/wall-171494649_1862,

В госпаблике мы информируем о таких мероприятиях, как учебные, внеурочные, массовые школьные и другие.

Учебные - https://vk.com/wall-171494649_2221, https://vk.com/wall-171494649_2199, https://vk.com/wall-171494649_2180, https://vk.com/wall-171494649_2109, https://vk.com/wall-171494649_1620, https://vk.com/wall-171494649_1844, https://vk.com/wall-171494649_1850, https://vk.com/wall-171494649_1860, https://vk.com/wall-171494649_1871, https://vk.com/wall-171494649_1895, https://vk.com/wall-171494649_1897, https://vk.com/wall-171494649_1907, https://vk.com/wall-171494649_1929, https://vk.com/wall-171494649_1958, https://vk.com/wall-171494649_1960, https://vk.com/wall-171494649_1964, https://vk.com/wall-171494649_1990, https://vk.com/wall-171494649_2058, https://vk.com/wall-171494649_2087,

Внеурочные - https://vk.com/wall-171494649_1616, https://vk.com/wall-171494649_1618, https://vk.com/wall-171494649_1627, https://vk.com/wall-171494649_1637, https://vk.com/wall-171494649_1638, https://vk.com/wall-171494649_1825, https://vk.com/wall-171494649_1833, https://vk.com/wall-171494649_1835, https://vk.com/wall-171494649_1853, https://vk.com/wall-171494649_1921, https://vk.com/wall-171494649_1955, https://vk.com/wall-171494649_1965, https://vk.com/wall-171494649_2025, https://vk.com/wall-171494649_2069, https://vk.com/wall-171494649_2086,

Массовые школьные - https://vk.com/wall-171494649_1623, https://vk.com/wall-171494649_1836, https://vk.com/wall-171494649_1851, https://vk.com/wall-171494649_1875, https://vk.com/wall-171494649_1891, https://vk.com/wall-171494649_1894, https://vk.com/wall-171494649_1936, https://vk.com/wall-171494649_1940, https://vk.com/wall-171494649_1941, https://vk.com/wall-171494649_1949, https://vk.com/wall-171494649_1971, https://vk.com/wall-171494649_1973, https://vk.com/wall-171494649_2041, https://vk.com/wall-171494649_2099.

Оформление страницы в соцсетях (госпаблик)

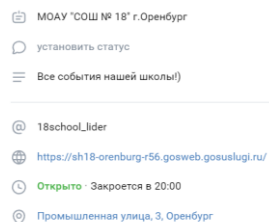
В нашей школе регулярно ведется официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) с. 01.09.22. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

Наименование школы – МОАУ «СОШ №18»

Адрес (Оренбург городской округ Оренбург Оренбургская область

Промышленная улица, 3), телефон (+7 (3532) 75-96-04) официальный сайт (<https://sh18-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>)



Визуальное оформление госпаблика школы включает:

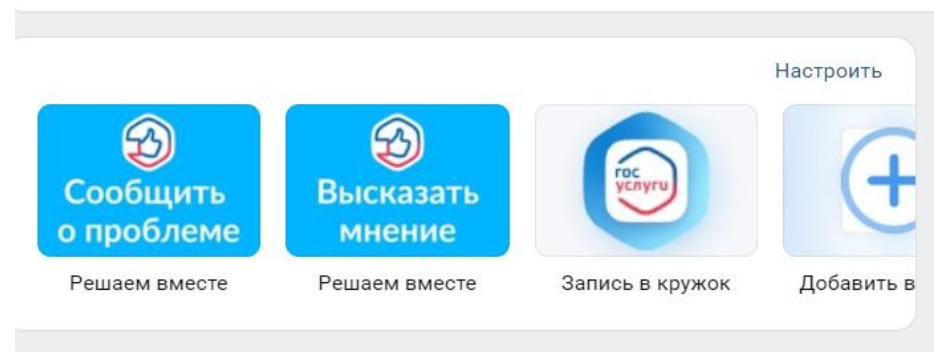
Аватар





Обложку

Ссылки



В нашем госпаблике уже 1638 подписчика. Количество подписчиков увеличивается каждый день.

С обучающимся нашей школы снимаем клипы для ВК - https://vk.com/wall-171494649_2251, https://vk.com/wall-171494649_2154, https://vk.com/wall-171494649_2117, https://vk.com/wall-171494649_1862,

В госпаблике мы информируем о таких мероприятиях, как учебные, внеурочные, массовые школьные и другие.

Учебные - https://vk.com/wall-171494649_2221, https://vk.com/wall-171494649_2199, https://vk.com/wall-171494649_2180, https://vk.com/wall-171494649_2109, https://vk.com/wall-171494649_1620, https://vk.com/wall-171494649_1844, https://vk.com/wall-171494649_1850, https://vk.com/wall-171494649_1860, https://vk.com/wall-171494649_1871, https://vk.com/wall-171494649_1895, https://vk.com/wall-171494649_1897, https://vk.com/wall-171494649_1907, https://vk.com/wall-171494649_1929, https://vk.com/wall-171494649_1930

[171494649_1958](https://vk.com/wall-171494649_1958), https://vk.com/wall-171494649_1960, https://vk.com/wall-171494649_1964, https://vk.com/wall-171494649_1990,
https://vk.com/wall-171494649_2058, https://vk.com/wall-171494649_2087,

Внеурочные - https://vk.com/wall-171494649_1616, https://vk.com/wall-171494649_1618, https://vk.com/wall-171494649_1627,
https://vk.com/wall-171494649_1637, https://vk.com/wall-171494649_1638, https://vk.com/wall-171494649_1825, https://vk.com/wall-171494649_1833,
https://vk.com/wall-171494649_1835, https://vk.com/wall-171494649_1853, https://vk.com/wall-171494649_1921,
https://vk.com/wall-171494649_1955, https://vk.com/wall-171494649_1965, https://vk.com/wall-171494649_2025, https://vk.com/wall-171494649_2069, https://vk.com/wall-171494649_2086,

Массовые школьные - https://vk.com/wall-171494649_1623, https://vk.com/wall-171494649_1836, https://vk.com/wall-171494649_1851,
https://vk.com/wall-171494649_1875, https://vk.com/wall-171494649_1891, https://vk.com/wall-171494649_1894, https://vk.com/wall-171494649_1936,
https://vk.com/wall-171494649_1940, https://vk.com/wall-171494649_1941, https://vk.com/wall-171494649_1949,
https://vk.com/wall-171494649_1971, https://vk.com/wall-171494649_1973, https://vk.com/wall-171494649_2041, https://vk.com/wall-171494649_2099.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1251
	– начальная школа	704
	– основная школа	515
	– средняя школа	32
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	59

	– о среднем общем образовании	11
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение по следующим профилям: «Социально-экономический»(11 класс) на уровне среднего общего образования.

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего уча- щих- ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно			
		Коли- чест- во	%	Всего				Из них н/а			
				с от- мет- ками «4» и «5»	%	с от- мет- ками «5»	%	Коли- чест- во	%	Коли- чест- во	%
2	176	176	100	122	69	48	27	0	0	0	0
3	157	157	100	112	70	39	25	0	0	0	0
4	147	147	100	80	53	31	21	0	0	0	0
Ито- го	480	480	100	314	65	118	25	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 23 процент (в 2023-м был 42 %), процент обучающихся, окончивших на «5»,повысился на 5% (в 2023-м – 20%).

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году

Класс	Всего обуч-ся	Закончили учебный год с оценками:				% успеваемости	% ИК
		«2»	С одной «3»	«4 и 5»	«5»		
5	113	0	5	56	14	100	50
6	118	2	2	47	11	98	39
7	108	0	7	34	9	100	31
8	117	1	2	35	2	99,1	30
9	59	0	1	18	0	100	30
Итого:	515	3	17	190	36	99,4	37,1

Примечание: по сравнению с прошлым учебным годом, успеваемость понизилась с 99,6% до 99,4 % (на 0,2 %), качество знаний повысилось с 31 % до 37,1 % на 6,1 %.

На конец учебного года есть 3 обучающихся, переведенных в следующий класс условно:

- Живаков Сергей (7 «В») неаттестован по 4-м предметам;
- Ермаков Артем (6 «В») неаттестован по 2-м предметам.
- Ермаков Данил (6 «В») неаттестован по 2-м предметам
- Жеребцов Борислав (1 класс) имеет пролонгированное обучение.

(в прошлом 2023-2024 учебном году было 2 обучающихся с академической задолженностью).

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего обуч-ся	Закончили учебный год с оценками:				% успеваемости	% ИК
		«2»	С одной «3»	«4 и 5»	«5»		
10	22	0	0	8	1	100	36
11	11	0	0	5	2	100	45
Итого:	33	0	0	13	3	100	39

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысилось на 31 % (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 8 %), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 11 % (в 2023-м было 20%). Это связано с меньшим количеством обучающихся в 10-11 классах.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	59	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	28	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	59	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	59	11
Количество обучающихся, получивших аттестат	59	11

Изучение госсимволов на уроках

В 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание.

Продолжили проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Анализ ВПР-2024 4 класса.

Класс	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
			5	4	3	2			
Русский язык									
4абвгде	129	Коршунова А. С. Шукалакова С. Б. Николенко Д. В. Акимова А. А. Кузнецова О. М. Гайворонская М. В.	29	56	43	1	99	66	3,9
Математика									
4абвгде	134	Коршунова А. С. Шукалакова С. Б. Николенко Д. В. Акимова А. А. Кузнецова О. М. Гайворонская М. В.	47	48	38	1	99	71	3,8
Окружающий мир									
4абвгде	130	Коршунова А. С. Шукалакова С. Б. Николенко Д. В. Акимова А. А. Кузнецова О. М. Гайворонская М. В.	43	57	30	0	100	77	4,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
--	------------------------	---

	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Понизили оценку	3	2	2	3	1	2
Подтвердили оценку	119	129	128	92	96	98
Повысили оценку	7	3	0	5	3	0
Всего	129	134	130	100	100	100

Сравнение оценок за ВПР за 2022-2023 и 2023-2024 учебный год

класс	год	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
		Кол-во участников	% успеv	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успеv	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успеv	% качества	Кол-во «2»
4 кл.	2023	108	94	62	6	111	94	64	7	109	100	88	0
	2024	129	99	66	1	134	99	71	1	130	100	77	0

Выводы:

1. Русский язык

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста.

1. Математика.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых обучающихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

2. Окружающий мир.

Обчающиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Анализ ВПР в 5 классе

Класс	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
			5	4	3	2			
Русский язык									
5абвг	102	Ивашина Н. В. Яикова Т. В. Сергеева И. В.	16	29	50	6	94	44	3,7
Математика									
5абвг	102	Шабанова Т. В. Чегодаева Т. В.	17	47	32	6	94	63	3,9

		Ткачук О. Н.							
Биология									
5абвг	107	Тюрина Л. П.	10	59	33	4	96	64	4,1
История									
5абвг	106	Красюк О. Л.	37	32	29	8	92	64	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся			%		
	Русский язык	Матема- тика		Русский язык	Матема- тика	
Понизили оценку	5	7	Понизили оценку	5	7	Понизили оценку
Подтвердили оценку	91	87	Подтвердили оценку	91	87	Подтвердили оценку
Повысили оценку	6	8	Повысили оценку	6	8	Повысили оценку
Всего	102	102	Всего	102	102	Всего

Сравнение оценок за ВПР за 2022-2023 и 2023-2024 учебный год

5 класс	Г о д	Русский язык				Математика				Биология				История			
		Кол- во учас- тников ов	% успе- в	% каче- ства	Ко л- во «2»	Кол- во учас- тников ов	% ус- пе- в	% каче- ства	Ко л- во «2»	Кол- во учас- тников ов	% усп- ев	% каче- ства	Ко л- во «2»	Кол-во участников	% успе- в	% качества	Кол-во «2»
	2023	100	94	47	6	106	94	56	6	106	95	43	5	112	94	80	6

2 0 2 4	102	94	44	6	102	94	63	6	107	96	64	4	106	92	64	8
------------------	-----	----	----	---	-----	----	----	---	-----	----	----	---	-----	----	----	---

Выводы:

1. Русский язык.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;

Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

1. Математика.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых обучающихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

2. Биология:

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

4. История:

УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

Анализ ВПР в 6 классе.

Класс	Кол -во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% качества	Средняя оценка
			5	4	3	2			
Русский язык									
бабвг	99	Ахаева И. И. Яикова Т. В.	8	37	49	4	96	45	3,6
Математика									
бабвг	102	Шабанова Т. В. Чегодаева Т. В.	4	24	69	5	95	27	3,3
История									
бав	51	Краснова А. А.	4	35	11	1	98	76	4,1

Обществознание										
6бг	46	Краснова А. А.	2	32	11	1	98	74	4,0	
Биология										
6ав	52	Тюрина Л. П.	11	26	12	3	94	71	3,9	
География										
6бг	51	Барвинок О. О.	6	28	17	0	100	67	4,2	

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся						%					
	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	История	География	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	История	География
Понизили оценку	4	5	6	5	7	1	4	5	12	11	14	14
Подтвердили оценку	95	95	45	41	43	50	96	93	86	89	84	84
Повысили оценку	0	2	1	0	1	0	0	2	2	0	2	2
Всего	99	102	52	46	51	51	100	100	100	100	100	100

Сравнение оценок за ВПР за 2022-2023 и 2023-2024 учебный год

класс	год	Русский язык			
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во двоек
6 кл.	2023	87	94	42	5
	2024	99	96	45	4

класс	год	Математика			
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во двоек
6 кл.	2023	88	93	45	6
	2024	102	95	27	5

класс	год	Обществознание			
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во двоек
6 кл.	2023	46	100	95	0
	2024	46	98	74	1

класс	год	Биология			
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во двоек
6 кл.	2023	45	94	70	3
	2024	52	94	71	3

класс	год	История			
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во двоек
6 кл.	2023	47	98	87	1
	2024	51	98	76	1

класс	год	География			
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во двоек
6 кл.	2023	45	91	31	4
	2024	51	100	67	0

Вывод:

1. Русский язык.

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе обучающиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно

высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.

Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис.

Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

2. Математика

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку обучающихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

3. Биология

Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть обучающихся показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;

- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Хорошо справились с заданиями № 9,10.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника);
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. География

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Из 45 обучающихся не справились с работой 4 человека. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность обучающихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

1. Историю России обучающиеся знают лучше, чем историю Средних веков.

2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.

3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаше давать обучающимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обучающиеся показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего обучающиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 (тест) и 6, где обучающиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.

3. Затруднения вызвали задания, в которых нужно было охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Класс	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	Средняя оценка	
			5	4	3	2				
Русский язык										
7абвг	81	Ахаева И. И. Яикова Т. В.	5	18	47	9	89	28	3,1	
Математика										

7абвг	81	Шабанова Т. В. Егорчева В. А.	3	20	50	8	90	28	2,9
История									
7г	23	Петова А. С.	11	8	4	0	100	82	4,1
Обществознание									
7ав	34	Петова А. С.	12	16	6	0	100	82	4,0
Физика									
7ав	37	Свергун Н. В.	3	10	22	2	95	35	3,8
Биология									
7бг	45	Тюрина Л. П.	5	27	11	2	96	71	3,8
География									
7б	24	Баталина Н. А.	0	10	12	2	92	42	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся							%						
	Русск ий язык	Мате ма- тика	Био- логи я	Общест во- знание	Ис- то- рия	Геог - раф ия	Физика	Русск ий язык	Мате ма- тика	Био- ло- гия	Общест во- знание	Ис- то- рия	Геог- ра- фия	Физика
Понизили оценку	13	14	4	1	1	8	3	16	17	9	3	4	33	8
Подтверд или оценку	66	66	40	33	21	13	33	82	81	89	97	92	54	89
Повысили оценку	2	1	1	0	1	3	1	2	2	2	0	4	13	3
Всего	81	81	45	34	23	24	37	100	100	100	100	100	100	100

Сравнение оценок за ВПР за 2022-2023 и 2023-2024 учебный год

класс	год	Русский язык			
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во двоек
7 кл.	2023	98	95	45	5
	2024	81	89	28	9

класс	год	Математика			
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во двоек
7 кл.	2023	95	93	50	6
	2024	81	90	28	8

класс	год	Биология			
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во двоек
7 кл.	2023	46	93	54	3
	2024	45	96	71	2

класс	год	Обществознание			
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во двоек
7 кл.	2023	48	100	73	0
	2024	34	82	100	0

класс	год	История			
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во двоек
7 кл.	2023	27	97	55	0

	2024	23	100	82	0
--	------	----	-----	----	---

класс	год	География			
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во двоек
7 кл.	2023	23	85	35	3
	2024	24	92	42	2

класс	год	Физика			
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во двоек
7 кл.	2023	48	96	44	2
	2024	37	95	35	2

Вывод:

1. Русский язык

Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

2. Математика

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку обучающихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

3. Биология

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить обучающихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.

4. История

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что половина обучающихся не справились с работой. Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации: особое внимание уделять работе с картой и историческими источниками на уроках истории

5. География

С проверочной работой по географии обучающиеся справились на среднем уровне. Из 23 обучающихся не справились с работой – 3. Подтвердили свои годовые оценки – 18 человек.

Рекомендации:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у обучающихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

6. Обществознание

Обучающиеся показали хороший результат, все обучающиеся справились с работой и почти все подтвердили свои текущие оценки.

Рекомендации:

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

7. Английский язык

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

8. Физика

Обучающиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- не владеют формулами;

Рекомендации:

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых обучающиеся допускают ошибки.

Анализ ВПР 8 класс.

Класс	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% качества	Средняя оценка
			5	4	3	2			
Русский язык									
8абвг	81	Диденко Е. П. Ивашина Н. В. Жулидова О. Н. Сергеева И. В.	7	38	33	3	96	56	3,7
Математика									
8абвг	83	Чегодаева Т. В. Егорчева В. А. Шабанова Т. В.	5	26	48	6	93	37	3,4
Обществознание									
8б	23	Петова А. С.	6	16	1	0	100	96	4,1
История									
8ав	44	Петова А. С.	30	10	4	0	100	91	4,1
Физика									
8аб	57	Свергун Н. В.	3	21	23	1	98	50	3,8
Химия									
8в	17	Барвинок О. О.	4	7	6	0	100	65	3,9
Биология									
8г	21	Тюрина Л. П.	3	10	8	0	100	61	3,9

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
--	------------------------	---

	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Русский язык	Математика	Обществознание	Физика	История	Химия	Биология
Понизил и оценку	4	8	1	4	1	1	6	5	10	4	2	9	6	29
Подтвердили оценку	72	72	22	38	56	16	15	89	87	96	98	86	94	71
Повысил и оценку	5	3	0	2	0	0	0	6	3	0	0	5	0	0
Всего	81	83	23	44	57	17	21	100	100	100	100	100	100	100

Сравнение оценок за ВПР за 2022-2023 и 2023-2024 учебный год

класс	год	Русский язык			
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во двоек
8 кл.	2023	48	92	25	4
	2024	81	94	56	3

класс	год	Математика			
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во двоек
8 кл.	2023	45	89	22	5
	2024	83	93	37	6

класс	год	Физика			
		Кол-во	%	% качества	Кол-во двоек

		участников	успеваемости		
8 кл.	2023	24	90	8	2
	2024	57	98	50	1

класс	год	Химия			
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во двоек
8 кл.	2023	25	100	48	2
	2024	17	100	65	0

класс	год	История			
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во двоек
8 кл.	2023	22	91	50	2
	2024	44	100	91	0

класс	год	Обществознание			
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во двоек
8 кл.	2023	21	90	14	2
	2024	23	100	96	0

класс	год	Биология			
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во двоек
8 кл.	2023	25	96	57	1
	2024	21	100	61	0

Выводы:

1. Русский язык

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- лексико-грамматическая правильность речи;
- описывание картин с опорой на пункты плана

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

2. Математика:

Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Рекомендации: Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

3.История:

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что обучающиеся не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- раскрывать достижения российского народа.

Рекомендации:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять историческую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, исторической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации исторические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.

4.Обществознание:

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию было отмечено низкое качество знаний обучающихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

многие обучающиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

5. Физика

Обучающиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- не владеют формулами;

Рекомендации:

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых обучающиеся допускают ошибки.

6. Химия

Участие в ВПР по химии выявило хорошие результаты у обучающихся. Успеваемость составила 100%, 20 из 25 обучающихся подтвердили свои текущие оценки.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
4. Привлекать обучающихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ по результатам стартовых работ, проведённых в 5-х, 7-х, 8-х классах

С 9 сентября по 30 сентября 2024 года проведены стартовые и входные диагностические работы в 5 – 8 классах с целью определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала, а также проверки сохранности достигнутых обязательных результатов освоения учащимися 2 – 9 классов учебных программ по предметам за предыдущий год обучения и началом усвоения знаний по новым учебным предметам.

В 6 классе цель проведения проводился в форме диктанта и 3 грамматических заданий к нему. **Цель:** проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем в 5 классе.

В 7 классе входная диагностическая работа проведена с целью проверки остаточных знаний по русскому языку за 6 класс.

В 8 классе цель проведения: выявить уровень языковой подготовки обучающихся по ключевым грамматико-орфографическим темам русского языка, а также освоения проблемных тем курса русского языка и выделения группы предметных умений, требующих коррекции.

Форма контроля - контрольный тест (в формате ОГЭ).

Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями.

Результаты входной диагностики следующие:

Предмет	Класс	Количество учеников		Отметки				%успешности	% качества	Учитель
		Всего	Писал и работ у	5	4	3	2			
Входная диагностика										
Русский язык	5	92	87	0	37	45	5	94	43	Ахаева И. И., Диденко Е. П.
	6	82	79	0	30	42	7	91	38	Диденко Е. П., Яикова Т. В.
	7	90	84	0	31	47	6	93	37	Яикова Т. В., Ивашина Н. В.

	8	83	80	1	32	40	8	90	41	Яикова Т. В.
Математика	5	92	90	0	37	43	10	89	41	Григорян М. З.
	6	82	76	0	32	35	9	86	42	Чегодаева Т. В., Шабанова Т. В.
	7	90	88	0	29	49	10	88	33	Шабанова Т. В., Чегодаева Т. В.
	8	83	75	0	24	36	12	75	32	Шабанова Т. В., Григорян М. З.
География	5	92	87	0	25	49	13	86	29	Баталина Н. А.
Обществознание	6	82	80	0	28	37	15	79	35	Краснова А. А..
Биология	5	92	91	5	38	43	10	89	42	Тюрина Л. П.
ОБЗР	5	92	85	15	40	30	0	100	65	Неклюдов Р. Ю.
ОБЗР	8	83	80	10	42	28	0	100	65	Неклюдов Р. Ю.
Химия	8	83	79	0	33	34	12	85	40	Барвинок О. О.

Выводы:

Низкое качество выполнения входной диагностики показали 6 и 8 классы по русскому языку.

Высокое качество выполнения по русскому языку у 7 классов.

Высокий результат по русскому языку и математике – при 100% успеваемости качество выполненных работ составляет также 100%.

Целью стартовой диагностики в 5 классе было оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку и математике обучающихся 5 класса; выявить уровень сформированности основных элементов предметных знаний по русскому языку и математике; проверить сохранность достигнутых обязательных результатов освоения учащимися 5 класса учебных программ по предметам «русский язык» и «математика» за предыдущий год обучения на начальном этапе перехода на следующий уровень образования.

Типичные ошибки при выполнении входных контрольных работ по русскому языку следующие:

Пропуск, замена, перестановка букв 100% обучающихся 5-8 классов;

проверяемые безударные гласные- 3 ученика 6, 8 классов;

чередующиеся гласные-3 ученика – 8 класса; 2 ученика 7 класса;

непроверяемые безударные гласные-3 ученика 8 класса 5 учеников 5 класса;

непроизносимые согласные-3 ученика 8 класса;

О-ё после шипящих в корне-7 учеников 6,8 классов, 9 учеников 7 класса;

О-ё после шипящих в суффиксах и окончаниях-3 ученика 8 класса.

Типичные ошибки на расстановку знаков препинания:

- запятые при однородных членах 5 человек;

- запятые в сложном предложении 3 человека.

Типичные ошибки по математике:

Решение уравнений 25% обучающихся.

Решение:

Продолжить работу по формированию навыков решения уравнений на уроках математике.

Организовать систематическое повторение пройденного материала.

Продолжить работу по формированию орфографической зоркости обучающихся. Запланировать на уроках повторение, закрепление знаний и умений учащихся по темам, на которые было допущено большое количество ошибок.

Обучающиеся усвоили программный материал за 8 класс, однако необходимо обратить внимание на практическую отработку умений и навыков по теме «ФГП России, климат и рельеф», «экономический район», работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, работу с географической картой.

Способствовать формированию у обучающихся мотивации к изучению географии, используя различные современные педагогические технологии обучения

В системе осуществлять контроль знаний обучающихся, используя тестовые задания, аналогичные заданиям ОГЭ, уделять больше внимания систематизации и обобщению изученного.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году девятиклассники сдавали экзамены по двум обязательным предметам: по русскому языку и математике в форме ОГЭ и ГВЭ, по двум предметам по выбору ОГЭ на базе ППЭ г. Оренбурга.

ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-го класса, поступающие в вузы, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку, математике и ЕГЭ по предметам по выбору. Особенности проведения ГИА в 2024 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

ГИА в 9-х классах в 2024г.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МОАУ «СОШ № 18» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающихся (100 %), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике, по русскому все обучающиеся сдали ОГЭ с первого раза, по математике экзамен пересдавали 7 обучающихся, так как получили оценку «2».

По сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом общая успеваемость понизилась с 95 % до 88 % на 7 %.

Качество знаний по математике понизилось с 86 % до 55,8 %, по русскому языку -повысилось с 65 % до 93 % на 28 %.

Средний балл по математике средний балл понизился с 19,4/4,1 до 15,3/3,6 на 4,1/0,5 баллов, средний балл по русскому языку повысился с 25,3/3,8 до 26,9/4,2, высший балл равен 31(5).

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика(ОГЭ/ГВЭ)			Русский язык (ОГЭ/ГВЭ)		
	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний

			балл			балл
2018/2019	100	80,4	18,1/4	100	80	30,5/4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	18,8	18/4	100	45	25,5/4
2021/2022	100	87	13,5/3,3	100	65	25,3/3,8
2022/2023	100	26/55,8 %	15,3/3,6	100	39/90,6 %	26,9/4,2
2023/2024	100	32,2/32,2	3/3,9	100	64,5/96,4	3,7/4,7

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 0 человек, что составило 0 % процентов от общей численности выпускников 9-х классов.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Ко-л-во	%	Ко-л-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	76	100	62	100	82	100	59	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	10	19	4	15,5	5	6	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	24	31	13	21	33	40,2	18	30,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной	76	100	62	100	82	100	59	100

(итоговой) аттестации								
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году один обучающийся – Галкин М. получили аттестат особого образца и медаль «За успехи в учебе», что составило 9 % от всех обучающихся 11-го класса.

Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ в 2024 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	11	11
Средний балл	62	62,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5	1(база) 1(профиль)
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	45	18

Все выпускники 11-го класса, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с двумя обязательными предметами – русским языком и математикой.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	
Средний балл	62
Средний тестовый балл	32,2

В 2024 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору уровня обучения-профильный или базовый. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике и русскому языку в этом учебном году обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	54	67
2021-2022	54,6	73,3
2022-2023	64	68,4
2023-2024	45	62

В 2024 году из 11 обучающихся 11-го класса, сдающих ЕГЭ, всего 8 обучающихся выбрали математику профильного уровня (73%), 3 обучающихся выбрали математику базового уровня(27 %), 3 человека выбрали обществознание(27 %), 4 человека– физику(36 %), 1 человек– историю(9 %), 1 человек– информатику (9 %). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100%.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	11	100	50	100
Математика (профильный уровень)	8	100	86	100
Математика(базовый уровне)	3	100	17,3	100
Физика	4	100	78	100

Литература		100	50	100
История	1	44,4	64	100
Обществознание	3	0	51,3	83
Информатика	1	0	48	100

Все выпускники 11-х классов завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2021-2022	2023-2024
0	1	2	1	1

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4:

- по английскому языку- 5 баллов
- по русскому языку в форме ГВЭ-4,7 балла;
- по химии- 4,0 балла

по остальным предметам- ниже 4-х баллов:

- по русскому языку в форме ОГЭ – 3,7 баллов;
- по математике в форме ОГЭ – 3 балла;
- по математике в форме ГВЭ – 3,9 баллов;
- по обществознанию -3,7 балла;
- по физике- 3,6 балла;
- по биологии- 3,0 балла;
- по географии -3,5 балла;
- по информатике – 3,5 балла.

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов равен или выше 4:

- по русскому языку-4,0 балла;
- по математике(профиль)- 3,0 балла;
- по истории - 4,0 балла;
- по математике(база)- 3,0 балла;
- по обществознанию- 3 балла;
- по физике – 5 баллов;

- по информатике – 3,0 балла

- по литературе – 3 балла.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 0 человек (0 %).

5.Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 21человек (9 %).

Результаты публичного зачёта по геометрии обучающихся 7-х и 8-х классов

Название работы	Дата проведения	Класс/Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	Оценки	%	Не преодолели порог (указать Ф.И. обучающихся)	Группа "риска" (указать фамилии)	Учитель	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Прогнозируемый балл
Муниципальный публичный	13.05-2024-18.05.2024	8 А, Б, В, Г	116	«5» -23 «4»-21 «3» -72 «2»- 0	20 18 62 0	0	3: Живаков С.(8в) Кривов А.(8в) Факеева Д.(8г)	Егорчева В.А., матем., ВП, 1К; Шабанова Т.В., матем., ВП, 1К	33	100	3,4	3,5

Региональный публичный зачет по геометрии	13.05-2024-18.05.2024	7 А, Б, В, Г	107	«5» -12	11	0	3: Кирилловский П.(7б) Нгуен В. (7в) Дубовский М. (7г)	Чегодаева Т.В., матем., ВП, ВК; Егорчева В.А., матем., ВП, 1К; Шабанова Т.В., матем., ВП, 1К	23	100	3,1	3,5
				«4»- 15	14							
				«3» -80	75							
				«2»-0	0							

Выводы. Региональный и публичный зачеты по геометрии в этом учебном году сдавали обучающиеся 7-х и 8-х классов с 13.05.2024 г по 18.05.2024 г. По данным таблицы мы видим, успеваемость в 7-8-х классах составляет 100 %; качество знаний в 7-х классах понизилось на 11%, в 8-х классах- повысилось на 24%. Средний балл повысился с 3,3 до 3,5 на 0, 2 балла.

В 8-х классах успеваемость повысилась с 88 % до 100 % на 12 %; качество знаний осталось на прежнем уровне и равно 9 %. Средний балл остался на прежнем уровне и равен 3.

Таким образом, сдача публичного зачёта по геометрии позволила оценить уровень подготовки школьников как средний, выявить внутренние проблемы МОАУ «СОШ №18», недостатки преподавания.

Рекомендации:

1. Для устранения пробелов в знаниях обучающихся учителям математики Шабановой Т. В., Егорчевой В.А., Чегодаевой Т.В. необходимо:

1.1 Организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты контрольной работы, к обучающимся группы «риска» с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков, используя все виды индивидуальной работы с обучающимися: уроки, элективные занятия, дополнительные занятия, задания на дом с последующей проверкой.

1.2 Обеспечить коррекцию индивидуальных образовательных маршрутов (в электронном и печатном вариантах) с учетом выявленных недочетов, пробелов в знаниях обучающихся.

1.3. На каждом уроке систематически повторять, изученное ранее параллельно с изучением нового материала;

1.4. Обеспечить прочное усвоение всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

1.5. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся;

1.6. Не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценкам;

1.7. Уделять особое внимание формированию базовых знаний и умений обучающихся.

**Результаты регионального мониторинга
в 9-х классах математике**

Результаты пробного экзамена в форме ОГЭ/ГВЭ по математике в 9-х классах в 2023-2024 учебном году

			Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Оценка «2» (0-2 первич- ных баллов)	Оценка «3» (3-5 первич- ных баллов)	Оцен-ка «4» (6-8 пер- вич-ных бал-лов)	Оценка «5» (9-10 пер- вич-ных бал-лов)	Успева- емость	Ка-чест- во зна- ний	Средний балл(первичный)	ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв. кат.
--	--	--	--------------------	--	---	---	--	---	-------------------	----------------------------	-------------------------	--

12.03.2024	9	ПЭ в форме ГВЭ	31	30	5	20	5	0	83	17	3,4	Егорчева В.А., матем., ВП, 1К
			28	23	2	19	2	0	91	9	3,3	Егорчева В.А., матем., ВП, 1К

Выводы. По данным таблицы видно, что в сравнении с полугодовой мониторинговой работой успеваемость по итогам пробного экзамена в форме ГВЭ по математике понизилась с 78 % до 74 % на 4 %, качество знаний в течение учебного года также снизилось с 34 % до 25 % на 9 %, то есть наблюдается отрицательная динамика по успеваемости и качеству знаний. Средний балл также снизился с 3,2 до 2,8 на 0,4 балла.

**Результаты входной мониторинговой работы и полугодовой мониторинговой работы в форме ОГЭ/ГВЭ по математике
в 9-х классах в 2024-2025 учебном году**

Дата	Класс	Название работы	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнивших	Оценка «2» ОГЭ(0-7) ГВЭ (0-2)		Оценка «3» ОГЭ(8-14) ГВЭ(3-5)		Оценка «4» ОГЭ(15-21) ГВЭ(6-9)		Оценка «5» ОГЭ(22-31) ГВЭ(10-12)		Успеваемость		Качество знаний		Средний балл		ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв. кат.	Группа «риск» (фамилия, имя полностью)
					Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
27.09.2024	9	В М Р	103	98	12	12,2	76	77,5	8	8,2	2	2,0	12	88	10	10	10,2	3,0	Егорчева В. А., учитель математики, 1 кв. к.,Чегодаева Т. В.. Шабанова Т. В.	Фролов Е., Пивоваров Д., Бобков И., Ширнина И.,Веригин Н.
27.11.2024	9	п кр	104	98	10	10,2	67	68,4	20	20,4	1	1,0	10	90	21	21	21,4	3,12	Егорчева В. А., учитель математики, 1 кв. к.,Чегодаева Т. В.. Шабанова Т. В.	Пивоваров Д., Саутов Д., Веригин Н., калужских А., Бобков И.

В сравнении полугодовой работы и пробного экзамена по математике можно сделать вывод:

За входную работу в форме ОГЭ (27.09.2024г) самое высокое качество в 9б классе-16%, низкое- в 9г классе-0%. Высокая успеваемость в 9г классе-92%, низкая в 9в классе-82%.

За полугодовую работу в форме ОГЭ (27.11.2024г) самое высокое качество в 9г классе 75%, самое низкое в 9а классе-13%. Высокая успеваемость в 9б классе-100%, низкая в 9в классе-75%.

В форме ГВЭ (27.09.2024) высокое качество в 9б классе (40%), низкое –в 9в (0%) и 9г(0%) классах.

За пробный экзамен в форме ОГЭ по математике (26.02.2025) самое высокое качество в 9а классе 30%, низкое- в 9г классе-14%.

В форме ГВЭ самое высокое качество в 9б классе 37%, самое низкое в 9в и 9г классах (0%).

Результаты пробного экзамена в форме ОГЭ/ГВЭ в 9-х классах по русскому языку в 2024-2025 учебном году

Результаты входного и полугодического тренировочного мероприятия по русскому языку в 9-х классах

Дата	Класс	Название работы	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнивших	Оценка «2» (0-18 первичных баллов)		Оценка «3» (19-26 первичных баллов)		Оценка «4» (27-32 первичных баллов)		Оценка «5» (33-37 первичных баллов)		Успеваемость		Качество знаний		Средний балл (первичный/тестовый)		ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв. кат.	Группа «риск» (фамилия, имя полностью)
					Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
19.09.2024	9	ВТМ	103	89	7	79	49	55,0	33	37	0	0	82	92	33	37	3,29		Диденко Е. П., Ивашина Н. В..учитель русского языка и литературы, высшее,1кв.	Егоров С., Щелкунов И., Пивоваров Д., Глебов Е., Салата И., Бобков И.
11.12.2024	9	ПТМ	104	100	5	5,0	60	60,0	30	30,0	5	5,0	95	95	35	35	3,35		Диденко Е. П., Ивашина Н. В..учитель русского языка и литературы, высшее,1кв.	Бобков И.. Салата И., Глебов Е., Митрофанова К.

Из данных таблицы видно, что качество знаний и успеваемость пробного экзамена по сравнению с ПМР: успеваемость повысилась на 5%, качество знаний повысилось на 7%.

Результаты пробного устного собеседования в 9-х классах

Дата проведения пробного итогового собеседования в 9-х классах: 21.11.2024

Всего в 9-х классах- 104 чел (из них с ОВЗ- 33 чел)

Отсутствовали- 8 чел (из них с ОВЗ – 1 чел)

Количество участников собеседования: 69 чел 27 чел ОВЗ)= 96 человек

Получили «зачет» - 96 чел. - 100%(+ все 13 участников с ОВЗ набрали 5-11 баллов и получили «зачет») =96 человек

Цели и задачи:

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся –умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Устное собеседование по русскому языку с обучающимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Обучающиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось до 16 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы).

В основном учащиеся хорошо справились с заданиями устного собеседования.

Наименьшие баллы из обучающихся с ОВЗ:

5 б. –2 обуч-ся (10 %)

6 б. –7 обуч-ся (35 %)

7 б. – 5 обуч-ся (125 %)

8 б. – 1 обуч-ся (5 %)

9 б.- 1 обуч-ся (5 %)

Средние результаты

10 б.-5 обуч-ся (12,8 %)
11 б. – 4 обуч-ся (10, 2 %)
12 б. – 6 обуч-ся (15,3 %)
13 б. – 9 обуч-ся (23 %)
14 б. -1 обуч-ся (2,5 %)
15 б.-6 обуч-ся (15,3 %)
16 б.-2 обуч-ся (5,1 %),
17 б.-1 обуч-ся (2,5 %),
18 б.-2 обуч-ся (5,1 %),
19 б.-0 обуч-ся (0 %),
20 б.- 0 обуч-ся (0 %)

Высший результат:

18 б. –2 обуч-ся (5,1 %)

6 обучающихся забыли о цитировании (возможно, от волнения), 2 обучающихся допустили грамматические ошибки при чтении и пересказе текста. Также следует отметить, что речь 2 обучающихся характеризуется бедностью или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции, односложные ответы. В целом девятиклассники справились с поставленной задачей: 100 % обучающихся получили «зачет».

Рекомендации по итоговому собеседованию.

Учителям русского языка и литературы продолжить работу по развитию речевой грамотности обучающихся

срок: в течение учебного года.

**Результаты регионального мониторинга
в 11-м классе**

Результаты пробного экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку в 11-м классе в 2023-2024 учебном году

Название работы	Дата проведения	Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	Оценки	%	Группа "риск"	Учитель	Качество % балл ОГЭ	Успеваемость %	Средний балл	Прогнозируемый балл
Пробный экзамен в форме ОГЭ	18.03.2024	22	17	«5» -0 «4»- 7 «3» -10 «2»-0	0 30,7 69,2 0	0	Диденко Е.П., рус.яз. и лит-ра, ВП, 1К	31,8	100	29/52,5/ 3,3	60

Выводы. Успеваемость по пробному экзамену в сравнении с полугодовой работой осталась на прежнем уровне и равна 100 %, качество знаний снизилось на пробном экзамене с 40,6 % до 31,8 % на 8,8 %. Средний балл снизился на пробном экзамене с 4 до 3,3 баллов на 0,7 балла. Средний балл ЕГЭ повысился с 54,1 до 52,5, на 1,6 балла.

Результаты пробного экзамена в форме ЕГЭ по математике в 11-м классе в 2023-2024 учебном году

Название работы	Дата проведения	Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	Оценки	%	Группа "риска" (указать фамилии)	Учитель	Качество	Успеваемость	Средний балл	Прогнозируемый балл
-----------------	-----------------	----------------	------------------	--------	---	----------------------------------	---------	----------	--------------	--------------	---------------------

Пробный экзамен в форме ЕГЭ(база)	11.04.2024	3	2	«5»-1 «4»-1 «3»-1 «2»-0	33,3 33,3 33,3 0	0	Шабанова Т.В., матем., ВП, 1К	66,6	100	4	4
Пробный экзамен в форме ЕГЭ (профиль)	11.04.2024	8	7	«5»-0 «4»-1 «3»-4 «2»-2	0 14,2 57,1 28,5	2	Шабанова Т.В., матем., ВП, 1К	14,2	71,4	6,5/34/ 2,8	4

Выводы.

1. Качество знаний в сравнении с полугодовой контрольной работой осталось на прежнем уровне и равно 14,2 %, успеваемость так же осталась на прежнем уровне и равно 71,5 % на **работе профильного уровня**, на математике **базового уровня** качество знаний повысилось с 14,2 % до 66,6 % на 52,4 %.

2. Экзамен на профильном уровне сдавали 7 обучающихся из 8, что составило 87 %. Из них порог успешности прошли 5 выпускников, т.е. 71,5 %.

2. Средний балл на математике профильного уровня с 31,7 до 34 на 2,3 балла, на математике базового уровня средний балл остался на прежнем уровне и равен 2,8 балла.

Результаты входной мониторинговой работы и полугодовой контрольной работы по математике профильного и базового уровня в 11-м классе в 2023-2024 учебном году

	Дата	По списку	Писало	2	3	4	5	Качество	Успеваемость	Средний балл	Средний балл 2023/23 уч.г./прогнозируемый балл	
ВМР	25.09.24	19	16	2	11	2	1	20 %	80 %	5,2/28,4/ 3,1(ср.оценка)	база 4,4/4,1	профиль
ПМР (профиль)	19.11.24	13	13	1	10	1	1	25%	62 %	6,5/34/ 2,8(оценка)		(в этом уч. г.
ПМР (база)	19.12.24	7	7	0	2	5	0	71 %	100 %	15,5/ 3,8(ср.оценка)		класс слабее)

Выводы. Из данных таблицы мы видим, что **общая успеваемость** на по сравнению с ВМР понизилась **на математике профильного уровня** с 80 % до 62 % на 18 %, по математике **базового уровня** повысилась до 100 %.

Результаты входной мониторинговой работы, полугодовой мониторинговой работы и пробного экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку в 2023-2024 учебном году

	Дата	По списку	Писало	2	3	4	5	Качество успеваемости	Успеваемость	Средний балл	Средний балл 2023/24 уч.г./ прогнозируемый балл
ВМР	17.09.2024	19	16	1	7	7	1	50	93,7	3,4	68,4/ 60
ПМР	17.12.2024	19	19	0	3	11	5	84	100	3,9	
ПЭ	23.03.24	10	10	0	6	3	1	40 %	100 %	25,4/ 51 / 3,5(оценка)	

Выводы. Из данных таблицы мы видим, что общая успеваемость на ПЭ по сравнению с ПМР осталась на прежнем уровне- 100 %, качество знаний повысилось с 40 % до 84 % на 44 %, средний балл повысился с 47 % до 51 % на 4 балла, средняя оценка- с 3,5 до 3,9 на 0, 4 балла.

Ранжирование результатов контрольных работ по выбору ЕГЭ

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Литература	1	0	100	100	38/61/4
Физика	4	0	100	50	18,75/48/3,5
История	1	0	100	0	11/38/3
Обществознание	4	1	75	0	21/41,25/2,75
Информатика	1	1	0	0	4/27/2

Выводы.

1. Таким образом, успеваемость лучше всего показали обучающиеся, сдававшие историю, физику, биологию, английский язык-100 %.
2. На втором месте по успеваемости обучающиеся, сдававшие обществознание- 83 %.
3. Отсутствует качество знаний **по химии, истории, физике, биологии, английскому языку и равно «0»**- все обучающиеся сдали на оценку «3», поэтому качество знаний отсутствует.

4. Низкая успеваемость по **химии**, так как есть один обучающийся, получивший оценку «2».
5. По предметам со 100-процентной успеваемостью отсутствует качество знаний.
6. Есть обучающиеся, входящие в группу «риск» по химии: Шпенёв Евгений.
7. Средний балл практически по всем предметам равен оценке «3», по химии- оценке «2,5».
8. Таким образом, контрольные работы по выбору ЕГЭ показали низкие результаты по всем предметам.

Результаты пробного итогового сочинения 07.11.2024. и итогового сочинения 04.12.2024 г. в 11-м классе

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

В написании итогового сочинения по русскому языку 7 ноября участвовали 18 обучающихся и 4 декабря 1 обучающийся 11 класса МОАУ «СОШ №18», что составило 100% от общего количества обучающихся 11-го класса.

Все обучающиеся успешно прошли процедуру и пробного итогового сочинения. И итогового сочинения. Два обучающихся получили «незачет» по критерию «грамотность», но в общем, получили оценку «зачет» по сочинению.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предметов на основе выявленных типичных затруднений и ошибок.

1. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по предметам, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

2. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. *Внести корректировки в ИОМы с последующей отработкой «западающих» тем.*

3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ по учебному предмету.

4. При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование компетентности:

- умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами предмета
- владение языком предмета;
- умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;
- умение выделять необходимую информацию, необходимую для решения данной проблемы;
- умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.

5. Систематически использовать онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к

сдаче ОГЭ по предметам.

6. Акцентировать внимание на формировании следующих умений:

- узнавать типичные объекты, процессы, явления;
- давать определения основных понятий;
- пользоваться терминами и понятиями;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
- закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации

срок: в течение учебного года.

Рекомендации по итоговому сочинению.

1.Администрации ОО:

1.1. Усилить контроль за продуктивной работой, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к ГИА. Срок: *постоянно*.

1.2. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с выпускниками с низкой мотивацией и выпускниками, способными к достижению максимального результата на ЕГЭ. Срок: *постоянно*.

1.3. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников. Срок: *постоянно*.

1.4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА. Срок: *месяц*.

1.5. Довести результаты пробного итогового сочинения до сведения родителей под подпись. Срок: *в течение семи дней*.

2.Учителям русского языка и литературы:

2.1. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к итоговому сочинению и ЕГЭ по русскому языку. Срок: *постоянно*.

2.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте. Срок: *постоянно*.

2.3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также

умения

чувствовать

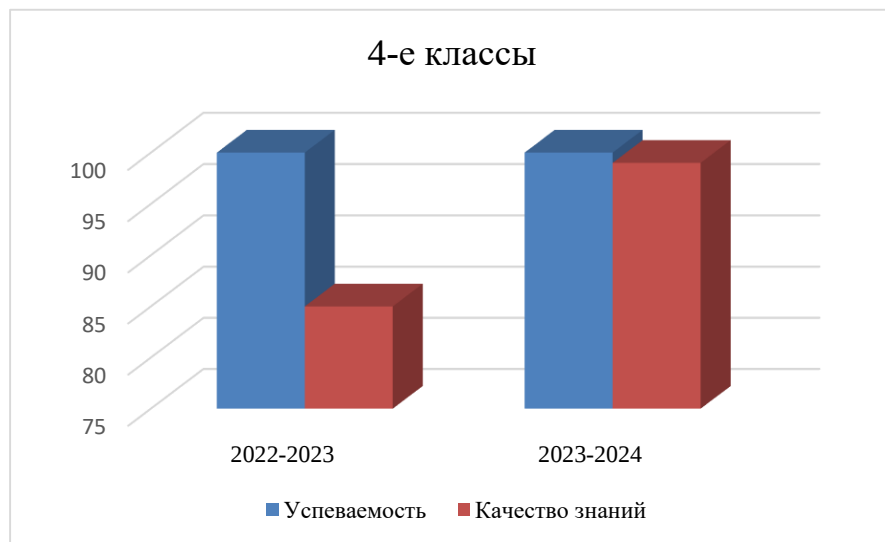
подтекст. Срок: *постоянно*.

2.4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

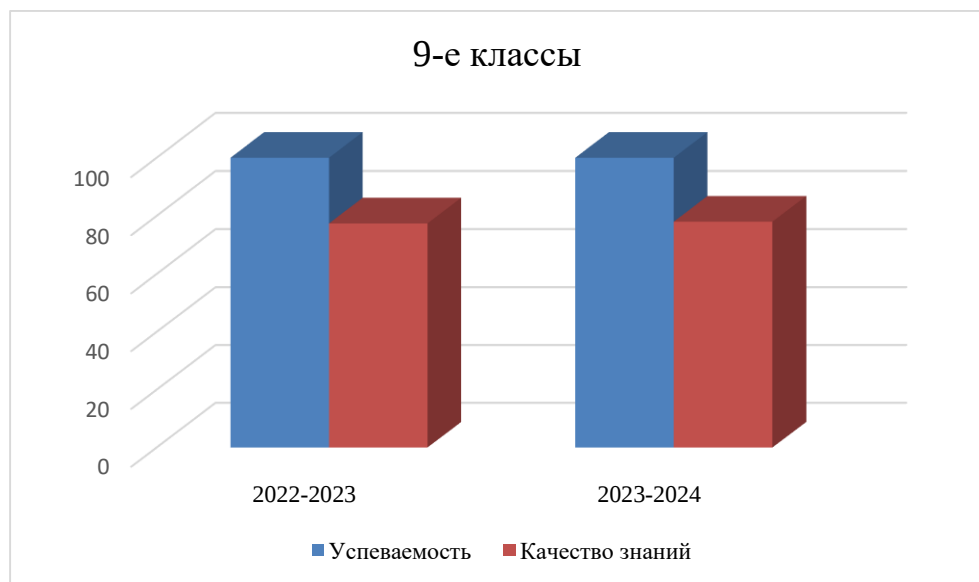
срок: постоянно.

Анализ зачета по физической культуре в 4-х, 9-х и 10-х классах

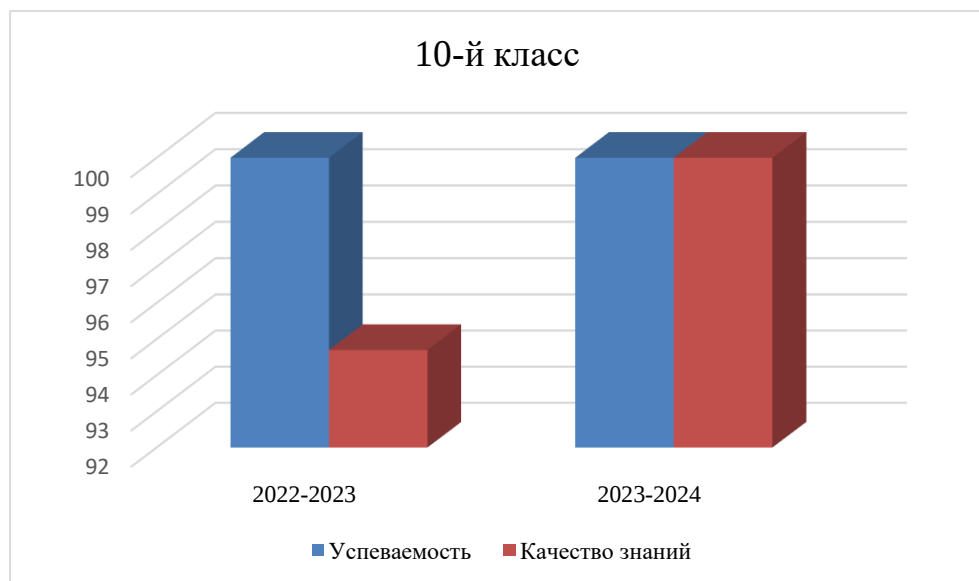
Результаты регионального зачета по физической культуре в 4-х классах в 2023-2024 учебном году в сравнении с 2022-2023 учебным годом



Результаты регионального зачета по физической культуре в 9-х классах в 2023-2024 учебном году в сравнении с 2023-2024 учебным годом



Результаты регионального зачета по физической культуре в 10-м классах в 2023-2024 учебном году в сравнении с 2022-2023 учебным годом



Выводы.

1. Успеваемость по зачётам в 9-х, 4-х, 10-м классах – 100 %, так же, как и в прошлом году.
2. Качество знаний по зачёту в 4-х классах повысилось с 85 % до **99 %** на 14 % по сравнению с прошлогодним показателем.
3. Качество знаний по зачёту в 9-х классах повысилось с 77,4 % до **78 %** на 0,6 % по сравнению с прошлогодним показателем.
4. Качество знаний по зачёту в 10-м классе повысилось с 94,7 % до **100 %** на 5,3 % по сравнению в прошлым годом.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Активность и результативность участия членов педагогического коллектива и обучающихся в окружных, городских мероприятиях.

Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании. Участие детей в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала.

Развивая учащихся, учитель самосовершенствуется сам. Следует отметить, что конкурсное движение способствует и росту профессиональных качеств педагогов, побуждают учителя работать не в одном, а нескольких творческих направлениях. Это является хорошим стимулом для роста результативности труда педагогов.

За 2023-2024 учебный год педагогические работники приняли участие в 3-х конкурсе профессионального мастерства муниципального уровня. Всего в конкурсах приняло участие 8 педагогических работников, что составляет 16% от общего количества.

№ п/п	Наименование мероприятий	Ф.И.О.педагога	Результат
1.	VII региональный конкурс «Время читать!»	Яикова Т.В.	Сертификаты участников
2.	Городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют – 2024»	Гришкевич В.Н.	Участие
3.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди учителей обществознания	Петова А.С.	Участие

Основными формами работы с одаренными обучающимися 2023-2024 учебного года были:

- предметные олимпиады и конкурсы
- научно-исследовательские конкурсы
- предметные и межпредметные проекты.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников. Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Обучающиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Кроме того, МОАУ «СОШ № 18» проводит подготовку одаренных детей к олимпиадам в очном и онлайн-формате через интерактивную тетрадь Skysmart, образовательную платформу ZOOM.

Однако, вовремя проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьники столкнулись с одновременным проведением мероприятий по оценке образовательных достижений обучающихся (ВПр, мониторинговые работы по КИМ по предметам по выбору. Кроме того, во время проведения школьного этапа ВОШ в формате-онлайн на платформе «Сириус», платформа периодически не работала, необходимо было подождать и внести заново данные участника. Данные проблемы отразились на результатах, которые представлены ниже.

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Данная категория обучающихся не принимала участия в олимпиаде.

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за 2024г.

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	12	0	1	1	7%
Астрономия	-	-	-	-	-
Биология	13	5	5	10	7,6%
География	-	-	-	-	-
Информатика	9	1	1	2	5,2%
История	4	2	0	2	2,3%
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-
Литература	9	0	3	3	5,2%
Немецкий язык	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-
Обществознание	17	1	5	6	9,9%
Право	-	-	-	-	-
Технология	42	8	20	28	24,5%
Физика	10	1	1	2	5,8%
Физическая культура	6	2	4	6	3,5%
Французский язык	-	-	-	-	-

Химия	11	0	3	3	6,4%
Экология	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-
Русский язык	20	0	0	0	11,6%
Математика	18	0	0	0	10,5%
(Σ) Общее количество участников по всем олимпиадам	171	20	43	63	
(ВСЕГО)					

Общее количество обучающихся в МОАУ «СОШ № 18» - 870

Количество школьников 4 классов - 103

Количество школьников 5 – 11 классов - 469

Относительно результатов Всероссийской олимпиады школьников старшей школы, представленных в таблице, мы видим, что количество участников на школьном этапе за 5 лет увеличилось, на муниципальном этапе принимали участие 17 обучающихся, в этом году дети заняли призовые места на платформе Сириус по биологии, физике, химии, информатике,

математике и физике, а в очном формате по таким предметам как русский язык, история, обществознание, английский язык, литература, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, географии, технологии.

Интересно было рассмотреть предметы в которых принимают участие наши обучающиеся. Стоит отметить, что самый популярный предмет в олимпиадном движении – труд (технология) 42 участника. Основы безопасности жизнедеятельности теряет спрос, это связано с тем, что за последний год два учителя поменялись.

В этом учебном году было 4 призёра в муниципальном этапе по биологии – Фахруллина А. (8 класс), по обществознанию – Телина С. (11 класс), по труду (технологии) – Курмашева А. (7 класс), по информатике – Солопов С. (8 класс). Но к сожалению, призёры муниципального этапа ВОШ в 2024-2025 учебном году стали участники 7-8 классов, а региональный этап начинается с 9-го класса.

Кроме хорошего участия в школьном этапе ВОШ (15% победителей и призёров), мы активно принимаем участие в конкурсном движении:

Всероссийская экологическая олимпиада Uschool – 122 участника, руководитель ШМО начальных классов Шаповалова И.А.

Всероссийский конкурс детского рисунка «Россия Будущего» - 22 участника, учитель Косенко Т.В.

Межрегиональная олимпиада школьников «Общество и знания» - 5 участников

Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика» - 7 участников, руководитель ШМО гуманитарного цикла Диденко Е.П., диплом 1 степени (Донникова Д, 9 кл, Шибалова П. 8 кл)

Международная многопрофильная олимпиада "Изумруд" для обучающихся 8-11 классов – 13 участников, 2 прошли в финал (Солопов С., Оксанич В. 8 кл)

Кутафинская олимпиада школьников по праву – 5 участников (9 класс)

Плехановская олимпиада школьников – 5 участников (9 класс)

Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 44 участника, руководитель ШМО гуманитарного цикла Диденко Е.П.

Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к дальнему» - 10 участников, 8 класс

Всероссийский чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» - 9 участников, 2 призера (Чегодаев И., Попутчиков С. 9 класс)

Всероссийский конкурс «КИТ» - 4 участника (9 класс)

Международный игровой конкурс «Британский бульдог» - 6 участников, руководитель ШМО иностранных языков Коробова Е.А.

В этом году что уровень и количество участников понизилось. Однако, анализ очертил проблемы по реализации национального проекта «Успех каждого ребенка»:

1. У многих одаренных детей выявляются также недостаточный уровень ответственности, протест против любых ограничений, непереносимость ситуации проигрыша, неуспеха.

2. Недостаточный психологический уровень подготовки учителя для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к тому, что, оценивая своих подопечных, учителя отмечают в них демонстративность, желание все делать по-своему (упрямство), истеричность, нежелание и неумение следовать положительным образцам и тд.

3. Потребность во внимании взрослых. В силу природной любознательности и стремления к познанию одарённые дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

4. Проблемы саморегуляции – занимаются только той деятельностью, которая достаточно интересна для них. Любую другую деятельность, которая не входит в сферу их склонностей многие одаренные дети избегают, пользуясь снисходительным отношением к этому взрослых людей.

Следовательно, все эти проблемы приводят к потере одаренных детей, из способных младших школьников в старшей школе они превращаются в равнодушных обучающихся.

Анализ деятельности показал, что работа с талантливыми (высокомотивированными) детьми способствует созданию условий для самоопределения, самореализации школьников, воспитанию интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, развитию навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике.

В следующем учебном году необходимо:

✓ педагогическому коллективу расширить исследовательскую работу с талантливыми (высокомотивированными) детьми по отдельным предметам

✓ совершенствовать формы и методы с работы талантливыми (высокомотивированными) детьми, использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с обучающимися и индивидуализацию образования

✓ продолжить систему мониторинга личностного развития талантливых (высокомотивированных) детей и результатов деятельности педагогов.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили профессиональную ОО в	Всего	Поступили в вузы	Поступили профессиональную ОО в	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	48	13	0	35	22	17	5	0	0
2020	52	16	0	32	14	15	6	1	0
2021	76	18	3	55	22	15	5	0	0
2022	77	7	1	0	15	9	12	3	0
2023	82	22	2	57	14	10	3	1	0
2024	59	0	10	49	11	3	8	0	0

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, не увеличилось и рано десяти человекам. Это связано с тем, что в Школе с 2024 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках внутренней оценки качества образования в МОАУ «СОШ №18» 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах были проведены контрольные работы по математике и русскому языку.

№	класс	Ф.И.О. учителя	% качества	% успеваемости
---	-------	----------------	------------	----------------

1	2-а	Черненко И.С.	37	74
2	2-б	Шукалакова С. Б.	63	96
3	2-в	Тяпкина А.А.	53	76
4	2-г	Сисенова А.К.	33	61
5	3-а	Кадырова Г.С.	76	100
6	3-б	Есенгенова Р.Е.	31	59
7	3-в	Полещук Д.А.	45	90
8	3-г	Кирсанова В.Ю.	43	61
9	4-а	Шаповалова И. А.	73	95
10	4-б	Бусурманова И.Б.	55	90
11	4-в	Гришкевич В. Н.	31	57
12	4-г	Догарь А.С.	47	89

Высокий показатель качества обучения наблюдается в 3-а (76%), учитель Кадырова Г.С. и в 4-а (73%) ,учитель Шаповалова И. А.

Наиболее низкий результат качества показывают обучающиеся в 4-в классе (31%) ,учитель Гришкевич В. Н., обучающиеся в 3-б классе (31%) ,учитель Есенгенова Р.Е. и

обучающиеся во 2-г классе (33%) ,учитель Сисенова А.К.

Высокий процент успеваемости (100%) в 3-а классе, учитель Кадырова Г.С. (97%) в 4-а классе, учитель Шаповалова И. А. ,(96%) во 2-б классе, учитель Шукалакова С. Б.

Ниже процент успеваемости показывают обучающиеся в 4-в классе (57%) ,учитель Гришкевич В. Н., обучающиеся в 3-б классе (59%) ,учитель Есенгенова Р.Е

Русский язык

№	класс	Ф.И.О. учителя	% качества	% успеваемости
1	2-а	Черненко И.С.	50	78
2	2-б	Шукалакова С. Б.	76	92
3	2-в	Тяпкина А.А.	53	79
4	2-г	Сисенова А.К.	56	78
5	3-а	Кадырова Г.С.	58	83
6	3-б	Есенгенова Р.Е.	27	50
7	3-в	Полещук Д.А.	21	56
8	3-г	Кирсанова В.Ю.	13	17
9	4-а	Шаповалова И. А.	59	82
10	4-б	Бусурманова И.Б.	41	99
11	4-в	Гришкевич В. Н.	59	73
12	4-г	Догарь А.С.	65	100

Высокий показатель качества обучения наблюдается во 2-б (76%) ,учитель Шукалакова С. Б.. и 4-г (65%), учитель Догарь А.С

Наиболее низкий результат качества показывают обучающиеся в 3-г классе (13%) ,учитель Кирсанова В.Ю.,обучающиеся в 3-б классе (27%) ,учитель Есенгенова Р.Е. обучающиеся в 3-в классе (21%) ,учитель Полещук Д.А

Высокий процент успеваемости (100%) в 4-г классе ,в 4-б (99%), во 2-б (92%),

Наиболее низкий результат успеваемости показывают обучающиеся в 3-г классе (17%) ,учитель Кирсанова В.Ю.

Проверка навыка читательской деятельности

№	класс	Ф.И.О. учителя	% качества	% успеваемости
1	2-а	Черненко И.С.	83	96
2	2-б	Шукалакова С. Б.	90	100
3	2-в	Тяпкина А.А.	72	94
4	2-г	Сисенова А.К.	75	95
5	3-а	Кадырова Г.С.	82	97
6	3-б	Есенгенова Р.Е.	100	100
7	3-в	Полещук Д.А.	100	100
8	3-г	Кирсанова В.Ю.	75	76
9	4-а	Шаповалова И. А.	92	100
10	4-б	Бусурманова И.Б.	91	100
11	4-в	Гришкевич В. Н.	94	100

12	4-г	Догарь А.С.	67	76
----	-----	-------------	----	----

Высокий показатель качества обучения наблюдается в 3-в классе, учитель Полещук Д.А. (100 %), в 3-б классе, учитель Есенгенова Р.Е. (100%) , в 4-в классе, учитель Гришкевич В. Н. (94%)

Наиболее низкий результат качества просматривается у Догарь А.С в 4-г классе (67%)

Высокий процент успеваемости просматривается во 2-б, 3-б, 3-в, 4-а, 4-б, 4-в классах. (100%)

Наиболее низкий результат качества у Догарь А.С. в 4-г классе (76%) и у Кирсановой В.Ю. во 3-г (76%)

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 49 педагогов, из них 1– внутренний совместитель.

1. В 2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 32 процента педагогов начальной, 8 процентов – основной, 2 процента – средней школы и 7 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 14 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2024 году показало значительное улучшение данных: 9 процентов педагогов начальной, 13 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 8 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 6 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МОАУ «СОШ № 18».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 20 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 7 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 22 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОАУ «СОШ № 18» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОАУ «СОШ № 18» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОАУ «СОШ № 18» на 2025-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учебно-воспитательный процесс в МОАУ СОШ № 18 в 2022-2023 учебном году осуществляли 49 педагогических работников. Из них: 3 являются руководителями - директор школы – Сергеева И.В., заместитель директора школы по УВР- Коробейникова Н.А., заместитель директора по ВР – Коробейникова Н.А., 38 учителей, 7 педагогических работников.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 38 учителей. Из них 66 % имеют первую и высшую квалификационную категорию.

- 9 учителей (30 %) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 21 учителей (59%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 8 педагогических работников (11 %) не имеют категории - это молодые учителя, только начинающие свой педагогический путь или вновь принятые на работу.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что в МОАУ «СОШ № 18» происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж до 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. Но есть и молодые перспективные педагоги, с интересом работающие с детьми.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 35 до 60 лет.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование

учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	26	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	Высшее педагогическое – 23 Высшее непедагогическое – 1 Средне-специальное педагогическое - 2
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит	0/1		

	воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых			
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	высшее профессиональное образование
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка	высшее профессиональное образование

	внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения		по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное	
--	--	--	--	--

			ное профессиона льное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальнос ти не менее 3 лет	
--	--	--	--	--

Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	0/1		
--------------	--	-----	--	--

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

- реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;
- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;
- подготавливает обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;
- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, социальный педагог.

Одним из требований «Закона об Образовании в РФ» является прохождение 1 раз в 3 года курсовой переподготовки. Процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя МОАУ СОШ № 18 в системе повышают свой уровень профессионализма, через посещение курсов.

В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. Одной из форм повышения квалификации является курсовая подготовка учителей.

Согласно плана введения ФГОС – 2021 в МОАУ «СОШ № 18» и графика прохождения курсов ПК по обновленному ФГОС 2021 все учителя – предметники школы и административно-управленческий персонал прошли курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результат самообразования - открытые уроки, доклады, выступления перед

коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре. Работа по теме самообразования оформляется документально, освещается на сайте ОУ.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, обучающий семинар. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Учителя получают необходимую методическую помощь при выборе форм аттестации, при подготовке электронного портфолио, написании самоанализа, это свидетельство того, что в школе созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогических работников. Прогнозирование профессионального роста педагогических работников школы осуществляется на основании учета квалификационной категории педагога и даты ее присвоения, что позволяет вовремя увидеть учителя, потенциально претендующего на повышение квалификационной категории.

В 2024 году аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги, подавшие заявление.

При подборе и расстановке педагогических кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы. За молодыми специалистами и молодыми педагогами, не имеющими опыта работы, закрепляются педагоги – наставники, задачами которых является как оказание помощи в решении организационных и методических вопросов, так и помощь в процессе педагогического самоопределения учителя. Школа гордится своими педагогическими кадрами, отмечает их личностные достижения. Учителя школы активно осваивают и используют в своей работе новые технологии, руководят проектной и творческой работой учеников, выступают на семинарах и конференциях.

№ п/п	Руководители	Наименование образовательной организации, год окончания, специальность по диплому	Категория	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1	Сергеева Ирина Вениаминовна, директор школы, русский язык и литература	ОГПИ им. В.П. Чкалова, 1984, учитель средней школы, русский язык и литературы	В	38	38
2	Егорчева Виктория Андреевна	ОГПУ, 2011, учитель математики	1	8	8
3	Коробейникова Надежда Александровна, ЗД по УВР, музыка	ОГИИ им. Л. и М. Ростроповичей, 2010, преподаватель по вокальному искусству	1	21	19
Учителя начальных классов					

1	Кадырова Гульнара Саиновна, ЗД по УВР 0,5 ст.	ОГПУ,2002, учитель русского языка и литературы	В	31	19
2	Мироненко Ольга Викторовна	ОГПИ,1992, учитель начальных классов	В	34	34
3	Шаповалова Ирина Александровна	Оренбургское педагогическое училище №1,1981, учитель начальных классов	В	38	38
4	Шукалакова Светлана Биктимировна	ОГПИ,2005, учитель начальных классов	1	24	24
5	Кирсанова Виктория Юрьевна	Оренбургский педагогический колледж им. Н.К. Калугина,2023, учитель начальных классов	БК	2	2
6	Догарь Анастасия Сергеевна	ГБПОУ "Педагогический колледж им. Н.К. Калугина" г. Оренбурга,2022, учитель начальных классов	БК	3	3
Русский язык и литература					
1	Яикова Татьяна Владимировна	ОГПУ,2014, учитель русского языка и литературы	1	6	6
2	Диденко Елена Павловна	ОГПИ,1993, учитель средней школы	1	22	22
3	Ивашина Наталья Валерьевна	ОГПУ,2008, учитель русского языка и литературы	1	23	1
4	Жулидова Ольга Николаевна	ОГПУ,2017, учитель русского языка и литературы	1	9	4
Математика					
1	Чегодаева Татьяна Васильевна	ОГПИ, 1995, учитель математики	В	23	23
2	Шабанова Татьяна Викторовна	ОГПУ,2007, учитель математики	1	13	13

3	Григорян Марета Зориковна	Степаннакерсткий пединститут им.60-летия Сов.Азербайджана		15	1
Биология					
1	Тюрина Лариса Петровна	ОГПИ,1992, учитель средней школы	1	22	22
Химия					
1	Барвинок Оксана Олеговна	ОГПУ, 2019,"Бакалавр, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Биология и химия"	БК	2	2
География					
1	Баталина Наталья Александровна	ОГПИ им.В.П.Чкалова,1983, учитель средней школы	В	36	31
История					
1	Красюк Ольга Львовна	ОГПИ им. В. П. Чкалова, 1992 г., учитель средней школы	В	26	26
2	Петова Анастасия Сергеевна	ОГПУ, 2019,"Бакалавр, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык и история"	БК	1	1
3	Баширова Марьям Гакиповна	ВП, Оренбургский государственный педагогический университет, 1986 г., квалификация: учитель истории и обществоведения	В	31	31
Английский язык					
1	Коробова Елена Александровна	ОГПИ, 1995, учитель английского языка	1	21	21
2	Налитова	Оренбургский педагогический	1	12	12

	Анастасия Степановна (0,5 ст. 3Д по УВР)	колледж №1 им. Н.К. Калугина 2008.учитель английского языка			
3	Петайкина Анастасия Дмитриевна	ОГПУ, 2016,"Бакалавр, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),профили "немецкий и английский	1	6	6
4	Катасонова Лариса Минибулатовна	ОГПУ, 2010, учитель русского языка и литературы	1	7	7
Технология					
1	Нестерова Ирина Михайловна	Оренбургский государственный педагогический университет, «Социальная педагогика и психология», 2019 год.	1	31	29
2	Отрешко Альбина Хапулловна	Оренбургский государственный университет, учитель технологии, 2004год.	1	16	1
Физика					
1	Свергун Наталья Валентиновна	ОГПИ,1996,учитель физики-математики	1	24	24
Физкультура					
1	Инжеватов Владислав Владимирович	ОГПУ,2002,учитель физической культуры	1	11	8
2	Демина Светлана Анатольевна	Оренбургское педагогическое училище №1,1984,учитель физической культуры	1	34	34
Информатика					
1	Олейниченко Дмитрий Юрьевич				

Воспитатели ГПД					
1	Ахундова Светлана Сабировна	ОГПУ, 2009, учитель биологии	БК	7	4
2	Казадаева Евгения Анатольевна	ОГПИ им.В.П. Чкалова, 1986, учитель средней школы, французский язык и немецкий язык	БК	33	4
Педагог-психолог					
1	Левченко Анастасия Анатольевна	ОГПУ, 2018, педагог-психолог	1	3	3
Преподаватель ОБЖ					
1	Неклюдов Роман Викторович	Оренбургский педагогический колледж №1 им. Н.К. Калугина, 2021, учитель физической культуры	БК	2	2

Советник директора по воспитанию

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями. Хоть это и молодой специалист, но она уже сумела проявить себя за время работы в школе с положительной стороны как активный педагогический работник. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 36138 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3860 единиц в год;
- объем учебного фонда – 31868 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	31868	31750
2	Педагогическая	74	72
3	Художественная	3921	3315
4	Справочная	65	50
5	Языковедение, литературоведение	48	40
6	Естественно-научная	65	60
7	Техническая	30	15
8	Общественно-политическая	31	30
9	ЭОР	860	350

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения от 21.09.2022 №858, 05.11.2024 №769, 21.05.2024 №347.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 500 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Анализ применения ЭСО в МОАУ «СОШ № 18» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).
- Таким образом, заместителю директора по УВР МОАУ «СОШ № 18» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.
- Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОАУ «СОШ № 18» составляет 70 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 40 учебных кабинета, все из них частично оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы два спортивных зала-один большой, один маленький, столовая и пищеблок. На втором этаже - актовый зал.

Асфальтированная площадка для игр находится на территории Школы. Рядом со школой предусмотрен спортивный корт МОАУ «Лицей № 3» для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ, которым пользуются ученики и педагоги нашей школы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОАУ «СОШ № 18» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 80 процентов (вместо 75% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 70 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОАУ «СОШ № 18» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы для принятия соответствующих решений.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1	Биология	1	90
	лаборантская		
2	Химия	1	100
	лаборантская		
3	Физика	1	100
	лаборантская		
4	История	2	75
5	География	1	75
6	Математика	4	75
7	Начальные классы	13	80
	Русский язык и литература	5	75
9.	Иностранный язык	3	70
11	Информатика	1	75
	лаборантская		
12	ОБЖ	2	75
14	Кабинет хореографии	1	100
15	Спортивный зал	2	80
16	Актный зал	1	100

17	Музей	1	100
18	Кабинет домоводства	1	90
19	Кабинет технологии	1	80
	Всего	38	84,2

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Станочная	71,2	10	В наличии
2.	Столярка	64,2	14	В наличии
3.	Швейное дело	53,4	25	В наличии

Вывод: материально-техническое обеспечение образовательного процесса не в полном объеме соответствует основным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям, сохраняется проблема финансирования

Х. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	1119
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	616
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	477
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	365 (40 %)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	26,9/4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	15,3/3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68,42
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (6 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2(14,2 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	781 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	27 (2,4 %)

– регионального уровня		1 (089%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		7 (0,62%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (1,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (2,8 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1119 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	108 (9,6 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	62
– с высшим образованием		43
– высшим педагогическим образованием		42
– средним профессиональным образованием		19
– средним профессиональным педагогическим образованием		19
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	42(67%)
– с высшей		12 (19%)
– первой		30 (48%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	25 (44%)
– до 5 лет		22 (35%)

– больше 30 лет		9 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	26 (51%)
– до 30 лет		16 (31%)
– от 55 лет		10 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (97%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	49
– с высшим образованием		40
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30(78%)
– с высшей		9 (19%)
– первой		21 (48%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	25 (44%)
– до 5 лет		22 (35%)
– больше 30 лет		9 (15%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	26 (51%)
– до 30 лет		16 (31%)
– от 55 лет		10 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (97%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	4,9 %
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1119 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,9

В 2024 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС СОО можно оценить как положительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов за 2023/24 учебный год и первое полугодие 2024-2025 учебного года