

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение МОАУ
"СОШ № 18"

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МОАУ «СОШ № 18»

Протокол №1
от «29»августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР Кадырова Г.С.
от «31»августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ №18»

Сергеева И.В.
Приказ № 216
от «31»августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 21108436)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ѣ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника

для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам

(склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с

нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	7			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	73			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	6			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	7			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	20	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	8			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	13	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	17			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	26			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	10			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	59	11		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	36			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	62	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	32			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	49			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	59	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	32			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок о любимых играх.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Совместное составление небольших рассказов повествовательного характера о любимом дне. Участие в диалоге.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Различение предложения и слова. Наблюдение над значением слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением. Понимание функции	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	небуквенных графических средств: пробела между словами.					
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении. Единство звукового состава слова и его значения.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Различаем первые звуки в словах	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове и определение количества звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Сопоставление слов, различающиеся одним звуком или несколькими звуками	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Проводим параллельные линии.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

14	Отрабатываем параллельные линии.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Ориентируемся на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Стартовая диагностика.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Пишем элементы букв	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Различение гласных и согласных звуков. Особенность гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Отрабатываем письмо элементов букв.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	слове. Ударный слог.					
25	Различение звука и буквы: буква ка знак звука. Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Различение звука и буквы: буква ка знак звука. Письмо строчной буквы ы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Повторяем особенности гласных звуков. Гласные ударные и безударные. Определение места ударения.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Различение звука и буквы: буква ка знак звука. Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Закрепление написания строчной	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	и заглавной букв Н, н.					
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р. Орфографическое чтение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	(проговаривание) как средство самоконтроля при списывании.					
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: твердые и мягкие, звонкие и глухие, непарные звонкие	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в. Осознанное стение слов, словосочетаний, предложений.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Звонкие и глухие согласные, их различение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Письмо строчной и заглавной	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	букв М, м					
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов: построение модели звукового состава слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Письмо разборчивым,	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	аккуратным почерком.					
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели: построение модели звукового состава слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Письмо строчной буквы ь	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Мягкий знак как	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.					
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Особенности шипящих звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. Письмо разборчивым, аккуратным почерком	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Закрепление написания строчной	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	и заглавной букв Х, х. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.					
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	буквами: непарные глухие					
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Построение моделей звукового состава слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Письмо строчной буквы ь	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. Приемы и последовательность правильного	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	списывания текста.					
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Текст как единица речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Предложение как единица языка (ознакомление)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Составление предложений из набора форм слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Установление связи слов в предложении при помощи	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	смысловых вопросов					
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Восстановление деформированных предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Ситуации общения. Диалог	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Слово как единица языка (ознакомление). Значение слова. Раздельное написание слов в предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Составление небольших устных рассказов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Слово как название предмета (ознакомление)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Отрабатываем умение задать	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	вопрос к слову					
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Отработка алгоритма списывания текста. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению в тексте	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Слог как минимальная произносительная единица. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи без стечения согласных)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Отработка правила переноса	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	слов. Когда нужен перенос слова					
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, <i>стол и конь</i> . Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Резервный урок. Согласный звук	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	[й'] и гласный звук [и]. Перенос слов со строки на строку (без морфемного членения слова).					
144	Звук и буква. Различение звуков и букв. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я; слова с буквой э. Как обозначить на письме мягкость – твердость согласных звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	Восстановление деформированного текста. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки, их различение.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Закрепление правописания слов с	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений					
151	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156	Прописная буква в начале предложения и именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	Итоговая проверочная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
163	Объяснительный диктант	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ. Наша речь и наш язык.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Текст	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Тема текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Основная мысль	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Заглавие текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Тренинг	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13	Входная контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17	Предложение как единица языка. Знаки препинания в конце предложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19	Связь слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20	Виды предложений по цели высказывания. Выразительное	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.					
21	Виды предложения по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26	Предложение: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27	Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

29	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30	Диктант № 1 на изученные правила по теме «Орфография и пунктуация».	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33	Синонимы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34	Наблюдение за использованием в речи синонимов. Синонимы в тексте	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35	Антонимы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36	Наблюдение за использованием в речи антонимов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37	Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39	Резервный урок по разделу лексики: проверочная работа	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень как обязательная часть слова..	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41	Признаки однокоренных	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	(родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Корень как обязательная часть слова.					
42	Корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43	Корень как общая часть родственных слов . Выделение слова корня (простые случаи)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44	Корень как обязательная часть слова: обобщение знаний	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51	Роль суффиксов и приставок	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52	Состав слова: систематизация	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	знаний					
53	Состав слова: обобщение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного). Перенос слов по слогам	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59	Перенос слов со строки на строку (без морфемного членения слова): закрепление	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	Смыслоразличительная функция звуков: различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

61	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный, гласныйб ударный - безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный- непарный.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64	Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Понятие орфограммы.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65	Единообразное написание гласных в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66	Способы проверки написания буквы, обозначающей проверяемый безударный гласный звук в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68	Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

69	Объяснительный диктант: учимся обозначать проверяемые безударные гласные в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70	Непроверяемые гласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72	Диктант № 2 на изученные орфограммы по теме «Орфография и пунктуация»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75	Смыслоразличительная функция звуков: согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков. Парные и непарные по твёрдости - мягкости	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение на письме твёрдости – мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. (повторение изученного в 1 классе).					
76	Поздравление и поздравительная открытка. Знакомство с жанром поздравления	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77	Функции мягкого знака: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале и после гласных)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения при работе в паре (группе))					
82	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87	Умение вести разговор: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Гласные после шипящих в	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)					
89	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90	Резервный урок по разделу развитие речи: составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы на тему "День рождения"	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91	Смыслоразличительная функция звуков: звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92	Диктант № 3 на изученные орфограммы по теме «Фонетика и графика»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95	Способы проверки согласных в корне слова. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

96	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

102	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103	Функции мягкого знака: разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110	Имя существительное:	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	употребление в речи					
111	Имя существительное: общее значение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114	Употребление прописной и строчной буквы.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117	Прописная буква в именах собственных: географические названия. Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119	Имя существительное: изменение по числам	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120	Число имён существительных	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

121	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123	Глагол как часть речи (ознакомление)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124	Глагол: общее значение, употребление в речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126	Единственное и множественное число глаголов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127	Диктант № 4 на изученные правила по теме «Орфография и пунктуация»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129	Резервный урок по разделу развитие речи. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Составление текста на тему пословицы.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130	Типы текстов: повествование (первичное ознакомление)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

131	Особенности текстов-повествований	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133	Обобщение знаний о глаголе	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление), вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136	Имя прилагательное: общее значение, употребление в речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
137	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
140	Типы текстов: описание (первичное ознакомление).	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
141	Резервный урок по разделу	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"					
142	Особенности текстов-описаний	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
144	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
146	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147	Типы текстов:рассуждение (первичное ознакомление).	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148	Особенности текстов-рассуждений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
149	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
150	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
151	Раздельное написание предлогов с	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	именами существительными					
152	Диктант № 5 на изученные орфограммы по теме «Морфология»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
153	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
154	Части речи: обобщение. Тренинг	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
156	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
158	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
159	Части речи: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160	Промежуточная аттестация. Комплексная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
161	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки:	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
168	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
170	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Входная контрольная работа.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/3/
14	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
16	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
17	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
18	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0

19	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
20	Наблюдение за однородными членами предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
24	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
25	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
26	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
27	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
28	Наблюдаем за значениями слов в	1				Библиотека ЦОК

	тексте					https://m.edsoo.ru/f841f35c
29	Устаревшие слова (ознакомление). Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
30	Диктант № 1 по теме «Предложение. Лексика»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
31	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
32	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
33	Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Сочинение по картине И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
34	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. Корень как обязательная часть слова .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
35	Характеристика звуков русского языка: гласный (согласный); гласный ударный, (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
36	Повторение изученных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

	орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч					
37	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком. Функции разделительного мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
38	Соотношение звукового и буквенного состава слов в словах с разделительными ь и ъ знаками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
39	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
40	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
41	Отработка различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
42	Отработка различных способов решения орфографической задачи	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е					
43	Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
44	Нулевое окончание (ознакомление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
46	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
47	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
48	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
49	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
50	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
51	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54

52	Диктант №2 по теме «Состав слова»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
53	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
54	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
56	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
57	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
58	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
59	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8

60	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
61	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
62	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
63	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
64	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648

67	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
68	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
69	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
70	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
71	Правила правописания и их применение:разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
72	Диктант №3 по теме «Орфография и пунктуация»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/3/
73	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
74	Объяснительный диктант: повторение правил правописания.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
75	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

	союзами					
76	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
77	Вспоминаем нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
78	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
79	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
80	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
81	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
82	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
83	Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
84	Имя существительное: общее	1				Библиотека ЦОК

	значение, вопросы, употребление в речи. Части речи					https://m.edsoo.ru/f8428aec
85	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
86	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
87	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
88	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
89	Изменение имён существительных по числам	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
90	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
91	Род имён существительных	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
92	Диктант №4 по теме «Морфология»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
93	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
94	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
95	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc

	Объяснительный диктант					
96	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
97	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
98	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
99	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
100	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
101	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
102	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
103	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
104	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
105	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
106	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
107	Диктант №5 на изученные орфограммы по теме	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a

	“Морфология».					
108	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
109	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
110	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
111	Наблюдение за правописанием безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
112	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
113	Наблюдение за правописанием безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
114	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
115	Наблюдение за правописанием безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

116	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
117	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
118	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
119	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
120	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
121	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
122	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
123	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	"Царевна-Лебедь"					
124	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
125	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
126	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
127	Диктант №6 на изученные орфограммы по теме «Морфология»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
128	Изменение имён прилагательных по падежам кроме прилагательных на «ий», «ов», «ин». Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
129	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
130	Значения имён прилагательных	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
131	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
132	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
133	Наблюдение за правописанием безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8

134	Наблюдение за правописанием безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
135	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
136	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
137	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
138	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
139	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
140	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
141	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
142	Раздельное правописание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
143	Правописание местоимений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
144	Знакомство с жанром письма. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac

	общения.					
145	Учимся писать письма. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при проведении парной и групповой работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
146	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
147	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
148	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
149	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
150	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
151	Изменение глаголов по числам и временам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80

152	Диктант №7 на изученные орфограммы по теме «Морфология»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
153	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
154	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
155	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
156	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
157	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
158	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
159	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
160	Промежуточная аттестация. Комплексная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
161	Раздельное правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
162	Создание собственных текстов-	1				Библиотека ЦОК

	рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ					https://m.edsoo.ru/f8433cda
163	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
164	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
165	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
166	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
168	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами. Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.					
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7	Различаем тексты-	1				Библиотека ЦОК

	повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения					https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Входная контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8

26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Диктант №1 на изученные орфограммы по теме «Предложение. Лексика».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
31	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
33	Простое и сложное предложение (ознакомление). Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

34	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
35	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
36	Сложные предложения с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
37	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
38	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
43	Использование орфоэпических	1				Библиотека ЦОК

	словарей русского языка при определении правильного произношения слов.					https://m.edsoo.ru/f84391a8
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Диктант №2 по теме	1	1			Библиотека ЦОК

	«Лексика»					https://m.edsoo.ru/f843a152
53	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
54	Отрабатываем разбор слов по составу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
55	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
56	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
57	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
58	Обобщение: самостоятельные и	1				Библиотека ЦОК

	служебные части речи					https://m.edsoo.ru/f84383ca
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
60	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
61	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
62	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). Состав неизменяемых слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
64	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
65	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
66	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
67	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/

	текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"					
68	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
69	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
71	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
72	Диктант №3 на изученные орфограммы по теме «Орфография»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
75	Правописание падежных	1				Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных 3 склонения					https://m.edsoo.ru/f84374ac
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
79	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
81	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «- ий», «-ие», «-ия»; на «-ья»,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768

	например, «гостя»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»)					
82	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
83	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
84	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
85	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
86	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
87	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
88	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
89	Пишем сжатый пересказ текста	1				

90	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
92	Диктант №4 на изученные орфограммы по теме «Мофология»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/4/
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
94	Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
95	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
97	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

98	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
101	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
102	Правильная интонация в процессе говорения и чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
103	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
104	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
105	Диктант № 5 на изученные орфограммы	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Местоимение. Личные	1				Библиотека ЦОК

	местоимения					https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
108	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
109	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
110	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
111	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/

	Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты					
114	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
116	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
118	Настоящее время глагола	1				
119	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
120	Будущее время глагола	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 ,

						https://m.edsoo.ru/f84354ea
125	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
126	Диктант №6 на изученные орфограммы по теме «Мофология»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
127	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
128	Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
130	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
131	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
132	I и II спряжение глаголов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
133	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
135	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
136	Отработка способов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/

	определения I и II спряжения глаголов					
137	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
138	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
139	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
142	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
143	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
144	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
145	Правописание глаголов на -ться	1				Библиотека ЦОК

	и –тся					https://m.edsoo.ru/f843fb98
146	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
147	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
148	Пишем сочинение – расуждение на тему. Составление текста – рассуждения по таблице, правилу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
149	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
150	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
151	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
152	Диктант №7 на изученные орфограммы по теме «Орфография»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
153	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
154	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078

155	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
156	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
157	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
158	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
159	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
160	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
161	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
162	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
163	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
164	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
165	Как сделать текст интереснее. Составление текста по	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/

	репродукции карины И. Шишкина "Рожь"					
166	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
168	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
169	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
170	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

График контрольных работ
1 класс

№ темы в КТП	Вид работы
160	Итоговая проверочная работа

График контрольных работ
2 класс

№ темы в КТП	Вид работы
13	Входная контрольная работа
30	Диктант № 1 на изученные правила по теме «Орфография и пунктуация».
72	Диктант № 2 на изученные орфограммы по теме «Орфография и пунктуация»
92	Диктант № 3 на изученные орфограммы по теме «Фонетика и графика»
127	Диктант № 4 на изученные правила по теме «Орфография и пунктуация»
152	Диктант № 5 на изученные орфограммы по теме «Морфология»
160	Промежуточная аттестация. Комплексная работа

3 класс

№ темы в КТП	Вид работы
13	Входная контрольная работа.
30	Диктант № 1 по теме «Предложение. Лексика»
52	Диктант №2 по теме «Состав слова»
72	Диктант №3 по теме «Орфография и пунктуация»
92	Диктант №4 по теме «Морфология»
107	Диктант №5 на изученные орфограммы по теме «Морфология».
127	Диктант №6 на изученные орфограммы по теме «Морфология»
152	Диктант №7 на изученные орфограммы по теме «Морфология»
160	Промежуточная аттестация. Комплексная работа

4класс

№ темы в КТП	Вид работы
13	Входная контрольная работа
30	Диктант №1 на изученные орфограммы по теме «Предложение. Лексика».
52	Диктант №2 по теме «Лексика»
72	Диктант №3 на изученные орфограммы по теме «Орфография»
92	Диктант №4 на изученные орфограммы по теме «Морфология»
105	Диктант № 5 на изученные орфограммы по теме «Морфология».
126	Диктант №6 на изученные орфограммы по теме «Морфология»
152	Диктант №7 на изученные орфограммы по теме «Орфография»
160	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа

Оценочные материалы

1класс

Итоговая проверочная работа

Цель: проверить, как усвоены детьми основы русской графики: умение записывать под диктовку слова различной звуко - слоговой структуры, предложения; умение употреблять большую букву в именах людей; правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах; умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, и, ь; умение делить слова для переноса.

Гроза

Ваня и Дима были у реки. Они ловили рыбу. Ваня поймал щуку, а Дима леща. **Вдруг** Ваня увидел тучу. Застучали капли дождя. Мальчики помчались домой. (25 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть в третьем предложении мягкие согласные буквы;
2. Подчеркнуть в четвертом предложении твердые согласные буквы;
3. Разделить слова **ловили, мальчики** для переноса.

2 класс

Входная контрольная работа.

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

У реки.

У самой реки рос лопух. Лист у лопуха широкий. Он хранил воду после дождя. По дну речки плавала стайка рыб. Ольга и Олег бросали хлебные крошки. Рыбки быстро хватали их. (30 слов)

Слово для справки: лопух.

Грамматические задания:

1. Над словами предложений поставь знаки ударения.

1 вариант

4 предложение

2 вариант

5 предложение

2. Раздели слова на слоги

1 вариант

Олег

крошки

2 вариант

Ольга

широкий

3. В 1 предложении подчеркни буквы мягких согласных звуков двумя чертами.

Ключи:

1.

I.вариант. По дну ре'чки пла'вала ста'йка рыб.

II.вариант. О'льга и Оле'г броса'ли хле'бные кро'шки.

2.

1 вариант

О|лег

крош|ки

2 вариант

Оль|га

ши|ро|кий

3. У самой ре|ки рос ло|пух.

Диктант № 1 на изученные правила по теме «Орфография и пунктуация».

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Лес осенью

Как красив лес осенью! Круго деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.
(27 слов)

Грамматические задания.

1. Подчеркните основу и выпишите словосочетания: вариант 1 – четвертое предложение, вариант 2 – пятое предложение.

2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Ключи:

1.

I. Под кустом прячется зайка. Прячется под кустом.

II. У дупла сидит белка. Сидит у дупла.

2. На ма|ку'шку е'ли се'ла| пти'ца|.

Диктант № 2 на изученные орфограммы по теме «Орфография и пунктуация»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Воробей

Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он пищал. Рыжий кот Васяка подкрался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. Кот отступил.

(33 слова)

Грамматические задания.

1. Поставьте ударение в словах

1 вариант - первого предложения;

2 вариант - второго предложения.

2. Вставьте и подчеркните пропущенную гласную, запишите проверочное слово, выделите корень во всех словах.

1 вариант. М.рской-....., л.сник-

2 вариант. Цв.тной-....., с.довник-.....

3.* Запишите 4 слова с безударными гласными, которые не проверяются ударением.

Диктант № 3 на изученные орфограммы по теме «Фонетика и графика»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Друзья.

Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим принёс мальчику палку. (35 слов)

Грамматические задания.

1. Подчеркните основу в первом предложении.

2. Разделите для переноса слова второго предложения.

3. Выпиши из текста 1 слово, в котором количество звуков больше, чем звуков; 1 слово, в котором количество звуков меньше, чем букв

Ключи:

1. Алёша принёс домой щенка.

2. Щен-ку да-ли клич-ку Бим.

3. Ел, мальчику.

Диктант № 4 на изученные правила по теме «Орфография и пунктуация»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Наша семья

Мы живём в деревне Дубровка. Стоят тёплые деньки. Утром мама уходит на работу. Мы все ей помогаем. Маленькая Аня на крыльце кормит кур. Мой брат Илья носит воду.

Папа в пруду поймал большогоо леща. Я чищу рыбу. Мы будем варить уху. Мы живём дружно. Я люблю свою семью.

(50 слов)

Грамматические задания.

1. Укажите части речи... (в тексте)

1 вариант - в пятом предложении;

2. Выпишите второе предложение и подчеркните главные члены предложения.

3.* Запишите 1 слово с проверяемой безударной гласной в корне слова и 1 слово с парной согласной в корне, указав проверочные слова. Орфограммы подчеркните.

Ключи.

1. Маленькая (прил.) Аня (сущ.) на (предлог.) крыльце (сущ.) кормит (гл.) кур (сущ.)

2. Стоят (сказуемое) тёплые деньки (подлежащее).

3* лЕща – лЕщ, пруд - пруды

Диктант № 5 на изученные орфограммы по теме «Морфология»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями. (36 слов)

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены.
3. В первом предложении обозначить имена существительные.
4. Записать имена существительные *камыш, кирпич, вещь* в единственном числе.

Ключи:

1. Москва, Сокольники, У Андрюшки, Соловьёва, Яшка.
2. Мальчик принёс корм.
3. Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники.
4. Камыш, кирпич, вещь.

Промежуточная аттестация. Комплексная работа.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков на конец второго года обучения; проверить навыки правописания слов в диапазоне изученных правил по программе.

Диктант.

Наша речка.

Весной и летом, осенью и зимой я часто бегал на речку Быстрянку. Там я наблюдал за жизнью птиц. У реки стучали дятлы. В реке жили пузатые налимы. Темными ночами я с дедом Иваном искал раков. Я люблю свою милую речку. (40 слов)

Грамматические задания.

1. Замени в словах коза, рак, вол первую букву так, чтобы они отвечали на вопрос что?
2. Какой город является столицей нашей Родины? Запиши, посчитай количество слогов, букв и звуков.
3. Запиши слова, выдели корень: кормушка, старик, зимой, холодный

Ключи.

1. Роза, мак, кол.
2. Москва-2слога, 6 букв, 6 звуков.
3. Кормушка, старик, зимой, холодный.

3 класс

Входная контрольная работа.

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чашу.

Слова для справок: сбросили, рябчик.

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть главные члены в любом предложении;
2. Придумать 2—3 однокоренных слова, записать их и выделить в них корень;
3. Найти в тексте два однокоренных слова и выделить в них корень.

Ключи.

- 1) Деревья давно сбросили желтые листья.
- 2) Вода, водный, водяной (корень: вод)
- 3) Листья, листва (корень: лист)

Диктант № 1 по теме «Предложение. Лексика»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил по теме «Предложение», умение применять полученные знания на практике.

**Диктант.
Осенью**

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание.

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова русский, листья разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

Ключи.

- 1) 6
- 2) Рус-ский, лис-тья, ли-стья.
- 3) Яркие краски радуют глаз.
Краски (какие?) яркие, радуют (что?) глаз.

Диктант №2 по теме «Состав слова»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

4. Разделите слова по составу: береза, снежок, светлый.

Ключи.

- 1) В октябре стоит сырая погода. (В-предлог, стоит- глагол, сырая- имя прилагательное, погода- имя существительное).
- 2) Снег, снежок (корень: сне~~г~~-сне~~ж~~)
- 3) Дождь.
- 4) Берез-корень, а-окончание, снеж-корень, ок-суффикс, окончание нулевое, светл-корень, ый-кокончание.

Диктант №3 по теме «Орфография и пунктуация»

Цель: проверить сформированность умений, связанных с правописанием звонких и глухих согласных и безударных гласных в корне слова, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: зимний, шубки.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным. Рядом запишите проверочные слова.

Ключи.

- 1) Стоит чудесный зимний день. (стоит – глагол, чудесный- имя прилагательное, зимний-имя прилагательное, день-имя существительное).
- 2) Зимний (зим-корень, н-суффикс, ий-окончание, зимн-основа).
- 3) Ледяной-л~~е~~д, шуб~~к~~и-шуба.

Диктант №4 по теме «Морфология»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беяки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

По В.Бианки

Слова для справки: постоянно.

Грамматическое задание.

1. Подберите однокоренные слова к слову лесную.
2. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.
3. Выпиши одушевленное, нарицательное имя существительное во мн. числе.

Ключи.

- 1) Лесную, лес, лесник.
- 2) Залетают (за-*приставка*), прибегают (при- *приставка*).
- 3) Ласки

Диктант №5 на изученные орфограммы по теме “Морфология».

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов различных частей речи с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Восход солнца.

Раннее утро. По лесу пробежал над деревьями свежий ветер. Чистые росинки скатывались с листочков. Лёгкий молочный туман плыл над рекой.

Под пение птиц взошло над землёю золотое солнышко. В мире живой природы в этот миг всё проснулось и приветствовало его. Жители больших городов редко любят восход.

Слова для справок: солнце, приветствовало, любят.

Грамматические задания.

1. Продолжите ряд родственных слов, так чтобы изменилась часть речи.
Мир, ...

2. Во втором предложении подчеркните главные члены предложения. Над каждым словом укажи части речи.

3. Определите падеж им.существительных: по лесу, росинки.

Ключи.

- 1) Мир, мирный, мирить.
- 2) По лесу пробежал над деревьями свежий ветер.
- 3) По лесу- Д.п., росинки-И.п.

Диктант №6 на изученные орфограммы по теме «Морфология»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Лыжный поход

На воскресенье объявили массовый поход на лыжах. Утром у подъезда школы собрались ребята из разных школ. Учитель Илья Васильевич объяснил, как идти по маршруту. Весёлая толпа отъехала от ворот школы. Скоро въехали в лес и разъехались разные стороны. Лыжи легко скользили по снегу.

Мы с друзьями подъехали к горе. Подъём в гору был крутой. Легче объехать. Лыжня пересекала берёзовую рощу. Как молчалив зимний лес. Как он красив!

Грамматическое задание.

1. В четвертом предложении укажите главные члены, обозначьте части речи.
2. Разберите по составу слова лыжня, поход.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

Ключи.

- 1) Весёлая толпа отъехала от ворот школы. (Веселая-*имя прилагательное*, толпа-*имя существительное*, отъехала-*глагол*, от-*предлог*, ворот-*имя существительное*, школы-*имя существительное*).
- 2) Лыжня (лыж-*корень*, н-*суффикс*, я-*окончание*, лыжн-*основа*).
- 3) Толпа, к горе.

Диктант №7 на изученные орфограммы по теме «Морфология»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Летом.

Мой товарищ Витя гости летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание.

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Выписать словосочетания из пятого предложения.

Ключи.

- 1) Река, рыбка, товарищ, лес, село, солнце.
- 2) Товарищ, глушь, мышь, плащ, рожь.
- 3) Ловили мальчики и крупную рыбу.
Ловили (что?) рыбу, рыбу (какую?) крупную.

Промежуточная аттестация. Комплексная работа.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по грамматике, фонетике и лексики за три года обучения на уроках русского языка.

Диктант.

Весеннее утро.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А.Куприну

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.

3. Разберите первое предложение по членам.

Ключи.

- 1) ПестрЕет – пЁстрый, синЕют – сИний.
- 2) Проснулась (за-*приставка*), затрепетала (за-*приставка*).
- 3) Раннее весеннее утро.

4 класс

Входная контрольная работа

Цель: проверить уровень сформированности умения обозначать границы предложений и звуки речи на письме.

Задачи: проверить умение подборки проверочных слов на пройденные орфограммы, выполнять звуко-буквенный разбор слов, выделять главные члены предложения.

Диктант

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу. В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

Грамматические задания.

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Выполнить звуко-буквенный разбор слов *ягода*.
3. Обозначить грамматическую основу в 3 предложении.

Ключи.

1. Узкую-узенький, полезная-польза, поздно-опоздать.
2. Дети отправились.

Диктант №1 на изученные орфограммы по теме «Предложение. Лексика».

Цель: проверить уровень сформированности навыков правописания.

Задачи: проверить умение определять члены предложения, распознавать однородные члены, словосочетания, определять части речи.

Диктант.

Чудесная пора осени.

Летели и летели осенние листья. Ветер подхватил их и погнал к речке. По зеркальной воде поплыли золотые монетки. На краю деревни заиграл рожок. Это пастух собирал стадо. Я выхожу из дома, беру весла и иду к речке. Восток светлеет, розовеет.

Удивительная тишь кругом. Река словно похорошела, выпрямилась. Под первыми лучами солнца засверкали, заискрились капельки воды. Стояла чудесная пора осени.

Слова для справок: собирал, словно.

Грамматические задания.

1. В 3-м предложении подчеркнуть главные члены предложения, указать части речи.
2. Выпишите из текста 3 словосочетания.
3. Разбери слова по составу: розовеет, зеркальной, монетки.

Ключи.

1. Поплыли монетки. По (пр.) зеркальной (прил.) воде (сущ) поплыли (гл) золотые (прил) монетки (сущ)
2. Осенние листья, на краю деревни, под первыми лучами.
3. Розов-корень, е-суффикс, ет-окончание, зеркаль-корень, н-суффикс, ой-окончание, монет-корень, к-суффикс, и-окончание.

Диктант №2 по теме «Лексика»

Цель: проверить уровень сформированности навыков правописания слов на изученные орфограммы.

Задачи: проверить умение находить однородные члены, узнавать сложные предложения, делать звуко-буквенный разбор, разбирать слова по составу.

УУД учащихся.

Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант.

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорежают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятчики листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестят под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

Грамматические задания.

1. Выписать предложение: вариант 1-с однородными членами, вариант 2-сложное.
2. Разобрать слова по составу: ранняя, подберёзовики, грустно (1 вариант)холодная, подосиновики, медленно (2 вариант)
3. Сделать звуко-буквенный разбор слова: 1в.- поздний, 2в.- гриб

Ключи.

1. 1в. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.
2в. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.
2. ран-корень, н-суффикс, яя-окончание, под-приставка, берез-корень, ов, ик-суффикс, и-окончание, груст-корень, н, о-суффикс, холод-корень, н-суффикс, ая-окончание, под-приставка, осин-корень, ов, ик-суффикс, и-окончание. Медлен-корень, н, о-суффикс

Диктант №3 на изученные орфограммы по теме «Орфография»

Цель: проверить уровень сформированности навыков правописания слов с безударными гласными в падежных окончаниях имён существительных.

Диктант.

Как мужик убрал камень.

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня. Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей. А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй. Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку.

Грамматическое задание.

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1,2,3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.
2. Выполнить звуко- буквенный разбор слова: шесть
3. Разобрать имя существительное как часть речи: за выдумку.

Ключи.

1. За умную выдумку (1 скл), огромный камень (2скл.), лежал на площади (3 скл).
3. За выдумку- сущ., что?, Н.ф. выдумка. Нарич., неодуш, ж.р., 1 скл., в ед.ч, В. п. Второстепенный чл. предложения.

Диктант №4 на изученные орфограммы по теме «Морфология»

Цель: проверить уровень сформированности навыков правописания слов на изученные орфограммы.

Диктант.

Весенний звон

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу. Стоят тёплые и тихие вечера. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывёт звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с берёзовой ветки. Она упала на зеркальную поверхность пруда. Возвратились из тёплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы.

Грамматические задания.

1. Разобрать предложения по членам, указать части речи:
Пробудилась земля от долгого зимнего сна.
2. Определить род и число им. прилагательных: молодая травка, родное болото.
3. Разобрать по составу слова: зимнего, берёзовой

Ключи.

1. *Пробудилась (сказ.. гл.) земля (подлеж., сущ) от (пр) долгого (втор. чл. предлож. опред., прил) зимнего(втор. чл. предлож. опред., прил) сна (втор. чл. предлож. дополн., сущ).*
2. Молодая (ж.р.. ед.ч) травка, родное (ср.р, ед.ч) болото.
3. Зимнего (зим-корень, н-суффикс, его-окончание), берёзовой (берез-корень, ов-суффикс, ой-окончание)

Диктант № 5 на изученные орфограммы по теме «Морфология».

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся, проверить знания по теме «Имя прилагательное»

Задачи: проверить умение выделять и составлять словосочетания, определять падежи имён прилагательных, употреблять прилагательные в разных падежах.

УУД учащихся.

Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстро́го дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев. Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом!

Грамматические задания.

1. Выписать 3 словосочетания «прил.+сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Составить 3 словосочетания: прил. + сущ. м.р. в Т.п. , прил.+ сущ.ср.р. в Д.п., прил. + сущ.ж.р. в П.п.

Ключи.

1. Зимний день-И.п, голубое небо-И.п., сосновые семена-В.п.(возможны другие варианты)
2. Интересной книгой-Т.п, надежному другу-Д.п., о летних каникулах- П.п. (возможны другие варианты)

Диктант №6 на изученные орфограммы по теме «Морфология»

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся, проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол»

Диктант.

Сороки.

Удивительная была погода. На поляне стояла стройная рябинка. Спелые кисти ягод клонили гибкие веточки к земле. Я любил отдыхать у этого деревца. Здесь меня каждый раз встречали сороки. Еще издали я замечал белизну птиц среди зелени и румянца ветвей. Я подходил к рябине. Птицы быстро летели к лесу. Они кружили от елки к елке. Лесные красавицы стояли в нарядном убранстве. С них свисали спелые шишки, сороки рассаживались по острым макушкам елок. Это были их наблюдательные посты. Я отходил от дерева. Весь выводок летел к рябинке. (86 слов.)

Слова для справок: клонили, издали, рассаживались.

Грамматические задания.

1. Выписать из текста 2 гл, измените по временам.

2. Выписать 3 словосочетания с глаголами.
3. Выделите грамматическую основу в 3 предложении, над каждым словом укажите части речи.

Ключи.

1. Стояла-стоит- будет стоять, кружили-кружат, покружат .(возможны другие варианты)
2. 2. Я замечал, они кружили, красавицы стояли. .(возможны другие варианты)
3. Спелые(прил.) **кисти** (подлежащее, сущ.) ягод (сущ.) **клонили** (сказуемое, гл) гибкие (прил.) веточки(сущ.) к (пред.) земле (сущ.).

Диктант №7 на изученные орфограммы по теме «Орфография»

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся, проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол»

Задачи: проверить умение делать морфологический разбор глаголов
УУД учащихся.

Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант

Вот так чудо!

Мы везли груз в дальний поселок. В одиночку по белым дорогам Якутии не ездят. Только колонны бегут одна за другой. В дороге мне рассказали о кочующих гнездах. Кочующие гнезда... Где о таких услышишь? Где такое увидишь? Только на Севере такое бывает. Озера – любимые дома розовых чаек, гусей, уток. Птицы здесь свои гнезда вьют прямо на поверхности воды. Наберут они сухих стеблей, веток и сделают плавающее гнездо. Ветер гонит гнезда от берега к берегу, от кочки к кочке. А птицы словно того и ждут.

Грамматические задания.

1. Выпишите из текста предложение с однородными членами. Укажите над каждым словом какой частью речи оно выражено.
2. Выпишите по одному глаголу в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Придумайте и запишите глагол неопределенной формы.

Ключи.

1. Озера(сущ.) – любимые (прил.) дома (сущ.) розовых(прил.) чаек(сущ.), гусей(сущ.), уток(сущ.)
2. Везли-везти, бегут-бегать, увидишь-увидеть

Промежуточная аттестация.

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся, проверить знания, умения и навыки по программе 4 класса.

1. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Алфавит, брала, занята, километр.

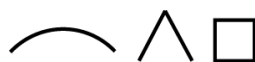
2. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.

Прочитай текст и выполни задания 3–11. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е». (6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта. (8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10) Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12) Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.
(По Е.В. Широной)

3. Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.
4. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.
5. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.
6. Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения?
Запиши своё объяснение.
7. Замени слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом.
Запиши это слово.
8. В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

9. Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).
10. Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть),

падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

11. Выпиши из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.
12. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*

Ключи.

1. *Алфави́т, бра́ла, заня́та, киломе́тр*
2. В правильном ответе должно быть выписано слово *оврага*
3. Основная мысль текста.
В России есть много необычных, удивительных или забавных памятников.
Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке
4. Примерный план.
 1. Удивительный памятник букве «ё» в Ульяновске.
 2. Памятник зайцу в Псковской области.
 3. Как заяц спас жизнь А.С. Пушкину.

5. Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста.
*Почему памятник букве «ё» поставлен в Ульяновске? Какую букву придумал русский писатель Н.М. Карамзин? Что писали вместо буквы «ё» до её изобретения?
Где находится памятник зайцу?*

Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста

6. В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение.
Столица – это главный город государства.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова.

7. Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:
Известный – знаменитый, популярный, прославленный.

Могут быть подобраны другие синонимы

8. В правильном ответе должно быть выписано слово и обозначены его части:
памятников



9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) формы имён существительных: *монумента, заяц, поэт*;

2) морфологические признаки одной из форм, например:

монумента – м. р., 2-е скл., ед. ч., род. п.;

заяц – м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.;

поэт – м. р., 2-е скл., ед. ч., вин. п.

10. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) формы имён прилагательных: *необычных (памятников), удивительных (памятников)*;

2) морфологические признаки одной из форм, например:

необычных (памятников) – мн. ч., род. п.;

удивительных (памятников) – мн. ч., род. п.

11. В правильном ответе должны быть выписаны следующие формы глаголов: *назывался, родился, придумал*

12. Вариант ответа.

Выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить* будет уместно в ситуации, когда мой младший брат после игры не хочет убирать за собой игрушки. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся
по русскому языку.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Диктант.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корнях слов; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание не с глаголами; правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных, употребление разделительных *ь* и *ъ*, *ь* после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки за диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- “ нарушение правил орфографии при написании слов;
- “ пропуск и искажение букв в словах;
- “ замену слов;
- “ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- “ неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфографические и 2 пунктуационные. ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационная;

«3» – 3 – 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфографических ошибок;

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий.

Списывание текста.

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Оценки за списывание.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.).

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.).

Словарный диктант. Количество слов.

1 класс – 7 – 8 слов;

2 класс – 10 – 12 слов;

3 класс – 12 – 15 слов;

4 класс – до 20 слов.

Оценки за словарный диктант (при количестве до 14 слов)

(оценивается строже контрольного диктанта).

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 ошибка и 1 исправление;

«3» – 2 ошибки и одно исправление;

«2» – 3 - 5 и более.

Оценки за словарный диктант (при количестве до 20 слов)

(оценивается строже контрольного диктанта).

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 - 2 ошибки;

«3» – 3- 4 ошибки;

«2» – 5 и более ошибок.

Изложения и сочинения.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая — за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки.

1. Фактические: существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл высказывания (Ф).

2. Логические: пропуск необходимых слов, отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте, нарушение последовательности высказывания, нелепые, парадоксальные суждения (Л).

3. Речевые: употребление слов в несвойственном ему значении, повторение одних и тех же слов, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слов без учета их эмоционально-экспрессивной окраски, употребление диалектных, просторечных слов, неправильное словоизменение или словообразование, ошибки в построении словосочетаний и предложений (Р).

Недочеты:

— отсутствие красной строки;

— незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

На начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении, при этом орфографический навык еще не автоматизировался и учащийся не может контролировать одновременно создание текста и орфографию. Поэтому во 2-3 классе рекомендуется ставить одну отметку – за содержание. При этом орфографические и пунктуационные ошибки исправляются, но не влияют на отметку.

Изложение.

Отметка за содержание и речевое оформление:

«5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение.

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметка за сочинение не выставляется.

Отметка за содержание и речевое оформление:

"5" – логически последовательно раскрыта тема.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,

Виноградская Л.А. и др. Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/13/>

